

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено
На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри  Островська К.О.

Силабус з навчальної дисципліни «Копінг-терапія у роботі спеціального педагога», що викладається в межах ОПП «Спеціальна освіта» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності

016 Спеціальна освіта

Львів 2021

Силабус курсу Копінг-терапія у роботі спеціального педагога

2021 – 2022 навчального року

Назва курсу	Копінг-терапія у роботі спеціального педагога
Адреса викладання курсу	вул. Тугана Барановського 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультету педагогічної освіти Кафедри спеціальної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Для студентів спеціальності » 016 «Спеціальна освіта»
Викладачі курсу	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи Андрейко Б.В.
Контактна інформація викладачів	Mob.: 097 920 07 40 e-mail : bogdanaandrejko@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю).
Інформація про курс	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб формувати професійний підхід до психологічного супроводу дітей з особливими потребами, які мають різні варіанти порушення розвитку різної важкості (порушення зору, слуху, опорно-рухового апарату, мовлення, затримку розумового розвитку, аутизм, гіперкінетичний синдром та ін.). Тому у курсі представлено як огляд концепцій дизонтогенезу, так і методи психологічної діагностики дітей з особливими потребами, а також технології психокорекційної роботи з дітьми із порушеним психофізичним розвитком
Коротка анотація курсу	Дисципліна «спеціальна психологія» є дисципліною зі спеціальності «спеціальна психологія», яка викладається в 5 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS)
Мета та цілі курсу	Метою вивчення дисципліни «Копінг-терапія у роботі спеціального педагога» є висвітлення основних закономірностей та особливостей розвитку осіб із психофізичними порушеннями, організації комплексної психологічної діагностики, психологічної допомоги дітям з особливими потребами, а також засад ефективного навчання, виховання та розвитку в умовах інклюзивного освітнього простору.
Компетентності (за вітньою програмою) Загальні компетентності.	ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК-3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-9. Здатність працювати в команді.
Фахові компетентності	ФК-1 Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; ФК.-3 Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії. ФК.-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.
Програмні результати навчання (за освітньою програмою)	РН 2. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності. РН 3. Здатність продемонструвати знання та навички щодо проведення експериментів, збору даних та моделювання психологічних характеристик особи; РН 4. Застосовувати принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

	<p>PH 7. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;</p> <p>PH 8. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією.</p> <p>PH 16. Виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою;</p> <p>PH 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Методичне забезпечення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В. Програма лекційних та практичних занять з дисципліни „Ефективна комунікація”. Для студентів спеціальності «спеціальна освіта» денної, заочної форми навчання. <p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів : «Тріада плюс», 2012 – 520 с. 2. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-58 3. Сивогракова З.А. Вивчення копінгу як особистісної адаптаційної здібності / З.А. Сивогракова // Педагогіка і психологія : зб. наук. праць. – 2007. – Вип. 22. – С.159-169 4. Малазонія С.В. Психологічні засоби формування у майбутнього педагога здатності до довільної саморегуляції поведінки 2004 года : автореф. дис. на здобуття наук ступеня канд. психол. наук : 19.00.01 "Загальна психологія та історія психології" / С.В. Малазонія. — К., 2004. — 20 с. 5. 5. Василенко (Дідух) М.М. Сучасні напрями психологічних досліджень копінг-стратегій. Проблеми загальної та педагогічної психології. 2009. Т.ХІ. частина 7. С. 95-107. 6. Вдовиченко А. В. «Особливості копінг — поведінки особистості у життєвих та професійних ситуаціях» // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету (серія «Психологічні науки») — 2013/114. — с. 17-20. 7. Журба А.М. Аналіз понятійного конструкту «особистісні копінгдеструкції» в науковій літературі / А.М. Журба // Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. – К. : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2015. – Вип. 42.– С. 16 – 21 8. Кривоніс Т.Г. Теорія і практика особистісної психотерапії : монографія / Т.Г. Кривоніс. – К : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 280 с. 9. Сайко Х. Я. Професіограма корекційного педагога / Х. Я. Сайко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. – К. : Видавництво «Фенікс», 2013 – Т. ХІІ. Психологія творчості. – Випуск 16. – С. 427 – 434. 10. Сайко Х. Я., Шульженко О. Є. Особливості формування професійної компетентності педагогів в умовах включення дітей з аутизмом до загальноосвітнього простору / Х. Я. Сайко, О. Є. Шульженко // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. пр. / за ред. В. М. Синьова. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – Вип. 24. – Сер. № 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – С. 367–372. 11. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / Андрейко Б.В., Островська К.О. //Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17. 12. Сайко Х. Я. Особливості емоційного інтелекту корекційних педагогів / Х.Я. Сайко //Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної АПН України / За ред. С. Д. Максименка. – Т. XIV. – Част. 6 – К., 2012. – С. 398–405. 13. Сайко Х. Я. Професіограма корекційного педагога / Х. Я. Сайко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. – К. : Видавництво «Фенікс», 2013 – Т. ХІІ. Психологія творчості. – Випуск 16. – С. 427 – 434. 14. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою/ Андрейко Б.В., Химко М.Б. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.

	<p>15. Frydenberg, Erica 2017. Coping and the Challenge of Resilience. Springer. с. 255. ISBN 9781137569240.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сорокин В.М. Специальная психология: [Текст] / В.М.Сорокин. — СПб. 2003. Основы психотерапии: навч. посіб. / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. — Вид. 3-тє. — Луцьк: Вежа-Друк, 2017. — 419 с. 2. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Д 84 Вступ до спеціальності: Практична психологія: Курс лекцій і практикум(навчальний посібник). - Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2005. - 208 с. 3. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. - 265с. 4. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов. — М.: Просвещение, 1991. — 143 с. 5. Основы дефектологии : навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів / [І. М.Маруненко, В. І. Бобрицька, Є. О. Неведомька, З.Ф. Сіверс]; КМПУ ім. Б. Д. Грінченка. - Вид. 2-е, стереотип.— Київ, 2006. — 144 с. 6. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: – ТОВ ВПЦ «Літопис –ХХ» - 2010. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <p>https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/3_2010/12.pdf https://core.ac.uk/download/pdf/77241343.pdf https://uk.warbletoncouncil.org/terapias-psicologicas-13379 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/10085/1/Girnjak.pdf http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/49312/2/2019_Krivopishina_O_A-Kopinh_resursy_yak_82-84.pdf https://studfile.net/preview/5645187/page:3/</p>
Тривалість курсу	90 год.
Обсяг курсу	30 годин аудиторних занять. З них 10 годин лекцій, 20 годин практичних занять для денної форми навчання. 12 годин аудиторних занять. З них 6 годин лекцій, 6 годин практичних занять для заочної форми навчання.
Очікувані результати навчання	В результаті вивчення даного курсу студент повинен мати знання: <ul style="list-style-type: none"> - про копінг-терапію у роботі спеціального педагога: цілі, компоненти, стратегії впливу; - про теоретичні засади та прикладні аспекти, методи дослідження впливу стресових ситуацій на психіку, концептуальні моделі виникнення психологічних реакцій на стресову ситуацію, особливості роботи захисних механізмів, копінг-стратегій та психологічних ресурсів особистості; - про індивідуально-типологічні особливості особистості спеціального педагога, його професіограму, специфіку роботи і залучення до корекційного процесу копінг-терапії; - про аспекти формування ефективної копінг-терапії під час корекційного процесу та фактори, що впливають на вибір копінг-стратегій; - про методики діагностики копінг-стратегій; - про можливість застосування у роботі спеціального педагога класичних та еkleктичних напрямів психотерапії; - про вирішення психолого-педагогічних задач диференційної діагностики, корекції та реабілітації осіб з особливими потребами; - про потенційні можливості розвитку особистості дитини з особливими потребами; - про ефективні шляхи та засоби профілактики психофізичних порушень;
Ключові слова	
Формат курсу	Очний
Теми	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	Залік в кінці семестру
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: логопедія, загальна психологія, вікова психологія, психологія розвитку, достатніх для сприйняття категоріального апарату та розуміння джерел з курсу «Копінг-терапія у роботі спеціального педагога».
Навчальні методи та техніки, які	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія

будуть використовуватися під час викладання курсу																												
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, комп'ютер, динаміки																											
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 - залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <table border="1" data-bbox="359 555 1476 1039"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Модульний контроль</th> <th colspan="5">Максимальна оцінка в балах</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Поточний контроль (ПК)</th> <th rowspan="2">Конт- рольний захід (КЗ) - залік</th> <th rowspan="2">Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Практичні (семінарські) заняття</th> <th rowspan="2">Індивідуальний проект (тренінг)</th> <th rowspan="2">Разом балів (ПК)</th> </tr> <tr> <th>Аудиторна робота</th> <th>Контрольна робота</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 семестр всього, у тому числі</td> <td>28</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оцінювання практичних занять. Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу на семінарських заняттях, студент може максимально отримати 28 балів (відповіді на заняттях відповідно до тем, які представлені в силабусах). Студенти повинні виконати 1 індивідуальний проект. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати 38 балів, та 12 балів за контрольну роботу, що в сумі становить 50 балів.</p> <p>Зміст індивідуального завдання, проекту: Підготовка психотренінгу з батьками та дітьми з порушенням мовлення, з елементами психодіагностики.</p> <p>Оцінювання індивідуального проекту. Студенту пропонується виконати індивідуальний проект, максимальна оцінка якого становить 10 балів.</p> <p>Жодні форми академічної доброчесності не толеруються.</p>	Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах					Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - залік	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуальний проект (тренінг)	Разом балів (ПК)	Аудиторна робота	Контрольна робота				1 семестр всього, у тому числі	28	12	10	50	50	100
Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах																											
	Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - залік	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)																							
	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуальний проект (тренінг)			Разом балів (ПК)																						
Аудиторна робота	Контрольна робота																											
1 семестр всього, у тому числі	28	12	10	50	50	100																						
Питання до дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятійний апарат копінг-терапії. 2. Історичний аспект формування копінг-терапії. 3. Інтерпретація копінг у різних психологічних школах. 4. Охарактеризувати функції, типи, компоненти та стратегії копінг-терапії. 5. Когнітивні копінг-стратегії. 6. Емоційні копінг-стратегії. 7. Поведінкові копінг-стратегії. 8. Специфіку використання копінг-терапії у роботі спеціального педагога. 9. Особливості та технології виявлення копінг-поведінки батьків і дітей у важких життєвих ситуаціях. 10. Індивідуально-типологічні особливості особистості спеціального педагога. 11. Охарактеризувати чинники що формують специфіку роботи спеціального педагога. 12. Охарактеризувати поняття професіограми. Основні пункти професіограми спеціального педагога. 13. Вплив особистісних особливостей спеціального педагога на його копінг-поведінку. 14. Як формувати ефективну копінг-поведінку у роботі спеціального педагога. 15. Охарактеризувати методики діагностики копінг-стратегій. 16. Методика «Діагностика копінг-поведінки в стресових ситуаціях» (С. Норман, Д.Ендлер, Д. Джеймс, М.Паркер в адаптації Т. Крюкової). 17. Методика «Індикатор копінг-стратегій» (Coping Strategy Indicator, CSI, Д. Амирхан, 1990, в адаптації Н.Сироти, 1994, В. Ялтонського, 1995). 																											

	<p>18. Опитувальник копінг-стратегій: скорочена форма (Coping Strategies Inventory ShortForm (CSI-SF), Addison, C., CampbellJenks, B., Sarpong, D., Kibler, J., Singh, M., Dubbert, P., 2007).</p> <p>19. Які чинники обумовлюють ефективність копінг-стратегій.</p> <p>20. Фактори, що впливають на вибір копінг-стратегії.</p> <p>21. Назвати базисні копінг-стратегії.</p> <p>22. Механізми стресу як фактор впливу на особистість спеціального педагога.</p> <p>23. Причини виникнення та прояви психологічного стресу у роботі спеціального педагога.</p> <p>24. Концептуальні підходи до розуміння копінг-стратегій в зарубіжній та вітчизняній психології.</p> <p>25. Охарактеризувати види психотерапевтичного впливу у роботі спеціального педагога.</p> <p>26. Принципи психотерапевтичної роботи.</p> <p>27. Назвати класифікацію психотерапевтичних напрямків.</p> <p>28. Когнітивно-поведінкова та гуманістична терапія.</p> <p>29. Гештальт-терапія та психоаналіз у роботі спеціального педагога.</p> <p>30. Психотерапія на основі еkleктичного принципу: арт-теапія, музикотерапія, ігротерапія тощо. Описати.</p> <p>31. Зв'язок копінг-стратегій із особливостями психологічного функціонування людини.</p> <p>32. Специфіка копінг-поведінки і психологічного захисту у дорослих та дітей.</p> <p>33. Копінг-ресурси як детермінанти розвитку адаптивних копінг-стратегій людини.</p> <p>34. Копінг-ресурси як чинник збереження професійного здоров'я особистості..</p> <p>35. Сучасний підхід вивчення копінг-стратегій поведінки особистості в стресових умовах.</p> <p>36. Адаптивні та дезадаптивні копінг-стратегії.</p> <p>37. Зміст роботи спеціального педагога з особами, які мають психофізичні порушення.</p> <p>38. Ефективні шляхи та засоби профілактики психофізичних порушень.</p> <p>39. Психолого-педагогічні задачі диференційної діагностики, корекції та реабілітації осіб з особливими потребами;</p> <p>40. Можливості розвитку особистості дитини з особливими потребами.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема курсу

Тиж./ дата/ год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
	Тема 1. Поняття копіngu у спеціальній освіті: функції, типи, компоненти та стратегії. Копінг - як психологічна стратегія у роботі спеціального педагога.	Лекція, презентація до лекції	1. Сивогракова З.А. Вивчення копіngu як особистісної адаптаційної здібності / З.А. Сивогракова // Педагогіка і психологія : зб. наук. праць. – 2007. – Вип. 22. – С.159-169 2. Вдовиченко А. В. «Особливості копінг — поведінки особистості у життєвих та професійних ситуаціях» // <u>Вісник Чернігівського національного педагогічного університету</u> (серія «Психологічні науки») — 2013/114. — с. 17-20.	2 год. Понятійний апарат копіngu: функції, цілі, компоненти та стратегії; Копінг-терапію як стратегія у роботі спеціального педагога. Особливості та технології виявлення копінг-поведінки батьків і дітей у важких життєвих ситуаціях.	Завдання до наступного практичного заняття
	Тема 1. Поняття копіngu у	Практичне заняття,		2 год.	

	спеціальній освіті.	опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел			
	Тема 2. Індивідуально-типологічні особливості особистості спеціального педагога. Чинники що формують специфіку професії. Професіограма спеціального педагога.	Лекція, презентація до лекції	<p>1. Сайко Х. Я. Психологічні особливості корекційних педагогів, які працюють з аутичними дітьми / Х.Я. Сайко // Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. – К. : ДП : «Інформаційно-аналітичне агенство», 2012. – Том. X. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 23. – С. 579 – 586.</p> <p>2. Сайко Х. Я. Професіограма корекційного педагога / Х. Я. Сайко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. – К. : Видавництво «Фенікс», 2013 – Т. XII. Психологія творчості. – Випуск 16. – С. 427 – 434.</p> <p>3. Сайко Х. Я. Особливості емоційного інтелекту корекційних педагогів / Х.Я. Сайко // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної АПН України / За ред. С. Д. Максименка. – Т. XIV. – Част. 6 – К., 2012. – С. 398–405.</p>	2 год. Характерологічні особливості формування особистості спеціального педагога. Професіограма спеціального педагога. Вплив особистісних особливостей спеціального педагога на його копінг-поведінку.	Завдання до наступного практичного заняття
	Тема 2. Індивідуально-типологічні особливості особистості спеціального педагога.	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел		2 год.	
	Тема 3. Формування ефективної копінг-терапії у спеціальних	Лекція, презентація до лекції	1. Електронне джерело. Режим доступу: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/3_2010/12.pdf	2 год. Чинники які обумовлюють ефективність копінг-стратегії. Методика психологічної	Завдання до наступного практичного заняття

	<p>педагогів. Методики діагностики копінг- стратегій.</p>		<p>2. Електронне джерело. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/77241343.pdf</p>	<p>діагностики копінг-механізмів (Е. Нейм). Методика «Діагностика копінг-поведінки в стресових ситуаціях» (С. Норман, Д.Ендлер, Д.Джеймс, М.Паркер в адаптації Т. Крюкової). Методика «Індикатор копінг-стратегій» (Coping Strategy Indicator, CSI, Д. Амирхан, 1990, в адаптації Н.Сироти, 1994, В. Ялтонського, 1995). Опитувальник копінг-стратегій: скорочена форма (Coping Strategies Inventory ShortForm (CSI-SF), Addison, C., CampbellJenkins, B., Sarpong, D., Kibler, J., Singh, M., Dubbert, P., 2007).</p>	
	<p>Тема 3. Формування ефективної копінг-терапії у спеціальних педагогів. Методики діагностики копінг- стратегій.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел</p>		<p>2 год.</p>	
	<p>Тема 4. Психологічний захист і копінг: умови та практика застосування. Фактори що впливають на вибір копінг-стратегії. Базисні копінг-стратегії.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<p>1. Електронне джерело. Режим доступу: https://www.researchgate.net/profile/Raul-Cordeiro/publication/332903102_Positive_mental_health_in_workplace_a_new_global_and_preventive_approach_for_flight_staff/links/5cd175d492851c4eab881e27/Positive-mental-health-in-workplace-a-new-global-and-preventive-approach-for-flight-staff.pdf#page=157 2. Електронне джерело. Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/10085/1/Girnjak.pdf</p>	<p>2 год. Форми та типи копінг-поведінки. Механізми стресу як фактор впливу на особистість спеціального педагога. Концептуальні підходи до розуміння копінг-стратегій в зарубіжній і вітчизняній психології.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>
	<p>Тема 4. Психологічний захист і копінг: умови та практика застосування.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз</p>		<p>2 год.</p>	

		наукових джерел			
	Тема 5. Характеристика основних напрямків психотерапії доступних для роботи спеціального педагога.	Лекція, презентація до лекції	<p>1. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Д 84 Вступ до спеціальності: Практична психологія: Курс лекцій і практикум(навчальний посібник). - Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2005. - 208 с.</p> <p>2. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою/ Андрейко Б.В., Химко М.Б. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.</p> <p>3. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / Андрейко Б.В., Островська К.О. //Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.</p> <p>4. Фрейд З. Основные принципы психоанализа. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1998. – 284 с.</p> <p>5. Основи психотерапії: навч. посіб. / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. — Вид. 3-тє. — Луцьк: Вежа-Друк, 2017. — 419 с.</p>	2 год. Види психотерапевтичного впливу. Основні принципи психотерапевтичної роботи. Класифікація напрямків та видів психотерапії: психоаналітична терапія, психодинамічна терапія, когнітивно-поведінкова терапія, гуманістична терапія, гештальт-терапія, клієнт-орієнтована терапія тощо. Психотерапія в основі еkleктичного принципу: ігротерапія, імаготерапія, арт-терапія, музикотерапія тощо.	Завдання до наступного практичного заняття
	Тема 5. Характеристика основних напрямків психотерапії доступних для роботи	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз		2 год.	

	спеціального педагога.	наукових джерел			
	Тема 6. Психологічний аналіз копінг-стратегій. Зв'язок копінг-стратегій з особливостями психологічного функціонування людини	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел		2 год.	
	Тема 7. Використання відповідних копінг-стратегій у важких життєвих ситуаціях; Визначення специфіки копінг-поведінки і психологічного захисту у дорослих і дітей	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел		2 год.	
	Тема 8. Копінг-ресурси як детермінанти розвитку адаптивних копінг-стратегій особистості.	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел	1. Електронне джерело. Режим доступу: http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/49312/2/2019_Krivopishina_O_A-Kopinh_resursy_yak_82-84.pdf	2 год.	
	Тема 9. Копінг-ресурси професійної самореалізації жінок-психологів. Копінг-ресурси як чинник збереження професійного здоров'я особистості.	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел	1. Дубиніна, М., & Партико, Т. (2020). Копінг-ресурси професійної самореалізації жінок-психологів. <i>Матеріали конференцій МЦНД</i> , 35-37. 2. Електронне джерело. Режим доступу: https://mydisser.com/en/catalog/view/252/253/12725.html	2 год.	
	Тема 10. Сучасний підхід вивчення копінг-стратегій поведінки особистості в стресових умовах. Модульний контроль.	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел	1. Електронне джерело. Режим доступу: http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/49324/2/2019_Makarenko_S_S-Suchasnyi_pidkhid_vyvchennia_106-108.pdf	2 год.	