


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено

на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної
роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана
Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри _____  Островська К.О

Силабус з навчальної дисципліни «Логопедія з практикумом»,
що викладається в межах ОПІ Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності
016 Спеціальна освіта

Львів 2021 р.

Назва дисципліни	Логопедія
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 016 Спеціальна освіта
Викладачі	Породько Мар'яна Ігорівна, асистент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук Бушак Олена Олександрівна, асистент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	ел. пошта: maryna.porodko@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Понеділок 15.00 – 16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	

Інформація про дисципліну	Курс «Логопедія з практикумом» призначено для бакалаврів ОП «Спеціальна освіта» денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасна система організації процесу діагностики та корекції порушень мовлення дітей, дорослих, осіб з особливостями психофізичного розвитку.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Логопедія з практикумом» є нормативною дисципліною з спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми _Спеціальна освіта, яка викладається в <u>5-8</u> семестрі в обсязі <u>14</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	<p>Мета викладання навчальної дисципліни «Логопедія з практикумом» є засвоєння основних положень логопедії, принципів і методів логопедичної роботи, найбільш поширених мовленнєвих порушень, етапів корекційної роботи та успішного застосування їх на практиці. А також засвоєння студентами знань про сутність та особливості діяльності логопеда, специфікою діагностичної та корекційної роботи, особливостями професійно-педагогічної комунікації та професійного зростання.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Логопедія з практикумом» є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) надання теоретичних знань щодо загальної характеристики різних мовленнєвих порушень в історичному аспекті, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень мовлення за умов спонтанного та цілеспрямованого корекційного навчання та виховання; 2) формування у студентів уміння правильно діагностувати мовленнєві порушення та визначати ефективні шляхи корекційного впливу у різних категорій дітей та дорослих із тяжкими порушеннями мовлення; 3) ознайомлення студентів з основними формами організації логопедичної допомоги та профілактики даних мовленнєвих порушень.
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедія. Підручник. За ред. М.К.Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово». -2010. - 376 с 2. Манько Н.В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку: [Науково-методичний посібник] / Н.В. Манько. – К. : КНТ, 2008 – 256 с 3. Сак Т.В. Особлива дитина: Від народження до 6 років: Поради батькам.-К.:Літера ЛТД, 2008.-144 4. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ:

Альма-матер, 2003. – 436 с.

Допоміжна

1. Брушневська І.М. Формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. Київ, 2018. 274с
2. Довідник учителя-логопеда / [авт.-упор. С. М. Лупінович] – Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 112 с.
3. Шарапова О.В. Лего-технології на логопедичних заняттях. Логопед. 2019. № 9 (105). С. 17-26
4. Журавльова Л. С. Система комплексної корекційної роботи з мовленнєвого розвитку молодших школярів із дисграфією. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 2 (25). С. 44–55.
5. Тарасюк А.І. Особливості мовленнєвого розвитку дітей із сенсорною алалією Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти / За загальною редакцією Бойчука Ю.Д. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. – С.234-329.
6. Іванова Т. І. Корекція заїкання / Т. І. Іванова, Т. І. Кваша. – К. : Вид. гр. «Шк. Світ», 2015. – 136 с.
7. Каменєва-Замараєва Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.М. Розмовник. Логопедичні завдання для роботи вихователя: Каменєва-Замараєва Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.М. – Х.: Вид.група «Основа», 2013, - 256 с.
8. Конопляста С.Ю., Риолалія від А до Я: Монографія, - К.: Книга-плюс, 2016 – 312 с.
9. Кравцова І. В. Корекційно-розвивальної роботи з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення / І. В. Кравцова, Л. Л. Стахова – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2018. – 60 с
10. Логопсихологія : навч. посіб. / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак ; за ред. М. К. Шеремет. – К. : Знання , 2010. – 293 с.
11. Марченко. І.С., Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників). [Навч. посібн. для студентів вищих навч. закладів.] / І. С. Марченко. – 1-видання. – К. : Видавничій Дім «Слово», 2010. – 288 с.
12. Малярчук А.Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовних недоліків / А. Я. Малярчук. – К., 1997.
13. Методика викладання української мови у підготовчому - першому класах спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з вадами розумового розвитку: Навчально-методичний посібник для студентів дефектологічного факультету / Уклад. Данільченко Є.В. – Слов'янськ : ДДПУ, 2012. - 108 с.
14. Мамот Т. Л. Корекція дисграфій: методичні рекомендації. – Тернопіль: Навчальна книга.— Богдан, 2015. – 16 с.
15. Марченко І. С., Кобилякова Т. В. Профілактика оптичної дисграфії: навчально-методичний посібник / укл.: І. С. Марченко, Т. В. Кобилякова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 101 с.

16. Овчиннікова Т.С. Музика, ритм і співи в логопедичній роботі. Методичний посібник для логопедів, учителів, вихователів і музикальних керівників загальноосвітніх і спеціальних навчальних закладів / Т. С. Овчиннікова, Л. О. Федорович / За наук. ред. Л.О. Федорович. – Кременчук : Християнська Зоря, 2009. – 88 с.
17. Олійник Г.А. Виправлення недоліків звуковимови й мовлення в учнів: [Метод. Посібник] / Г.А. Олійник, за ред. О. Давидова. – К.,1997.
18. Рібцун Ю. В. Науково-методичне забезпечення реалізації спеціальної освіти дітей із ЗНМ / Ю. В. Рібцун // Логопед. – 2011. – № 8 (8) серпень. – С. 4–11
19. Рібцун Ю. В. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К., 2012. – 258 с.
20. Пінчук Ю.В. Мовленнєві вправи для виховання у дітей правильної вимови звуків Р, Р', Л, Л' / Ю.В. Пінчук, Л.Л. Циба. – К. : КНТ, 2007.
21. Савченко М.А., Методика виправлення вад вимови фонем у дітей: Навчальний посібник / - Тернопіль, 2011., - 160 с.
22. Соботович Є.Ф. Нормативні показники мовленнєвого розвитку (в його фонетико-фонематичній ланці) дітей дошкільного віку / Є. Ф. Соботович // Дефектологія. – 2002 - №3. – С. 12-16.
23. Соботович Є.Ф. Класифікація порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку / Є. Ф. Соботович // Дошкільне виховання. – 1977, №1.
24. Трофименко Л. І. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного віку: монографія / Л. І. Трофименко. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 104 с
25. Тихонова, К. С. Труднощі навчання: дислексія, дисграфія, диспраксія, дискалькулія [Текст] : практичні рекомендації для дітей, батьків і педагогів / К. С. Тихонова. - Харків : Ранок ; Харків : Кенгуру інклюзія, 2020. - 152 с
26. Федорович Л.О. Конспекти логоритмічних занять із дітьми дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення / Л. О. Федорович, Я. О. Пищалка. – Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС»ЛТД, 2009. – 288 с. : іл.
27. Хрестоматія з логопедії / За ред. Шеремет М.К., Мартиненко І.В. – К. : КНТ, 2006.
28. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекційна робота при дислалії) : Навчальний посібник / М. К. Шеремет, О. В. Ревуцька. – К., 2009., - 244 с.

Інтернет-ресурси:

1. Електронна бібліотека. Логопедія. Підручник. За ред.. М.К.Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово». -

	2010. - 376 с https://studfile.net/preview/2041266/
Обсяг курсу	<p>_222_ годин аудиторних занять. З них 88 годин лекцій, 134 годин практичних занять та 198 годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання)</p> <p>_3_ них 30 годин лекцій, _42_ годин практичних занять та _348_ годин самостійної роботи (для студентів заочної форми навчання)</p>
Набуті компетентності	<p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-9. Здатність працювати в команді.</p> <p><i>Фахові компетентності:</i></p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних закладах освіти та реабілітаційних установах.</p> <p>ФК.-3 Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії.</p> <p>ФК.-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p> <p>ФК.-6. Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу спеціальної освіти.</p> <p>ФК.-7. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем).</p>

	<p>ФК.-8 Здатність до систематизації та підбору адекватного діагностичного, корекційно-педагогічного інструментарію з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей з порушеннями розвитку.</p> <p>ФК.-9 Вміння застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання.</p> <p>ФК.-11. Вміння виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання порушень психофізичного розвитку дітей (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності.</p> <p>ФК.-14. Здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p> <p>ФК.-15. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку впродовж життя.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>РН 2. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності.</p> <p>РН 6. Застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі психологічні та педагогічні методи та логопедичні методики.</p> <p>РН 7. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;</p> <p>РН 8. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією.</p> <p>РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо) та реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та технології</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Корекційна педагогіка, спеціальна освіта, логопедія, діагностика, корекційна робота, особи з порушеннями мовлення, дислалія, дизартрія, алалія, афазія, дислексія, дисграфія, ринолалія, заїкання,</p>

	загальне недорозвинення мовлення
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	екзамен
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка та спецпедагогіка», «Неврологія»; «Нейропсихологія», «Анатомія, фізіологія та основи генетики», «Патопсихологія», «Інклюзивна освіта», «Вікова психологія», «Мовленнєві системи та їх порушення», «Сенсорні системи та їх порушення», «Онтогенетичні аспекти мовлення», «Анатомія ЛОР».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних та підгрупових завдань, проектів.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Практичні заняття: (25 балів) – 5 практичних по 4 бали, 1 практична – 5 балів за індивідуальну підготовку до практичного). Самостійна індивідуальна робота (15 балів) – 3 роботи по 5 балів. МКР – (10 балів) – 2 модульні роботи по 5 балів
Питання до екзамену	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедія як галузь корекційної освіти. Історія розвитку та становлення логопедії як науки. Предмет, об'єкт, методи та основні завдання логопедії.

- Основні методичні вимоги до проведення логопедичних занять. Структура логопедичного заняття.
- Особливості збору анамнезу та логопедичного обстеження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
- Класифікація порушень мовлення. Клініко-педагогічний та психолого-педагогічний підходи до класифікації мовленнєвих порушень. Їх порівняльна характеристика.
- Загальні вимоги до корекційних занять. Організація робочого місця логопеда. Ведення документації.
- Особливості проведення логопедичних ігор, їх класифікація.
- Особливості організації групової та індивідуальної роботи на логопедичних заняттях.
- Сутність поняття дислалії. Причини її виникнення. Механізми, симптоматика, класифікація. Основні напрями корекційно-виховної роботи при дислалії.
- Методика проведення обстеження дітей із дизартрією.
- Визначення понять «дизартрія», «анартрія». Етіологія та синдроми, що характеризують дизартрію. Симптоматика дизартрії.
- Система корекційної логопедичної роботи при дизартрії.
- Основні прояви стертої дизартрії. Особливості діагностики стертої дизартрії. Корекція стертої дизартрії.
- Особливості психологічного та мовленнєвого розвитку дітей з ДЦП. Особливості корекційної роботи при ДЦП.
- Особливості логопедичного масажу та артикуляційної гімнастики при дизартрії.
- Особливості спілкування та комунікації при анартрії.
- Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ) як системне порушення. Психолого-педагогічні особливості дітей із ЗНМ.
- Характеристика фонетико-фонематичної сторони мовлення в дошкільників із ЗНМ.
- Особливості лексико-граматичного рівня мовлення дошкільників із ЗНМ.
- Основні принципи та напрямки корекційної роботи при ЗНМ.
- Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення (ФФНМ). Характеристика порушень фонематичних процесів.
- Методичні основи проведення індивідуальних корекційних занять з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення (ФФНМ)
- Класифікація порушень голосу та дослідження голосового апарату і голосової функції.
- Профілактика порушень голосу і профілактична робота з запобігання рецидивів голосової патології.
- Сутність поняття ринолалії. Етіологія, класифікація. Механізм утворення піднебінно-глоткової змички.

	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедичне обстеження осіб з ринолалією. Доопераційна робота при уроджених незрощеннях твердого і м'якого піднебіння. • Післяопераційна робота при вроджених незрощеннях твердого і м'якого піднебіння. • Сутність поняття заїкання та його причини. Характеристика невротичної, неврозоподібної та змішаної форм заїкання: причини, механізми, симптоматика. • Структура корекційного заняття для осіб, що заїкаються. • Порушення письма. Причини, класифікація, основні напрямки корекційної роботи при дисграфії. • Порушення читання. Причини, класифікація, основні напрямки корекційної роботи при дислексії. • Обстеження учнів з порушеннями письма і читання. • Методика логопедичної роботи з усунення дисграфії і дислексії. • Алалія як системне недорозвинення мовленнєвої діяльності. Етіологія, класифікація, напрямки корекційно-педагогічної роботи при алаліях. • Обстеження дітей з моторною алалією. Моторна алалія. Причини, механізми, симптоматика. Система корекційно-логопедичного впливу при моторній алалії. • Сенсорна алалія. Причини, механізми, симптоматика. Система корекційно-логопедичної роботи при сенсорній алалії. • Класифікації, форми афазій. Корекційно-педагогічна робота з подолання афазії. • Дитяча афазія. Причини, механізми, симптоматика. Напрямки корекційно-відновлювальної логопедичної роботи
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
V семестр					
1	<p>Тема 1. Теоретико – методологічні основи логопедії як науки.</p> <p>1. Предмет, завдання, методологічні основи курсу. 2. Історія розвитку та становлення логопедії як науки. 3. Поняття фонетичної системи української мови 3. Етіологія мовленнєвих порушень. 4. Класифікація мовленнєвих порушень.</p>	Лекція, 2 год.	2, 6, 9	<p>Підготовка до практичного заняття. СР.</p> <p>1. Схематично замалювати будову мовнорухового аналізатора. 2. Ознайомитись і вивчити будову і функцію периферичного відділу мовнорухового аналізатора 3. У вигляді схеми записати клініко-педагогічну класифікацію мовленнєвих порушень. 4. Записати у логопедичний словник визначення кожного виду мовленнєвого порушення.</p>	1 тиждень
2.	<p>Тема 1. Теоретико – методологічні основи логопедії як науки.</p> <p>1. Причини мовленнєвих порушень 2. Анатомо-фізіологічні основи мовлення. Роль слуху і зору в розвитку мовлення 3. Класифікація звуків української мови</p>	Практичне заняття, 4 год.		<p>Розкрити питання</p> <p>1. Історичний аспект дослідження проблеми виявлення, корекції та профілактики порушень мовлення у дітей та дорослих. 2. Предмет, завдання логопедії, як науки. 3. Розвиток мовлення в процесі онтогенезу.</p>	1,2 тиждень

				4.Класифікація порушень мовлення. Клініко-педагогічний та психолого-педагогічний підходи до класифікації мовленнєвих порушень. Їх порівняльна характеристика.	
3	Тема 2.. Обстеження дітей та дорослих з порушенням мовлення 1. Збір анамнезу. 2. Логопедичне обстеження.	Лекція, 2 год.	9, 2	С/р. Розробити анкету для батьків дітей з особливими потребами	2 тиждень
4.	Тема 2. Особливості проведення діагностики мовленнєвої функції. 1. Особливості анкетування батьків. 2. Діагностика мовлення дітей різних вікових категорій. 3. Особливості заповнення мовленнєвої карти обстеження.	Практичне заняття, 2 год		Розкрити питання 1. Особливості збору анамнезу та логопедичного обстеження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.	3,4 тиждень
5	Тема 3. Порушення звуковимови. 1.Загальна характеристика дислалії. 2. Причини її виникнення. Механізми, симптоматика. 3. Класифікація дислалії. 4. Рівні порушеної звуковимови.	Лекція, 2 год.	4, 6	С/Р 1. Підібрати дидактичний матеріал для індивідуального обстеження стану звуковимови у дітей дошкільного віку.	3 тиждень
6	Тема 3. Порушення звуковимови. 1. Характеристика правильної вимови звуків П, Б, М-Н –Н' 2. Характеристика правильної вимови звуків В, Ф, Т-Т', Д-Д'. 3. Характеристика правильної вимови звуків С-С', З-З', Ш-Ж. 4. Характеристика правильної вимови звуків Л-Л', Р-Р'. 17. Характеристика правильної артикуляції звуків Ц-Ц', ДЗ-ДЗ', Ч-ДЖ. 18. Характеристика правильної вимови звуків К, Г', Х, Г, Й.	Практичне заняття, 6 год Презентація, дискусія		Розкрити питання 1.Фізіологічні недоліки порушення звуковимови. 2. Формування навичок правильної звуковимови у дітей дошкільного віку 4. Характеристика та класифікація дислалії. 5. Роль фізіологічного слуху в процесі формування мовлення дитини.	6 тиждень

7	<p>Тема 4. Логопедична робота при дислалії.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система корекційної роботи 2. Обстеження звуковимови дітей дошкільного віку 3. Етапи логопедичної роботи при дислалії. 4. Характеристика етапів постановки, автоматизації, диференціації звуків. 	Лекція, 4 год.	4, 6, 8	<p>C/P</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підібрати і описати логопедичні ігри, для дітей раннього віку і старших дошкільників, які використовуються для формування мовленнєвого дихання 2. Розробити вправи для обстеження мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку. 	4-5 тиждень
8	<p>Тема 4. Логопедична робота при дислалії.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обстеження звуковимови дітей дошкільного віку 2. Порушення вимови свистячих та шиплячих звуків. Методика їх корекції. 3. Порушення вимови сонорних звуків. Методика їх корекції. 4. Недоліки вимови задньоязикових звуків та глоткового “Г”. Методика їх корекції. 	Практичне заняття, 6 год.		<p>Розкрити питання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток артикуляційної моторики. 2. Розвиток мовленнєвого дихання. 3. Розвиток загальної і дрібної моторики 4. Методика індивідуальної діагностики різних звуків у дітей із порушеннями мовлення. <p>C/P</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записати назви статичних і динамічних артикуляційних вправ у вигляді таблиці 2. Особливості класифікації приголосних звуків української мови. 3. Запропонуйте фрагмент індивідуального заняття для корекції свистячих звуків. 4. Запропонуйте фрагмент заняття по диференціації звуків [з-ж] 5. Запропонуйте фрагмент заняття для диференціації звуків [с-ш]. 6. Запропонуйте фрагмент заняття для корекції звуків [л] та [л'] . <p>Приклади постановки, автоматизації</p>	8 тиждень

				та диференціації даних звуків. 7. Запропонуйте фрагмент заняття для диференціації звуків [т]– [д]. 8. Запропонуйте фрагмент заняття для диференціації звуків [л-р]. 9. Запропонуйте фрагмент заняття для корекції звуків [р] та [р’]. Приклади їх постановки, автоматизації та диференціації.	
9	Тема 5. Дизартричні порушення. 1.Визначення дизартрії. Історія вивчення: основні етапи і наукові напрямки. 2. Етіологія та синдроми, що характеризують дизартрію. Симптоматика дизартрії 3.. Сучасний стан проблеми дизартрії. 4. Форми дизартрії: центральна і периферична. 5.Дизартричні порушення у дітей, їх особливості.. 6. Види порушень м’язевого тону при дизартрії	Лекція, 4 год.	4, 6, 8	Питання для вивчення: 1. Структура порушення при дизартрії 2. Сучасні наукові розробки з виявлення та корекції дизартричних порушень 3. Підібрати й описати логопедичні ігри, для дітей раннього віку і старших дошкільників, які використовуються для розвитку загальної моторики. 4. Розробити і записати хід логопедичного заняття з використанням ігрових вправ для розвитку дрібної моторики пальців	6-7 тиждень
10	Тема 5 Дизартричні порушення.	Практичне заняття, 4 год.		Розкрити питання	10 тиждень
11	Тема 6 Класифікація дизартрій. 1.Симптоматика клінічних форм дизартрії. 2. Характеристика різних форм дизартрії 3. Анартрія	Лекція, 4 год.	5, 6, 7	Питання для вивчення: Опрацювати матеріали лекції.	8-9 тиждень
12	Тема 6 Класифікація дизартрій.	Практичне заняття, 4		Розкрити питання	12 тиждень

	1. Особливості спілкування та комунікації при анартрії	год.			
13	Тема 7. Обстеження дітей із дизартрією 1. Принципи диференціальної діагностики дизартрії. 2. Диференціальна діагностика стертих форм дизартрії та поліморфної дислалії. 3. Диференційна діагностика дизартричних порушень 3. Особливості заповнення мовленнвої картки при дизартрії	Лекція, 2 год.	4, 5, 6, 7	Питання для вивчення: 1. Опрацювати матеріали лекції 2. Рання діагностика дизартрії. 3. Особливості підбору діагностичного та корекційного матеріалу для дітей з дизартрією .	10 тиждень
14	Тема 7 Обстеження дітей із дизартрією 1. Особливості діагностики стертої дизартрії 2. Класифікації, форми і стадії рухових порушень при дизартрії 3. Діагностика моторно-мовленнєвого компоненту, вивчення стану сформованості усного мовлення, лексико-граматичних аспектів мовлення.	Практичне, 4 год.		Розкрити питання 1.Методика проведення обстеження дітей із дизартрією. 2.Могіторинг моторного розвитку немовлят з метою виявлення рухових порушень	14 тиждень
15	Тема 8 Система корекційної роботи при дизартрії 1. Напрями корекційної роботи. 2. Анартрія. Особливості прийому їжі дітей з анартрією. 3. Логопедична робота при дизартрії 4. Особливості логопедичного масажу та артикуляційної гімнастики при дизартрії	Лекція, 4 год.	3, 4	Питання для вивчення: 1. Опрацювати матеріали лекції. 2. Корекційна робота з дітьми з ДЦП у домовленнєвий період. 3. Сучасні погляди на корекцію дизартричних порушень	11-12 тиждень
16	Тема 8 Система корекційної роботи при дизартрії 1. Корекція загальної та мовленнєвої моторики 2. Корекція дихання та інтонаційно-мелодійної сторони мовлення. 3. Ерготерапія у корекційній роботі при ДЦП	Практичне, 6 год.		Розкрити питання	16 тиждень

	Тема 9. Ринологія. 1. Визначення ринології. 2. Історія вивчення порушення. 3. Причини і механізми порушення. 4. Класифікація, основні форми. 5. Симптоматика різних форм ринології.	Лекція, 2 год.		С/Р 1. Історія вивчення ринології. 2. Клінічна картина при незрощеннях піднебіння.	13 тиждень
	Тема 9 Ринологія. 1. Клінічна картина при незрощеннях. 2. Класифікація, основні форми. 3. Симптоматика різних форм ринології.	Практичне заняття, 4 год.		С/Р 1. Особливості слухового сприймання у дітей з ринологією. 2. Особливості мовленнєвого розвитку у дітей з ринологією 3. Скласти таблицю класифікації ринології.	
	Тема 10. Форми незрощення при ринології. 1. Характер ушкодження мовленнєвого апарату при різних формах ринології. 2. Логопедичне обстеження осіб з ринологією 3. Характеристики мовленнєвих та немовленнєвих симптомів. 4. Діагностика мовлення осіб з ринологією.	Лекція, 2 год.		Питання для вивчення: 1. Механізми утворення ротових та носових звуків. 2. Скласти схему обстеження будови та рухливості артикуляційного апарату.	14 тиждень
	Тема 10 Форми незрощення при ринології. 1. Механізми утворення ротових та носових звуків.	Практичне заняття, 2 год.		Розкрити питання С/Р 1. Провести порівняльний аналіз мовленнєвого розладу при ринології та дислалії.	
	Тема 11. Логокорекційна робота при ринології. 1. Мета, завдання, напрями, методи логопедичного впливу при ринології. 2. Сучасні підходи до роботи з особами з ринологією. 3. Методи раннього хірургічного втручання в	Лекція, 2 год.		Питання для вивчення: 1. Опрацювати схему обстеження дитини із ВНГП	15 тиждень

	усуненні незрощень.				
	<p>Тема 11 Особливості постановки голосних звуків при ринолалії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механізм утворення піднебінно-глоткової змички. 2. Особливості постановки та порядок постановки приголосних звуків (рекомендації А.Г.Іполітової, О.Ф.Рау, М.Є.Хватцева, З.Г.Нелюбова) 3. Запобігання порушень мовлення при вроджених незрощеннях губи і піднебіння. 	Практичне заняття, 2 год.		<p>С/Р</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчити і замалювати у зошит (за допомогою логопедичних профілів) положення органів артикуляції під час промовляння голосних звуків в нормі і патології. 2. У вигляді таблиці визначити і записати причини, які викликають порушення промовляння голосних звуків. 3. Записати у зошит прийоми постановки голосних звуків. Навести приклади. 	
	<p>Тема 12. Корекційна робота з різними формами ринолалії.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні напрямки мовленнєвої терапії з дітьми із ринолалією. 2. Огляд основних методик. 3. Система логопедичної роботи з корекції звуковимови у дітей з ринолалією. 	Лекція, 2 год.		<p>Питання для вивчення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація медичної, логопедичної та психологічної допомоги дітям з незрощеннями. <p>С/Р</p> <p>Скласти схему роботи над звуковою стороною мовлення при ринолалії.</p>	16 тиждень
	<p>Тема 12. Корекційна робота з різними формами ринолалії.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Післяопераційна робота при вроджених незрощеннях твердого і м'якого піднебіння. 2. Психологічні особливості при корекційній роботі з дитиною з ВНГП. 3. Традиційні підходи при подолання ринолалії 	Практичне заняття, 4 год.		<p>Розкрити питання</p> <p>С/Р</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підібрати вправи для обстеження типу і характеру фізіологічного і мовленнєвого дихання дитини з ринолалією. 2. Підібрати вправи для обстеження голосової функції дитини з ринолалією. 	
VI семестр					

<p>Тема 13. Поняття про фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення поняття фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення. 2. Етіологія ФФНМ. 3. Поняття про фонематичну систему людини. 4. Характеристика порушень фонематичних процесів. 	<p>Лекція, 2 год.</p>		<p>С/Р</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записати і оформити у вигляді таблиці особливості формування фонематичного слуху в різні вікові періоди розвитку дитини. 2. Вивчити і записати методику виявлення порушень фонематичного слуху у дітей дошкільного віку під час логопедичного обстеження. 3. Скласти і записати хід логопедичного заняття за темою "Обстеження фонематичного сприйняття". 	
<p>Тема 13. Поняття про фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вимоги до підбору дидактичного та ігрового матеріалу, під час обстеження та корекції фонематичних процесів. 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з ФФНМ. 	<p>Практичне заняття, 4 год.</p>		<p>Розкрити питання Як впливає порушення фонематичного слуху на розвиток усного мовлення?</p>	
<p>Тема 14. Логокорекційна робота з дітьми з ФФНМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток фонематичних процесів в онтогенезі. 2. Характеристика мовлення дітей з ФФНМ. 3. Логопедична робота з корекції мовлення та фонематичних процесів осіб з ФФНМ. 	<p>Лекція, 4 год.</p>		<p>. С/Р Розробити рекомендації для батьків дітей з ФФНМ</p>	
<p>Тема 14. Логокорекційна робота з дітьми з ФФНМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні основи проведення індивідуальних корекційних занять з дітьми з фонетико- 	<p>Практичне заняття, 6 год.</p>		<p>Розкрити питання С/Р</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підберіть практичні завдання, ігри та вправи на розвиток 	

	<p>фонематичним недорозвинення мовлення (ФФНМ)</p> <p>2. Особливості виготовлення дидактичного матеріалу для запобігання та подолання ФФНМ.</p> <p>3. Особливості організації логопедичної роботи з постановки, автоматизації та диференціації фонем.</p>			<p>фонематичних процесів у дітей дошкільного віку.</p>	
	<p>Тема 15. Порушення голосу</p> <p>1. Поняття про акустичні властивості голосу.</p> <p>2. Вікові особливості голосу.</p> <p>3. Визначення порушень голосу.</p> <p>4. Афонія, дисфонія, фонастенія як види порушення голосу.</p> <p>5. Етіологія порушення голосу.</p>	<p>Лекція, 4 год.</p>		<p>С/Р</p> <p>1. Історія розвитку фонопедії.</p> <p>2. Опрацювати схему обстеження голосу</p>	
	<p>Тема 12. Порушення голосу</p> <p>1. Загальна характеристика порушень голосу.</p> <p>2. Причини, механізми і класифікація порушень голосу</p>	<p>Практичне заняття, 4 год.</p>		<p>Розкрити питання</p> <p>1. Особливості профілактики та логопедичної роботи над хронічними ларингітами.</p> <p>2. Опрацюйте порушення функціональної дисфонії</p>	
	<p>Тема 16. Класифікація порушень голосу. Комплексна терапія при усуненні різних форм порушень голосу.</p> <p>1. Порушення голосу центрального та периферичного характеру. Симптоматика.</p> <p>2. Порушення голосу функціонального та органічного характеру. Симптоматика.</p> <p>3. Розвиток голосу у дитини</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>		<p>Питання для вивчення:</p> <p>С/Р</p> <p>1. Особливості психотерапевтичної роботи при порушеннях голосу.</p> <p>2. Особливості голосоутворення у хворих після ларингектомії.</p>	
	<p>Тема 16. Класифікація порушень голосу. Комплексна терапія при усуненні різних форм порушень голосу.</p> <p>1. Дослідження голосового апарату і голосової функції.</p> <p>2. Парези і паралічі гортані.</p>	<p>Практичне заняття, 4 год.</p>		<p>Розкрити питання</p> <p>1. Профілактика порушень голосу і профілактична робота з запобігання рецидивів голосової патології</p>	

<p>Тема 17. Особливості логокорекційної роботи з хворими після резекції гортані у післяопераційний період.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система комплексної медико-педагогічної роботи у післяопераційний період. 2. Відновлення голосу при парезах і паралічах гортані. 3. Профілактика порушень голосу. 	Лекція, 2 год.		С/Р Опрацювати періоди відновлювальної терапії після резекції гортані у післяопераційний період.	
<p>Тема 17. Особливості логокорекційної роботи з хворими після резекції гортані у післяопераційний період.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація логопедичної допомоги дітям і дорослим, що страждають на різні патології голосу. 2. Етапи терапевтичної роботи. 	Практичне заняття, 4 год.		Розкрити питання С/Р 1. Продемонструйте ігри та вправи для розвитку діафрагмального та диференційованого мовленнєвого дихання	
<p>Тема 18. Заїкання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть поняття заїкання. Історичний аспект вивчення заїкання. 2. Причини та механізми виникнення заїкання. 3. Симптоматика заїкання. 4. Характеристика мовленнєвих судом. 	Лекція, 4 год.		Питання для вивчення:	
<p>Тема 18. Заїкання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симптомокомплекс заїкання. Клінічні і психологічні особливості прояву заїкання. 2. Типи та локалізація судом у різних відділах периферичного артикуляційного апарату при заїканні 	Практичне заняття, 4 год.		Розкрити питання	
<p>Тема 19. Характеристика різних форм заїкання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неврозоподібне заїкання, причини, симптоматика. 2. Невротичне заїкання, причини, симптоматика. 3. Мовленнєва та немовленнєва симптоматика 	Лекція, 2 год.		Питання для вивчення:	
<p>Тема 19. Характеристика різних форм заїкання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика невротичної, неврозоподібної та змішаної форм заїкання: причини, механізми, симптоматика. 	Практичне заняття, 4 год.		Розкрити питання С/Р 1. Розробіть поради для батьків дітей із заїканням	

Тема 20. Комплексне обстеження осіб із заїканням. 1. Особливості обстеження дітей дошкільного віку із заїканням. 2. Обстеження підлітків та дорослих із заїканням. 3. Особливості психологічного обстеження осіб із заїканням.	Лекція, 2 год.		Питання для вивчення:	
Тема 20. Комплексне обстеження осіб із заїканням.	Практичне заняття, 4 год.		Розкрити питання	
Тема 21. Комплексний підхід у подоланні заїкання. 1. Система лікувально-терапевтичних засобів в роботі з особами, що заїкаються. 2. Особливості логопедичної роботи 3. Нейрофізіологічний аспект вивчення заїкання	Лекція, 2 год.		Питання для вивчення: 1. Принципи диференційованого психолого-педагогічного корекційного впливу на осіб, що заїкаються	
Тема 21. Комплексний підхід у подоланні заїкання. 1. Особливості розвитку дихання, вивчення методик розвитку дихання??? 2. Психологічні методи подолання заїкання. 3. Клінічні методи подолання заїкання	Практичне заняття, 4 год.		Розкрити питання 1. Сучасний комплексний лікувально-педагогічний підхід до подолання заїкання.	
Тема 22. Сучасні методики подолання заїкання 1. Технічні засоби в корекційній роботі з особами, що заїкаються. 2. Нетрадиційні методики. 3. Лікувально-оздоровча робота при заїканні. 4. Психотерапевтичні методи в корекційній роботі.	Лекція, 2 год.		Питання для вивчення: Опрацювати нетрадиційні методи корекційної роботи.	
Тема 22. Сучасні методики подолання заїкання 1. Структура корекційного заняття для осіб, що заїкаються. 2. Нетрадиційні методи роботи з особами, що	Практичне заняття, 4 год.		Розкрити питання С/Р 1. Підібрати комплекс ігор та вправ для роботи з дітьми	

	заїкаються			дошкільного віку, що заїкаються.	
	Тема 23. Технології логопедичної роботи при заїканні. 1. Суть методик логокорекційної роботи при заїканні. 2. Профілактика виникнення заїкання. 3. Психолого-педагогічна характеристика осіб із заїканням. 4. Використання технічних засобів навчання у корекційній роботі.	Лекція, 4 год.		С/Р 1. Підібрати комплекс вправ для роботи з дорослими, що заїкаються.	
	Тема 23. Технології логопедичної роботи при заїканні.	Практичне заняття, 2 год.		Розкрити питання С/Р 1. Профілактика заїкання.	
	Тема 24. Порушення темпу і ритму мовлення несудомного характеру. 1. Загальна характеристика порушень темпу і ритму мовлення несудомного характеру. 2. Система лікувально-педагогічної роботи при корекції темпо-ритмічної сторони мовлення несудомного характеру. 3. Мовленнєва та немовленнєва симптоматика	Лекція, 2 год.			
	Тема 24. Порушення темпу і ритму мовлення несудомного характеру.	Практичне заняття, 4 год.		Розкрити питання	
VII семестр					
	Тема 25. Навчання і виховання дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) 1. Поняття про ЗНМ. Етіологія та патогенез. 2. Історія виникнення поняття. 3. Рівні загального недорозвинення мовлення 4. Особливості мовлення дітей на кожному рівні ЗНМ.	Лекція, 2 год.		Питання для вивчення: 1. Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ) як системне порушення. 2. Психолого-педагогічні особливості дітей із ЗНМ.	

<p>Тема 25. Навчання і виховання дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості монологічного та діалогічного мовлення дітей з ЗНМ. 2. Особливості переходу з I на II рівень. 3. Особливості будови речення. 4. Особливості накопичування словника при ЗНМ 5. Особливості переходу з III на IV рівень. 6. Особливості корекції граматичної будови речення. 	<p>Практичне заняття, 4 год.</p>		<p>Розкрити питання С/Р 1. Скласти таблицю всіх компонентів мовлення для кожного рівня окремо.</p>	
<p>Тема 26. Діагностика мовлення дітей із ЗНМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогічна діагностика дітей із ЗНМ. 2. Обстеження мовлення дітей із ЗНМ. 3. Обстеження немовленнєвої діяльності дітей із ЗНМ. 	<p>Лекція, 2 год.</p>		<p>Питання для вивчення: С/Р 1. Розробіть поради для батьків дітей з ЗНМ (для кожного рівня).</p>	
<p>Тема 26. Діагностика мовлення дітей із ЗНМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасний підхід до проблеми логопедичного обстеження дітей із недорозвиненням мовлення 2. Особливості обстеження дітей із ЗНМ різного віку. 3. Дидактичний матеріал при обстеженні ЗНМ. 	<p>Практичне заняття, 4 год.</p>		<p>Розкрити питання 1. Розробити діагностичні картки для кожного рівня ЗНМ.</p>	
<p>Тема 27. Організація та зміст корекційно-педагогічної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку з ЗНМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості логопедичної роботи при ЗНМ на кожному рівні. 2. Корекція лексичної сторони мовлення 3. Корекція граматичної сторони мовлення. 4. Розвиток зв'язного мовлення 5. Підготовка дітей із ЗНМ до школи. 6. Особливості логопедичної роботи з дітьми із ЗНМ шкільного віку. 	<p>Лекція, 2 год.</p>		<p>Питання для вивчення: 1. Логопедична робота з дітьми із ЗНМ по всіх компонентах мовлення</p>	
<p>Тема 27. Організація та зміст корекційно-</p>	<p>Практичне</p>		<p>Розкрити питання</p>	

<p>педагогічної роботи з дітьми дошкільного та шкільного віку з ЗНМ</p> <p>1. Основні принципи та напрямки корекційної роботи при ЗНМ</p> <p>2. Особливості накопичення іменникового, дієслівного, прикметникового словника у дітей із різними рівнями ЗНМ.</p> <p>3. Особливості розвитку фонематичних процесів при ЗНМ.</p>	<p>заняття, 4 год.</p>		<p>С/Р</p> <p>1. Запропонуйте фрагмент індивідуального логопедичного корекційного заняття для дітей із ЗНМ I рівня.</p> <p>2. Запропонуйте фрагмент індивідуального логопедичного корекційного заняття для дітей із ЗНМ II рівня.</p> <p>3. Запропонуйте фрагмент індивідуального логопедичного корекційного заняття для дітей із ЗНМ III-IV рівня.</p>	
<p>Тема 28. Поняття про алалію.</p> <p>1. Визначення поняття алалія. Причини.</p> <p>2. Класифікація алалії.</p> <p>3. Характеристика, причини, мовленнєва та немовленнєва симптоматика моторної алалії.</p> <p>4. Характеристика, причини, мовленнєва та немовленнєва симптоматика сенсорної алалії.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>		<p>Питання для вивчення:</p> <p>С/Р</p> <p>1. Психолого-педагогічні особливості дітей з алалією</p>	
<p>Тема 28 Поняття про алалію.</p> <p>1. Алалія як системне порушення мовленнєвої діяльності. Етіологія, класифікація.</p> <p>3. Мовленнєва та немовленнєва симптоматика при алаліях.</p>	<p>Практичне заняття, 4 год.</p>		<p>Розкрити питання</p> <p>1. Визначте диференційні ознаки алалії та відомих вам порушень мовлення.</p>	
<p>Тема 29. Діагностика дітей з алалією.</p> <p>1. Зміст обстеження дітей з алалією.</p> <p>2. Обстеження дітей, що не володіють мовленням.</p> <p>3. Диференційна діагностика алалії від інших мовленнєвих порушень.</p> <p>4. Особливості навчальної діяльності у дітей з алалією.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>		<p>С/Р</p> <p>1. Характеристика пізнавальної діяльності дітей з алалією.</p> <p>2. Характеристика рухової сфери дітей з алалією.</p> <p>3. Особливості слухового сприймання дітей з алалією.</p>	

	Тема 29. Діагностика дітей з алалією. 1. Діагностика комунікативних навичок при алалії. 2. Обстеження рухової сфери у дітей з моторною алалією.	Практичне заняття, 4 год.		Розкрити питання С/Р 1. Розробити альбом обстеження граматичної сторони мовлення дітей з алалією.
	Тема 30. Корекційна робота при алалії. 1. Система логокорекційної роботи при моторній алалії. 2. Система логокорекційної роботи при сенсорній алалії.	Лекція, 2 год.		С/Р Охарактеризуйте особливості пізнавальної діяльності дітей з алалією.
	Тема 30. Корекційна робота при алалії. 1. Система корекційно-логопедичного впливу при моторній алалії. 2. Система корекційно-логопедичної роботи при сенсорній алалії. 3. Сенсомоторна алалія. Напрямки корекційно-логопедичної роботи.	Практичне заняття, 4 год.		Розкрити питання Підберіть дидактичний матеріал та складіть корекційно –розвиткові завдання для корекції моторної та сенсорної алалії.
	Тема 31. Афазія. 1. Поняття, симптоматика, причини. 2. Основні форми афазії. 3. Мовленнєва та немовленнєва симптоматика різних форм афазії. 4. Логопедична робота при різних формах афазії.	Лекція, 2 год.		Питання для вивчення: 1. Особливості виготовлення та роботи з дидактичним матеріалом.
	Тема 31 Афазія. 1. Класифікації, форми афазій.. 2. Корекційно-педагогічна робота з подолання афазії.	Практичне заняття, 4 год.		Розкрити питання 1. Відмінність афазії від дизартрії, алалії. 2. Розробіть поради родичам осіб з афазією.
VIII семестр				
	Тема 32. Порушення читання та письма у	Лекція, 2		Питання для вивчення:

<p>молодших школярів. Обстеження</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клінічний, психофізіологічний, психолого-педагогічний та лінгвістичні аспекти вивчення писемного мовлення. 2. Порушення читання. Причини, класифікація. 3. Порушення письма. Причини, класифікація 4. Профілактика дисграфії та дислексії у дітей 	год.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторити суть поняття «писемне мовлення» 2. Повторити онтогенетичні механізми писемного мовлення. 	
<p>Тема 32. Порушення читання та письма у молодших школярів. Обстеження</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обстеження учнів з порушеннями письма і читання 2. Вивчення немовленнєвих процесів та розумових операцій у дітей з порушенням письма і читання 	Практичне заняття, 2 год.		<p>Розкрити питання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофізіологічні механізми письма та читання. 	
<p>Тема 33. Корекційна робота при дислексії.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика логопедичної роботи з усунення дислексії. 2. Особливості корекції читання закритий, відкритих складів та складів зі збігом приголосних. 	Лекція, 2 год.		<p>Питання для вивчення:</p> <p>Яке значення має корекційна логопедична робота над реченням в процесі подолання граматичної та семантичної дислексії?</p>	
<p>Тема 33. Корекційна робота при дислексії.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості корекції читання багатоскладових слів, словосполучень, складних речень, текстів. Корекція інтонації – знаки пунктуації та розділових знаків. 2. Особливості корекції читання «про себе» 	Практичне заняття, 2 год.		<p>Розкрити питання</p> <p>С/Р</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити фрагмент заняття для корекції дислексії. 	
<p>Тема 34. Корекційна робота при дисграфії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика логопедичної роботи з усунення дисграфії. 2. Особливості корекції заміни дзвінких-глухих, твердих-м'яких звуків, подібних за графічними ознаками букв. Або корекція графічної, фонетичної дисграфії 	Лекція, 2 год.		<p>Скласти конспект логопедичного заняття з формування граматичних значень словотворчих морфем у дітей, які мають труднощі в оволодінні морфологічним принципом письма, орфографічними уміннями та навичками.</p>	

	<p>Тема 34. Корекційна робота при дисграфії</p> <p>1. Вивчення готовності до навчання грамоти у дітей старшого дошкільного віку.</p> <p>2. Методика подолання фонетичних помилок на заміни та змішування букв, що позначають звуки, близькі за акустико-артикуляційними ознаками.</p>	Практичне заняття, 2 год.		<p>Розкрити питання</p> <p>1. Розвиток та корекція дрібної моторики у дітей з порушенням письма.</p> <p>С/Р</p> <p>1. Розробити фрагмент заняття для корекції дисграфії.</p>
	<p>Тема 35. Логопедична робота з дітьми з порушеннями зору, слуху, інтелекту, емоційно-вольової сфери.</p> <p>1. Особливості корекційної роботи для дітей з порушенням зору.</p> <p>2. Особливості корекційної роботи при інтелектуальних порушеннях</p>	Лекція, 2 год.		<p>Питання для вивчення:</p> <p>за матеріалами практики скласти конспекти логопедичного заняття для дітей з порушенням зору; для дітей з інтелектуальними порушеннями</p>
	<p>Тема 35. Логопедична робота з дітьми з порушеннями зору, слуху, інтелекту, емоційно-вольової сфери.</p> <p>1. Особливості корекційної роботи з дітьми з порушенням слуху</p> <p>2. Логопедична корекція дітям з аутизмом</p>	Практичне заняття, 2 год.		<p>Розкрити питання</p> <p>за матеріалами практики скласти конспекти логопедичного заняття для дітей з порушенням слуху; для дітей з аутизмом</p>
	<p>Тема 36. Логопедичні ігри, комп'ютерні програми при корекції звуковимови</p> <p>1. Програмне забезпечення для дітей з порушенням мовлення</p> <p>2. Тренувальні програми та програми-тренажери</p> <p>3. Демонстраційні програми, комп'ютерні програми для мовленнєвої корекції</p>			<p>Ознайомитись з навчально-корекційними програмами</p>
	<p>Тема 36. Особливості роботи логопеда в закладах освіти</p> <p>1. Ведення документації логопеда.</p> <p>2. Особливості підвищення кваліфікації логопеда.</p>	Лекція, 2 год.		<p>Розкрити питання</p> <p>Скласти картотеку документації вчителя-логопеда за навчальним посібником «Інклюзивна освіта»</p>

	3.Посадові обов'язки вчителя-логопеда. 4. Співпраця логопеда з педагогічним колективом закладу та батьками.				
	Тема 36. Особливості роботи логопеда в закладах освіти 1. Оформлення обстеження дітей різного віку 2. Робота з батьками дітей з порушенням мовлення 3. Ведення документації логопеда	Практичне заняття, 2 год.		Питання для вивчення: Законспектувати статтю: Ю. В. Рібцун Сучасний підхід до ведення документації вчителя-логопеда молодшої логопедичної групи для дітей із ЗНМ [Електронний ресурс] / Юлія Рібцун // Народна освіта. – 2011. – Вип. № 1 (13).	