


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол №_1_ від_28.08.2020 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. Островська К.О.



**Силабус з нормативної дисципліни «Невропатологія з неврологічними основами логопедії»,
що викладається в межах ОПШ «Спеціальна освіта» для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти**

Львів 2020 р.

Назва дисципліни	Невропатологія з неврологічними основами логопедії
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
Викладач (-і)	Матвієнко Юрій Олександрович, кандидат медичних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	ел. пошта: bida.panas@gmail.com
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	П'ятниця 13.30-14.50 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua
Інформація про дисципліну	Курс «Невропатологія з неврологічними основами логопедії» призначено для бакалаврів першого року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення анатомічних особливостей нервової системи, принципи її функціонування, клінічна картина неврологічних порушень, їх діагностика і реабілітація.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Невропатологія з неврологічними основами логопедії» є нормативною дисципліною зі спеціальності <u>01 Освіта/Педагогіка, 016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми яка викладається в <u>1</u> семестрі в обсязі <u>5</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

**Мета та завдання
дисципліни**

2.1. Метою викладання дисципліни «**Невропатологія**» (кінцева ціль) є підготовка студента за фахом. Описання цілей сформульовано через вміння у вигляді цільових завдань(дій). На підставі кінцевих цілей до іспиту сформульовано конкретні цілі у вигляді певних вмінь(дій), цільових завдань, які забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни. Знання, які студенти отримують із навчальної дисципліни «**Невропатологія**», є базовими для блоку дисциплін, що забезпечують природничо-наукову і професійно-практичну підготовку.

2.2. Завдання курсу: визначати тактику обстеження хворого та формулювати клінічний діагноз (провести неврологічний огляд, оцінити його результати, провести диференційну діагностику, використати шкали для встановлення ступеня важкості хвороби, призначати необхідні лабораторно-інструментальні методи дослідження, надавати невідкладну допомогу при судинних захворюваннях, розробляти реабілітаційні та профілактичні заходи з позицій доказової медицини; оволодіти знаннями заповнення листів-рекомендацій для пацієнта та його доглядальників; демонструвати володіння принципами деонтології.

2.3. Компетентність:

Вивчення дисципліни забезпечує компетентності(загальні і спеціальні компетентності):

-загальні:

- здатність діяти відповідально та свідомо;
- здатність застосовувати знання у різних практичних ситуаціях;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ;
- здатність спілкуватися рідною мовою усно і письмово;
- здатність спілкуватися з представниками інших спеціальностей.

-спеціальні (фахові, предметні):

- визначати тактику обстеження і ведення хворого з різними нозологіями;
- інтерпретувати результати лабораторно-інструментальних методів дослідження при різних неврологічних захворюваннях та коморбідних станах;
- формулювати попередній клінічний діагноз захворювання;
- призначати та інтерпретувати тактику лікування;
- демонструвати вміння ведення медичної документації для пацієнтів з різною нозологією ; демонструвати володіння принципами клінічної деонтології.

2.4. Програмні результати навчання:

Знання, набуті при вивченні основ невропатології необхідні для подальшого засвоєння змісту таких дисциплін як психологія, логопедія, основи медичних знань тощо, а також для подальшого розвитку під час професійної діяльності.

<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Григорова І.А. Неврологія: національний підручник / за ред. І.А.Григорової, Л.І.Соколової. Київ «Медицина», 2020, 3-є (перероблене і доповнене). 640 с. 2. Л.І. Соколова, Т.М. Черенько, Т.І. Ілляш та ін. Методи обстеження неврологічного хворого: навч. посібник/ за редакцією Л.І. Соколової, Т.І. Ілляш. Київ: «Медицина»: 2020, 2-є (перероблене та доповнене). 144 с. 3. Діагностичні алгоритми в неврології : (рек. Вченою радою ІФНМУ (прот.№12 від 27.10.2015) / Н. П. Яворська, В. А. Гриб, В. В. Смілевська, С. І. Генік ; за ред. Яворської Н.П. - К. : Видавничий дім Медкнига, 2016. - 40 с. 4. Методи обстеження неврологічного хворого: навч. посібник/за ред.. Л.І.Соколової, Т.І.Ілляш. К.,2015.144с. 5. Медицина невідкладних станів. Екстрена(швидка) медична допомога: підручник/І.С.Зозуля,В.І.Боброва,Г.Г.Рощин та інші/; за ред.. І.С.Зозулі.-3-є видання, пер.та доп..- Київ.-ВСВ «Медицина».-2017.-960с. 6. Негрич Т.І.,Боженко Н.Л.,Матвієнко Ю.Щ. Ішемічний інсульт: вторинна стаціонарна допомога:навч.посіб.Львів:ЛНМУ імені Данила Галицького, 2019.160с. 7. Топічна діагностика патології нервової системи. Алгоритми діагностичного пошуку. Шкробот С.І., Салій З.В., Бударна О.Ю.. Укрмедкнига,2018,156с. 8. Т. І. Кареліна, Н. М. Касевич Неврологія : підручник / за ред. Н. В. Литвиненко. 2-ге вид., виправлене. К. : Медицина, 2017. 288 с.
<p>Обсяг курсу</p>	<p>64 години аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 годин практичних занять</p>
<p>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p>	<p><i>Загальні компетентності</i> ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i> ФК.-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. ФК.-6. Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є</p>

	<p>теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу спеціальної освіти.</p> <p>ФК.-7. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем).</p> <p><i>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</i></p> <p>РН 2. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності.</p> <p>РН 3. Здатність продемонструвати знання та навички щодо проведення експериментів, збору даних та моделювання психологічних характеристик особи;</p> <p>РН 4. Застосовувати принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН 9. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p>
Ключові слова	Нейрон, аксон, дендрит, головний і спинний мозок, топічна діагностика, інсульт, епілепсія, розсіяний склероз, афазія, дизартрія
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Іспит
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань за середню школу із біології «Анатомія, фізіологія людини», «Цитологія і генетика»
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і

	<p>навчання:</p> <p><i>Пояснювально-ілюстративний метод:</i> лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.</p> <p><i>Активні методи навчання:</i> послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.</p> <p><i>Частково-пошуковий (евристичний) метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.</p> <p><i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо.</p> <p><i>Робота з навчально-методичною літературою,</i> науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</p> <p><i>Методи організації самостійної роботи:</i> розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань.</p> <p>Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо.</p>
<p>Необхідні обладнання</p>	<p>Таблиці, муляжі, мультимедійний проєктор.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Робота на 16 практичних заняттях: 50 балів</p> <p>Підсумковий контроль – 50 балів</p>
	<p>Академічна доброчесність: Очікується, що підготовлені студентами-бакалаврами індивідуальні та групові проєкти будуть продовженням їх практичної роботи і будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, використання без дозволу інформації з проєктів інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і</p>

	<p>практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань, індивідуального та групового проєктів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до іспиту</p>	<p>Питання складені за програмою «Невропатологія з неврологічними основами логопедії»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральна нервова система – анатомія і функції. 2. Клітинна будова нервової тканини. 3. Менінгеальний синдром – причини і клінічна картина. 4. Чутливість – класифікація і методи перевірки. 5. Види чутливих розладів. Клінічна класифікація болю. 6. Методи перевірки рухових функцій. Фізіологічні рефлекси. 7. Симптоми центрального паралічу. Патологічні рефлекси. 8. Симптоми периферичного паралічу. Диференційна діагностика паралічів. 9. Методи перевірки функцій мозочка. 10. Атаксії – класифікація, клінічна картина. 11. Паркінсонізм – причини, клінічна картина. 12. Гіперкінези – класифікація, причини, клінічна картина. 13. Ньюховий і зоровий нерв – анатомія, перевірка функцій, симптоми і синдроми ураження. 14. Окорухова група нервів – анатомія, перевірка функцій, симптоми і синдроми ураження. 15. Трійчастий нерв – анатомія, перевірка функцій, симптоми і синдроми ураження. 16. Лицевий нерв – анатомія, перевірка функцій, симптоми і синдроми ураження. 17. Присінково-завитковий і язико-глотковий нерви – анатомія, перевірка функцій, симптоми і синдроми ураження. 18. Блукаючий, додатковий і під'язиковий нерви – анатомія, перевірка функцій, симптоми і синдроми ураження.

19. Бульбарний і псевдобульбарний синдром – клінічна картина і диференціальна діагностика. Альтернуючі синдроми.
20. Симптоми ураження лобної і скроневої часток кори.
21. Симптоми ураження тім'яної і потиличної часток кори.
22. Афазії, апраксії, агнозії – анатомічне підґрунтя, класифікація, клінічна картина.
23. Люмбальна пункція – покази, протипокази, ускладнення, методика проведення. Ліквородіагностика.
24. Допоміжні методи діагностики в неврології (ЕЕГ, томографія і т.д.) – принципи, діагностичні покази.
25. Кровопостання головного мозку. Класифікація судинних порушень мозкового кровообігу.
26. Інсульт – причини і механізми.
27. Ішемічний інсульт – клінічна картина.
28. Геморагічний інсульт, субарахноїдальний крововилив – клінічна картина.
29. Інсульт – діагностика, диференційна діагностика, лікування.
30. Епілепсія – причини і механізми.
31. Класифікація епілептичної хвороби. Класифікація епілептичних нападів.
32. Клінічні прояви різних епілептичних нападів. Великий епілептичний напад – клінічна картина по стадіях.
33. Епілепсія – діагностика, лікування. Епілептичний статус.
34. Панічна атака (вегетативний криз) – причини, клінічна картина.
35. Черепно-мозкова травма – класифікація, клінічна картина, діагностика.
36. Класифікація менінгітів. Гострий менінгококовий менінгіт.
37. Класифікація менінгітів. Туберкульозний менінгіт.
38. Класифікація енцефалітів. Герпетичний енцефаліт.
39. Класифікація енцефалітів. Летаргічний і кліщовий енцефаліти.
40. Церебральний арахноїдит.
41. Неврологічні прояви сифілісу.
42. Неврологічні прояви СНІДу. Гострий поліомієліт.
43. Боковий аміотрофічний склероз.
44. Сирингомієлія.
45. Розсіяний склероз – причини, механізми, класифікація.
46. Розсіяний склероз – клінічна картина, діагностика і лікування.
47. Неврит лицевого нерва.
48. Невралгія трійчастого і язико-глоткового нерва.
49. Дитячий церебральний параліч.
50. Міастенія.
51. Міопатії.
52. Міотонії. Пароксизмальні міоплегії.
53. Хвороба Паркінсона.

	<p>54. Хвороба Гантінгтона. 55. Хвороба Вільсона. 56. Спадкові атаксії (атаксія Фрідрейха, атаксія П'єра-Марі). 57. Хвороба Альцгаймера. 58. Не-альцгеймерівські деменції. 59. Біль голови. Причини і механізми. 60. Мігрень – класифікація, механізми, клінічна картина, діагностика. 61. Кластерний біль голови. Біль голови напруги. 62. Розлади сну – безсоння, нарколепсія, синдром неспокійних ніг. 63. Алалія – причини, класифікація, симптоми моторної алалії. 64. Алалія – обстеження, корекція, прогноз, симптоми сенсорної алалії. 65. Афазія – причини, класифікація. 66. Афазія – симптоми, діагностика і корекція. 67. Дизартрія – причини, класифікація. 68. Дизартрія – симптоми, клінічна характеристика. 69. Дизартрія – діагностика, корекція, прогноз. 70. Дисграфія – причини, механізми, класифікація. 71. Дисграфія – симптоми, діагностика, корекція. 72. Дислексія – причини, механізми, класифікація. 73. Дислексія – симптоми, діагностика, корекція. 74. Заїкання у дітей – причини, класифікація, порівняльна характеристика. 75. Заїкання у дітей – симптоми, діагностика, корекція. 76. Порушення мови, що виникають при ураженні мозочка, базальних гангліїв і стовбура головного мозку. 77. Порушення голосу – причини, класифікація, симптоми органічних уражень. 78. Порушення голосу – симптоми функціональних уражень, діагностика, корекція, прогноз.</p>
Опитування	

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна,	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
-------------	---------------------------------	---	---	-----------------------	-------------------------

		дискусія, групова робота)			
1.	Тема 1. Ембріогенез нервової тканини. Гістологія нервової тканини. Структура і функція нейрона. Анатомія центральної нервової системи.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
2.	Ембріогенез нервової тканини. Гістологія нервової тканини. Структура і функція нейрона. Анатомія центральної нервової системи.	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Ембріогенез нервової тканини. Гістологія нервової тканини. Структура і функція нейрона. Анатомія центральної нервової системи.	1 тиждень
3.	Тема 2. Анатомія чутливих шляхів. Класифікація і методи перевірки чутливості. Типи, види і синдроми чутливих порушень. Менінгеальний синдром – причини і клінічна картина. Клінічна класифікація болю.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції.	2 тиждень
4.	Анатомія чутливих шляхів. Класифікація і методи перевірки чутливості. Типи, види і синдроми чутливих порушень. Менінгеальний синдром – причини і клінічна картина. Клінічна класифікація болю.	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Анатомія чутливих шляхів. Класифікація і методи перевірки чутливості. Типи, види і синдроми чутливих порушень. Менінгеальний синдром – причини і клінічна картина. Клінічна класифікація болю.	2 тиждень
5.	Тема 3. Анатомія моторних трактів. Структура мозочка і базальних гангліїв. Методи перевірки рухових функцій. Центральний і периферичний параліч – клініка і диференціальна діагностика. Паркінсонізм, гіперкінези, атаксії – класифікація, клінічна картина.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	3 тиждень
6.	Анатомія моторних трактів. Структура мозочка і базальних гангліїв. Методи перевірки рухових функцій. Центральний і	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Анатомія моторних трактів. Структура мозочка і базальних гангліїв. Методи перевірки	3 тиждень

	периферичний параліч – клініка і диференціальна діагностика. Паркінсонізм, гіперкінези, атаксії – класифікація, клінічна картина.			рухових функцій. Центральний і периферичний параліч – клініка і диференціальна діагностика. Паркінсонізм, гіперкінези, атаксії – класифікація, клінічна картина.	
7.	Тема 4. Анатомічна структура чутливих ЧМН. Клінічні та параклінічні методи оцінки ЧМН.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції.	4 тиждень
8.	Анатомічна структура чутливих ЧМН. Клінічні та параклінічні методи оцінки ЧМН.	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Анатомічна структура чутливих ЧМН. Клінічні та параклінічні методи оцінки ЧМН.	4 тиждень
9.	Тема 5. Анатомічна структура рухових та змішаних ЧМН. Клінічні та параклінічні методи оцінки рухових та змішаних ЧМН. Симптоми і синдроми (бульбарний, альтернуючі) ураження рухових та змішаних ЧМН.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	5 тиждень
10.	Анатомічна структура рухових та змішаних ЧМН. Клінічні та параклінічні методи оцінки рухових та змішаних ЧМН. Симптоми і синдроми (бульбарний, альтернуючі) ураження рухових та змішаних ЧМН.	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Анатомічна структура рухових та змішаних ЧМН. Клінічні та параклінічні методи оцінки рухових та змішаних ЧМН. Симптоми і синдроми (бульбарний, альтернуючі) ураження рухових та змішаних ЧМН.	5 тиждень
11.	Тема 6. Функціональна анатомія кори великих півкуль. Нейропсихологічні методи оцінки вищих психічних функцій. Основні нейро-психіатричні синдроми ураження кори – афазія, агнозія, апраксія, алексія, акалькулія. Синдроми і синдроми ураження різних часток кори.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	6 тиждень
12.	Функціональна анатомія кори великих півкуль. Нейропсихологічні методи оцінки вищих психічних функцій. Основні нейро-психіатричні синдроми ураження кори – афазія, агнозія, апраксія, алексія, акалькулія. Синдроми і синдроми ураження різних часток кори.	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Функціональна анатомія кори великих півкуль. Нейропсихологічні методи оцінки вищих психічних функцій. Основні нейро-психіатричні синдроми ураження кори – афазія, агнозія, апраксія, алексія, акалькулія. Синдроми і синдроми	6 тиждень

				ураження різних часток кори.	
13.	Тема 7. Класифікація параклінічних діагностичних методів в неврології. Біофізичні принципи параклінічної діагностики в неврології. Клінічні показання до застосування різних лабораторних та інструментальних методів діагностики при хворобах нервової системи. Люмбальна пункція.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	7 тиждень
14.	Класифікація параклінічних діагностичних методів в неврології. Біофізичні принципи параклінічної діагностики в неврології. Клінічні показання до застосування різних лабораторних та інструментальних методів діагностики при хворобах нервової системи. Люмбальна пункція.	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Класифікація параклінічних діагностичних методів в неврології. Біофізичні принципи параклінічної діагностики в неврології. Клінічні показання до застосування різних лабораторних та інструментальних методів діагностики при хворобах нервової системи. Люмбальна пункція.	7 тиждень
15.	Тема 8. Кровопостачання головного і спинного мозку. Класифікація церебро-васкулярних захворювань. Причини і механізми інсультів. Клінічна картина ішемічного інсульту. Клінічна картина геморагічного інсульту. Діагностичні підходи при гострих церебро-васкулярних катастрофах. Диференційна діагностика ішемічного та геморагічного інсульту.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	8 тиждень
16.	Кровопостачання головного і спинного мозку. Класифікація церебро-васкулярних захворювань. Причини і механізми інсультів. Клінічна картина ішемічного інсульту. Клінічна картина геморагічного інсульту. Діагностичні підходи при гострих церебро-васкулярних катастрофах. Диференційна діагностика ішемічного та геморагічного інсульту.	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Кровопостачання головного і спинного мозку. Класифікація церебро-васкулярних захворювань. Причини і механізми інсультів. Клінічна картина ішемічного інсульту. Клінічна картина геморагічного інсульту. Діагностичні підходи при гострих церебро-васкулярних катастрофах. Диференційна діагностика ішемічного та геморагічного	8 тиждень

				інсульту.	
	Тема 9. Анатомо-клінічна класифікація нейро-дегенеративних захворювань. Хвороба Паркінсона – причини, механізми, клінічна картина, діагностика. Хвороба Гантінгтона – причини, механізми, клінічна картина, діагностика. Хвороба Вільсона – причини, механізми, клінічна картина, діагностика. Спадкові атаксії – класифікація, причини, механізми, клінічна картина, діагностика.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	9 тиждень
	Анатомо-клінічна класифікація нейро-дегенеративних захворювань. Хвороба Паркінсона – причини, механізми, клінічна картина, діагностика. Хвороба Гантінгтона – причини, механізми, клінічна картина, діагностика. Хвороба Вільсона – причини, механізми, клінічна картина, діагностика. Спадкові атаксії – класифікація, причини, механізми, клінічна картина, діагностика.	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Анатомо-клінічна класифікація нейро-дегенеративних захворювань. Хвороба Паркінсона – причини, механізми, клінічна картина, діагностика. Хвороба Гантінгтона – причини, механізми, клінічна картина, діагностика. Хвороба Вільсона – причини, механізми, клінічна картина, діагностика. Спадкові атаксії – класифікація, причини, механізми, клінічна картина, діагностика.	9 тиждень
	Тема 10. Етіопатогенетична класифікація запальних та інфекційних хвороб нервової системи. Ліквородіагностика при запальних та інфекційних хворобах нервової системи. Менінгіти – причини, клінічна картина, діагностика. Енцефаліти – причини, клінічна картина, діагностика. Арахноїдит – причини, клінічна картина, діагностика. Гострий поперечний мієліт – причини, клінічна картина, діагностика.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	10 тиждень
	Етіопатогенетична класифікація запальних та інфекційних хвороб нервової системи. Ліквородіагностика при запальних та інфекційних хворобах нервової системи. Менінгіти – причини,	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Етіопатогенетична класифікація запальних та інфекційних хвороб нервової системи. Ліквородіагностика при запальних та інфекційних	10 тиждень

	клінічна картина, діагностика. Енцефаліти – причини, клінічна картина, діагностика. Арахноїдит – причини, клінічна картина, діагностика. Гострий поперечний мієліт – причини, клінічна картина, діагностика.			хворобах нервової системи. Менінгіти – причини, клінічна картина, діагностика. Енцефаліти – причини, клінічна картина, діагностика. Арахноїдит – причини, клінічна картина, діагностика. Гострий поперечний мієліт – причини, клінічна картина, діагностика.	
	Тема 11. Дитячий церебральний параліч – причини, класифікація, симптоматика, діагностичні та реабілітаційно-терапевтичні підходи. М'язові дистрофії - причини, класифікація, симптоматика, діагностичні та реабілітаційно-терапевтичні підходи. Епілепсія – особливості етіології та симптоматології у пацієнтів дитячого віку. Вроджені дефекти хребта та спинного мозку – сирингомієлія, аномалія Денді-Вокера, аномалія Арнольда-Кіарі, spina bifida.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	11 тиждень
	Дитячий церебральний параліч – причини, класифікація, симптоматика, діагностичні та реабілітаційно-терапевтичні підходи. М'язові дистрофії - причини, класифікація, симптоматика, діагностичні та реабілітаційно-терапевтичні підходи. Епілепсія – особливості етіології та симптоматології у пацієнтів дитячого віку. Вроджені дефекти хребта та спинного мозку – сирингомієлія, аномалія Денді-Вокера, аномалія Арнольда-Кіарі, spina bifida.	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Дитячий церебральний параліч – причини, класифікація, симптоматика, діагностичні та реабілітаційно-терапевтичні підходи. М'язові дистрофії - причини, класифікація, симптоматика, діагностичні та реабілітаційно-терапевтичні підходи. Епілепсія – особливості етіології та симптоматології у пацієнтів дитячого віку. Вроджені дефекти хребта та спинного мозку – сирингомієлія, аномалія Денді-Вокера, аномалія Арнольда-Кіарі, spina bifida.	11 тиждень
	Тема 12. Невропатія і неврит – основоположні синдроми ураження нервової системи. Краніальні невропатії і невралгії – причини, клініка,	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	12 тиждень

	діагностика. Полінейропатії – етіологія, механізми, клінічна картина, діагностика. Мононевропатії і плексопатії - етіологія, клінічна картина, діагностика. Радикулопатія і і інші нейровертебологічні синдроми - етіологія, механізми, клінічна картина, діагностика.				
	Невропатія і неврит – основоположні синдроми ураження нервової системи. Краніальні невропатії і невралгії – причини, клініка, діагностика. Полінейропатії – етіологія, механізми, клінічна картина, діагностика. Мононевропатії і плексопатії - етіологія, клінічна картина, діагностика. Радикулопатія і і інші нейровертебологічні синдроми - етіологія, механізми, клінічна картина, діагностика.	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Невропатія і неврит – основоположні синдроми ураження нервової системи. Краніальні невропатії і невралгії – причини, клініка, діагностика. Полінейропатії – етіологія, механізми, клінічна картина, діагностика. Мононевропатії і плексопатії - етіологія, клінічна картина, діагностика. Радикулопатія і і інші нейровертебологічні синдроми - етіологія, механізми, клінічна картина, діагностика.	12 тиждень
	Тема 13. Деменція – провідний неврологічний синдром когнітивної дисфункції. Класифікація, діагностика, Хвороба Альцгаймера. Судинна деменція.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	13 тиждень
	Деменція – провідний неврологічний синдром когнітивної дисфункції. Класифікація, діагностика, Хвороба Альцгаймера. Судинна деменція.	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Деменція – провідний неврологічний синдром когнітивної дисфункції. Класифікація, діагностика, Хвороба Альцгаймера. Судинна деменція.	13 тиждень
	Тема 14. Демієлінізуючі захворювання нервової системи. Розсіяний склероз. ГРЕМ	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	14 тиждень
	Демієлінізуючі захворювання нервової системи. Розсіяний склероз. ГРЕМ	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Демієлінізуючі захворювання нервової системи. Розсіяний склероз. ГРЕМ	14 тиждень
	Тема 15. Афазії – найпоширеніший синдром вербальної мовної дисфункції при ураженні кори. Дизартрії – синдроми порушеної артикуляції.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	15 тиждень
	Афазії – найпоширеніший синдром вербальної мовної дисфункції при ураженні кори. Дизартрії –	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Афазії – найпоширеніший синдром вербальної мовної дисфункції при	15 тиждень

	синдроми порушеної артикуляції.			ураженні кори. Дизартрії – синдроми порушеної артикуляції.	
	Тема 16. Синдроми невербального порушення мовлення – дислексії, дисграфії. Мовні порушення у практиці психіатра – негативізм, кататонії, аутизм і т.д.	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції	16 тиждень
	Синдроми невербального порушення мовлення – дислексії, дисграфії. Мовні порушення у практиці психіатра – негативізм, кататонії, аутизм і т.д.	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5	Синдроми невербального порушення мовлення – дислексії, дисграфії. Мовні порушення у практиці психіатра – негативізм, кататонії, аутизм і т.д.	16 тиждень
	РАЗОМ годин	32 години		96 ГОД.	