

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено

На засіданні кафедри спеціальної освіти та
соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. Островська К.О.



**Силабус з навчальної дисципліни «Основи інклюзивного навчання»,
що викладається в межах ОПП Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти для здобувачів з спеціальності 016 Спеціальна освіта**

Львів 2020 р.

Назва дисципліни	Основи інклюзивного навчання
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 016 Спеціальна освіта
Викладач (-і)	Ферт Ольга Григорівна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти.
Контактна інформація викладача	ел. пошта: olha.fert@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Понеділок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/fert-o-h
Інформація про дисципліну	Курс «Основи інклюзивного навчання» призначено для бакалаврів другого року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: історія та основи формування інклюзивної освітньої політики, практичні засади інклюзивного освітнього процесу для дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку .

Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Основи інклюзивного навчання» є основною дисципліною спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми «Спеціальна освіта», яка викладається в <u>3 семестрі</u> в обсязі <u>5</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Мета навчальної дисципліни полягає в психолого-педагогічній орієнтації студентів на майбутню фахову педагогічну діяльність у закладах спеціальної освіти, а також у закладах з інклюзивною формою навчання, в інклюзивно-ресурсних центрах, орієнтовану на роботу з дітьми з різними порушеннями психічного розвитку .
Література для вивчення дисципліни	<p>Базова</p> <p>Єфі мо ва С. М. Як зро би ти шко лу ін к лю зив ною? До свід про ек т ної ді яль нос ті: ме то дич ний по сіб ник / С. М. Єфі мо ва. — К.: ТОВ «Ви дав ни чий дім «Пле я ди», 2012. — 152 с.</p> <p>2. Інва лід ність та сус піль ст во: На вчаль ний по сіб ник / Л. Бай да, О. Кра сько - ваЕннс та ін.; під заг. ред. Л. Бай ди, О. Кра сько вої-Еннс. — К.: Ви дав ни чополігра фіч ний центр «Ки їв ський уні вер си тет», 2012. — 188 с.</p> <p>3. Індекс ін к лю зії: до шкіль ний на вчаль ний за клад: На вчаль но-ме то дич ний по сібник / Кол. ав то рів: Пат ри ке є ва О. О., Дят лен ко Н. М., Со фій Н. З., Най да Ю. М. / Під заг. ред.. Шин ка рен ко В. І. — К.: ТОВ «Ви дав ни чий дім «Пле я ди», 2011. — 110 с.</p> <p>4. Індекс ін к лю зії: за галь но ос віт ній на вчаль ний за клад: На вчаль но-ме то дич ний по сіб ник / Кол. упо ряд ни ків: Пат ри ке є ва О. О., Со фій Н. З., Лу цен ко І. В., Ва си лаш ко І. П. / Під заг. ред. Шин ка рен ко В. І. — К.: ТОВ «Ви дав ни чий дім «Плеяди», 2013. — 96 с.</p> <p>5. Інклю зив на осві та в те о рії і прак ти ці ді яль нос ті шко ли / А. Ко лу па є ва, Н. Со - фій, Ю. Най да, Л. Да ни лен ко // Ди рек тор шко ли. Шкіль ний світ. — 2011. — № 7. — С. 17–22.</p> <p>6. Інклю зив на осві та в умо вах про фе сій но-тех ніч но го на вчаль но го за кла ду / О. Па щен ко, І. Гри це нок, Н. Со фій // На вчаль но-ме то дич ний по сіб ник. — К.: Арт Еко но мі, 2012. — 184 с.</p> <p>7. Інклю зив на осві та. Під трим ка роз ма їт тя у кла сі: прак тич ний по сіб ник /Тім Лор ман, Джо а на Блейз, Де від Хар ві, пер. з англ., 2013.</p> <p>8. Інклю зив не на вчан ня: пар т нер ські сто сун ки з ро ди на ми / А. Ко лу па є ва, Н. Со - фій, Ю. Най да, Л. Да ни лен ко // Ди рек тор шко ли. Шкіль ний світ. — 2011. — № 10. — С. 1, 20–25.</p>

	<p>9. Ко лу па є ва А. А., Да ні ля ві чю те Е. А., Ли тов чен ко С. В. Про фе сій не спів ро біт - ниц т во в ін к лю зив но му на вчаль но му за кла ді: на вчаль но-ме то дич ний по сіб ник / Ко лу па є ва А. А., Да ні ля ві чю те Е. А., Ли тов чен ко С. В. — К.: Ви дав ни ча гру па «А.С.К.», 2012. — 197 с.</p> <p>10. Ко лу па є ва А. А. Інклю зив на осві та: ре алії та пер с пек ти ви: мо но гра фія / А. А. Ко лу па є ва. — К.: Сам міт-Кни га, 2009. — 272 с. — (Інклю зив на осві та). — Біб лі огр.: с. 240–269.</p> <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна декларація прав людини. Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_015. 2. Закон України «Про Уповноваженого з прав людини». Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/776/97-вр. 3. Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/5207-17. 4. Конвенція про права дитини. Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021. 5. Конвенція про права інвалідів. Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_g71. 6. Конвенція Ради Європи про захист прав людини та основоположних свобод. Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_004. 7. Конституція України. Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр. 8. Міжнародний пакт про громадянські і політичні права. Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_043. 9. Міжнародний пакт про економічні, соціальні та культурні права. Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_042. 10. See Me, Hear Me. A guide to using the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities to promote the rights of children. The Save the Children Fund. – 2009
<p>Обсяг курсу</p>	<p>_80_ годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 64 годин практичних занять (для студентів денної форми навчання), 70 годин передбачено на самостійну роботу. Загальний обсяг курсу 150 годин.</p>

Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)

Загальні компетентності

- ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК-9. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

- ФК-2. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних закладах освіти та реабілітаційних установах.
- ФК.-3 Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії.
- ФК.-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.
- ФК.-7. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем).
- ФК.-8 Здатність до систематизації та підбору адекватного діагностичного, корекційно-педагогічного інструментарію з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей з порушеннями розвитку.
- ФК.-9 Вміння застосовувати відповідні методи, прийоми,

форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання.

ФК.-10. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

ФК.-11. Вміння виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання порушень психофізичного розвитку дітей (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності.

ФК.-12. Вміння організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови та відповідне освітнє середовище для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.

ФК.-13. Вміння здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типах освітніх закладів.

ФК-14. Здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

Програмні результати навчання (за освітньою програмою)

РН 1. Знати теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості.

РН 4. Застосовувати принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 5. Застосовувати сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей з особливими потребами з метою створення адекватних корекційних програм їх розвитку.

РН 9. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне

	<p>вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>РН 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
Ключові слова	Інклюзивна освіта, неврологічні основи. Логопедія, порушення мовлення
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	іспит
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Основи інклюзивної педагогіки», «Психологія», «Соціальна робота», «Історія», «Основи логопедії».

Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.																												
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.																												
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Практично-семінарські заняття (32 балів) – 32 практичних по 1 бали за індивідуальну підготовку до практичного).</p> <p>МКР – 18 балів (2x9)</p> <p>Критерії оцінювання</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="663 721 1908 1353"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для курсового проекту (роботи) практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="4">зараховано</td> </tr> <tr> <td>81-89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>71-80</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>61-70</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>51-60</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35-50</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: відмінно, добре, задовільно незадовільно.</p>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для курсового проекту (роботи) практики	для заліку	90 – 100	A	відмінно	зараховано	81-89	B	добре	71-80	C	61-70	D	задовільно	51-60	E	35-50	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для курсового проекту (роботи) практики	для заліку																										
90 – 100	A	відмінно	зараховано																										
81-89	B	добре																											
71-80	C																												
61-70	D	задовільно																											
51-60	E																												
35-50	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																										

Оцінка «відмінно»; ставиться студенту в такому випадку: дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка «добре»; ставиться студенту в такому випадку: правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка «задовільно» ставиться студенту в такому випадку: за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання; у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу; не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

За невиконання мінімальних вимог оцінки «задовільно» студент може отримати оцінку «незадовільно»

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота (50)										Під сумковий тест (екзамен)	Сума
T1	T2	T3	T4	MK1	T5	T6	T7	T8	MK	50	100
4	4	4	4	9	4	4	4	4	9		

T1, T2, ...T8– теми занять

Максимальна оцінка, яку отримують студенти за теми 1-8, протягом 32 практичних занять становить 4 бали, до 2-х балів можна отримати за чітку і послідовну усну відповідь, до 2-х балів за змістовну групову роботу протягом практичного заняття, або за якісно виконану письмову роботу із дотриманням усіх вимог академічної доброчесності

Модульний контроль здійснюється комбіновано, до 4 балів студент може отримати за письмову роботу за переліком питань, які студенти отримують на початку курсу, до 5 балів за підготовку і представлення презентації на індивідуально задану тему, кожен студент отримує індивідуальне завдання

	та відповідний час на підготовку.
<p>Питання до іспиту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте визначення понять інклюзивна освітня політика, інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивний підхід 2. Назвіть основні філософські засади інклюзивної освіти в контексті загальних понять та у педагогічному вимірі. 3. Окресліть основні історичні передумови розвитку інклюзивної освіти 4. Зробіть порівняльну характеристику основних моделей інвалідності. 5. В чому полягає роль громадянського суспільства у розвитку інклюзії? 6. Особливості діяльності громадських організацій в Україні. 7. Міжнародне нормативно-правове забезпечення для людей з інвалідністю 8. Українська законодавча база з питань інклюзії 9. Охарактеризуйте особливості міжвідомчої взаємодії у процесі організації інклюзивного освітнього середовища 10. Що таке архітектурна доступність та універсальний дизайн? 11. Особливості поняття універсального дизайну у освітньому контексті 12. Охарактеризуйте архітектурну та матеріально-технічну складову універсального дизайну в освіті 13. Яке значення у практичному освітньому процесі має методична складова універсального дизайну у навчанні та відповідна підготовка педагогічних працівників? 14. Охарактеризуйте загальні принципи диференційованого викладання в загальноосвітньому середовищі. 15. Що таке середовище? Які види середовища ви знаєте? 16. Особливості розвитку дитини в сегрегованому середовищі 17. Назвіть переваги інклюзивного середовища для розвитку особистості 18. Складові соціального вміння. Окресліть основні соціальні навички та особливості їх динаміки в процесі навчання 19. Особливості соціальної взаємодії дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища 20. Як ви розумієте поняття мультидисциплінарного підходу до діагностування можливостей дитини та планування навчального процесу? 21. Охарактеризуйте особливості спільного консультування та викладання в інклюзивному освітньому середовищі 22. Роль батьків у мультидисциплінарній команді 23. Особливості співпраці з родиною в умовах вітчизняного освітнього простору 24. Основні проблеми залучення дитини зі складними комплексними порушеннями до освітнього середовища

	<ol style="list-style-type: none"> 25. Спеціальні класи в умовах загальноосвітнього середовища. Основні переваги і недоліки. 26. Забезпечення принципу послідовності навчального процесу в контексті спеціальної освіти для дітей з комплексними порушеннями 27. Взаємодія дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища. 28. Особливості навчання дітей з сенсорними порушеннями 29. Особливості інклюзії дітей з вадами опорно-рухового апарату. 30. Навчання дітей з затримкою психічного розвитку 31. Особливості залучення дітей розумовою відсталістю до освітнього середовища 32. Особливості навчання дітей з аутизмом 33. Навчання дітей з поведінковими розладами (гіперкінетичними – Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги (ГРДУ) та ін. 34. Діагностування та навчання дітей з важкими порушеннями мовлення 35. Дитина з сенсорними порушеннями в загальноосвітньому середовищі. Основні виклики 36. Навчання дитини з вадами зору 37. Дитина з вадами слуху у загальноосвітньому середовищі. 38. Особливості залучення дитини з епілепсією до середовища загальноосвітнього закладу. 39. Стратегії підтримки дитини з вадами опорно-рухового апарату в умовах масової школи 40. Особливості інклюзії дітей з важкими порушеннями мовлення. 41. Дитина з порушеннями розумового розвитку в умовах інклюзії, особливості навчання та соціальної підтримки 42. Особливості планування навчального процесу для дітей з розладами спектру аутизму. 43. Співпраця педагога і батьків у допомозі дитині з аутизмом 44. Робота з батьками дітей з ГРДУ. Роль педагога. 45. Співпраця педагогів та представників інклюзивних ресурсних центрів. Основні акценти 46. Основні виклики у роботі педагога з дітьми, які мають порушення розумового розвитку 47. Позашкільна освіта дитини з особливими освітніми потребами. 48. Дитина з розладами поведінки та емоцій (ГРДУ-гіперкенетичні розлади), особливості діагностики та планування навчального процесу.
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	<p>Модуль 1. Особливості формування інклюзивної освітньої політики Тема 1. Чинники розвитку інклюзивної освіти Історичний розвиток інклюзивної освіти. Основні моделі інвалідності. Розкрийте значення кожної з них. Які моделі інвалідності є найбільш прогресивними і чому? Хто є ініціатором реформування освітньої політики у напрямі інклюзії</p>	<p>Лекція, 2 год. Практичне заняття, 8 год.</p>	<p>5, 6</p>	<p>Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основні поняття «інклюзивна освіта», «особливі освітні потреби», «інклюзивне освітнє середовище» 2. Чому, на Вашу думку, в сучасному українському соціумі не завжди розуміють потреби осіб з інвалідністю? 3. Чому історичний шлях України у сфері формування інклюзивної освітньої політики є особливим? 4. У чому сутність філософії інклюзії? 5. Виокреміть одну, на Вашу думку, найбільш важливу проблему у процесі залучення дитини з особливими освітніми 	<p>1, 2тиждень</p>

				потребами до інклюзивного освітнього середовища в Україні.	
2.	<p>Тема 2. Міжнародне нормативно-правове забезпечення інклюзії. Особливості організації інклюзивного навчання в Україні</p> <p>Особливості формування інклюзивної освітньої політики в Україні. Основні міжнародні нормативно-правові документи, дотичні до питань інвалідності . Основні інновації Саламанкської Декларації. Значення Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю. Основні нормативно-правові акти України, що сприяли розвитку інклюзивної освіти, прямо та опосередковано.</p>	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 8 год.	1, 5, 6 Інтернет ресурси	Розкрити питання: 1. Які події та суспільно-політичні явища дали поштовх розвитку міжнародного нормативно-правового забезпечення інклюзії? 2. Охарактеризуйте значення Декларації ООН про права розумово відсталих осіб? 3. Значення конференції та Декларації «Освіта для всіх». Основні здобутки. 4. Чому права дитини потрібно захищати на усіх рівнях: міжнародному, державному, місцевому? 5. Чому шлях України у процесі реалізації прав осіб з інвалідністю і впровадженні інклюзивних цінностей є особливим?	3,4 тиждень
3	<p>Тема 3. Універсальний дизайн у навчанні. Індивідуальна програма розвитку. Диференційоване викладання</p> <p>Архітектурна доступність. Матеріально-технічне забезпечення. Методичне забезпечення.</p>	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 6 год.	5, 6	Опрацювати матеріали лекції Поділіться на групи з 4-5 людей. Оцініть один з навчальних закладів дошкільної, середньої або	5,6 тиждень

	Підготовлені людські ресурси. Модульний контроль	2 год.		вищої освіти (заклад обрати самостійно, але кожна група обирає інший заклад) на дотримання універсального дизайну у навчанні за основними компонентами	
4.	Модуль 2. Діти з порушеннями розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Тема 4. Диференційований підхід до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги. Найбільш поширені порушення психічного розвитку у дітей та підлітків. Природа гіперактивного розладу з дефіцитом уваги (ГРДУ). Основні підходи до діагностики та терапевтичні втручання при ГРДУ. Поведінкова терапія	Лекція 2 год. Практичне заняття, 8 год.	5,6 Інтернет ресурси	Підготувати повідомлення: 1. Класифікація порушень психічного розвитку: сучасний погляд 2. Чому проблема порушеного психічного розвитку є однією з основних у дитячому та підлітковому віці? 3. Що означає еволюційно-орієнтований підхід до порушень психічного розвитку? 4. Чи можна вважати статистику порушень психічного розвитку в Україні достовірною? Поясніть свою відповідь. 5. Що таке порушення нейророзвитку?	7,8 тиждень
5	Модульний контроль. Тема 5. Диференційований підхід до дітей з розладами спектру аутизму в інклюзивному	Лекція, 2 год. Практичне	5,6	Опрацювати матеріали лекції	9,10 тиждень

	освітньому процесі. Основні прояви розладів спектру аутизму. Причини розладів спектру аутизму. Диференційна діагностика розладів спектру аутизму.	заняття, 8 год.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Місце розладів спектру аутизму в сучасній класифікації 2. Поширеність розладів спектру аутизму? 3. Які діагнози є застарілими? 4. Чи можна вважати статистику розладів спектру аутизму в Україні достовірною? Поясніть свою відповідь. 5. Які особливості включення дитини з розладами спектру аутизму в інклюзивний освітній процес Ви можете назвати? 	
6	Тема 6. Диференційований підхід до дітей з затримкою психічного розвитку та інтелектуальною недостатністю (розумовою відсталістю) Чим проявляється розумова відсталість. Рівні розумової відсталості за сучасною класифікацією. Особливості педагогічної підтримки дітей з інтелектуальними порушеннями.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 8 год.	5,6 Інтернет ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чим проявляється затримка психічного розвитку. 2. Основні форми затримки психічного розвитку та їх причини. 3. Супровід дитини з затримкою психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. 4. Що таке інтелектуальна недостатність (розумова відсталість)? 5. Причини розвитку розумової відсталості? 	11, 12 тиждень
7	Тема 7. Діти з сенсорними порушеннями	Лекція, 2 год.		Опрацювати матеріали	13,14

	<p>в інклюзивному освітньому процесі. Класифікація порушень зору. Класифікація порушень слуху. Диференційна діагностика сенсорних порушень.</p>	<p>Практичне заняття, 8 год.</p>		<p>лекції 1. Причини та поширеність розладів зору 2. Причини та поширеність розладів слуху 3. Особливості раннього розвитку дітей з вадами зору 4. Особливості раннього розвитку дітей з вадами слуху 5. Які діагнози є застарілими? 6. Які порушення можуть бути супутніми при розладах зору і слуху, 7. Які особливості включення дитини з сенсорними порушеннями в інклюзивний освітній процес Ви можете назвати?</p>	<p>тиждень</p>
<p>8</p>	<p>Тема 8. Діти з вадами опорно-рухового апарату в інклюзивному освітньому процесі. Діти з епілепсією в інклюзивному освітньому процесі Класифікація ДЦП. Особливості діагностики ДЦП Особливості діагностики епілепсії. Диференційна діагностика порушень опорно-рухового апарату</p>	<p>Лекція, 2 год. Практичне заняття, 6 год. Презентація, дискусія.</p>	<p>5,6 Інтернет ресурси</p>	<p>Опрацювати матеріали лекції 1. Причини та поширеність порушень опорно-рухового апарату 2. Причини та поширеність епілепсії 3. Особливості раннього розвитку дітей з ДЦП 4. Особливості раннього розвитку дітей з</p>	<p>15, 16 тиждень</p>

	Модульний контроль	2 год.	епілепсією 5. Як запобігти розвитку ДЦП? 6. Які порушення можуть бути супутніми при ДЦП, 7. Які особливості включення дитини з вадами опорно-рухового апарату в інклюзивний освітній процес Ви можете назвати? 8. Які особливості включення дитини з епілепсією в інклюзивний освітній процес Ви можете назвати?	
--	--------------------	--------	--	--