

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
На засіданні кафедри спеціальної освіти та
соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. Островська К.О.



Силабус з навчальної дисципліни «Основи логопедії»,
що викладається в межах ОПП Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти для здобувачів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

Львів 2020 р.

Назва дисципліни	Основи логопедії
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 016 Спеціальна освіта
Викладач (-і)	Ферт Ольга Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти.
Контактна інформація викладача	ел. пошта: olha.fert@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Понеділок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/fert-o-h
Інформація про дисципліну	Курс «Основи логопедії» призначено для бакалаврів другого року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: неврологічні основи формування процесу мовлення, основні порушення мовленні, їх етіологія та особливості перебігу .

Коротка анотація дисципліни	<p>Дисципліна «Основи логопедії» є основною дисципліною спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми «Спеціальна освіта», яка викладається в <u>3 семестрі</u> в обсязі <u>4</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p>
Мета та цілі дисципліни	<p>Мета навчальної дисципліни полягає в психолого-педагогічній орієнтації студентів на майбутню фахову педагогічну діяльність у закладах спеціальної освіти, а також у закладах з інклюзивною формою навчання, орієнтовану на роботу з дітьми з порушеннями мовлення.</p>
Література для вивчення дисципліни	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахутина Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии / Т. В. Ахутина. — М. : Изд-во МГУ, 2000. — 350 с. 2. Бадалян Л. О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л. О. Бадалян. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 384 с. 3. Березан О. І. Неврологічні основи логопедії: Навчальний посібник для студентів спеціальності 6.010100 – «Корекційна освіта» / О. І. Березан. — Полтава : Друкарня ПП Ткалич А.М. – 2008. – 92 с. 4. Гуровец Г. А. Невропатология / Г. А. Гуровец. – М., ВЛАДОС. – 2006. – 315 с. 5. Гуровец Г. В. Детская невропатология. Естественные научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Г. В. Гуровец ; под ред. проф. В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 303 с. – (Специальное образование). 6. Логопедия : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : Просвещение, 1989. – 528 с. 7. Логопедія : підручник / за ред. М. К. Шеремет. – 3-є вид., перер. та допов. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с. 8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М., 2005. – 340 с. 9. Ляпидевский С. С. Невропатология. Естественные основы специальной педагогики : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селеверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2000. – 384 с. – (Коррекционная педагогика) <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П. К. Анохин. — М., 1999. — 237 с. 2. Ахутина Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии / Т. В. Ахутина. — М. : Изд-во МГУ, 2000. — 350 с. 3. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология (физиология развития). Учебное пособие для студентов

- педагогических и психолого-педагогических ВУЗов. 4-е издание / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер – М.: АКАДЕМИЯ, 2009. – 112 с.
4. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М.: В. Секачев, 1998. – 304 с.
 5. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М. С. Гиляров; Редкол.: А. А. Бабаев, Г. Г. Винберг, Г. А. Заварзин и др. – 2-е изд., исправл. – М.: Сов. Энциклопедия, 1986.
 6. Винарская Е. Н., Пулатов Д. М. Дизартрия и ее топиико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга / Е. Н. Винарская, Д. М. Пулатов. – М. ; Ташкент, 1997. – 137 с.
 7. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М., 2000 – 245 с.
 8. Журба Л. Т., Мастюкова Е. М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л. Т. Журба, Е. М. Мастюкова. – М., 1998 – 254 с.
 9. Ковалев В. В. Лекция по психиатрии детского возраста / В. В. Ковалев. – М., 2001. – 340 с.
 10. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно- методическое пособие / А. Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
 11. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктов. – Ростов н/Дону: Феникс, Спб.: Издательство «Союз», 2004. – 224 с.
 12. Леонтьева Н. Н., Маринова К. В. Анатомия и физиология детского организма / Н. Н. Леонтьева, К. В. Миронова. – М.: Просвещение, 1990. – 346 с.
 13. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. – М., 2000. – 245 с.
 14. Пашковський В. М. Методична розробка для самостійної роботи студентів. Вікові особливості зорового, слухового, вестибулярного, смакового, нюхового аналізаторів. симптоматика їх порушень в залежності від рівня ураження / В. М. Пашковський. – Чернівці, 2009 р. – С. 12.
 15. Плиска О. І. Фізіологія вищої нервової діяльності та сенсорних систем : Посібник. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 285 с.
 16. Семенович И. М. Детская патопсихология. Диагностика и коррекция / И. М. Семенович. – М., 2004. – 325 с.
 17. Словник української мови: в 11 томах. – Том 4, 1973. – С. 726.
 18. Хоменко П. В. Вікові особливості моторики людини: Навчальний посібник / П. В. Хоменко. – Полтава, 2005 – С. 28.
 19. Шеремет М. К. Корекція просодичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією: навч.-метод. посіб. / М. К. Шеремет, О. В. Боряк. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. – 192 с.

<p>Обсяг курсу</p>	<p>_64_ годин аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 годин практичних занять та 56 годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання). Загальний обсяг курсу 120 годин.</p>
<p>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p>	<p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-9. Здатність працювати в команді.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> <p>ФК.-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p> <p>ФК.-5. Навички застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>ФК.-6. Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є</p>

теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу спеціальної освіти.

ФК.-7. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем).

ФК.-8 Здатність до систематизації та підбору адекватного діагностичного, корекційно-педагогічного інструментарію з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей з порушеннями розвитку.

ФК.-9 Вміння застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання.

Програмні результати навчання (за освітньою програмою)

РН 6. Застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі психологічні та педагогічні методи та логопедичні методики.

РН 8. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо) та реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та технології.

РН 17. Оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення..

РН 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та

	<p>демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання, дистанційне (онлайн) навчання, змішане навчання, мультимедіа, навчальний проєкт, операційна система, програмне забезпечення, презентація, Microsoft Office PowerPoint, текстовий процесор Microsoft Office Word, графічний редактор, табличний процесор Microsoft Office Excel, редагування, форматування, налаштування.</p>
Ключові слова	Інклюзивна освіта, неврологічні основи. Логопедія, порушення мовлення
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Основи інклюзивної педагогіки», «Психологія», «Соціальна робота», «Історія».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.

**Критерії оцінювання
(окремо для кожного виду
навчальної діяльності)**

Практично семінарське заняття: (32 балів) – 16 практичних по 2 бали за індивідуальну підготовку до практичного).

МКР – 18 балів (3x6 балів)

Критерії оцінювання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
81-89	B	добре	
71-80	C		
61-70	D	задовільно	
51-60	E		
35-50	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: відмінно, добре, задовільно, незадовільно.

Оцінка «відмінно»; ставиться студенту в такому випадку: дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка «добре»; ставиться студенту в такому випадку: правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка «задовільно» ставиться студенту в такому випадку: за загальні знання і розуміння основного

матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання; у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу; не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

За невиконання мінімальних вимог оцінки «задовільно» студент може отримати оцінку «незадовільно»

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота (50)																Під сум ков ий тест (екз аме н)	Сума			
T1	T2	T3	T4	МК	T5	T6	T7	МК	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	МК	50	100
2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6		

T1, T2,T16– теми занять

Максимальна оцінка, яку отримують студенти за теми 1-16 становить 2 бали 1 бал можна отримати за чітку і послідовну усну відповідь 1 бали за змістовну групову роботу протягом практичного заняття, або за якісно виконану письмову роботу із дотриманням усіх вимог академічної доброчесності

Модульний контроль здійснюється комбіновано, 3 бали студент може отримати за письмову роботу за переліком питань, які студенти отримують на початку курсу, 3 бали за підготовку і представлення презентації на індивідуально задану тему, кожен студент отримує індивідуальне завдання та відповідний час на підготовку

Питання до заліку

1. Зв'язок курсу «Основи логопедії» з іншими дисциплінами.
2. Основні нервові структурні ланки мовленнєвої системи.
3. Сутність поняття «мовлення», «імпресивне», «експресивне мовлення».
4. Форми мовленнєвої діяльності та їхні функції.
5. Особливості розвитку мовлення на ранньому етапі онтогенезу людини.
6. Особливості першого етапу розвитку мовлення людини у нейрофізіологічному аспекті.
7. Особливості розвитку мовлення як вищої кіркової функції у дошкільному віці.
8. Особливості мовленнєвої діяльності в дошкільному віці.
9. Основні принципи мозкової організації мовленнєвого акту.
10. Сутність поняття «дизартрія», її форми в залежності від рівня ураження мозку.
11. Визначення, патогенетичні механізми та клінічні передумови виникнення бульбарної дизартрії.
12. Мовленнєві ознаки бульбарної дизартрії та поняття вторинної функціональної перебудови мовленнєвої системи.
13. Визначення та клінічні прояви псевдобульбарного паралічу.
14. Патогенетичні механізми та сутність псевдобульбарної дизартрії.
15. Особливості так званої псевдобульбарної дизартрії і анартрії у дітей.
16. Причини, механізми та діагностичні відзнаки мозочкової дизартрії.
17. Основні варіанти проявів мозочкової дизартрії.
18. Сутність та етіопатогенез мезенцефально-діенцефальної дизартрії, поняття про акінетичний мутизм.
19. Клінічні стадії розвитку акінетичного мутизму.
20. Диференційні відзнаки мезенцефально-діенцефальної дизартрії.
21. Особливості впливу екстрапірамідної системи на мовлення людини та патогенез екстрапірамідної дизартрії.
22. Основні розлади мовлення при екстрапірамідній дизартрії.
23. Визначення кіркової дизартрії та її відмінність від афазії.
24. Особливості постцентральної апраксичної дизартрії.
25. Ознаки премоторної апраксичної дизартрії.
26. Особливості диференційної діагностики дизартрій.
27. Класифікація афазій за О. Р. Лурія.
28. Патогенез та нейрофізіологічні особливості сенсорної афазії.

	<p>29. Патогенез та ознаки акустико-мнестичної афазії.</p> <p>30. Патогенез та ознаки оптико-мнестичної афазії.</p> <p>31. Патогенез та ознаки аферентної моторної афазії.</p> <p>32. Патогенез та особливості семантичної афазії.</p> <p>33. Патогенез та ознаки еферентної моторної афазії.</p> <p>34. Патогенез та ознаки динамічної афазії.</p> <p>35. Особливості афазій у ліворуких людей.</p> <p>36. Нейролінгвістичні форми афазій.</p> <p>37. Псевдоафазичні розлади мовлення.</p> <p>38. Визначення алалії та ознаки моторної алалії.</p> <p>39. Сенсорна алалія і дитяча афазія.</p> <p>40. Дислексія, дисграфія.</p> <p>41. Нервові механізми читання та загальні симптоми дислексії.</p> <p>42. Класифікація та сутність патогенетичних форм дислексії.</p> <p>43. Визначення, етіологія та основні форми дисграфії.</p> <p>44. Особливості акустичної та артикуляційно-акустичної дисграфії.</p> <p>45. Особливості дисграфії на ґрунті недостатньої сформованості аналізу і синтезу мовленнєвого потоку.</p> <p>46. Розлади писемного мовлення при оптичній, моторній та граматичній дисграфії.</p> <p>47. Етіологія, патогенез та мовленнєві ознаки брадилалії.</p> <p>48. Патогенез виникнення заїкання.</p> <p>49. Симптоматика, механізми заїкання.</p> <p>50. Диференціальна діагностика дизартрій.</p> <p>51. Диференціальна діагностика афазій.</p> <p>52. Диференціальна діагностика алалій.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)*	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
------	--------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---------------	------------------

		*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)			
1	Модуль 1. Неврологічне забезпечення мовленнєвої діяльності Тема 1. Мозок та мовлення. Особливості розвитку центральної нервової системи. Неврологічні основи розвитку вищих психічних функцій.	Лекція, 2 год. Практичне 2 год.	5, 6	Опрацювати матеріали лекції	1 тиждень
2.	Тема 2. Основні етапи дозрівання головного мозку. Закономірності структурного дозрівання мозку. Причини вад розвитку нервової системи.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	1, 5, 6 Інтернет ресурси	Розкрити питання: 1. Закономірності структурного дозрівання мозку. 2. Причини вад розвитку нервової системи.	2 тиждень
3	Тема 3. Будова головного мозку Великі півкулі головного мозку. Стовбур головного мозку. Локалізація найважливіших зон кори головного мозку	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	5, 6	Опрацювати матеріали лекції	3 тиждень
4.	Тема 4. Анатомія та функціональна асиметрія головного мозку. Провідні шляхи головного мозку. Вчення О.Лурія про три функціональні блоки головного мозку.	Лекція 2 год. Практичне заняття, 2 год	5,6 Інтернет ресурси	Підготувати повідомлення: 1. Закономірності структурного дозрівання мозку. 2. Причини вад розвитку нервової системи. 3. Провідні шляхи головного мозку. 4. Вчення О.Лурія про три функціональні	4 тиждень

	Модульний контроль.			блоки головного мозку.	
5	Модуль 2. Неврологічні механізми порушень мовлення. Тема 5. Фізіологія черепно мозкових нервів. Загальна характеристика черепно мозкових нервів Локалізація та функції черепно мозкових нервів. Локалізація при порушеннях черепно мозкових нервів.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	5,6	Опрацювати матеріали лекції	5 тиждень
6	Тема 6. Фізіологія порушень нервової системи. Етіологія порушень центральної нервової системи Основні синдроми порушень вищих психічних функцій.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год	5,6 Інтернет ресурси	Фізіологія черепно мозкових нервів. Загальна характеристика черепно мозкових нервів Локалізація та функції черепно мозкових нервів. Локалізація при порушеннях черепно мозкових нервів. Фізіологія порушень нервової системи. Етіологія порушень центральної нервової системи Основні синдроми порушень вищих психічних функцій.	6 тиждень
7	Тема 7. Організація мовленнєвого акту . Неврологічні механізми мовоутворення. Модульний конторль	Лекція, 2 год. Практичне 2 год		Опрацювати матеріали лекції	7 тиждень
8	Модуль 3. Основні порушення мовлення Тема 8. Дизартрія. Етіологія, патогенез і	Лекція, 2 год. Практичне	5,6	Опрацювати матеріали лекції	8 тиждень

	особливості перебігу порушення.	заняття, 2 год. Презентація, дискусія.	Інтернет ресурси		
9	Тема 9. Алалія як системне недорозвинення мовлення. Причини. Класифікація. Мозкові механізми та симптомокомплекс моторної алалії. Мозкові механізми та симптомокомплекс сенсорної алалії. Мозкові механізми моторносенсорної або сенсорномоторної алалії.	Лекція, 2 год. Практичне 2 год		Алалія як системне недорозвинення мовлення. Причини. Класифікація. Мозкові механізми та симптомокомплекс алалії.	9 тиждень
10	Тема 10. Аферентні форми афазії. Етіологія, патогенез і диференційна діагностика аферентних форм афазії	Лекція 2 год. Семінарське заняття, 2 год. обговорення.	6	Розкрити питання: 1. Етіологія аферентних форм афазії. 2. Основні форми. 3. Особливості диференційної діагностики при аферентних формах афазії	10 тиждень
11	Тема 11. Афазія. Еферентні форми афазії. Особливості перебігу афазії у ліворуких. Псевдоафазії. .	Лекція, 2 год. Практичне 2 год.	5, 6	Опрацювати матеріали лекції	11 тиждень
12	Тема 12. Етіологія і патогенез розладів читання. Алексії, дислексії.	Лекція 2 год. Практичне заняття, 2 год. Індивідуальна робота, робота в малих групах,	7,8	Етіологія і патогенез розладів читання. Алексії, дислексії.	12 тиждень

		обговорення.			
13	Тема 13. Етіологія і патогенез розладів письма Аграфія, дисграфія.	Лекція 2 год, Практичне 2 год.	9	Етіологія і патогенез розладів письма Аграфія, дисграфія	13 тиждень
14	Тема 14. Етіопатогенез порушень темпу, ритму, плавності мовлення. заїкання, інтерації, судоми, логофобія, брадилалія, тахілалія, парафазія (баттаризм), спотикання (полтерн), бормотання, ринолалія.	Лекція 2 год, Практичне 2 год		Етіопатогенез порушень темпу, ритму, плавності мовлення. заїкання, інтерації, судоми, логофобія, брадилалія, тахілалія, парафазія (баттаризм), спотикання (полтерн), бормотання, ринолалія.	14
15	Тема 15. Психолого-педагогічна класифікація порушень мовлення. Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення. Загальний недорозвиток мовлення	Лекція 2 год. Практичне 2 год.	8,9	Психолого-педагогічна класифікація порушень мовлення. Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення. Загальний недорозвиток мовлення	15
16	Тема 16. Узагальнення знань з неврологічних основ логопедії Модульний контроль	Лекція 2 год, Практичне 2 год		Підготовка до модульного контролю	16