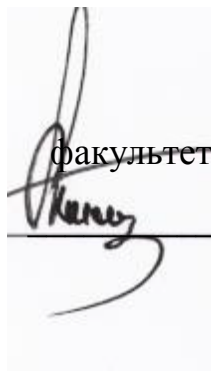


**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
Факультет педагогічної освіти

Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан

факультету педагогічної освіти

доц. Герцюк Д.Д.

“30” серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Основи ортопедагогіки»**

Галузь знань 01 - «Освіта / Педагогіка»

Спеціальність 016 - «Спеціальна освіта» (бакалавр)

**Львів - 2020**

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи ортопедагогіки» для студентів денної форми навчання за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (бакалавр), галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, «28» серпня 2020 року.

Розробник: Шевченко В.М., доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти, к.пед.н., доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № 1 від „\_28\_” серпня 2020 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)

(прізвище та ініціали)

 (Островська К.О.)

© Шевченко В.Н., 2020

© ЛНУ ім. І. Франка, 2020

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	Нормативна	
	Спеціальність 016 Спеціальна освіта		
Модулів – 3		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		3-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		5, 6-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4, самостійної роботи студента – 3,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалаврський	32 год.	12 год.
		Практичні, семінарські	
		32 год.	12 год.
		Лабораторні	
		0	0
		Індивідуальна робота	
		0	0
		Самостійна робота	
		56	96
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: залік			

## 2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Основи ортопедагогіки» розрахована для вивчення студентами III курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта», основних положень і принципів фізичної реабілітації дітей та дорослих з інвалідністю.

Робоча програма містить теоретичні розділи. Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системою організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Основи ортопедагогіки», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Вивчення дисципліни «Основи ортопедагогіки» передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: історичні аспекти виникнення фізичної реабілітації, завдання, принципи, засоби фізичної реабілітації, засоби та форми ЛФК, методичні принципи застосування фізичних вправ.

**Мета дисципліни** – формування професійної компетентності майбутніх фахівців з ортопедагогіки.

### **Завдання дисципліни:**

1. Сформувати цілісне уявлення про фізичну реабілітацію.
2. Вивчити механізми лікувальної дії фізичних вправ.
3. Надати знання про засоби фізичної реабілітації.
4. Надати знання про комплексне та раціональне використання засобів, форм і методів лікувальної фізичної культури.
5. Навчити проводити лікарсько-педагогічні спостереження (ЛПС) за особами з інвалідністю, що займаються фізичними вправами.

### 3. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

<p><b>Компетен тності та програмн і результат и навчання (за освітньою програмо ю)</b></p>	<p><i>Інтегральна компетентність (ІНТ)</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі спеціальної освіти, що передбачає застосування теорій та методів, технологій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями розвитку і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов (ІНТ).</p> <p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i> ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК-3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. ЗК-4. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-9. Здатність працювати в команді. ЗК-10. Навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i> Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно- оздоровчі заходи. Програмні результати навчання (за освітньою програмою) Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей</p>
--	---

людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.

Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.

. Застосовувати у професійній

діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.

. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі Людини.

. Знати та застосовувати позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та

відновлювальних процесів.

. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.

. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

. Знати та застосовувати позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів.

### **Програмні результати навчання:**

РН 1. Знати теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має фізичні порушення, особливостей становлення і соціалізації її як особистості.

РН 2. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності.

РН 3. Здатність продемонструвати знання та навички щодо проведення експериментів, збору даних та моделювання психологічних характеристик особи;

РН 4. Застосовувати принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 5. Застосовувати сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей з особливими потребами з метою створення

адекватних корекційних програм їх розвитку.

РН 6. Застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі психологічні та педагогічні методи та методики.

РН 7. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;

РН 8. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією.

РН 9. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо) та реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.

РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та технології.

РН 16. Виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою;

РН 17. Оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення..

РН 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

РН 19. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі бесід, круглих столів, ігор, тренінгів.

## 4. ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОРТОПЕДАГОГІКИ

**Тема 1. Вступ до дисципліни «Основи ортопедагогіки». Мета, завдання та принципи фізичної реабілітації.**

Поняття, мета та завдання реабілітації. Види реабілітації. Принципи медичної та фізичної реабілітації. Історія розвитку фізичної реабілітації. Етапність процесу реабілітації.

**Тема 2. Загальні поняття про фізичну реабілітацію.**

Історія лікувального застосування фізичних вправ. Мета завдання методи та принципи їх застосування. Види періоди, етапи реабілітації.

**Тема 3. Основи фізичної реабілітації хворих та осіб з інвалідністю.**

Поняття «хвороба» та «інвалідність». Особи з інвалідністю. Види та ступінь порушень. Фізичні вправи, їх місце на певних етапах відновного лікування.

**Тема 4. Клініко-фізіологічне обґрунтування лікувальної дії фізичних вправ.**

Поняття «фізичні вправи». Види та типи фізичних вправ. Застосування фізичних вправ у реабілітації осіб з інвалідністю. Лікувальний вплив фізичних вправ та навантаження на організм.

**Тема 5. ЛФК в комплексній фізичній реабілітації.**

Поняття про лікувальну фізичну культуру, її завдання. Завдання та принципи ЛФК (загальні). Особливості лікувальної фізичної культури, як лікувального метода.

**Тема 6. Основні засоби ЛФК.**

Характеристика основних засобів лікувальної фізичної культури. Характеристика додаткових засобів лікувальної фізичної культури.

**Тема 7. Сфера діяльності фахівця з фізичної реабілітації в Україні та зарубіжних країнах.**

Характеристика сфери діяльності фахівців з фізичної реабілітації в Україні. Характеристика сфери діяльності фахівців з фізичної терапії в країнах Європи та Америки.

**Тема 8. Характеристика діяльності міжнародних організацій з фізичної реабілітації (фізичної терапії).**

Діяльність міжнародних організацій з фізичної терапії в країнах Європи. Діяльність міжнародних організацій з фізичної терапії в США та Канаді.

### МОДУЛЬ II. ОСНОВИ МЕТОДИКИ ЗАНЯТЬ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

**Тема 1. Організація занять лікувальної фізичної культури.**

Організація служби фізичної реабілітації у навчально-реабілітаційних та



клінічних закладах різного профілю. Облік ефективності, документація. Матеріальна база установ для проведення занять ЛФК.

### **Тема 2. Характеристика кабінету (зали) ЛФК.**

Обладнання та його характеристика. Застосування обладнання у фізичній реабілітації (фізичній терапії).

### **Тема 3. Методика дозування фізичних вправ у ЛФК.**

Критерії дозування фізичних вправ у ЛФК. Методичні прийоми дозування фізичних вправ у ЛФК.

### **Тема 4. Характеристика форм ЛФК.**

Поняття про форми ЛФК. Основні форми ЛФК. Додаткові форми ЛФК.

### **Тема 5. Реакції адаптації при м'язовій діяльності.**

М'язи їх функція, різновиди і структура. Перебудова м'язів під впливом різних фізичних навантажень статичних і динамічних, помірних і межових). Структурно-функціональні особливості рухових одиниць м'язів. Характеристика м'язових волокон різного типу. Зміни у м'язових волокнах під впливом фізичних навантажень: гіпертрофія (саркоплазматична і міофібрилярна) і атрофія. Внутрішньо-м'язова і міжм'язова координація. Адаптаційні зміни в кістковій системі спортсмена. Адаптаційні зміни з'єднувальної тканини.

### **Тема 6. Особливості методики фізичної реабілітації при захворюваннях і травмах периферійної нервової системи.**

Основні прояви захворювань та травм периферійної нервової системи. Ускладнення захворювань: паралічі, парези, гіперкінези, порушення чутливості, трофічної функції і функції вегетативного відділу ЦНС. Механізми лікувальної дії фізичних вправ і інших засобів фізичної реабілітації. Завдання та методика лікування ускладнень та їх профілактика.

## **МОДУЛЬ III. МЕТОДИ ЛІКАРСЬКО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОЦІНКИ ВПЛИВУ ЗАНЯТЬ ЛФК НА ОРГАНІЗМ**

### **Тема 1. Загальна характеристика методів оцінки ефективності ЛФК.**

Клінічні та інструментальні методи дослідження. Функціональні проби і тести. Лабораторні методи оцінки ефективності ЛФК

### **Тема 2. Форми лікарсько-педагогічних спостережень.**

Терміновий та поточний контроль. Етапний контроль.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна і вечірня форма					
	усього	у тому числі					усьог	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		о	л	п	лаб	інд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Загальні положення ортопедагогіки</b>												
Тема 1. Вступ до дисципліни «Основи ортопедагогіки». Мета, завдання та принципи фізичної реабілітації.	7,5	2	2			3,5	10	2	2			6
Тема 2. Загальні поняття про фізичну реабілітацію.	7,5	2	2			3,5	6					6
Тема 3. Основи фізичної реабілітації хворих та осіб з інвалідністю.	7,5	2	2			3,5	6					6
Тема 4. Клініко-фізіологічне обґрунтування лікувальної дії фізичних вправ.	7,5	4	4			3,5	10	2	2			6
Тема 5. ЛФК в комплексній фізичній реабілітації.	7,5	4	4			3,5	10	2	2			6
Тема 6. Основні засоби ЛФК.	7,5	2	2			3,5	6					6
Тема 7. Сфера діяльності фахівця з фізичної реабілітації в Україні та зарубіжних країнах.	7,5	2	2			3,5	6					6
Тема 8. Характеристика діяльності міжнародних організацій з фізичної реабілітації (фізичної терапії).	7,5	2	2			3,5	6					6
Разом за змістовим модулем 1	60	20	20			28	60	6	6			48

Модуль 2												
Основи методики занять лікувальної фізичної культури												
Тема 1. Організація занять лікувальної фізичної культури.	7,5	4	4			3,5	10	2	2			6
Тема 2. Характеристика кабінету (зали) ЛФК.	7,5					3,5	6					6
Тема 3. Методика дозування фізичних вправ у ЛФК.	7,5	2	2			3,5	6					6
Тема 4. Характеристика форм ЛФК.	7,5	2	2			3,5	6					6
Тема 5. Реакції адаптації при м'язовій діяльності.	7,5					3,5	6					6
Тема 6. Особливості методики фізичної реабілітації при захворюваннях і травмах периферійної нервової системи.	7,5					3,5	10	2	2			6
Разом за змістовим модулем 1	45	8	8			21	44	4	4			36
Модуль 3.												
Методи лікарсько-педагогічної оцінки впливу занять ЛФК на організм												
Тема 1. Загальна характеристика методів оцінки ефективності ЛФК.	7,5	2	2			3,5	10	2	2			6
Тема 2. Форми лікарсько-педагогічних спостережень.	7,5	2	2			3,5	6					6
Разом за змістовим модулем 1	15	4	4			7,0	16	2	2			12
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>56</b>	<b>120</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>96</b>

## 5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачено	

## 4. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Модуль 1</b> <b>Загальні положення ортопедагогіки</b>	<b>16</b>
1	Тема 1. Вступ до дисципліни «Основи ортопедагогіки». Мета, завдання та принципи фізичної реабілітації.	2
2	Тема 2. Загальні поняття про фізичну реабілітацію.	2
3	Тема 3. Основи фізичної реабілітації хворих та осіб з інвалідністю.	2
4	Тема 4. Клініко-фізіологічне обґрунтування лікувальної дії фізичних вправ.	2
5	Тема 5. ЛФК в комплексній фізичній реабілітації.	2
6	Тема 6. Основні засоби ЛФК.	2
7	Тема 7. Сфера діяльності фахівця з фізичної реабілітації в Україні та зарубіжних країнах.	2
8	Тема 8. Характеристика діяльності міжнародних організацій з фізичної реабілітації (фізичної терапії).	2
	<b>Модуль 2</b> <b>Основи методики занять лікувальної фізичної культури</b>	<b>12</b>
9	Тема 1. Організація занять лікувальної фізичної культури.	2
10	Тема 2. Характеристика кабінету (зали) ЛФК.	2
11	Тема 3. Методика дозування фізичних вправ у ЛФК.	2
12	Тема 4. Характеристика форм ЛФК.	2
13	Тема 5. Реакції адаптації при м'язовій діяльності.	2
14	Тема 6. Особливості методики фізичної реабілітації при захворюваннях і травмах периферійної нервової системи.	2
	<b>Модуль 3.</b> <b>Методи лікарсько-педагогічної оцінки впливу занять ЛФК на організм</b>	<b>4</b>
15	Тема 1. Загальна характеристика методів оцінки ефективності ЛФК.	2
16	Тема 2. Форми лікарсько-педагогічних спостережень.	2
	<b>Усього годин</b>	<b>32</b>

#### 4. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачено	

#### VI. ТЕМАТИКА ЗАВДАНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Організація занять лікувальною фізкультурою.	9,6
2.	Методика дозування фізичних вправ у лікувальній фізкультурі.	9,6
3.	Історія лікувального застосування фізичних вправ.	9,6
4.	Характеристика рухових режимів.	9,6
5.	Форми занять лікувальною фізкультурою.	9,6
6.	Втома і відновлення у системі підготовки спортсменів.	9,6
7.	Адаптація організму в умовах висотної гіпоксії.	9,6
8.	Адаптація організму до умов високих і низьких температур.	9,6
9.	Десинхронізація і ресинхронізація циркадних ритмів.	9,6
10.	Особливості методики фізичної реабілітації при захворюваннях і травмах периферійної нервової системи.	9,6

#### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль теми курсу	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОРТОПЕДАГОГІКИ (28 год.)		
Тема 1. Вступ до дисципліни «Основи ортопедagogіки». Мета, завдання та принципи фізичної реабілітації. (3,5 години)	Поточний	5
Тема 2. Загальні поняття про фізичну реабілітацію. (3,5 години)	Поточний	
Тема 3. Основи фізичної реабілітації хворих та осіб з інвалідністю. (3,5 години)	Поточний	
Тема 4. Клініко-фізіологічне обґрунтування лікувальної дії фізичних вправ. (3,5 години)	Поточний	
Тема 5. ЛФК в комплексній фізичній реабілітації. (3,5 години)	Поточний	

Тема 6. Основні засоби ЛФК. (3,5 години)	Поточний	
Тема 7. Сфера діяльності фахівця з фізичної реабілітації в Україні та зарубіжних країнах. (3,5 години)	Поточний	
Тема 8. Характеристика діяльності міжнародних організацій з фізичної реабілітації (фізичної терапії). (3,5 години)	Поточний	
Змістовий модуль 2 ОСНОВИ МЕТОДИКИ ЗАНЯТЬ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ (21 год.)		
Тема 1. Організація занять лікувальної фізичної культури. (3,5 години)	Поточний	5
Тема 2. Характеристика кабінету (зали) ЛФК. (3,5 години)	Поточний	
Тема 3. Методика дозування фізичних вправ у ЛФК. (3,5 години)	Поточний	
Тема 4. Характеристика форм ЛФК. (3,5 години)	Поточний	
Тема 5. Реакції адаптації при м'язовій діяльності. (3,5 години)	Поточний	
Тема 6. Особливості методики фізичної реабілітації при захворюваннях і травмах периферійної нервової системи. (3,5 години)	Поточний	
Модуль 3 МЕТОДИ ЛІКАРСЬКО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОЦІНКИ ВПЛИВУ ЗАНЯТЬ ЛФК НА ОРГАНІЗМ (7 год.)		
Тема 1. Загальна характеристика методів оцінки ефективності ЛФК. (3,5 години)	Поточний	5
Тема 2. Форми лікарсько-педагогічних спостережень. (3,5 години)	Поточний	
Всього: 56 годин		20

## VII. СИСТЕМА ПОТОЧОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Основи ортопедагогіки» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок..

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 7.1, табл. 7.2.

Таблиця 7.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю (екзамен)

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Робота на практичному занятті	3	16	48
2.	Виконання завдання з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	3	15
3.	Модульна контрольна робота	5	3	15
4.	Залік	22	1	22
<b>Максимальна кількість балів - 100</b>				

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 7.2

Порядок переведення рейтингових показників

Оцінка за стобальною системою	Оцінка рейтингова	Значення оцінки
<b>90-100</b>	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> <i>Відмінне виконання лише з незначно кількістю помилок</i>

<b>82-89</b>	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>
<b>75-81</b>	<b>C</b>	<b>Добре</b> <i>В загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помило</i>
<b>69-74</b>	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> <i>Непогано, але зі значною кількістю недоліків</i>
<b>60-68</b>	<b>E</b>	<b>Достатньо</b> <i>Виконання задовольняє мінімальним критеріям</i>
<b>35-59</b>	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> <i>З можливістю повторного складання</i>
<b>1-34</b>	<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> <i>З обов'язковим повторним курсом</i>

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, складання контрольних нормативів, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

## VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

- Лекції,
- семінарські заняття,
- індивідуальні консультації,
- самостійна робота з літературою,
- складання контрольних нормативів,
- виконання контрольних робіт, рефератів.



## ІХ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю.

## Х. ПИТАННЯ НА ЗАЛІК

1. Дайте визначення поняття "реабілітація"
2. Що таке фізична реабілітація?
3. Перерахуйте принципи медичної і фізичної реабілітації, і охарактеризуйте їх.
4. Засоби медичної і фізичної реабілітації?
5. Які вимоги до складання реабілітаційних програм?
6. Розкрийте поняття "лікувальна фізична культура".
7. Які особливості методу ЛФК в порівнянні з іншими методами лікування?
8. Назвіть чотири механізми впливу фізичних вправ і дайте кожному характеристику.
9. Які існують засоби ЛФК?
10. Розкрийте зміст таких засобів ЛФК: гімнастичні вправи, спортивно-прикладні вправи, малорухомі і спортивні ігри, працетерапія, природні чинники природи, масаж.
11. Які існують форми ЛФК?
12. Розкрийте і дайте характеристику основній формі ЛФК - заняттю лікувальною гімнастикою.
13. Які існують періоди в ЛФК?
14. Дайте характеристику трьом періодам ЛФК.
15. Які існують способи дозування фізичного навантаження при лікувальному використанні фізичних вправ?
16. Дайте визначення понять "фізіотерапія" і "фізичні чинники".
17. Перерахуйте процедури водолікування та охарактеризуйте їх.
18. Розкрийте поняття "теплолікування" та "бальнеолікування".
19. Розкажіть про мануальну терапію.
20. Дайте характеристику лікувального масажу.
21. Методи лікувального масажу.
22. Які методичні особливості лікувального масажу?
23. Дайте уявлення про види лікувального масажу.
24. Розкажіть про сегментарно-рефлекторний масаж.
25. Розкрийте суть точкового масажу і його техніку.
26. Історія лікувального застосування фізичних вправ та масажу. Становлення реабілітації.
27. Характеристика засобів ЛФК
28. Форми занять лікувальної фізичної культури
29. Характеристика періодів призначення ЛФК при різних захворюваннях і травмах
30. Етапи реабілітації і завдання реабілітації на цих етапах

31. Рухові режими для хворих у закладах. Їх характеристика
32. Реабілітаційний діагноз: принципи складання
33. Характеристика компетентностей фахівців з фізичної реабілітації
34. Характеристика медичних, навчально-реабілітаційних та реабілітаційних установ в Україні
35. Характеристика кабінету (зали) ЛФК
36. Загальні вимоги до методики проведення занять ЛФК. Основні частини заняття ЛГ і їх характеристика
37. Способи проведення занять ЛФК та методичні принципи проведення занять ЛФК.
38. Загальна характеристика методів оцінки ефективності ЛФК
39. Форми ЛПС
40. Клінічні, інструментальні, функціональні проби і тести, лабораторні методи оцінки ефективності ЛФК

## **XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Основна:**

1. Белікова Н. О. Основи фізичної реабілітації в схемах і таблицях: [навч.-метод. посіб.] / Н. О. Белікова, Л. П. Суцено. – К.: Козарі, 2009. – 74 с.
2. Вовканич А. С. Вступ до фізичної реабілітації: навч. посіб. / А. С. Вовканич. – Львів: ЛДУФК, 2013. – 184 с.
3. Мухін В.М. Фізична реабілітація. – К.: Олімпійська література, 2010. – 486 с.
4. Порада А. М. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник / А. М. Порада, О. В. Порада. – К.: Медицина, 2011. – 295 с.

### **Додаткова:**

1. Исаев Ю.А. Нетрадиционные методы лечения остеохондроза позвоночника. - К.: СКФ, 1996. - 312с
2. Бирюков А.А. Лечебный массаж. - К.: Олимпийская литература, 1995.- 200с.
3. Зотов В.П. Восстановление работоспособности в спорте. - К.: Здоровья, 1990. – 200 с.
4. Лечебная физическая культура: Учебник для институтов физкультуры //Под ред. С.Н.Попова.-М.: Физкультура и спорт, 1988.-272с.
5. Лечебная физкультура и врачебный контроль //Под ред. В.А. Елифанова, Г.Л. Апанасенко .-М.: Медицина, 1990.
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

### **Інтернет-ресурси**

1. [http://www.referat.su/refs\\_new/34522/ref\\_part\\_1.shtml](http://www.referat.su/refs_new/34522/ref_part_1.shtml)
2. <http://online14.info/news/view/99.html>
3. <http://www.fitness-online.by/2006/03/11/vosstanovlenie.html>
4. <http://alpinist.clan.su/load/3>