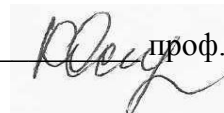


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28.08.2020 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. Островська К.О.



Силабус з нормативної дисципліни «Патопсихологія»,
що викладається в межах ОПШ «Спеціальна освіта» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі
спеціальності 016 Спеціальна освіта

Львів 2020 р.

Назва дисципліни	Патопсихологія
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
Викладач (-і)	Сайко Христина Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	ел. пошта: xristina.sayko@ukr.net
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Вівторок 11.30-13.00 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	
Інформація про дисципліну	Основними завданнями курсу «Психопатологія» є використання одержаних даних для диференційної діагностики розладів психіки, встановленні ступеня прояву психічного дефекту в інтересах експертизи (судової, трудової, військової), оцінки ефективності лікування за об'єктивними характеристиками динаміки психічного стану пацієнтів, аналізу можливостей особистості з точки зору перспектив

	компенсації втрачених властивостей та з метою вибору оптимальних психотерапевтичних методів корекції.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Психопатологія» є нормативною дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми яка викладається в <u>4</u> семестрі в обсязі <u>3</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та завдання дисципліни	<p>Метою нормативної дисципліни «Патопсихологія» є засвоєння здобувачами освіти психологічних особливостей порушень та трансформацій індивідуально-психологічних та особистісних властивостей людини при різноманітних формах психічних розладів та захворювань, розширення свідомості, кола професійних інтересів студентської молоді, її наукової і професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства, удосконалення на цій основі підходів до формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчення особливостей виникнення та протікання відхилень у психічному розвитку людини. оволодіння навичками планування патопсихологічного дослідження, обробки й інтерпретації результатів; - ознайомлення з формами та механізмами порушень окремих психічних процесів, свідомості та самосвідомості; - розробка заходів з психотерапії з урахуванням особливостей реабілітації особистості; - розширювати професійний світогляд студентів, педагогічну ерудицію; - сприяти усвідомленню студентами засобів і напрямків професійного самовдосконалення.
Література для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений) / Л.М. Балабанова. – Донецк: Сталкер, 1998. 2. Бауманн У. Клиническая психология / УрсБауманн, МайнрадПерре; [пер. с англ.]. – [2-е междунар. изд.]– СПб.: Питер, 2002. 3. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии. [Учебное пособие] / А.П. Бизюк; [Под ред. Л.М. Шипицыной]. – СПб.: Речь, 2010. 4. Буркин М.М. Введение в диагностику психических заболеваний / М.М. Буркин, Ю.Е. Рыбак. – Петрозаводск: ПГУ, 1998.

	<p>5. Бухановский А.О. Общая психопатология / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.</p> <p>6. Вольф М. Патопсихология и ее методы/ М.Вольф. – СПб.: Питер, 2004</p> <p>7. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: [Практикум] / Ю.Г. Демьянов. – СПб.: Сфера, 2004.</p> <p>8. Детская патопсихология: Хрестоматия / [Состав. Н.Л. Белопольская]. – М.: Когито-Центр, 2000.</p> <p>9. Жмуров В.А. Психопатология / В.А. Жмуров. – М.: Медицинская книга; Нижний Новгород: НГМА, 2002.</p> <p>10. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики / Б.В. Зейгарник; [2-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Эксмо, 2009.</p> <p>11. Клінічна психодіагностика: практикум / Редактор-упорядник проф. М.В.Миколайський. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2006. – 228 с.</p> <p>12. Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.- уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав, 2012. – 320 с.</p> <p>13. Комер Р. Основы патопсихологии / Р. Комер; 2-е изд. – К.: Академвидав, 2001.</p> <p>14. Максимова Н.Ю. Основы детской патопсихологии. [Навч. посібник] / Н.Ю. Максимова, К.Л. Мілютіна, В.Н. Піскун. – К.: Перун, 1996</p> <p>15. Марейке В. Патопсихология і її методи / В. Марейке. –Л.: Університетська книга, 2004.</p> <p>16. Носачев Г.Н. Семиотика психических заболеваний: (Общая психопатология): [Учебное пособие] / Г.Н. Носачев, В.С. Баранов; [4-е изд., испр. и перераб.]. – Самара: Самар. мед. ин-т «Ревиз», 2006.</p> <p>17. Репіна Н.В. Основы клинической психологии / Репіна Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.</p>
Обсяг курсу	<p>64 години аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 годин практичних занять (для студентів денної форми навчання)</p> <p>18 годин аудиторних занять. З них 6 годин лекцій, 12 годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)	<p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>

	<p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p> <p>ФК.-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p> <p>ФК.-6. Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу спеціальної освіти.</p> <p>ФК.-10. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p><i>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</i></p> <p>РН 1. Знати теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості.</p> <p>РН 5. Застосовувати сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей з особливими потребами з метою створення адекватних корекційних програм їх розвитку.</p> <p>РН 6. Застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі психологічні та педагогічні методи та логопедичні методики.</p> <p>РН 9. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН 16. Виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою;</p> <p>РН 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Патопсихологія, диференційної діагностика, розлади психіки, експертиза (судової, трудової, військової), оцінки ефективності лікування, посттравматичний стресовий розлад, консультування, психічний стан, синдром, симптом, компенсації, психотерапевтичні методи, корекція, деперсоналізація, неврози, деперсоналізація.</p>
<p>Формат курсу</p>	<p>Очний, заочний</p>

теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	екзамен
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Фізіологія», «Психіатрія», «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Диференційна психологія», «Інклюзивна освіта», «Медична психологія»
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних технологій (робота при логопедичних обстеженнях, командна робота).</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання:</p> <p><i>Пояснювально-ілюстративний метод:</i> лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.</p> <p><i>Репродуктивний метод:</i> відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій – для засвоєння основних понять.</p> <p><i>Активні методи навчання:</i> послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.</p> <p><i>Метод проблемного викладу навчального матеріалу:</i> створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам під час аналізу та подальшого спільного розв'язання поставлених завдань.</p> <p><i>Частково-пошуковий (евристичний) метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.</p> <p><i>Дослідницький метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо.</p>

	<p><i>Робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</i></p> <p><i>Методи організації самостійної роботи:</i> розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань.</p> <p>Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. В багатьох випадках такі методи є найбільш оптимальними для розв'язання конкретних навчальних завдань.</p>
<p>Необхідні обладнання</p>	<p>Мультимедійний проєктор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 20 балів Підготовка 1 групового проєкту – 20 балів МКР – 20 балів</p>
<p>Питання до іспиту</p>	<p style="text-align: center;">Питання до екзамену з навчальної дисципліни «Патопсихологія»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патопсихологія та її зв'язок з іншими науками. 2. Значення патопсихологічних досліджень для розвитку психологічної теорії та практики. 3. Завдання і зміст роботи патопсихолога. 4. Предмет та об'єкт патопсихології. Завдання патопсихології. 5. Деонтологічний аспект діяльності патопсихолога. 6. Основні напрями розвитку патопсихології у працях провідних дослідників. 7. Проблема норми та патології в патопсихології. Чинники, що обумовлюють наявність патології. 8. Види норми. Критерії норми. 9. Психічний дизонтогенез та його критерії. 10. Різновиди дизонтогенезу та їх характеристика. 11. Принципи патопсихології. Принципи діагностики аномальних осіб.

12. Порядок проведення експериментально-психологічного дослідження.
13. Методи патопсихологічного дослідження. Формування основних вимог до патопсихологічних методик.
14. Рівні функціонування ЦНС: патобіологічний, фізіологічний, пато- і нейропсихологічний, психопатологічний.
15. Визначення патопсихологічного симптомокомплекса. Структура дефекту. Первинний та вторинний дефект.
16. Класифікація патопсихологічних синдромів (регістр-синдромів), за В.Блейхером.
17. Розлади сприймання та уявлень.
18. Агнозії при органічних ураження мозку. Мозкова локалізація агнозій.
19. Ілюзія, її різновиди.
20. Галюцинації, їх різновиди. Галюциноз. Галюцинування.
21. Психосенсорні розлади.
22. Основні методи дослідження порушень відчуттів, сприйняття.
23. Розлади самосвідомості та їх характеристика.
24. Характеристика порушень уваги.
25. Основні методи дослідження порушень уваги.
26. Основні методи дослідження порушень пам'яті
27. Поняття пам'яті та її розлади.
28. Основні напрями досліджень патології пам'яті.
29. Амнезія та її форми.
30. Парамнезія та її види. Корсаковський синдром.
31. Розлади динаміки мислення та їх характеристика.
32. Розлади форми мислення та їх характеристика.
33. Розлади змісту мислення та їх характеристика.
34. Основні маячні синдроми та їх характеристика.
35. Основні методи дослідження порушень мислення.
36. Види афазій, їх мозкова локалізація та структура дефекту.
37. Розлади мовлення.
38. Основні методи дослідження порушень мовлення.

39. Розлади емоційної сфери: загальна характеристика.
40. Основні параметри порушення емоцій.
41. Розлади настрою та їх характеристика.
42. Емоційне реагування у осіб із межовими індивідуально-психологічними особливостями.
43. Афект та його різновиди.
44. Емоційні синдроми.
45. Воля та її розлади: загальна характеристика.
46. Розлади потягів та перверзії: загальна характеристика.
47. Розлади харчового потягу: причини та прояви.
48. Розлади статевого потягу та їх характеристика.
49. Порушення цілеспрямованості діяльності та рухового акту та їх характеристика.
50. Імпульсивні потяги і дії: загальна характеристика.
51. Розлади психомоторики та їх характеристика. Їх мозкова локалізація.
52. Методи дослідження порушення довільних рухів.
53. Патологічні зміни вольової сфери та їх характеристика.
54. Порушення свідомості. Критерії затьмареної свідомості.
55. Форми розумової недорозвиненості та їх аудіовізуальні маркери.
56. Шизоїдний особистісний розлад та його характеристика. Причини та умови виникнення шизоїдного розладу особистості.
57. Шизотиповий особистісний розлад: ознаки, причини та умови виникнення.
58. Параноїдний особистісний розлад: ознаки, причини та умови виникнення.
59. Антисоціальний особистісний розлад: ознаки, причини та умови виникнення.
60. Межовий особистісний розлад: ознаки, причини та умови виникнення.
61. Істероїдний особистісний розлад: ознаки, причини та умови виникнення.
62. Нарцисичний особистісний розлад: ознаки, причини та умови виникнення.
63. Обсесивно-компульсивний особистісний розлад: ознаки, причини та умови виникнення.
64. Тривожний (уникаючий) особистісний розлад: ознаки, причини та умови виникнення.
65. Залежний особистісний розлад: ознаки, причини та умови виникнення.
66. Основні методи дослідження особистості в патопсихології.

Опитування	По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.
-------------------	---

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1.	Тема 1. Патопсихологія психологія як наука	Лекція, 2 год.	3, 10, 13, 17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
2.	Тема 1. Патопсихологія психологія як наука	Практичне заняття, 2 год.	3, 10, 13, 17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Предмет, методи, принципи та завдання патопсихології. 2. Зв'язок патопсихології з іншими науками (медицина, диференційна психологія, загальна психологія). 3. Основні напрями розвитку патопсихології у працях провідних дослідників. 4. Принципи діагностики аномальних осіб (Л. Пожар). 5. Особливості патопсихологічного	2 тиждень

				обстеження дітей і підлітків	
3.	Тема 2. Проблема психічної норми й патології психічного розвитку. Патопсихологічна семіотикою	Лекція, 2 год.	3, 4, 7, 13, 17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	3 тиждень
4.	Тема 2. Проблема психічної норми й патології психічного розвитку. Патопсихологічна семіотика	Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання.	3, 4, 7, 13, 17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Поняття про психічну норму і патологію, про психічне і психологічне здоров'я. 2. Методологічні підходи у визначенні психічної норми і патології. 3. Критерії психічної норми і патології. 4. Ненормативний розвиток. Психічний дизонтогенез та його критерії. 5. Різновиди дизонтогенезу (за Лебединським) та їх характеристика. 6. Рівні функціонування ЦНС: патобіологічний, фізіологічний, пато- і нейропсихологічний, психопатологічний. 7. Визначення патопсихологічного симптомокомплекса. Поняття фактора та його значення у структурі симптомокомплекса.	4 тиждень

				8. Структура дефекту. Первинні й вторинні дефекти.	
5.	Тема 3. Порушення відчуття та сприймання	Лекція, 2 год.	6, 9,10,13,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	5 тиждень
6.	Тема 3. Порушення відчуття та сприймання	Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання.	6, 9,10,13,17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Вплив відчуттів на психічний тонус: астенічний синдром та його витоки; сенсорна депривація. 2. Класифікація порушення відчуттів (анестезія, гіпостезія, гіперестезія, парестезія, сенестопатія). Основні критерії їх диференціації. Чинники, що впливають на виникнення цих порушень. 3. Види патопсихологічних розладів при порушеннях сприйняття і їхнє патопсихологічне обґрунтування: агнозії. Мозкова локалізація агнозій. 4. Ілюзії, їх різновиди. 5. Психосенсорні розлади: макропсія, мікропсія, метаморфопсія, аутометаморфопсія. 6. Дерезалізація та деперсоналізація. Положення І.М. Сеченова про «темні відчуття», їх роль у виникненні порушень	6 тиждень

				самосприймання.	
7.	Тема 4. Патопсихологія порушень пам'яті та уваги	Лекція, 2 год.	6, 9,10,13,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	7 тиждень
8.	Тема 4. Патопсихологія порушень пам'яті та уваги	Практичне заняття, 2 год. Презентація. Робота у малих групах	6, 9,10,13,17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Основні властивості уваги. Види уваги. 2. Порушення об'єму, спрямованості уваги, надмірна тугорухливість, виснажуваність уваги. 3. Основні методи дослідження порушень уваги, відчуття, сприйняття, працездатності. Методи дослідження розладів уваги. 4. Види пам'яті, їхня класифікація. 5. Обсяг пам'яті. Механізми запам'ятовування. 6. Кількісні і якісні порушення пам'яті. 7. Психологічний аспект порушень пам'яті: безпосередньої пам'яті, динаміки мнестичної діяльності, опосередкованої пам'яті, мотиваційного компоненту пам'яті.	8 тиждень

				8. Особливості порушення пам'яті при психічних захворюваннях органічного генезу.	
9.	Тема 5. Патопсихологія мислення та мовлення	Лекція, 2 год.	6, 9,10,13,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	9 тиждень
10.	Тема 5. Патопсихологія мислення та мовлення	Практичне заняття, 2 год. Дискусія.	6, 9,10,13,17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Патопсихологія мислення. мислення. Основні операції мислення. Мислення та інтелект. Розвиток мислення в онтогенезі і його види. 2. Клінічна і психологічна феноменологія порушень мислення, основні критерії їх диференціації. 3. Сучасні психологічні концепції про механізми порушень мислення. Порушення операційного аспекту мислення. 4. Характеристика патопсихологічної структури порушень мислення при психічних захворюваннях (шизофренії, епілепсії, енцефаліті, деменції). 5. Мова як матеріальне вираження мислення. Види мовлення. 6.	10 тиждень

				<p>Розлади мовлення (афазії, дизартрії, мутизм).</p> <p>6. Порушення фонаційного (голосоутворюючого) оформлення вимовної сторони мовлення.</p> <p>7. Структурно-семантичне системне порушення мови.</p> <p>8. Основні методи дослідження порушень пам'яті, мислення, мовлення.</p>	
11.	Тема 6. Порушення особистості	Лекція, 2 год.	6, 9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	11 тиждень
12.	Тема 6. Порушення особистості	Практичне заняття, 2 год.	6, 9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	<p>Розкрити питання:</p> <p>1. Проблема співвідношення клінічної і психологічної феноменології особистісних розладів при психічних захворюваннях.</p> <p>2. Патопсихологічні прояви порушень особистості.</p> <p>3. Порушення структури ієрархії мотивів. Формування патологічних потреб і мотивів.</p> <p>4. Порушення смислоутворювання. Порушення саморегуляції і опосередкування.</p> <p>5. Порушення критичності і спонтанності поведінки.</p> <p>6. Порушення формування</p>	12 тиждень

				характерологічних особливостей особистості. 7. Основні методичні прийоми дослідження порушень особистості в патопсихології	
13.	Тема 7. Порушення свідомості а самосвідомості	Лекція, 2 год.	6, 9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	13 тиждень
14.	Тема 7. Порушення свідомості та самосвідомості	Практичне заняття, 2 год. Робота у групі.	6, 9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Поняття «ясної» та «потьмареної» свідомості. «Змінні» стани свідомості. 2. Психологічна характеристика окремих видів порушення свідомості. 3. Порушення самосвідомості: уявлення про структуру цих порушень, їхнє місце в загальній картині порушень психічної діяльності. 4. Проблема несвідомого в патопсихології. Роль свідомості і несвідомого в симптомогенезі. 5. Неврози, реактивні стани,	14 тиждень

				<p>психосоматози – прояви несвідомих форм мотиваційної та емоційної сфери психічного життя людини.</p> <p>6. Методичні можливості вивчення порушень свідомості і самосвідомості.</p>	
15.	Тема 8. Афективні розлади	Лекція, 2 год.	6, 9,10,13, 15,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	15 тиждень
16.	Тема 8. Афективні розлади	Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту.	3, 4, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	<p>Розкрити питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порушення емоційної сфери. 2. Тривожні розлади. Фобічні розлади. 3. Розлади настрою. 4. Емоційні синдроми. 5. Маніакальний, депресивний та апатичний синдроми. 6. Воля та її порушення. 7. Порушення потягів. Імпульсивні потяги. 	16 тиждень
17.	Тема 9. Межові розлади.	Лекція, 2 год.	6,9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	17 тиждень

	Тема 9. Межові розлади	Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту	6,9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Психосоматичні розлади. 2. Дифференціальна діагностика, терапія. 3. Невротичні розлади. 4. Органні неврози. 5. Психогенні розлади. 6. Нозогенії (нозогенні реакції). 7. Розлади при шизофренії.	
17.	Тема 10. Вікові аспекти патопсихології	Лекція 2 год	6,9,10,13,15,16,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	
	Тема 10. Вікові аспекти патопсихології	Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту	6,9,10,13,15,16,17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Вивчення дітей першого року життя. період новонародженості, віку немовляти та раннього дитинства. 2. Прояви вродженої невропатії, аутичних розладів, гіпердинамічні розлади. 3. Типові психологічні порушення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. 4. Розлади настрою. 5. Психологічні особливості та психосоматичні розлади у підлітків та в ранній юності. 6. Акцентуації характеру. 7. Психологічні особливості та психічні розлади в осіб зрілого,	

				похилого та старечого віку. 8. Культуральні синдроми. 9. Психологія сімейних відносин. 10. Саногенне та патогенне мислення
18.	Тема 11. Сучасні підходи до надання психолого-психіатричної допомоги.	лекція 2 год.	4,6,7,9,10,13,15,17 Інтернет- Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
	Тема 11. Сучасні підходи до надання психолого-психіатричної допомоги.	Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту	4,6,7,9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Мета і завдання спеціальних навчальних закладів для осіб з відхиленнями в психофізичному розвитку та поведінці. 2. Відкриті спеціальні навчальні заклади для дітей з відхиленнями в розвитку. 3. Закриті спеціальні навчальні заклади для неповнолітніх з відхиленнями в поведінці. 4. Проблеми та перспективи організації спеціальних форм навчання й виховання дітей з відхиленнями в розвитку й поведінці.

19.	Тема 12. Розлади потягів. Загальна характеристика	лекція, 2 год.	4,6,7,9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	
19.	Тема 12. Розлади потягів. Загальна характеристика	Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту	4,6,7,9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Розлади харчового потягу: причини та прояви. 2. Розлади статевого потягу та їх характеристика. 3. Порушення цілеспрямованості діяльності та рухового акту та їх характеристика. 4. Імпульсивні потяги і дії: загальна характеристика. 5. Розлади психомоторики та їх характеристика. Їх мозкова локалізація.
20.	Тема 13. Види афазій, їх мозкова локалізація та структура дефекту.	Лекція, 2 год.	4,6,7,9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
20.	Тема 13. Види афазій, їх мозкова локалізація та структура дефекту.	Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту	4,6,7,9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Причини виникнення афазії. 2. Класифікація афазій. 3. Діагностика афазії. Основні методики. 4. Корекція афазії та психолого-педагогічний супровід осіб із афазією.

21.	Тема 14. Порушення аутистичного спектру	лекція, 2 год	4,6,7,9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
	Тема 14. Порушення аутистичного спектру	Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту	4,6,7,9,10,13,15,17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Класифікація аутизму за МКХ 10 2. Дослідження закордонних та сучасних українських вчених про аутизм. 3. Діагностика аутизму у дітей. 4. Психолого-педагогічний супровід та корекція аутизму.
22.	Тема 15. Розлади психіки та поведінки за МКХ 10	Лекція, 2 год	3,10,13,4,7,13,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
	Тема 15. Розлади психіки та поведінки за МКХ 10	Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту	3,10,13,4,7,13,17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Розлади психіки та поведінки внаслідок вживання психоактивних речовин. 2. Поведінкові синдроми, пов'язані із фізіологічними розладами та фізичними факторами. 3. Розлади особистості та поведінки в зрілому віці. 4. Діагностика поведінкових розладів.

17.	Тема 16. Загальні розлади психологічного розвитку	Лекція, 2 год.	3,10,13,4,7,13,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
	Тема 16. Загальні розлади психологічного розвитку	Практичне заняття, 2 год. Виконання групового проекту	3,10,13,4,7,13,17 Інтернет-ресурси	Розкрити питання 1. Гіперактивний розлад, асоційований з інтелектуальними порушеннями та стереотипними рухами. 2. Загальний розлад розвитку. 3. Неуточнений розлад психологічного розвитку. 4. Психологічна діагностика розладів розвитку. 5. Психокорекція розладів розвитку.
	Разом		32 год.	