

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**

на засіданні кафедри спеціальної освіти  
та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол №1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри



проф. Островська К.О.

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Профорієнтація та методика профорієнтаційної роботи з різними категоріями населення»,  
що викладається в межах ОПП «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для здобувачів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**Львів – 2021 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	Профорієнтація та методика профорієнтаційної роботи з різними категоріями населення
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка, 016 Спеціальна освіта
<b>Викладачі</b>	Корнят Віра Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи Слободян С., асистент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: <a href="mailto:vira.kornyat@lnu.edu.ua">vira.kornyat@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:sl_scout@o2.pl">sl_scout@o2.pl</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Корнят В.С.           середа     12.30 – 13.30 (вул. Туган-Барановського, 7, ауд. 54) Слободян С.           понеділок 12.30 – 13.30 (вул. Туган-Барановського, 7, ауд. 54)  Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача

<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	<p>Курс «Профорієнтація та методика профорієнтаційної роботи з різними категоріями населення» призначено для бакалаврів четвертого року навчання денної та заочної форми навчання. Є дисципліною вибірковою (за вибором студента)</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є: особливості організації та проведення професійної орієнтації дітей та молоді в умовах загальноосвітніх закладів, навчально-реабілітаційних центрів, зокрема й дітей та молоді з особливими освітніми потребами, особливості організації професійного навчання в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p>
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	<p>Дисципліна «Профорієнтація та методика профорієнтаційної роботи з різними категоріями населення» є вибірковою дисципліною з спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u>, яка викладається у <u>8</u> семестрі в обсязі <u>3</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p>
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	<p><b>Мета курсу:</b> ознайомити студентів з теоретичними засадами профорієнтаційної роботи, її основними закономірностями та особливостями, структурою, формами та методами здійснення; сприяти підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх бакалаврів спеціальної освіти</p> <p><b>Цілі курсу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомити студентів зі структурою, закономірностями та особливостями профорієнтаційної роботи в державі;</li> <li>– вивчити проблеми професійної орієнтації дітей та молоді з особливими освітніми потребами;</li> <li>– вивчити нормативно-правові основи здійснення профорієнтаційних заходів;</li> <li>– ознайомити з основними методами професійної діагностики людей з інвалідністю;</li> <li>– навчити використовувати методи профорієнтаційної роботи в залежності від напрямів та завдань;</li> <li>– ознайомити студентів з особливостями організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти з метою оволодіння дітьми з інвалідністю певних професій (друкар, слюсар, маляр тощо).</li> </ul>

**Література  
для вивчення  
дисципліни**

**Основна**

1. Вірна Ж.П. Основи професійної орієнтації: Навч. посіб. – Луцьк, 2003. – 201 с.
2. Гладкова В.М. Профорієнтація : навчальний посібник / В.М. Гладкова. – Львів : Новий світ, 2007. – 156 с.
3. Довідник професій / Упор. Д.О. Закатнов, Н.В. Жемера, М.П. Тименко. – К., 1999. – 199 с.
4. Концепція державної системи професійної орієнтації населення: Постанова Кабінету Міністрів України. 27 січня 1994 р., №45.
5. Мерзлякова О.Л. Профорієнтація : шпаргалка для вчителя / Олена Мерзлякова. – Київ : «Шкільний світ», 2016. – 158 с.
6. Мельник О.В. Профорієнтаційна робота зі школярами в умовах профільного навчання : науково-методичний посібник для вчителів / О.В. Мельник, І.Л. Уличний ; за ред. О.В. Мельника ; Академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання. – Київ : Педагогічна думка, 2008. – 126 с.
7. Основи професійної орієнтації. Навч.-метод. посіб. для студентів психолого-педагогічних спеціальностей університету. – Львів: ЛДУ. – 1999. – 198 с.
8. Положення про професійну орієнтацію молоді, яка навчається. Затверджено Міністерством юстиції України 3 липня 1996 р., № 198/734.
9. Корнят В. Професійне навчання осіб з особливими освітніми потребами: проблеми та перспективи змін / В. Корнят, К. Островська, І. Островський, С. Слободян // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць. – Київ «Едельвейс», 2019. Випуск 1 (58). – С. 30 – 35. (Режим доступу: <http://npo.kubg.edu.ua/numbers/50-arkhiv-nomeriv-2019-roku/107-1-2019.html?showall=&start=5>).
10. Янцур М.С. Професійна орієнтація і методика професійної роботи. Курс лекцій. Навчальний посібник. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 464 с.

**Додаткова**

1. Актуальні проблеми професійної орієнтації та професійного навчання населення у контексті подолання кризи ринку праці : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (1 грудня 2015 року, м. Київ) [укладачі : Л.М. Карпенко та ін] ; Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України. – Київ : ПІК ДСЗУ, 2015. – 355 с.
2. Докукіна О.М. Педагогічна підготовка батьків до професійного самовизначення дітей старшого шкільного віку : методичні рекомендації / О.М. Докукіна, Т.В. Кравченко, К.М. Павицька ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 51 с.

3. Педагогічне керівництво професійним самовизначенням школярів: Метод. рек. – К., 1991.
4. Повалій Л.В. Професійне самовизначення старшокласників : методичні рекомендації / Л.В. Повалій, І.М. Мачуська ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 51 с.
5. Професійна орієнтація : підручник / [Є.В. Єгорова ... [та ін.] ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 239 с.
6. Психодіагностичне забезпечення профорієнтації в системі педагогічної освіти : посібник / [Є.В. Єгорова ... [та ін.] ; за редакцією О.М. Ігнатович] ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 227 с.
7. Психологія профорієнтації у системі педагогічної освіти : монографія / [Є.В. Єгорова ... [та ін.] ; за редакцією О.М. Ігнатович] ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 247 с.
8. Синявський В.В. Професіограми і психограми професій педагогічного спрямування : методичний посібник / [В.В. Синявський] ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 83 с.
9. Тодорова М.М. Основи управління профорієнтаційною роботою в загальноосвітніх навчальних закладах : навчальний посібник / М.М. Тодорова, Н.В. Філатова ; Міністерство освіти і науки України, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. – Одеса : Фенікс, 2014. – 246 с.
10. Шиделко А.В. Профорієнтація і профвідбір : аксіологічні аспекти : навчальний посібник / А.В. Шиделко – Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2017. – 139 с.

#### **Інтернет-ресурси**

1. Коропецька О.М. Профорієнтація та профвідбір: Навчальний посібник. - Івано-Франківськ, 2005. - 230с. URL <http://194.44.152.155/elib/local/3231.pdf>.
2. [www.ebooktime.net/book/](http://www.ebooktime.net/book/)
3. [www.psyh.kiev.ua/](http://www.psyh.kiev.ua/)
4. [www.nbu.gov.ua](http://www.nbu.gov.ua)
5. [zakon.rada.gov.ua](http://zakon.rada.gov.ua)

<b>Обсяг курсу</b>	<p><b>Денна форма:</b> 90 годин аудиторних занять. З них 20 години – лекцій, 30 годин – практичних занять та 40 годин – самостійна робота стуентів</p> <p><b>Заочна форма:</b> 16_ годин аудиторних занять. З них <u>6</u> годин лекцій, <u>10</u> годин практичних занять та 74 годин – самостійна робота студентів</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення курсу студент повинен набути таких компетентностей:</p> <p><b>Інтегральна компетентність</b> Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Загальні компетентності</b> <b>Загальні компетентності</b> ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність працювати в команді. ЗК-10. Навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>Фахові компетентності</b> ФК-2. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних закладах освіти та реабілітаційних установах. ФК.-11. Вміння виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання порушень психофізичного розвитку дітей (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. ФК.-13. Вміння здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типів освітніх закладів. ФК.-15. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку впродовж життя.</p> <p><b>Програмні результати навчання</b></p>

	<p>РН 2. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності.</p> <p>РН 7. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;</p> <p>РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p>
<b>Ключові слова</b>	Адаптація, людина з інвалідністю, порушення в розвитку, професійна орієнтація, профдіагностика, профвідбір, профадаптація, соціалізація
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
<b>Теми</b>	ДОДАТОК (схема курсу)
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Психофізіологія», «Психологічний супровід дитини в інклюзивному просторі», «Основи психологічної діагностики», «Основи психологічного консультування», «Спеціальна психологія», «Психофізіологія», «Патопсихологія»
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання</b>	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.

курс	
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Семінарські заняття – 12 балів (6 занять по 2 бали)          Практичні заняття – 14 балів (7 занять по 2 бали)          Модульний контроль знань – 10 балів (1 МКР по 10 балів)          Підсумково-узагальнююче заняття – 4 бали (1 заняття по 4 бали)          Робота в Друкарні Родини Кольпінга – 10 балів (1 завдання по 10 балів)          Всього: 50 балів</p> <p><b>Академічна добросовісність:</b> Очікується, що підготовлені студентами-магістрами індивідуальні завдання будуть продовженням їх практичної роботи і будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, використання без дозволу інформації зі завдань інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недобросовісності. Виявлення ознак академічної недобросовісності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань, за підготовлені презентації та он-лайн тест. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної добросовісності не толеруються.</p>

## Питання до заліку

1. Професійна орієнтація як суспільно-економічна потреба сьогодення.
2. Система професійної орієнтації як органічна складова виховної роботи суспільних інститутів виховання.
3. Сутність, специфіка профорієнтаційної роботи в структурі діяльності корекційного педагога.
4. Характеристика загальної структури професійної орієнтації, її зв'язок із структурою діяльності корекційного педагога.
5. Основні елементи профорієнтації, їх детальна характеристика: професійна інформація.
6. Основні елементи профорієнтації, їх детальна характеристика: професійне консультування.
7. Основні елементи профорієнтації, їх детальна характеристика: професійний відбір.
8. Характеристика світу професій як багатогранного явища.
9. Професія та спеціальність: спільне та відмінне. Професіограма: структура, принципи побудови.
10. Співвідношення понять: професійна орієнтація і професійне консультування, професійне і особистісне самовизначення, кар'єра і професійний вибір.
11. Концептуальні рівні допомоги людині в професійному і особистісному самовизначенні. Ідеальна мета, основні завдання і рівні професійного самовизначення.
12. Специфіка профорієнтаційної допомоги на різних етапах розвитку суб'єкта професійного самовизначення. Характеристика основних варіантів (схем) планування людиною своєї кар'єри.
13. Характеристика основних організаційних принципів профорієнтаційної роботи.
14. Основи складання програм, планування і проведення конкретних занять і професійних консультацій.
15. Концептуальна схема організації профконсультаційної взаємодії корекційного педагога з клієнтом.
16. Основні форми профорієнтаційної роботи корекційного педагога у різних мікросоціумах.
17. Загальна характеристика сучасних профорієнтаційних методик.
18. Основні напрямки роботи соціального працівника з профорієнтації в центрах соціальних служб.
19. Зміст профорієнтаційної роботи в школі.
20. Основні напрями та види профорієнтаційної роботи в школі.
21. Характеристика профорієнтаційної діяльності в центрах зайнятості.
22. Профдаптація. Допомога у профдаптації різним групам молоді.
23. Проблема формування професійних навичок у людей з інвалідністю.
24. Особливості організації профорієнтаційної роботи в умовах НРЦ.
25. Методи діагностики професійних намірів та інтересів дітей з інвалідністю.
26. Профорієнтаційні ігри в системі профорієнтаційної роботи.
27. Опанування професією дітьми з інвалідністю у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
28. Організація професійної орієнтації, зайнятості та професійної адаптації осіб з різними порушеннями в розвитку (порушення зору, порушення слуху, порушення інтелекту, емоційно-вольової сфери, опорно-рухового апарату).
29. Ринок праці та професійна зайнятість людей з інвалідністю.

	30. Недержавний сектор в контексті організації профорієнтаційної роботи з людьми з інвалідністю. Організація та діяльність захищених майстерень, малих підприємств для залучення людей з інвалідністю до професійної діяльності.
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

## ДОДАТОК

### Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
<b>1</b>	<p><b>Тема. Профорієнтація дітей та молоді як суспільно-економічна потреба в умовах сьогодення</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значення професійної орієнтації в сучасному суспільстві.</li> <li>2. Особливості профорієнтаційної роботи в Україні на сучасному етапі її розвитку.</li> <li>3. Нормативно-правові основи профорієнтаційної діяльності.</li> <li>4. Рівні здійснення професійної орієнтації.</li> <li>5. Система професійної орієнтації як органічна складова виховної роботи корекційного педагога.</li> </ol>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Семінарське, 2 год.</p>	<p>Відповідно до списку використаних джерел</p>	<p>Опрацювати нормативно-правову базу здійснення профорієнтаційної роботи (Положення про профорієнтаційну роботу, Концепцію проведення профорієнтаційної роботи) (4 год)</p>	1 тиждень
<b>2.</b>	<p><b>Тема. Організація профорієнтаційної роботи за рубежом</b></p> <p>Історія розвитку та становлення профорієнтаційної роботи за кордоном та в Україні.</p> <p>На семінарському занятті студенти презентують результати власних розвідок щодо організації</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Семінарське, 4 год.</p>	<p>Відповідно до списку використаних джерел</p>	<p>Підготувати повідомлення, презентацію про:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Досвід зарубіжної країни з профорієнтаційної роботи (4 год)</li> <li>2) Досвід громадської</li> </ol>	2 тиждень

	профорієнтації дітей, молоді та дорослих людей з інвалідністю за рубежом, особливості профадаптації на робочому місці такої категорії людей.			організації, державної установи щодо здійснення професійної орієнтації дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку (4 год)	
<b>3</b>	<p><b>Тема. Класифікація та типологія професій</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна класифікація професій за Є.А. Клімовим.</li> <li>2. Характеристика основних класів, груп, типів професій.</li> <li>3. Типологія професій за класифікацією Голланда.</li> <li>4. Визначення професійної спрямованості оптанта.</li> </ol> <p>На практичному занятті студенти проводять методику А. Клімова, І. Йоваши на визначення схильності до певного типу професій.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Практичне, 2 год.</p>	Відповідно до списку використаних джерел	Скласти рекомендації школярам та їх батькам щодо вибору професій (Пам'ятка батькам, Пам'ятка школярам) 4 год	3 тижень
<b>4.</b>	<p><b>Тема. Система професійної орієнтації як сукупність взаємопов'язаних елементів</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Місце і значення корекційного педагога у реалізації профорієнтаційної діяльності.</li> <li>2. Основні елементи профорієнтації, їх детальна характеристика: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Професійна інформація.</li> <li>2.2. Професійне консультування.</li> <li>2.3. Професійний відбір.</li> <li>2.4. Профадаптація.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Семінарське, 4 год.</p>	Відповідно до списку використаних джерел		

<b>5</b>	<b>Тема. Професійна консультація – складова профорієнтаційної діяльності.</b> 1. Значення профконсультації в профорієнтаційній роботі. 2. Види профконсультації. 3. Основні напрямки профконсультаційної роботи корекційного педагога. 4. Правила проведення профконсультації з різними групами підлітків та молоді. На практичному занятті студенти моделюють проведення профорієнтаційних консультацій різним категоріям клієнтів. Проводиться аналіз позиції консультанта, клієнта, вироблення рекомендацій	Лекція, 2 год.	Відповідно до списку використаних джерел	Скласти конспект проведення профорієнтаційної консультації (6 год)	5 тижень
		Практичне, 2 год.			
<b>6</b>	<b>Тема. Професійна діагностика.</b> 1. Основні завдання професійної діагностики. 2. Види діагностичних методик, які застосовують у профорієнтації. 3. Вимоги до підбору профорієнтаційних методик. 4. Методи дослідження профорієнтації школярів. 5. Вибір професії на діагностичній основі. 6. Метод діагностики професійних намірів та інтересів дітей з особливостями психофізичного розвитку На практичному занятті студенти складають профорієнтаційну карту клієнта. Практичне заняття 6, 7 тижня проводиться в умовах НРЦ (або на вибір студента (за попереднім погодженням з викладачем) або за пропозицією	Лекція, 2 год.	Відповідно до списку використаних джерел	Підготувати матеріал для практичного заняття – діагностичні методики (6 год)	6 тижень
		Практичне, 4 год.			

	викладача), е студенти мають можливість проводити профдіагностику дитини				
<b>7</b>	<p><b>Тема. Недержавний сектор в контексті організації профорієнтаційної роботи з людьми з інвалідністю</b> Ринок праці та професійна зайнятість людей з інвалідністю. Організація підтриманого проживання, Центрів денного перебування та організація профорієнтаційної роботи. Формування навиків самообслуговування людей з інвалідністю, професійних навичок. Організація професійної діяльності осіб з інвалідністю на ринку праці. Організація та діяльність захищених майстерень, малих підприємств для залучення людей з інвалідністю до професійної діяльності.</p> <p>Практичне заняття проходять у Друкарні родини Кольпінга (Львівський осередок),.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Практичне, 2 год.</p>	Відповідно до списку використаних джерел		
<b>8</b>	<p><b>Тема. Професійна орієнтація та професійна зайнятість осіб з інвалідністю.</b> Організація професійної орієнтації, зайнятості та професійної адаптації осіб з різними порушеннями в розвитку (порушення зору, слуху, емоційно-вольової сфери, інтелекту, опорно-рухового апарату). Українське товариство сліпих. Напрями співпраці товариства з роботодавцями. Професійна зайнятість осіб, які мають порушення зору.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Практичне, 4 год.</p>	Відповідно до списку використаних джерел	Скласти план проведення профорієнтаційної роботи зі школярами в умовах НРЦ (6 год)	8 тиждень
<b>9</b>	<b>Тема. Недержавний сектор в контексті організації профорієнтаційної зайнятості людей з</b>	Лекція, 2 год.	Відповідно до	Ознайомитися та представити діяльність громадської організації	9 тиждень

	<b>інвалідністю</b> Ринок праці та професійна зайнятість людей з інвалідністю. Організація професійної діяльності осіб з інвалідністю на ринку праці. Організація та діяльність захищених майстерень, малих підприємств для залучення людей з інвалідністю до професійної діяльності.	Семінарське, 2 год.	списку викорис таних джерел	з профорієнтаційної роботи (на вибір) (4 год)  Підготуватися о контролю знань (2 год)	
<b>10</b>	<b>Тема. Перспективи розвитку профорієнтаційної роботи в Україні.</b>  <b>Модульний контроль знань</b>  <b>Підсумково-узагальнююче заняття</b>	Лекція, 2 год. Практичне, 4 год.			