


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри  проф. Островська К.О.

Силабус з вибіркової дисципліни «Рання діагностика та корекція порушень розвитку»,
що викладається в межах ОПП для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016
Спеціальна освіта

Львів 2021 р.

Назва курсу	Рання діагностика та корекція порушень розвитку
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул.Туган-Барановського, 7, кафедра спеціальної освіти
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	016 «Спеціальна освіта»
Викладач (-і)	Сайко Христина Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладача (-ів)	ел. пошта: tvir@meta.ua тел. 0973793409
Консультації по курсу відбуваються	Вівторок 15.05-16.25 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) Вказати консультації відповідно до розкладу консультацій викладача
Сторінка курсу	
Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)	<p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p> <p>ФК.-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів</p>

	<p>навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p> <p>ФК.-6. Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу спеціальної освіти.</p> <p>ФК.-8 Здатність до систематизації та підбору адекватного діагностичного, корекційно-педагогічного інструментарію з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей з порушеннями розвитку.</p> <p>.</p> <p><i>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</i></p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
<p>Коротка анотація курсу</p>	<p>Курс «Рання діагностика та корекція порушень розвитку» призначений для формування і розвитку у студентів – майбутніх фахівців компетенцій, необхідних для роботи з дітьми із особливими освітніми потребами у інклюзивному просторі, консультування, ранньої діагностики та корекції порушень у розвитку... Навчальним планом передбачено в рамках курсу 56 годин аудиторних занять (14 год. лекцій та 42 год. практичних) і 64 годин самостійної роботи для студентів четвертого курсу.</p>
<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Мета курсу: розглянути загальні питання: принципи навчання та виховання дітей з різними нозологіями, специфічні методи і прийоми, що використовуються в корекційній роботі, організаційні аспекти психокорекційних технологій, проводити ранню діагностику серед дітей з порушеннями розвитку . Сформувати вміння складати та оцінювати корекційні програми з урахуванням віку та структури дефекту, проводити</p>

	<p>корекційно розвивальні заняття з використанням сучасних методик.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе; [пер. с англ. Д.В.Ермолаева]. – Москва: Теревинф, 2006. – 216 с. 2. Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посіб. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 264 с. 3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Учебники для вузов / Выготский Л.С. – СПб.: 2003. - 654 с. 4. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М. : Ось-89. 2008. – 288 с. 5. Калягин В. А. Логопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т.С.Овчинникова. – М. : Издательский дом «Академия», «2007. – 320с. 6. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузницова, Л.И.Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузницовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 480 с. 7. Максимова Н. Ю., Мілютіна К. Л., Піскун В. М. Основи дитячої патопсихології: Навч. посібник. - К.: Перун, 1996. – 464с. 8. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003 - 260 с. 9. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Борщевська Л.В., Обухівська А.Г. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 1998. 10. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів:

Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.

11. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

12. Синьова, Є. П. Тифлопсихологія. Психологічні особливості людей з глибокими порушеннями зору : підручник / Є. П. Синьова. - К. : "Знання", 2008. - 365 с.

13. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму : Монографія. – К.: Видавництво «Фенікс», 2010. – 368 с.

14. Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / под. научн. ред. Л. М. Щипицыной. – СПб. : «Речь». 2003. – 216 с.

15. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.

16. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ. / Под ред. Д.В. Колесова. – М.: Педагогика, 1988. – 240 с.

17. Технології психічної інтеграції дітей з аутизмом: у 2-х т. / за ред. В. Бондаря, В. Засенка, В. Тарасун.– Т. І: Формування передумов навчально-пізнавальної діяльності у дітей з аутизмом. – К.: [б. в.], 2006. – 273 с.

18. Шеремет М.К. Основні тенденції модернізації підготовки корекційних педагогів в умовах реформування освітньої галузі /М.К. Шеремет// науково-методичний журнал «Логопедія» №1 2011. С.3-5.

19. Шульженко Д. І. Підготовка вчителів загальноосвітніх закладів до конструювання роботи з аутичними дітьми / Д. І. Шульженко // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. / за ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка. – К.: Наук. світ, 2005.

	<p>– Вип. 6. – С. 228–231.</p> <p>20. Bauman S., Margaret L., Thomas L. Kemper B. The Neurobiology of Autism / S. Bauman, L. Margaret, L. Thomas Kemper B. – Baltimore, Md.: Johns Hopkins University Press, 2005.</p> <p>21. Baron-Cohen S. Mindblindness: An Essay on Autism and Theory of Mind / S. Baron-Cohen– Cambridge, Mass. – MIT Press, 1995. – 45-67 с.</p> <p>22. Bolton P. & M. Rutter Genetic influences in autism. / P. Bolton, M. Rutter International Review of Psychiatry, 1990. – 67-80 с.</p> <p>23. Dawson G. “The role of abnormal hemispheric specialization in autism” / G. Dawson, E. Schopler, G. Mesibov // Neurobiological issues in autism Plenum Press. – 1987. – № 12 – 399 с.</p> <p>24. Effective practices for children with autism: Educational and Behavior Support Interventions / That Work Edited by James K. Luiselli, Dennis C. Russo, Walter P. Christian, Susan M. Wilczynski // Published by Oxford University Press, Ins 1989. – 109-206 с.</p>
Тривалість курсу	120 год.
Обсяг курсу	<p>Для студентів денної форми навчання</p> <p>90 годин аудиторних</p> <p>З них 14 годин лекцій</p> <p>42 годин практичних занять</p> <p>64 години самостійної роботи</p>

Очікувані результати навчання	<p>Після завершення курсу студент повинен:</p> <p>Знати: завдання особливості проведення ранньої діагностики та корекції серед дітей з порушеннями розвитку: особливості, механізми, різновиди; чинники дизонтогенезу; особливості психічного розвитку при різних порушеннях: інтелектуальних, сенсорних, опорно-рухових, мовленнєвих, аутичних; специфічні особливості роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Вміти: використовувати методи психодіагностики для виявлення та диференції порушень та особливостей розвитку дитини; здійснювати постановку психологічного діагнозу з використанням різних методів психодіагностики; здатність адекватно застосовувати методи психодіагностики, психокорекції та розвитку у роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку; оволодіти первинними навичками роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.</p>
Формат курсу	<p>Очний, заочний</p>
теми	<p style="text-align: center;">ДОДАТОК (схема курсу)</p>
Підсумковий контроль, форма	<p>залік</p>
Пререквізити	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Спеціальна психологія», «Клінічна психологія», «Експериментальна психологія», «Психодіагностика», «Організація колекційного середовища в роботі з дітьми з порушеннями розвитку».</p>
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань.</p>

Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Практичні заняття – 60 (8 практичних по 5 балів за роботу на практичному; 4 практичних по 5 балів за індивідуальну підготовку до практичного). Відповіді на тестові питання – 20 балів (20 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь). Індивідуальне виконання письмових завдань (2 завдання) – 20 балів.
Питання до заліку чи екзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепції ранньої діагностики та корекції. 2. Концепції та теорії інвалідизації. 3. Предмет та задавання ранньої діагностики та корекції. 4. Принципи ранньої діагностики та корекції. 5. Методи ранньої діагностики. 6. Основні етапи діагностичного процесу. 6. Чинники порушень в психічному розвитку. 7. Класифікація порушень психічного розвитку. 8. Онтогенез та дизонтогенез. 9. Сутність феномену порушення розвитку. 10. Характеристика понять: норма, патологія, дефект, інвалідність. 11. Структура порушення розвитку. Механізми формування системних порушень в розвитку психіки. 13. Загальні та специфічні особливості відхилень розвитку. 14. Компенсація, корекція та реабілітація, як категорії спеціальної психології. 15. Депривація, як причина та наслідок порушення розвитку. 16. Загальна характеристика особистісних особливостей дітей та підлітків з порушеннями розвитку. 17. Загальна характеристика дизонтогеній за типом ретардації. 18. Олігофренія та її класифікація за етіологією. Діагностика інтелектуальних порушень у дітей 19. Чинники виникнення інтелектуальних порушень. Ступені інтелектуальних порушень. 21. Загальна характеристика психічного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. 22. Чинники виникнення порушень слуху. 23. Класифікація порушень слуху. 24. Загальна характеристика психічного розвитку дітей з порушеннями слуху.

	<p>25.Тифлопсихологія – предмет та задачі. 26.Чинники виникнення порушення зору. 27.Класифікація порушень зору. 28.Загальна характеристика особливостей психічного розвитку дітей з порушеннями зору. 29. Мовленнєві порушення у дітей. Методики діагностики мовленнєвих порушень. 30.Чинники первинних мовних порушень. 31.Класифікація мовних порушень. 32.Загальна характеристика психічного розвитку дітей з порушеннями мовлення. 33.Порушення опорно-рухової сфери – дитячий церебральний параліч (ДЦП). 34.Чинники виникнення ДЦП. Форми ДЦП. 36.Загальна характеристика психічного розвитку дітей з ДЦП. 37.Загальна характеристика поняття аутизму. 38.Класифікація розладів аутичного спектру. 39.Базові діагностичні критерії аутизму. 40.Основні положення про аутизм. 42.Загальний огляд проблеми диференційної діагностики. 43.Методичні засади діагностично-корекційно-розвивальної роботи. 44.Методи та методики діагностики дітей різних категорій з особливостями психофізичного розвитку. 45.Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. 46.Суб'єкти впливу корекційно-розвивальної роботи. 47.Професійно важливі якості психолога для роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.</p>
Опитування	Усне та письмове опитування.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.***	Завдання, год	Термін виконання
1	<p>Тема 1. Вступ до спеціальної психології (2 години). Концепції ранньої діагностики та корекції. Концепції та теорії інвалідизації.</p> <p>1. Предмет та задавання ранньої діагностики та корекції.</p> <p>2. Принципи ранньої діагностики та корекції.</p> <p>3. Методи та програми ранньої діагностики і корекції.</p> <p>4. Чинники порушень в психічному розвитку.</p> <p>Основні поняття теми: рання діагностика, корекція, інвалідність.</p>	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	3, 4, 5, 8, 9, 23, 24,	Самостійне опрацювання літературних джерел,	
2	<p>Тема 2. Сутність порушення розвитку (2 години) Онтогенез та дизонтогенез. Сутність</p>	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні	3, 4, 13, 14, 19 24,	Самостійне опрацювання літературних джерел,	

	<p>феномену порушення розвитку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понять: норма, патологія, дефект, інвалідність. Структура порушення розвитку. 2. Загальні та специфічні особливості відхилень розвитку. 3. Компенсація, корекція, діагноз, реабілітація, як категорії психологічного розвитку. 4. Депривація, як причина та наслідок порушення розвитку. <p>Основні поняття теми: дизонтогенез, норма, патологія, дефект, компенсація, корекція, реабілітація, деривація</p>		матеріали			
3	<p>Лекція 3. Дизонтогенез інтелектуального розвитку (2 години)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика дизонтогеній за типом ретардації. Олігофренія та її класифікація за етіологією. 2. Чинники виникнення інтелектуальних порушень. 3. Ступені інтелектуальних порушень. Методи діагностики та корекції порушень розвитку. 4. Загальна характеристика дітей з інтелектуальними порушеннями. Основні поняття теми: олігофренія, інтелектуальні порушення, 	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	7, 18, 29, 20, 21, 22, 23	Самостійне опрацювання літературних джерел,	

	психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелектуального розвитку).					
4	<p>Лекція 4. Психічний розвиток при сенсорних порушеннях (2 години).</p> <p>1. Сутність сурдопсихології, предмет та задачі. Чинники виникнення порушень слуху.</p> <p>2. Класифікація порушень слуху: глухі, пізнооглухлі, туговухі. Загальна характеристика психічного розвитку дітей з порушеннями слуху.</p> <p>3. Тифлопсихологія – предмет та задачі. Чинники порушення зору.</p> <p>4. Класифікація порушень зору: незрячі, слабозорі. Загальна характеристика особливостей психічного розвитку дітей з порушеннями зору.</p> <p>5. Методи корекційної допомоги дітям із порушеннями аналізаторів.</p> <p>Основні поняття теми: глухі, пізнооглухлі, туговухі, незрячі, слабозорі.</p>	Лекція, 2 год.	Навчально-методичні матеріали	6, 10, 12, 14, 15	Самостійне опрацювання літературних джерел,	4 тиждень
5	<p>Лекція 5. Психічний розвиток при порушеннях мовлення та опорнорухового апарату (2 години).</p>	Лекція, 2 год.	Навчально-методичні матеріали	1, 3, 5,7, 11, 14, 15,	Самостійне опрацювання літературних джерел,	

	<p>години).</p> <p>1.Чинники виникнення первинних мовних порушень. Класифікація мовних порушень: периферійного характеру (дислалія, ринолалія, ринофонія, дисфонія); центрального характеру (дизартрія, алалія, афазія, дизграфія, аграфія, дислексія).</p> <p>2.Загальна характеристика психічного розвитку дітей з порушеннями мовлення. Методи логопедичної корекції.</p> <p>3.Порушення опорно-рухової сфери – дитячий церебральний параліч (ДЦП).</p> <p>4. Чинники виникнення ДЦП. Форми ДЦП: спастична деплегія, геміпаретична, гіперкінетична, подвійна гіплегія, атонічно-астатична.</p> <p>5. Загальна характеристика психічного розвитку дітей з ДЦП. Особливості корекційної допомоги дітям із ДЦП.</p> <p>Основні поняття теми: дислалія, ринолалія, ринофонія, дистонія, дизартрія, алалія, афазія, дизграфія, аграфія, дислексія, дитячий церебральний параліч.</p>					
6	<p>Лекція 6. Особливості психофізичного розвитку при аутизмі (2 години)</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>Презентація Навчально-методичні</p>	<p>1, 10, 13,17, 19, 20, 21, 22, 23</p>	<p>Самостійне опрацювання літературних джерел,</p>	<p>6-7 тижні</p>

	<p>1. Загальна характеристика поняття аутизму. Основні положення про аутизм.</p> <p>2. Класифікація розладів аутичного спектру: синдром Канера, синдром Аспергера.</p> <p>3. Базові діагностичні критерії аутизму: якісні порушення в сфері соціальної взаємодії; якісні порушення в сфері комунікації (вербальної та невербальної).</p> <p>4. Характеристика особистості дитини з аутизмом. Корекційна допомога дітям із</p> <p>Основні поняття теми: аутизм, синдром Канера, синдром Аспергера.</p>		матеріали			
7	<p>Лекція 7. Психолого-педагогічна характеристика дітей з комплексними порушеннями в розвитку (2 години).</p> <p>1. Поняття про складні порушення в розвитку.</p> <p>2. Класифікація дітей з комплексними (складними) порушеннями.</p> <p>3. Психолого-педагогічні основи розвитку та навчання осіб із складним дефектом.</p> <p>4. Особливості корекційної допомоги дітям із складним дефектом.</p>	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	4,6,7,11,14,15	Самостійне опрацювання літературних джерел,	8-9 тиждень

8	<p>Лекція 8. Діагностика, корекція та розвиток дітей з особливостями психофізичного розвитку (2 години).</p> <p>1. Загальний огляд проблеми диференційної діагностики.</p> <p>2. Методичні засади діагностично-корекційно-розвивальної роботи.</p> <p>3. Корекційно розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. Суб'єкти впливу корекційно-розвивальної роботи (дитина, батьки, педагоги).</p> <p>4. Професійно важливі якості психолога для роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. Основні поняття теми: діагностика, корекція, розвиток</p>	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	4,6,9,14, 15, 18	Проведення діагностичного обстеження, написання психологічної характеристики	
9	<p>Тема 9. Система навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>1. Основні положення системи навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>2. Структура та форми корекційної освіти.</p> <p>3. Типи закладів для дітей із порушеннями психофізичного розвитку.</p>	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	2,3,4,8, 14,15	Самостійне опрацювання літературних джерел,	9 тиждень

	4. Вимоги до організації корекційного середовища в роботі з дітьми із ООП					
10	Тема 10. Відбір дітей до спеціальних закладів. 1. Принципи відбору дітей до спеціальних закладів. 2. Діяльність інклюзивних ресурсних центрів. 3. Основні завдання ІРЦ. 4. Роль колекційного педагога та педагога загальноосвітніх закладів у вирішенні проблеми відбору дітей.	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	2,3,4,8, 14,15	Самостійне опрацювання літературних джерел,	10 тиждень
11	Тема 11. Особи з порушеннями психофізичного розвитку у інклюзивному просторі. 1. Поняття про інклюзивну освіту. 2. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи. 3. Інклюзивна освіта в Україні. 4. Бар'єри впровадження інклюзивної освіти.	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	2,3,4,8, 14,15	Самостійне опрацювання літературних джерел,	
12	Тема 12. Соціальна реабілітація як важлива галузь соціалізації осіб із обмеженими можливостями. 1. Сутність і зміст соціальної реабілітації. 2. Основні напрями та принципи побудови процесу соціальної реабілітації.	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	2,3,4,8, 14,15	Самостійне опрацювання літературних джерел,	12 тиждень

	3.Технології соціальної реабілітації з різними категоріями осіб з обмеженими можливостями. 4. Дсновні вимоги до надання реабілітаційних послуг.					
13	Тема 13. Професіограма спеціального психолога. 1. Роль вчителя в навчанні й розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку. 2. Вимоги до особистості спеціального психолога. 3.Педагогічна деонтологія корекційного педагога. 4. Професійні якості спеціального психолога.	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	2,3,4,8, 14,15	Самостійне опрацювання літературних джерел,	
14	Тема 14. Сучасні підходи до розвитку спеціальної освіти. 1.Сучасна стратегія розвитку спеціальної освіти в Україні. 2.Модель діяльності сучасного спеціального психолога та корекційного педагога. 3.Особливості професійної діяльності корекційного педагога в роботі із сім'ями, що виховують дітей із особливими освітніми потребами. 4. Перспективи розвитку спеціальної освіти в Україні	Лекція, 2 год	Презентація Навчально-методичні матеріали	2,3,4,8, 14,15	Самостійне опрацювання літературних джерел,	
15	Тем 15. Проблеми готовності до шкільного навчання дітей із психофізичними порушеннями. 1.Критерії готовності до	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	2,3,4,8, 14,15	Самостійне опрацювання літературних джерел,	

	<p>шкільного навчання.</p> <p>2. Труднощі у навчанні дітей із особливими освітніми потребами.</p> <p>3. Методики дослідження шкільного навчання дітей із психофізичними порушеннями.</p> <p>4.Рекомендації батькам, що виховують дітей із особливими освітніми потребами щодо підвищення готовності їх дітей до шкільного навчання.</p>					
16	<p>Тема 16. Практичні рекомендації для фахівців, які працюють з дітьми із особливими освітніми потребами.</p> <p>1.Особливості корекційної роботи з дітьми із особливими освітніми потребами.</p> <p>2.Напрямки надання підтримки та допомоги батькам, що виховують дітей із особливими освітніми потребами.</p> <p>3.Сучасні європейські технології надання психотерапевтичної допомоги батькам.</p> <p>4. Вимоги до організації колекційного середовища в роботі з дітьми із особливими освітніми потребами.</p>	Лекція. 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	2,3,4,8, 14,15	На основі аналізу літературних джерел та проведеного дослідження написання рекомендацій щодо особливостей роботи з дітьми із особливими освітніми потребами.	16 тиждень

