

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри  Островська К.О.

**Силабус з навчальної дисципліни «РЕСУРСНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ»,
що викладається в межах ОПІ першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з
спеціальності 016 Спеціальна освіта**

Львів 2021 р.

**Силабус курсу Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні технології
2021 навчального року**

Назва курсу	Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні технології
Адреса викладання курсу	вул. Тугана Барановського 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультету педагогічної освіти кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
Викладачі курсу	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи Андрейко Б.В.
Контактна інформація викладачів	Mob.: 097 920 07 40 e-mail : bogdanaandrejko@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю).
Інформація про курс	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, про основи психотерапії, розкрити зміст і сутність напрямків психотерапії та її застосування у психотерапевтичній роботі з батьками дітей з особливими потребами
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні технології» є дисципліною зі спеціальності «спеціальна освіта», яка викладається в 6 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі курсу	Метою викладання навчальної дисципліни є сприяння засвоєнню студентами знань про основи психотерапії, розкрити зміст і сутність напрямків психотерапії та її застосування.
Компетентності (за освітньою програмою) Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК-3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-9. Здатність працювати в команді.
Фахові компетентності	ФК-1 Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; ФК-2. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних закладах освіти та реабілітаційних установах. ФК-3 Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі

	<p>професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії.</p> <p>ФК.-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p> <p>ФК.-6. Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу спеціальної освіти.</p> <p>ФК.-7. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем).</p> <p>ФК.-8 Здатність до систематизації та підбору адекватного діагностичного, корекційно-педагогічного інструментарію з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей з порушеннями розвитку.</p> <p>ФК.-9 Вміння застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання.</p> <p>ФК.-11. Вміння виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання порушень психофізичного розвитку дітей (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності.</p> <p>ФК.-13. Вміння здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типах освітніх закладів.</p>
<p>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p>	<p>РН 1. Знати теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості.</p> <p>РН 2. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності.</p> <p>РН 3. Здатність продемонструвати знання та навички щодо проведення експериментів, збору даних та моделювання психологічних характеристик особи;</p> <p>РН 4. Застосовувати принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН 5. Застосовувати сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей з особливими потребами з метою створення адекватних корекційних програм їх розвитку.</p> <p>РН 6. Застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі психологічні та педагогічні методи та логопедичні методики.</p> <p>РН 7. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;</p> <p>РН 8. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією.</p> <p>РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та технології.</p> <p>РН 19. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі бесід, круглих столів, ігор, тренінгів.</p>

Література для вивчення дисципліни	Методичне забезпечення
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студента з навчальної дисципліни «Основи патопсихології та психотерапії» 2. Підручники та посібники 3. Плани практичних занять 4. Завдання для самостійного опрацювання 5. Базова й допоміжна література 6. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи, питання для усних відповідей, теми творчих робіт, завдання для ККР, перелік питань до заліку, перелік і зразки практичних завдань до екзамену, блок запитань і завдань для самоконтролю за самостійно опрацьованим навчальним матеріалом.
	14. Рекомендована література
	Базова
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Астапов В. М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги. Тревога и тревожность: хрестоматия / Сост. и общая редакция В.М. Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2008.– С. 151–160 2. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. - Харків, 1996. 3. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34. 4. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 5. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(4). 2016. С. 31-43. 6. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 7. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17. 8. Andreyko B.V. The emotional state of parents in the structure of the stages of the experience of having a child with developmental disabilities // Journal of education culture and society. Wroclaw University. VOL 6, № 2. 2016. С. 150-157. 9. Бухановський А.Т., Кутявина Ю.А., Литвак М.О. Загальна психопатологія. 2003 р – [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina 10. Мартинюк І.А. Патопсихологія. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 208 с. 11. Пантюк Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П. Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник. - 2-ге видання, доповнене і перероблене. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. - 324 с. 12. Синьов В.М. Розумова відсталість як педагогічна проблема. Навчальний посібник. - К.:2007.
	Допоміжна
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и

- техники: практическое руководство. – М.; 1999. – 487 с.
2. *Александров Я.А.* Неврозы детей младшего школьного возраста / Я.А. Александров. - СПб.: Диля, 2001. – 96с.
 3. *Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д.* Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
 4. *Архангельский А.Е.* Общая психопатология. Учебное пособие. – СПб.: Образование, 1994. – 154с.
 5. *Асанова Н.К.* Жестокое обращение с детьми: основные методологические вопросы, практические и правовые аспекты // Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н. К. Асановой. - М.: ВЛАДОС, - 2011. - 342 с.
 6. *Безпалько О., Едель С.* Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей / Методичні рекомендації. // За ред. А.Й. Капської. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. - 412 с.
 7. *Битенский В. С, Херсонский Б. Г.* Мотивировка, условия, способствующие злоупотреблению наркотиками / Психологические исследования и психотерапия в наркомании. - Л., 1989. - С. 83 – 88.
 8. *Бокій І. В., Рыбакова Т. Г.* Семейная психотерапия в профилактике рецидивов алкоголизма / Психогигиена и психопрофилактика. - Л., 1983. - С. 32 - 37.
 9. *Болтівець С.І.* Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. - К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
 10. *Бондарчук О.І.* Психологія сім'ї: Курс лекцій. - К.: МАУП, 2001. - 96с.
 11. *Булахова Л.А., Зинченко С.Н., Кузнецов В.Н.* Уход за больными в детском психиатрическом стационаре. – К.: Здоровье, 1989. – 111с.
 12. *Варій М.Й.* Психологія особистості: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
 13. *Василюк Ф. Е.* Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. - 216 с.
 14. *Іванова І.Б.* соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.-Бібліограф.: с. 79-86. С.21, 22.
 15. *Карпа М. І.* Особливості психосоціального розвитку сиблінгів дітей з психофізичними вадами : дис. ...канд. псих. наук : 19.00.07 / Карпа Мар'яна Ігорівна. – К. , 2007. – 177 с.
 16. *Клопота Є.А.* Психологічні основи інтеграції в суспільство осіб з вадами зору: монографія – Запоріжжя, Запорізький національний університет, 2014. - 408с. С 245.
 17. *Лапишин В.А., Пузанов Б.П.* Основы дефектологии.-М.:Просвещение, 1990, С. 21.
 18. *Мастюкова Є.М.* Они ждут нашей помощи / Є.М. Мастюкова, А. Г. Московкина.-М.: Педагогика,1997.-160с. С104].
 19. *Островська К.О.* Психологічні основи формування соціальних компетенцій дітей з аутистичними порушеннями : автореф. Дис. На здобуття наук. Ступеня д-ра психол. наук: спец. 19.00.08 / Катерина Олексіївна Островська . – Київ, 2013 . – 41 с.
 20. *Кузнецова Л.В.* Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М., 2002. — С. 10.
 21. *Наказна І.М.* Основы клінічної психології та патопсихології : навч.посіб. / І.М. Наказна.-Ніжин:НДУ ім. М.Гоголя,2012.- 306 с.192с].
 22. *Сутність феномену порушеного розвитку.[Електронний ресурс]:Навчальні матеріали онлайн. 2010-2016. - Режим доступу до журналу.:http://pidruchniki.com/10561127/psihologiya/sutnist_fenomenu_porushenogo_rozvitku.*
 23. *Сорокин. В.М.* Специальная психология. — СПб., 2003. — С.122.

	<p>24. Церебральний параліч та інші органічні ураження головного мозку у дітей, які супроводжуються руховими порушеннями [Електроннийресурс]:Адаптована клінічна настанова. Наказ Міністерства охорони здоров'я 09.04.2013 № 286, 6с.Режим доступу.: http://www.dec.gov.ua/mtd/dodatki/2013_286/2013_286_akn_tserpar_dity.pdf</p> <p>25. Russman B. Evaluation of the child with cerebral palsy / B. Russman, S. Ashwal // Semin. Pediatr. Neurol. – 2004. - Vol. 11, № 1. – P.47-57].</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html 2. http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html 3. http://gestaltclub.com/articles/stati/obshchaya-psikhologiya/7774-kak-prinyat-vzroslenie-syna-7-obyazatelnykh-dejstvij-mamy http://p-for.com/book_270_glava_21_Tema_13_KHARAKTERISTIKA_OSNOV.html 4. http://studentam.net.ua/content/view/3208/86/ 5. www.psyhelp.biz 6. http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html 7. http://www.eurolab.ua/encyclopediaua/mental-diseases-ua/42244/ 8. http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina 9. http://ussf.kiev.ua/ 10. http://www.ikpp.npu.edu.ua/ 11. http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/ 12. http://www.mon.gov.ua/ 13. http://www.defectology.ru/ 14. http://www.disabilitystudies.ca/
Тривалість курсу	90 год
Обсяг курсу	<p>60 години аудиторних занять. З них 30 годин лекцій, 30 годин практичних занять (для студентів денної форми навчання)</p> <p>24 годин аудиторних занять. З них 12 години лекцій, 12 годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
Очікувані результати навчання	<p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основні поняття курсу – методи психологічної діагностики психічної патології особистості – особливості розвитку розладів і їх функціонування – основи засади здійснення психотерапії – напрямки психотерапії – техніки застосування ресурсних та поведінкових психотерапій та їх види <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вільно володіти навчальним матеріалом – складати плани психотерапевтичних занять – володіти знаннями про екологічність професії

	<ul style="list-style-type: none"> – використовувати ресурсні та поведінкові технології на практиці – проводити дослідження психічних функцій дітей з особливими потребами; – систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, планувати та проводити дослідницьку роботу. 																									
Ключові слова	Психотерапія, психотерапічні технології, психотерапевтична допомога батьками дітей з особливими освітніми потребами																									
Формат курсу	Очний																									
	Проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем																									
Теми	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ																									
Підсумковий контроль, форма	іспит																									
Пререквізити	вікова психологія, педагогічна психологія, психодіагностика, корекційна педагогіка, логопсихологія, логопедія. Олігофренопедагогіка, дисципліни фахового спрямування.																									
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія																									
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, комп'ютер, динаміки																									
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 - залік50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Модульний контроль</th> <th colspan="5">Максимальна оцінка в балах</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Поточний контроль (ПК)</th> <th rowspan="2">Конт- рольний захід (КЗ) - залік</th> <th rowspan="2">Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Практичні (семінарські) заняття</th> <th rowspan="2">Індивідуальний проект (тренінг)</th> </tr> <tr> <th>Аудиторна робота</th> <th>Контрольна робота</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 семестр всього, у тому числі</td> <td>28</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оцінювання практичних занять. Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу на семінарських заняттях, студент може максимально отримати 28 балів (відповіді на заняттях відповідно до тем, які представлені в силабусах). Студенти повинні виконати 1 індивідуальний проект. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати 38 балів, та 12 балів за контрольну роботу, що в сумі становить 50 балів.</p> <p>Зміст індивідуального завдання, проекту: Підготовка психотренінгу з батьками та дітьми з порушенням мовлення, з елементами психодіагностики.</p> <p>Оцінювання індивідуального проекту. Студенту пропонується виконати індивідуальний проект, максимальна оцінка якого становить 10 балів.</p>	Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах					Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - залік	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуальний проект (тренінг)	Аудиторна робота	Контрольна робота				1 семестр всього, у тому числі	28	12	10	50	100
Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах																									
	Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - залік	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)																					
	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуальний проект (тренінг)																							
Аудиторна робота	Контрольна робота																									
1 семестр всього, у тому числі	28	12	10	50	100																					

	Жодні форми академічної доброчесності не толеруютьс
Питання до екзамену.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика. 2. Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі психотерапевтичної допомоги. 3. Понятійний апарат психотерапії. 4. Становлення психотерапії як науки. релігійні витоки психотерапії. 5. Формування наукової психотерапії. 6. Мета і завдання психотерапії. 7. Базові принципи психотерапії. 8. Особистість психотерапевта. 9. Основні напрямки психотерапевтичної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями та їх батьками. 10. Універсальні психотерапевтичні процедури. 11. Феномени психотерапевтичного процесу. 12. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. 13. Методологічна рефлексія у психотерапії. 14. Аналіз дискурсу у психотерапії. 15. Пансеміотична функція психотерапевта. 16. Універсальні психотерапевтичні процедури. Інтерпретація і ампліфікація. 17. Робота з метафорою. Аналіз сновидінь. 18. Класичний психоаналіз З. Фрейда. 19. Класична психологія К.Юнга. 20. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аутосугестія. 21. Гуманістичний психоаналіз Е.Фромма. Неофрейдизм. 22. Основні невротичні ознаки за К. Хорні. 23. Описання психотерапевтичного процесу. 24. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги. 25. Загальна характеристика поведінкового напрямку, його технік та течій. 26. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) Елліса. 27. Когнітивна психотерапія А. Бека. 28. Реальнісна терапія. 29. Описання психотерапевтичного процесу. 30. Екзистенційна психотерапія. 31. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. 32. Гештальт-терапія. 33. Трансперсональна психотерапія та концепція С. Гроффа. 34. Класифікаційні критерії й уявлення, основні аспекти з питань порушення розвитку та виховання дитини з особливими потребами. 35. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами. 36. Психоемоційна сфера батьків дітей з особливими освітніми потребами. 37. Перерахувати закономірні зміни емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами. 38. Психодіагностика психоемоційної сфери батьків.

	<p>39. Техніки з індивідуального та психологічного консультування для батьків дітей з особливими потребами.</p> <p>40. Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків.</p> <p>41. Види групової роботи над психоемоційною сферою батьків. Протипоказання до групової роботи.</p> <p>42. Способи корекції та вдосконалення вмінь у міжособистісній взаємодії у сім'ї.</p> <p>43. Негативні установки у ставленні до дитини та робота над їх усуненням.</p> <p>44. Міжособистісні та внутріособистісні конфлікти у сім'ї, що виховують дитину з особливими потребами та шляхи їх подолання.</p> <p>45. Психотехнічні вправи для знайомства під час тренінгу з батьками.</p> <p>46. Функції ведучого та стилі керівництва групою.</p> <p>47. Умови ефективної роботи групової психотерапії.</p> <p>48. Концепція парадигми послуг, психологічної та психотерапевтичної допомоги для батьків дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>49. Місце спеціальної психології в системі наукового знання.</p> <p>50. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* (лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
	Тема 1. Загальні засади психотерапії, як галузі психологічних знань і специфічної практики. Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с. 2. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. 216 с. 3. Іванова І.Б. соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.-Бібліограф.: с. 79-86. С.21, 22. 4. http://www.eurolab.ua/encyclopediua/mental-diseases-ua/42244/ 5. http://emed.org.ua/knigi/106-psiologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina 	Групові методи психотерапевтичної роботи. Вимоги до особистості психотерапевта. Обговорити релігійні витоки психотерапії.	Завдання до наступного практичного заняття

<p>практика. Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі психотерапевтичної допомоги. Понятійний апарат психотерапії. Становлення психотерапії як науки. релігійні витoki психотерапії. Формування наукової психотерапії. Мета і завдання психотерапії. Базові принципи психотерапії. Особистість психотерапевта.</p>				
<p>Тема 2 Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні методи. Універсальні психотерапевтичні процедури. Феномени психотерапевтичного процесу. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Методологічна</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. 216 с. 2. Іванова І.Б. соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.-Бібліограф.: с. 79-86. С.21, 22. 3. http://www.eurolab.ua/encyclopediua/mental-diseases-ua/42244/ 4. http://emed.org.ua/knigi/106-psiologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina 	<p>З'ясування сутності психотехніки у класичному психоаналізі, особливостей аналітичної психотерапії. Застосування психотехнічних вправ в аналітичній психотерапії А. Адлера.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>

	рефлексія у психотерапії. Аналіз дискурсу у психотерапії. Пансеміотична функція психотерапевта. Універсальні психотерапевтичні процедури. Інтерпретація і ампліфікація. Робота з метафорою. Аналіз сновидінь.				
	Тема 3. Психодинамічний напрям психотерапії. Класичний психоаналіз З. Фрейда. Класична психологія К.Юнга. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аутосугестія. Гуманістичний психоаналіз Е.Фромма. Неофрейдизм. Основні невротичні ознаки за К. Хорні. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги.	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. 216 с. 2. Иванова І.Б. соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.-Бібліограф.: с. 79-86. С.21, 22. 3. http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html 4. http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html 	Застосування технік поведінкового напрямку, раціонально-емотивної та реальнісної терапії. Розгляд прикладів.	Завдання до наступного практичного заняття
	Тема 4. Поведінковий, гуманістичний та когнітивний	Практичне заняття, опитування, презентація	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.; 1999. – 487 с. 2. http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html 	Розгляд психотехнік екзистенційної парадигми та в	Завдання до наступного практичного заняття

	<p>напрямки психотерапії. Загальна характеристика поведінкового напрямку, його технік та течій. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) Елліса. Когнітивна психотерапія А. Бека. Реальнісна терапія. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги. Екзистенційна психотерапія. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. Гештальт-терапія. Трансперсональна психотерапія та концепція С. Гроффа.</p>		<p>3. http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html</p>	<p>концепції Роджерса. Розгляд прикладів християнської психотерапії. Модульна контрольна робота.</p>	
	<p>Тема 5. Теоретичні основи дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160. 2. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 3. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту 	<p>Проілюструвати закономірну зміну емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>

<p>емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами. Емоційні стани батьків в структурі стадій переживання та адаптації до народження дитини з особливими освітніми потребами. Закономірна зміна емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами. Шок, заперечення, почуття провини, гнів, агресія, фрустрація, сором, тривожність, фізична і психічна втома, депресія.</p>		<p>психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(4). 2016. С. 31-43.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 5. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17. 6. /book_270_glava_21_Tema_13_KHARAKTERISTIKA_OSNOV.html 7. http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html 8. http://studentam.net.ua/content/view/3208/86/ 		
<p>Тема 6. Психодіагностичний інструментарій з вивчення та дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Основи та техніки з індивідуального та психологічного консультування та</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 2. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(4). 2016. С. 31-43. 3. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 4. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням 	<p>Створення психотренінгу для батьків дітей з особливими потребами.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>

<p>терапії. Етапи роботи: Інформаційний. Етап спрямований на надання інформації про виховання дитини з особливими потребами; Діагностичний. Психолого-консультативний. Надання психологічної допомоги батькам за допомогою технік сімейного консультування, які покращують їхній емоційний стан, сприяють адаптації до народження дитини з особливими потребами та її прийняттю, покращують характер взаємин і загальної стосунки в сім'ї і дають змогу відпочити, і позбавитися хронічної втоми та почуття провини у майбутньому</p>		<p>короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.</p> <p>5. /book_270_glava_21_Tema_13_KHARAKTERISTIKA_OSNOV.html 6. http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html 7. http://studentam.net.ua/content/view/3208/86/</p>		
<p>Тема 7. Психологічна та психотерапевтична допомога батькам дітей з особливими освітніми</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<p>1. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43. 2. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал</p>	<p>Розгляд проєктивних методик для діагностування емоційно-вольової сфери батьків дітей з ООП.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>

<p>потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань. Концепція нової парадигми послуг, психологічної та психотерапевтичної допомоги для батьків дітей з особливими освітніми потребами. Психологічна та психотерапевтична допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань. Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків.</p>		<p>Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. /book_270_glava_21_Tema_13_KHARAKTERISTIKA_OSNOV.html 4. http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html 5. http://studentam.net.ua/content/view/3208/86/ 		
<p>Тема 8. Використання короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT у психотерапевтичній роботі з батьками дітей з ООП Розширення інформації, щодо</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43. 2. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17. 	<p>Розглянути 5 технік BSFT у психотерапевтичній роботі з батьками дітей з ООП.</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття</p>

<p>корекції та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT. Основні техніки BSFT та їх використання під час терапії.</p>				
--	--	--	--	--