

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

**Затверджено**  
На засіданні кафедри  
спеціальної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 28.08. 2020 р.)

Завідувач кафедри  Островська К.О.

Силабус

з навчальної дисципліни  
«Робота у виробничих майстернях»,

ОПП Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для здобувачів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

<b>Назва дисципліни</b>	«Робота у виробничих майстернях»
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка, 016 Спеціальна освіта
<b>Викладач (-і)</b>	Юрій Ковний – доцент кафедри спеціальної освіти
<b>Контактна інформація викладача</b>	yuriy.kovnyu@lnu.edu.ua
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Загальні умови - середа 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7); Диференційоване навчання - онлайн консультації на платформі Zoom.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua">https://pedagogy.lnu.edu.ua</a>
<b>Форма навчання</b>	Денна та заочна
<b>Статус дисципліни</b>	Нормативна
<b>Семестр</b>	VI, VII
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити – 3,0 (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Загальний обсяг – 90 годин; аудиторна робота – 60 год, з них: лекції – 8 год (одна в місяць), семінарські заняття – 52 год (одне в тиждень), самостійна робота – 30 год.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.</li> <li>2. Гриценко В.І. Дистанційне навчання: теорія та практика / В.І.Гриценко, С.П.Кудрявцева, В.В.Колос, О.В.Веренич. – К. : Наукова думка, 2004. – 376 с.</li> <li>3. Державна програма «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці». Постанова КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ Від 7 грудня 2005 р. №1153.- 4 с.</li> <li>4. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс : навчальний посібник. 3-тє вид. / В.М.Кухаренко, О.В.Рибалко, Н.Г.Сиротенко. – Харків : НТУ «ХПІ», Горсінг, 2002. – 320 с.</li> <li>5. Літнарівч Р.М. Комп'ютерні інформаційні технології та технічні засоби навчання. Лабораторний практикум / Р.М. Літнарівч., О.Б. Харченко. – МЕНУ, Рівне, 2009. – 231 с.: <a href="http://ena.lp.edu.ua.8080/handle/ntb/6178">http://ena.lp.edu.ua.8080/handle/ntb/6178</a></li> <li>6. Літнарівч Р.М. Практика по Excel. – ВМУРоЛ, Рівне, 2008. – 116 с.: <a href="http://ena.lp.edu.ua.8080/handle/ntb/6180">http://ena.lp.edu.ua.8080/handle/ntb/6180</a></li> <li>7. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. – К.: Видавнича група ВНУ, 2006. – 298</li> </ol>

	<p>с.</p> <p>8. Нові технології навчання. Наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2010. – Вип. 63. – 117 с. (Для викладачів, аспірантів, науковців і керівних працівників освіти та навчальних закладів).</p> <p>9. Практикум для користувачів персональних комп'ютерів: [навч. посіб.] / М.М. Левшин, Ю.З. Прохур, Р.Я. Ріжняк, Т.В. Фурсикова. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 244 с.</p> <p>10. Рамський Ю.С. Вивчення інформаційно-пошукових систем мережі Інтернет: [навч. посіб.] / Ю.С. Рамський, О.В. Резіна. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2004. – 60 с.</p> <p>11. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE. Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.</p> <p>12. Теорія та практика змішаного навчання. Монографія / Кухаренко В.М., Березенська С.М., Бугайчук К.Л., Олійник Н.Ю., Олійник Т.О., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г., Столяревська А.Л. // За ред. В.М. Кухаренка. - Харків : ХТІ "ХПІ", 2016. - 284 с.</p> <p>13. Холод О.М. Комунікаційні технології : Підручник. – К. : Центр учбової літератури, 2013. – 212 с.</p> <p>14. Wiley D.A. Learning object design and sequencing theory. –<a href="http://davidwiley.com/papers/dissertation/.pdf">http://davidwiley.com/papers/dissertation/.pdf</a></p>
<b>Підсумковий контроль, форма звітності</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка та спеціалізація», «Вступ до спеціальності», «Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній сфері».
<b>Загальний опис предмету дисципліни</b>	Навчальна дисципліна ознайомлює із психолого-педагогічними особливостями соціалізації особи з особливими освітніми потребами, відображає методологічні основи навчання і виховання таких людей, особливості їх адаптації до нових вимог навчально-виробничого процесу.
<b>Мета дисципліни</b>	Психолого-педагогічній орієнтація студентів на майбутню фахову педагогічну діяльність у закладах спеціальної освіти, виробничих майстернях та в інклюзивно-ресурсних центрах.
<b>Завдання дисципліни</b>	<p>При вивченні навчальної дисципліни студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- європейський досвід щодо працевлаштування молоді з різними розладами;</li> <li>- типи та принципи організації виробничих майстерень для молоді з особливими потребами;</li> <li>- завдання, зміст супроводу учнів з обмеженими можливостями та застосовувати методи підтримки цих учнів у виробничих майстернях.</li> </ul> <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіти знаннями правил безпеки для учнів з особливими потребами у виробничих майстернях;</li> <li>- особливості застосування процесу імплементації та супроводу осіб з обмеженими можливостями у виробничу діяльність.</li> </ul>
<b>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою</b>	<p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>

<p>програмою)</p>	<p>ЗК-10. Навички здійснення безпечної діяльності.          Спеціальні (фахові, предметні) компетентності          ФК-2. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних закладах освіти та реабілітаційних установах.          ФК.-3 Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії.          ФК.-9 Вміння застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання.</p> <p>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)          РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.          РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.          РН 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.          РН 19. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі бесід, круглих столів, ігор, тренінгів.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення          Виробничі майстерні (автослюсарна майстерня), Microsoft Office PowerPoint, текстовий процесор Microsoft Office Word, графічний редактор, табличний процесор Microsoft Office Excel.</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ДОДАТОК (схема курсу)</b></p>
<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються наступні методи:  <i>Пояснювально-ілюстративний метод:</i> лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.  <i>Репродуктивний метод:</i> відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій – для засвоєння основних понять.  <i>Активні методи навчання:</i> послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.  <i>Метод проблемного викладу навчального матеріалу:</i> створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам під час аналізу та подальшого спільного розв'язання поставлених завдань.</p>

	<p><i>Дослідницький метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо.</p> <p><i>Відеометод</i> у сполученні з новітніми ІТ та ТЗН (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).</p> <p><i>Методи організації самостійної роботи:</i> розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань.</p> <p>Навчання здійснюється через залучення до активної практичної діяльності.</p>
<b>Необхідні обладнання</b>	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <p>Робота на 26 практичних заняттях: 50 балів</p> <p>Залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох колоквиумів. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох колоквиумів. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та заліку.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Опитування</b>	По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.

## ДОДАТОК

### Схема курсу

№ п\п	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологічні та нормативно-правові засади створення та діяльності виробничої майстерні.	Лекція 1 год.  Практичне заняття 10 год.	5, 6	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.  Значення терміну «виробнича майстерня».	1-5 тиждень
2.	<b>Тема 2.</b> Специфіка та характеристика супроводу молодих людей особливими потребами на робочому місці у виробничій майстерні.	Лекція 1 год.  Практичне заняття 10 год.	1, 5, 6  Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.	6-10 тиждень
3	<b>Тема 3.</b> Організація та забезпечення роботи у виробничих майстернях осіб з певними обмеженнями відповідно до усталених професійних вимог	Лекція, 2 год.  Практичне заняття 10 год.	3,5, 6	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.	11-18 тиждень
4	<b>Тема 4.</b> Практичні навички в організації робочого місця, планування трудового процесу та виконання технологічних операцій в трудових майстернях.	Лекція 2 год.  Практичне заняття 12 год	12, 13, 14	Опрацювати матеріали лекції  Поділитись на групи з 4-5 студентів. Оцінити навчально-виробничий процес для людей з особливими потребами у певній галузі виробництва.	19-24 тиждень
5	<b>Тема 5.</b> Дотримання правил безпеки у виробничих	Лекція 2 год.  Практичне	5,6,13,17  Інтернет	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.	25-30 тиждень

	майстернях людьми з особливими потребами.	заняття 10 год	ресурси		
--	---	----------------	---------	--	--