


Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан  
факультету педагогічної освіти  
 доц. Герцюк Д.Д.

“30” серпня 2019 р.

**Робоча програма навчальної дисципліни**

**СПЕЦМЕТОДИКА СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВОЇ ОРІЄНТАЦІЇ**

Галузі знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
Спеціальності	<u>016 Спеціальна освіта</u>
Факультету	<u>педагогічної освіти</u>

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Сидорович Ольга Ігорівна – асистент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, кандидат психологічних наук.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою спеціальної освіти та соціальної роботи

«\_30\_»\_08\_2019 року, протокол № 1

Завідувача кафедри —  проф! Островська К.О.

## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки спеціалістів за напрямком підготовки 01 Освіта, спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

**Предметом вивчення** навчальної дисципліни є: а) вивчення методичних прийомів викладання СПО дітям з особливостями у розвитку; б) вивчення загально дидактичних методів, прийомів і засобів навчання, які застосовуються для організації навчального процесу соціально побутового орієнтування; в) формування у студентів професійних компетенцій з методики викладання СПО в спеціальній школі для дітей з особливими освітніми потребами.

**Міждисциплінарні зв'язки:** корекційна педагогіка, спеціальна психологія, методика викладання трудового навчання, методика виховної роботи, методика викладання математики.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістовних модулів:

1. Теоретичні основи викладання предмету «Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування».
2. Основи методики СПО для дітей з особливими освітніми потребами.

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування» є: забезпечення професійної підготовки вчителів спеціальної школи.

1.2. Основними *завданнями* вивчення дисципліни «Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування» є: **методичні:** отримати знання про навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами; опанувати знаннями про різні форми, методи, засоби, прийоми викладання СПО дітям з особливостями у розвитку, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності; **пізнавальні:** дати поняття про методику викладання СПО як

науку; сформувати у студентів систему теоретичних знань і практичних навичок, необхідних корекційному педагогу у викладанні дисципліни соціально-побутового орієнтування (СПО); **практичні:** з'ясувати труднощі засвоєння курсу учнями спеціальної школи та визначити корекційні прийоми та засоби з їх подолання; виховати звичку самостійно вдосконалювати знання та вміння в області викладання навчальних дисциплін у спеціальній школі.

Згідно з вимогами освітньо-кваліфікаційної програми студенти повинні:

**знати:**

- правила внутрішнього розпорядку та безпеку праці;
- програму спеціальної школи з СПО і відповідно до програми визначати мету уроку;
- знати систему методів та прийомів роботи з учнями направлену на розвиток усіх сторін СПО учнів з особливими освітніми потребами;
- взаємозв'язок виховного, практичного напрямлення;
- заповнення учбово-методичної документації;

**вміти:**

- легко вступати в контакт;
- викликати позитивні емоції в процесі спілкування;
- здійснювати самоаналіз педагогічних дій;
- прогнозувати розвиток особистості з орієнтацією на позитивне;
- конструювати оригінальні педагогічно доцільні прийоми взаємодії;
- створювати атмосферу взаємної довіри, поваги, допомоги, співробітництва та співтворчості;
- дотримуватись у своїй діяльності професійно-педагогічних етичних норм;
- підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат у колективі;
- попереджати й знаходити ефективні варіанти розв'язання педагогічних конфліктів;
- розвивати у дітей з особливими освітніми потребами моральні почуття (обов'язок, відповідальність за призначену йому роботу, швидкість реакції, повагу до людей похилого віку, повагу до праці та праці інших

людей) і якості особистості (чесність, правдивість, стійкість, здатність подолати свої власні недоліки).

- В результаті вивченого курсу студенти повинні набути вміння самостійно та творчо застосовувати одержанні знання, вміння та навички в своїй майбутній роботі.
- Використовувати дидактичні принципи навчання та професійної підготовки: науковості, доступності, послідовності і т. д. Проводити корекційну роботу як основний спосіб усунення недоліків учнів з особливими освітніми потребами через освіту та СПО.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин 4 кредити ECTS.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи викладання предмету «Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування»**

#### **Тема 1. Завдання та зміст предмету соціально-побутової орієнтації в корекційних закладах.**

Предмет та завдання методики СПО. Місце СПО в системі адаптації розумово відсталих дітей. Значення курсу СПО для побутової орієнтації, зв'язок її з іншими науками. Предмет та завдання методики соціально досягнення освітніх, виховних та корекційно-розвивальних завдань. Принципи побудови та особливості навчальних програм соціально побутової орієнтації для корекційних закладів.

#### **Тема 2. Принципи побудови та особливості навчальних програм з СПО для корекційних закладів.**

Особливості засвоєння матеріалу з соціально-побутової орієнтації учнями корекційних закладів, труднощі у формуванні уявлень та психологічні основи

навчання їх СПО. Особливості опанування поняттями. Особливості засвоєння соціально-побутових навичок учнями корекційних закладів. Особливості встановлення та розуміння причинно-наслідкових залежностей під час вивчення курсу СПО.

### **Тема 3. Методи та прийоми навчання СПО в корекційних закладах.**

Позакласна навчально-виховна робота з СПО в корекційних закладах. Організація та методика проведення занять СПО в корекційних закладах. Реалізація загальнопедагогічних і спеціальних принципів, комплексне здійснення завдань навчання, виховання, розвитку і корекції в процесі навчання СПО.

### **Тема 4. Організація навчання СПО дітей з особливими освітніми потребами.**

Форми організації навчання СПО в корекційних закладах. Структура уроків СПО. Типи уроків. Сучасні вимоги до уроків СПО в корекційних закладах. Планування навчального матеріалу СПО. Вимоги до проведення екскурсій на уроках СПО. Урок СПО в корекційній школі. Індивідуальна програма для дітей, які не засвоюють навчальний матеріал за встановленою програмою. Значення позакласної роботи з СПО. Види позакласної роботи в молодших і старших класах. Зміст та методика проведення позакласних занять.

### **Змістовий модуль 2. Основи методики СПО для дітей з особливими освітніми потребами.**

### **Тема 5. Реалізація загально педагогічних і спеціальних принципів, комплексне здійснення завдань навчання, виховання, розвитку і корекції в процесі навчання розумово відсталих дітей соціально-побутовій орієнтації.**

Методи та прийоми навчання дітей з особливими освітніми потребами соціально-побутовій орієнтації. Індивідуальний та диференційований підхід в процесі навчання соціально-побутовій орієнтації. Інструктаж, його особливості

і застосування на уроках соціально-побутової орієнтації. Використання інструкційних карт при плануванні роботи на уроках СПО.

### **Тема 6. Методика проведення знань з розділу «Особиста гігієна».**

Засвоєння правил особистої гігієни, гігієнічних правил поведінки в місцях загального користування. Формування навичок виконання ранкового і вечірнього туалетів. Узгодження діяльності вчителя і вихователя у формуванні вмінь особистої гігієни у дітей з особливими освітніми потребами.

### **Тема 7. Моделювання реальних ситуацій на уроках СПО.**

Вимоги до моделювання реальних ситуацій на уроках СПО. Види сюжетно-рольових ігор та методика їх проведення. Методика вивчення розділів програми СПО. Спілкування як необхідна умова успішної адаптації осіб з інтелектуальними порушеннями у суспільство. Спілкування – важливий чинник вироблення соціальної позиції у дітей з ООП. Правила суспільного співжиття. Навички культури спілкування на прикладі зустрічі та прийому гостей. Формування мовного етикету. ділового спілкування у осіб з інтелектуальною недостатністю.

## **1. Рекомендована література**

### **Базова:**

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников / Ш.А.Амонашвили. – М.: Педагогика, 2001. – 296 с.
2. Антропова М.В. Школьная гигиена / М.В.Антропова. – М. “Медицина” 2011 г.
3. Анцыферова Л. И. Методологические проблемы психологии развития. // Принцип развития в психологии/ Л.И.Анцыферова. – М.: Наука, 2007. – 368 с.
4. Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. / Л.И.Божович // Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 2009. – 212 с.

5. Водзинский Д.И. Семейно-бытовая культура / Д.И.Водзинский. – Минск 1999 г.
6. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994.
7. Кальченко Е.И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников / Е.И.Кальченко. – М. Просвещение 2013.
8. Кольгуненко И.И. Уроки красоты / И.И.Кольченко. – К. Реклама 1978.
9. Л.С. Выготский. То экс—Собр. соч.: В 6—ти т. М.: Педагогика, 1999, т. 1, с. 210—237. 107. ... М.: Изд-во 530 при педфаке 2-го МГУ, 1930, вып. 4, с. 48—61.
10. Дробот Л.С., Мерсіянова Г.М. Соціально-побутове орієнтування учнів допоміжної школи / Л.С. Дробот, Г.М. Мерсіянова . – К.: Освіта, 2012р.
11. Дробот Л.С., Видрич Н.І. Соціально-побутове орієнтування для вчителів та учнів допоміжної школи / Л.С. Дробот, Н.І. Видрич . – К.: ІСДО, 1995р.

#### **Допоміжна:**

1. Баудиш В. Сущность коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе./ В. Баудиш // Дефектология. 2005. №3. – с. 42-54.
2. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью /И.М. Бгажнокова// Дефектология.: М., 1999. №1.
3. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками / И.М. Бгажнокова, Ф.В. Мусукаева // Дефектология.: М., 2001. № 5. – с. 46-54.
4. Дробот Л. Виховання санітарно-гігієнічної культури в учнів допоміжних шкіл-інтернатів/ Л. Дробот // Дефектологія, 2004 № 3.
5. И.Г. Еременко Олигофренопедагогика. – К.: Вища школа, 1985.- 326 с.
6. Малічен О. Організація та методика дослідження самообслуговочої діяльності учнів допоміжної школи / О. Малічен // Дефектологія, 2000 № 1.

7. Методические указания к занятиям СБО во вспомогательной школе// Дефектология, 2005 № 4, 2004 № 2, 2007 № 3.
8. Мищенко О. Удосконалення процесу навчання розумово-відсталих школярів соціально-побутового орієнтування / О. Мищенко //Дефектологія, 2000 № 1.
9. Старцева В. Психологічно-педагогічні особливості соціально-побутового орієнтування дітей-сиріт із ЗПР/ В. 11. Старцева // Дефектологія, 2009 № 2.

### **Інформаційні ресурси**

1. csnukr.in.ua
2. <http://lib.pedpresa.ua>

## **2. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.**

## **3. Засоби діагностики успішності навчання**

Діагностика знань студентів здійснюється з допомогою усних та письмових опитувань на практичних заняттях, тестувань, письмових контрольних робіт.