

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний  
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Комп'ютерні технології в роботі з дітьми**

Освітня програма Дошкільна освіта  
за першим (бакалаврським) рівнем  
Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 28 серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Комп'ютерні технології в роботі з дітьми</b>
<b>Викладач (-і)</b>	<b>Кравець Надія Степанівна</b>
<b>Контактний телефон викладача</b>	<b>097 869 15 13</b>
<b>E-mail викладача</b>	<b><a href="mailto:kravetsnadiia@pnu.edu.ua">kravetsnadiia@pnu.edu.ua</a></b>
<b>Формат дисципліни</b>	<b>Очний</b>
<b>Обсяг дисципліни</b>	<b>3 кредити ECTS</b>
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<b><a href="http://www.d-learn.pnu.if.ua/">http://www.d-learn.pnu.if.ua/</a></b>
<b>Консультації</b>	<b>Очні консультації: згідно розкладу консультацій</b>
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Навчальна дисципліна «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» спрямована на формування у студентів уявлення про особливості використання сучасних комп'ютерних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти, специфіку моделювання сучасного інформаційного простору в ЗДО та формування інформативної компетентності майбутніх вихователів. Актуальність вивчення дисципліни зумовлена стрімким поширенням ІКТ в освітньому процесі і в суспільстві загалом, потребою використання інноваційних технологій для вдосконалення навчання і виховання дітей дошкільного віку.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми»</b> – формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті.</p> <p><b>Завдання дисципліни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологічні – ознайомлення з науковими засадами побудови процесу розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій, їх розумного застосування в освітньо-виховному процесі, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні аспекти розвитку особистості дошкільника;</li> <li>• когнітивні – ознайомлення майбутніх вихователів з методикою застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ, санітарно-гігієнічними нормами використання ІТ в роботі з дошкільниками;</li> <li>• практичні – формування у студентів знань, умінь та навичок розробки мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм, проведення освітньо-виховної роботи в умовах широкого використання інформаційних технологій в освітньому процесі.</li> </ul>	

#### 4. Результати навчання (компетентності)

У процесі вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти такими компетентностями:

**ПР-18** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

**ПР-19** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

**ПР-20** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**ПР-21** Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-22** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

#### 5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
Практичні	18
Самостійна робота	60

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/ вибірковий
6	012 Дошкільна освіта	3	вибірковий

#### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літ-ра	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
<p><b>Тема 1.</b> Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника</p> <p>Поняття «інформаційне середовище», «інформаційний простір», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології».</p> <p>Середовищний підхід до виховання та розвитку дитини. Взаємодія дитини дошкільного віку з інформаційним середовищем. Особливості фізичного, психічного, когнітивного та соціального розвитку дитини в</p>	Лекція, практичне заняття	[1,3,7,20]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	3 бали	До наступного заняття за розкладом

<p>інформаційному середовищі. Фактори, що негативно впливають при роботі з комп'ютером; прояви комп'ютерної втомлюваності.</p> <p>Історія використання комп'ютерних технологій в освіті (проектна технологія С. Френе; ІКТ Мура і Коблера. Ідеї С. Паперта; навчання писемного мовлення за допомогою комп'ютерних технологій у проекті Р. Коен)</p>					
<p><b>Тема 2.</b> Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі</p> <p>Дитяча субкультура, її складові. Комп'ютерні технології, їх різновиди. Місце комп'ютерних технологій у дитячій субкультурі. Переваги застосування комп'ютерних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ. Використання комп'ютерних технологій для розвитку дошкільника: опосередковане та безпосереднє.</p>	Лекція, практичне заняття	[2,7, 13,18 ]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття		До наступного заняття за розкладом
<p><b>Тема 3.</b> Класифікація комп'ютерних технологій</p> <p>Типи та види комп'ютерних навчальних програм. Вимоги до навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дошкільників. Класифікація комп'ютерних ігор, особливості їх застосування в освітньому процесі. Фізіологічні та гігієнічні аспекти використання</p>	Лекція, практичне заняття	[2,3,8 , 18]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати індивідуальні завдання		До наступного заняття за розкладом

інформаційних технологій.					
<p><b>Тема 4.</b> Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми</p> <p>Робота з комп'ютером у сучасних програмах виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Види роботи із комп'ютерними програмами. Використання електронних іграшок у навчально-виховному процесі ДНЗ. Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей із комп'ютером.</p>	Лекція, практичне заняття	[1,4, 13,15 , 19]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати, індивідуальні завдання		До наступного заняття за розкладом
<p><b>Змістовий модуль 2.</b></p> <p>Використання комп'ютерних програм у роботі вихователя дошкільного закладу</p> <p><b>Тема 5.</b> Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя</p> <p>Мультимедійні презентації PowerPoint у роботі з дітьми.</p> <p>Використання презентацій у методичній роботі. Основи роботи із програмою PowerPoint. Структура мультимедійної презентації. Правила створення мультимедійних презентацій. Ефекти анімації, звукові ефекти. Вставка гіперпосилань та відеофрагментів. Критерії оцінки мультимедійних презентацій.</p>	Лекція, практичне заняття	[3,14, 16,19 ]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття		До наступного заняття за розкладом
<p><b>Тема 6.</b> Використання комп'ютерних програм у веденні ділової документації</p> <p>Ведення ділової документації вихователя ДНЗ. Ведення документації,</p>	Лекція, практичне заняття	[2,11, 15,16 ]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття		До наступного заняття за розкладом

<p>обробка кількісних даних. Технічні можливості програми Excel. Узагальнення даних досліджень, побудова графіків у програмі Excel. Робота з програмою Excel. Технічні можливості програми Publisher. Створення візитівок та веб-сайтів за допомогою програми Publisher.</p>					
<p><b>Тема 7.</b> Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ Види інтерактивних дощок. Технічні можливості інтерактивної дошки. Особливості її застосування у сучасному ДНЗ. Створення занять за допомогою інтерактивної дошки. Методика роботи дошкільників з інтерактивною дошкою. Робота у програмі Smart-notebook.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1,14, 15,19 ]</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>		<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p><b>6. Система оцінювання курсу</b></p>					
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>100 бальна – 50 балів протягом семестру та 50 балів за екзамен.</p> <p><b>«відмінно»</b> – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p><b>«добре»</b> – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв’язках;</p>				



	<p><b>«задовільно»</b> – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв’язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв’язки;</p> <p><b>«незадовільно»</b> – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.</p>
Вимоги до письмової роботи	Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання іспиту. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При розв’язанні завдань студент має продемонструвати загальне розуміння ключових положень дисципліни, виявити причинно-наслідкові зв’язки, розкрити тлумачення та класифікації основних положень, орієнтуватися в змісті законодавчих та нормативно-правових документів.
Семінарські заняття	Практичне заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття є ланцюжком, який пов’язує теоретичне навчання і навчальну практику з дисципліни, а також передбачає попередній контроль знань студентів. Оцінка за практичне заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни
Критерії оцінювання СРС	За виконання кожного індивідуального творчого завдання студент отримує оцінку. Оцінювання проводиться за національною шкалою. В процесі оцінювання рівня підготовки до виступу з попередньо погодженої тематики звертається увага на комплексний та творчий підхід до підготовки та викладу матеріалу, врахування досягнень сучасної педагогічної науки, а також орієнтування на положення реформування сучасної освіти. В процесі оцінювання підготовлених завдань звертається увага на рівень володіння теоретичним матеріалом, здатністю узагальнювати і робити висновки про теоретичну та практичну цінність матеріалу.
Умови допуску до підсумкового контролю	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (15 балів);</li> <li>– оцінка за індивідуальне завдання (15 балів);</li> <li>– оцінка за поточне тестування (10 балів);</li> <li>– оцінка за самостійну роботу (10 балів).</li> </ul>

## 7. Політика курсу

- максимальна концентрація зусиль на формування та розвиток комунікативних навичок у студентів;
- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- опрацювання теоретичного матеріалу, проходження тестування в дистанційній формі навчання, виконання індивідуальних творчих завдань;
- опрацювання і підготовка до дискусій з приводу матеріалу, викладеного в хрестоматіях для самостійної роботи;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні незадовільні оцінки, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному та семінарському занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

## 8. Рекомендована література

1. Богуш А.М., Беленька Г.В. та ін. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). Київ, 2012. 24 с.
2. Борак Н.А., Маркова О.С. Підвищення якості освітньо-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі засобами ІКТ : навчально-методичний посібник. Вінниця, 2015. 114 с.
3. Дудка О.М. Загальні принципи створення мультимедійних презентацій та слайд-шоу засобами програми Power Point: Навчальний посібник. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2010. – 51 с.
4. Зімнухова Л. О. Використання ІКТ в освітньо-виховному процесі в ДНЗ. URL : [http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/6564/443009/sitepage\\_53/files/zimnuhova\\_dosvid1.pdf](http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/6564/443009/sitepage_53/files/zimnuhova_dosvid1.pdf)

5. Корень В. А. Організація методичного супроводу впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті. *Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОІППО, 2015. С. 9-13.*
6. Крутій К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей. URL : [http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4\\_1.html](http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html)
7. Лаврентьева Г.П. Застосування інформаційних технологій та їх вплив на результати навчально-виховного процесу в дошкільних закладах. URL : <http://www.nbu.gov.ua/ejournals/ITZN/em1/content/06lgpppe.html>
8. Мардарова І. Інформатизація дошкільної освіти : проблеми та перспективи розвитку. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. №5(112). 2016. С. 78 – 82.*
9. Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. URL : [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Gnvp/2010\\_4\\_SV2/19.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf)
10. Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина». 2013. 304 с.
11. [www.mon.gov.ua/](http://www.mon.gov.ua/) - Сайт Міністерства освіти і науки України
12. <http://www.nbu.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
  13. <http://www.lib.if.ua/> - Сайт Івано-Франківської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. І. Франка
  14. <http://lib.ru.if.ua>. – Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.

**Викладач**

\_\_\_\_\_

**Кравець Н.С.**