МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
На засіданні кафедри спеціальної освіти та
соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2020р.)

Завідувач кафедри Островська К.О.

Силабус з навчальної дисципліни «TECHNOLOGIES OF PSYCHO-CORRECTIONAL WORK FOR CHILDREN WITH HYPERACTIVITY AND ATTENTION DEFICIT» (англійською мовою)

«Технології психокорекційної роботи з дітьми з гіперактивністю та дефіцитом уваги», що викладається в межах ОПП Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

Львів 2020 р.

Назва дисципліни	Технології психокорекційної роботи з дітьми з гіперактивністю та дефіцитом уваги
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 016 Спеціальна освіта
Викладач (-і)	Ферт Ольга Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти.
Контактна інформація викладача	ел. пошта: olha.fert@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Понеділок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	

Інформація про дисципліну	Курс «Технології психокорекційної роботи з дітьми з гіперактивністю та дефіцитом уваги» призначено для бакалаврів третього року заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: стан, тенденції, закономірності розвитку інклюзивного освітнього процесу та забезпечення педагогічної підтримки дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги в середовищі загальноосвітньої та спеціальної школи .
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Технології психокорекційної роботи з дітьми з гіперактивністю та дефіцитом уваги» є основною дисципліною з спеціальності 016 Спеціальна освіта для освітньої програми «Спеціальна освіта», яка викладається в 6, 7 семестрі в обсязі _____5_____ кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Мета навчальної дисципліни полягає в психолого-педагогічній орієнтації студентів на майбутню фахову педагогічну діяльність закладах спеціальної освіти, а також у закладах з інклюзивною формою навчання, її зміст, специфіку та важливість у сучасному суспільстві, а також розвитку професійних морально-етичних якостей, необхідних для фахового самовдосконалення та саморозвитку майбутнього спеціального педагога
Література для вивчення дисципліни	Базова 1. . Meyen E. L. Special education and student disability / E. L. Meyen & T. M. Skrtic (Eds.) // An introduction. – Denver, CO : Love Publishing Company, 1995. – P. 33–96. 7 2. . Migliore A. Sheltered Workshops [Електронний ресурс] / Alberto Migliore // International Encyclopedia of Rehabilitation / J. H. Stone, M. Blouin, editors. – Режим доступу: http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/ article/136/ 3. . Migliore A. Trends in Outcomes of the Vocational Rehabilitation program for Adults With Developmental Disabilities: 1995–2005 / Alberto Migliore, and John Butterworth // Rehabilitation Counselling Bulletin. – 2008. – Vol. 52. – № 1. – P. 35–44. 4. . Mock D. The Delusion of Full Inclusion / D. Mock & J. Kauffman // Controversial Terapies for Dvelopmental Dsabilities: Fad, Fasion and Science in Professional Practice. – Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum, 2005. – P. 113–128. 5. Moore A. The developing role of the head teacher in English schools: Management, leadership in pragmatism / A. Moore, R. George & D. Halpin // Educational Management and Administration. – 2002. – № 30 (2). – P. 175–188.

6. . Murphy J. Restructuring schools: Capturing and assessing the phenomena / J. Murphy. – New York : Teachers College Press, 1991. – 415 p.
7. . National Disability Rights Network, Segregated & Exploited, A Call to Action! The Failure of the Disability Service System to Provide Quality Work [Електронний ресурс]. – Режим доступу: Available online at http://www.napas.org/en/resources/publications.html
8. . National Network Mental Health Canada [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nnmh.ca 196. Neil Squire Foundation [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.neilsquire.ca
9. . New Brunswick Federation Of Home And School Association [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.nbhomeandschool.org
10. Nova Scotia Federation of Home & School Associations [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.nsfhsa.org
11. O'Brien J. A Guide to Lifestyle Planning: Using the Activities Catalogue to Integrate Services and Natural Support Systems. A Comprehensive Guide to the Activities Catalogue / John O'Brien (Ed.). – Pennsylvania : The Maple Press Company, 1987. – 344 p.
12. Outcomes for students with and without learning disabilities in inclusive classrooms / J. Klingner, S. Vaughn, M. Hughes, J. Schumm & B. Elbaum // Learning Disabilities Research & Practice. – № 1998. – № 13(3). – P. 153–161.
13. Ozmon H. Philosophical foundations of education / H. Ozmon, S. M. Craver. – Upper Saddle River, OH : Merrill / Prentice Hall, 2003. – 397 p.
14. Paul L. Integrating School Restructuring and Special Education Reform / L. Paul, D. Evans & H. Rosselli (Eds.). – Orlando, FL : Brace Coll. – 1994. – Vol. 1. – P. 214–236.
15. . Phillips J. Education reform-Greek tragedy or Whitehall farce? / J. Phillips // Management in Education. – 2001. – № 15(3). – P. 32–44.
16. Presseisen B.A. Unlearned lessons: Current and past reforms for school improvement / B.A. Presseisen. – Philadelphia: Falmer Press, 1985. – 189 p.
17. Prince Edward Island Home and School Federation [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.edu.pe.ca/peihsf
18. Pushing the Employment Agenda: Case Study Research of High performing States in Integrated Employment / Allison Hall, Cohen John Butterworth, Jean Winsor, Dana Gilmore and Deborah Metzel // Intellectual and Developmental Disabilities. – 2007. – Vol. 45. – № 3. – P. 182–198. 8
19. Quebec Federation of Home & School Association [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.qfhsa.org 208. Rogan P. Supported Employment and vocational rehabilitation: Merger or Misadventure? / Pat Rogan and Stephen Murphy // Journal of Rehabilitatio. – 1991. – № 57(2). – P. 39–45.

	20. Rogers C. Learning to be free / C. Rogers // The problem of being human / Ed. by C. Rogers and B. Stevens. – Lafayette, CA : Real People Press, 1967. – P. 198–221. 21. Schools as collaborative cultures: Creating the future now / A. Lieberman (Ed.). – Philadelphia : Falmer Press, 1990. – 278 p. 22. Self-employment: An under-utilised vocational rehabilitation strategy / Elizabeth Kendall, Nicholas Buys, Jill Charker and Sarah MacMillan // Journal of Vocational Rehabilitation. – 2006. – № 25. – P. 197–205 Допоміжна Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / Н. М. Синьов, А. Г. Шевцов // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 6–10. 2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогіка) / под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд. стереот. – М. : Академия, 2006. – 250 с. 3. П'ятакова Г. Модель допомоги дитині з ГРДУ в сім'ї та школі / Галина П'ятакова, Ольга Ферт // Rozwój polskiej i ukraińskiej teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni XIX–XXI wieku. T. 3. Dziecko w teorii i praktyce pedagogicznej. Розвиток польської та української освіти і педагогічної думки (XIX-XX ст.). Т.3. Дитина в педагогічній теорії і практиці. Publikacja sfinansowana przez Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Oficyna Wydawnicza ATUT / red. Anna Haratyk, Iryna Myshchyshyn. – Wrocław : Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2014. – S. 171–182. 4. Пальчевський С. С. Педагогіка / С. С. Пальчевський. – К. : Каравела, 2008. – 496 с. 5. Пилиповский В.Я. Современная западная педагогика: Социалреконструктивистское направление / В.Я. Пилиповский // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 93–97. 6. Про загальну середню освіту : Закон України // Відомості Верховної Ради. – 1999. – №28. – С.230–235. 7. Про затвердження Державного стандарту базової і повної середньої освіти : постанова Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. [Електронний ресурс] // Сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF 8. Про затвердження плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 роки: Наказ МОН № 855 від 11.09.09р. [Електронний ресурс]// Сайт Міністерства освіти і науки – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/4828/ 9. Про громадські об'єднання: закон України // Відомості Верховної Ради України – К., 2013 – № 1. – Ст.1. 10. Конституційний закон Канади 1982 року. Канадська Хартія прав і свобод [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pdp.org.ua/legislation/bills-foreign/279-49-l4 9 8.
Обсяг курсу	**92_** годин аудиторних занять. З них **46** годин лекцій, **46** годин практичних занять та **58** годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання)

Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)	Загальні компетентності ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК-3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-9. Здатність працювати в команді. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності **ФК-1** Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; **ФК-2.** Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних закладах освіти та реабілітаційних установах. **ФК.-3** Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії. **ФК.-4.** Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб’єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. **ФК.-5.** Навички застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку. **ФК.-6.** Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу спеціальної освіти.

	Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання, дистанційне (онлайн) навчання, змішане навчання, мультимедіа, навчальний проєкт, операційна система, програмне забезпечення, презентація, Microsoft Office PowerPoint, текстовий процесор Microsoft Office Word, графічний редактор, табличний процесор Microsoft Office Excel, редагування, форматування, налаштування.
Ключові слова	Інклюзивна освіта, порушення розвитку, педагогічна підтримка, диференційований підхід, мультидисциплінарна взаємодія.
Формат курсу	Очний, заочний
теми	**ДОДАТОК (схема курсу)**
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Основи інклюзивної педагогіки», «Психологія», «Соціальна робота», «Історія», «Основи логопедії».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.

<table>
<tr>
<td>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</td>
<td>
Практично- семінарські заняття: (28 балів) – 14 практичних по 2 бали за індивідуальну підготовку до практичного).
МКР – 32 балів (11+11+10)
Критерії оцінювання
Шкала оцінювання: національна та ECTS
<table>
<tr><td rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</td><td rowspan="2">Оцінка ECTS</td><td colspan="2">Оцінка за національною шкалою</td></tr>
<tr><td>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</td><td>для заліку</td></tr>
<tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="6">зараховано</td></tr>
<tr><td>81-89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr>
<tr><td>71-80</td><td>C</td></tr>
<tr><td>61-70</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr>
<tr><td>51-60</td><td>E</td></tr>
<tr><td>35-50</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td><td>не зараховано з можливістю повторного складання</td></tr>
<tr><td>0-34</td><td>F</td><td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td><td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td></tr>
</table>
Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: відмінно, добре, задовільно незадовільно.
Оцінка «відмінно»; ставиться студенту в такому випадку: дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.
Оцінка «добре»; ставиться студенту в такому випадку: правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.
Оцінка «задовільно» ставиться студенту в такому випадку: за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання; у відповідях немає чіткості, логіки і
</td>
</tr>
</table>

послідовності викладення матеріалу; не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

За невиконання мінімальних вимог оцінки «задовільно» студент може отримати оцінку «незадовільно»

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота (50)									Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Т1 Т2	Т3 Т4 МК	Т5 Т6	Т7 МК	Т8 Т9	Т10 Т11 Т12 Т13 Т14 МК				50	100
2 2	2 2 11	2 2	2 11	2 2	2 2 2 2 2 10					

Т1, Т2, ….Т14– теми занять

Максимальна оцінка, яку отримують студенти за теми 1-16 становить 2 бали 1 бал можна отримати за чітку і послідовну усну відповідь 1 бали за змістовну групову роботу протягом практичного заняття, або за якісно виконану письмову роботу із дотриманням усіх вимог академічної доброчесності

Модульний контроль здійснюється комбіновано, 6 балів студент може отримати за письмову роботу за переліком питань, які студенти отримують на початку курсу, 5 бали за підготовку і представлення презентації на індивідуально задану тему, кожен студент отримує індивідуальне завдання та відповідний час на підготовку

Питання до заліку	1. Process of social pedagogical correction and rehabilitation. Main elements 2. Children with mental disorders - overview of the problem 3. The main points of support children with ADHD 4. Behavioral therapy 5. Techniks of behavioral management 6. Sustaining attention strategies 7. Program of rewards 8. Work with parents of children with behavioral disorders 9. Autism Spectrum Disorder - one of the widely spread disorders 10. Individual program of development as a tool of support children with mental disorders
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	**Тема 1. The Meaning of Psycho -correctional Work for Children with Violations of Mental Development. Universal Design for Learning** Значення психокорекційної роботи з дітьми з порушеннями психічного розвитку. Універсальний дизайн у навчанні	Лекція 6 год. Практичне заняття,6 год	5, 6	Опрацювати матеріали лекції	1,2, 3, тиждень
2.	**Тема 1. The Meaning of Psycho -correctional Work for Children with Violations of Mental**	Лекція, 6 год. Практичне	1, 5, 6 Інтернет	Розкрити питання: 1. Основні засади	4, 5,6 тиждень

	Development. Universal Design for Learning Значення психокорекційної роботи з дітьми з порушеннями психічного розвитку. Універсальний дизайн у навчанні	заняття, 6 год.	ресурси	формування інклюзивного освітнього простору. 2. Універсальний дизайн у навчанні, його складові	
3	**Тема 2. Attention Deficit Hyperactivity Disorder. The Meaning of Behavioral Therapy** Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги. Значення поведінкової терапії	Лекція, 6год. Практичне заняття, 6 год	5, 6	Опрацювати матеріали лекції	7,8,9тиждень
4.	**Тема 2. Тема 2. Attention Deficit Hyperactivity Disorder. The Meaning of Behavioral Therapy** Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги. Значення поведінкової терапії Модульний контроль	Лекція, 6 год. Практичне заняття, 6 год.	5,6 Інтернет ресурси	Підготувати повідомлення: 1. Природа ГРДУ 2. Терапевтичні втручання при ГРДУ 3. Поведінкова терапія	10, 11, 12 тиждень
5	**Тема 3. Children and Adolescents with Mental Disorders as the Main Social and Pedagogical Problem.** Функціонально-поведінкове оцінювання. Практичні засади поведінкової корекції. Поведінкова терапія. Техніки заохочення прийнятної поведінки. Поведінкова терапія.	Лекція, 4 год. Практичне 4 год.	5,6	Опрацювати матеріали лекції	Тиждень 13, 14,15
6	**Тема 3. Children and Adolescents with Mental Disorders as the Main Social and Pedagogical Problem** Функціонально-поведінкове оцінювання. Практичні засади поведінкової корекції. Поведінкова терапія. Техніки заохочення прийнятної поведінки. Поведінкова терапія.	Лекція, 6 год. Практичне заняття, 6 год.	5,6 Інтернет ресурси	Підготувати план позитивного поведінового втручання на основі результатів функціонально-поведінкового оцінювання запропонованого впадку.	1,2,3,4,5 тиждень

	Модульний контроль				
7	**Тема 4. Techniques of Sustaining Attention and Coping with Iinappropriate Behavior.** Техніки втримання уваги и зменшення неприйнятної поведінки.	Лекція, 6 год. Практичне заняття 6 год.		Опрацювати матеріали лекції	6,7,8, 9 тиждень
8	**Тема 4. Techniques of Sustaining Attention and Coping with Iinappropriate Behavior.** Техніки втримання уваги и зменшення неприйнятної поведінки.	Лекція, 6 год. Практичне заняття, 6 год. Презентація, дискусія.	5,6 Інтернет ресурси	Техніки поведінкового менеджменту. Стратегії втримання уваги	10,11, 12, 13, 14 тиждень
13	Модульний контроль				15, 16 тиждень