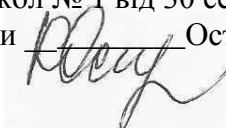


Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено
На засіданні кафедри
спеціальної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)
Завідувач кафедри  Островська К.О.

Силабус

з навчальної дисципліни
«Тифлопедагогіка та сурдопедагогіка»,

ОПП Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

2021

Назва дисципліни	«Тифлопедагогіка та сурдопедагогіка»,
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 016 Спеціальна освіта
Викладач (-і)	Юрій Ковний – доцент кафедри спеціальної освіти
Контактна інформація викладача	yuriy.kovnyu@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Загальні умови - середа 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7); Диференційоване навчання - онлайн консультації на платформі Zoom.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua
Форма навчання	Денна та заочна
Статус дисципліни	Нормативна
Семестр	VII
Обсяг дисципліни	Кредити – 3,0 (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Загальний обсяг – 90 годин; аудиторна робота – 28 год, з них: лекції – 14 год (одна в тиждень), семінарські заняття – 14 год (одна в тиждень), самостійна робота – 62 год.
Література для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синьова Є.П. Тифлопсихологія: Підручник.- К.: Знання, 2008. -365 с. 2. Синьова Є.П. Тифлопедагогіка. Теорія виховання сліпих та слабозорих дітей. – Київ, 2009. – 212 с. 3. Дегтяренко Т.М., Вавіна Л.С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: Навч. посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302 с. 4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогикки: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. 5. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с. 6. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / под. ред. проф. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Образование, 1995. 7. Фомічова Л.І. Сурдопедагогіка. Хрестоматія. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2003. – 1, 2 тт. 8. Арканова О. Ю. Психологічні особливості дітей з вадами слуху. -К.:КММ, 2007. 9. Сурдопедагогіка / под ред. Т.Г.Богдановой. – М.: ВЛАДОС, 2005. 10. Богданова Т.Г. Сурдопсихологія. – М.: Академія, 2002. 11. Головчиц Л.А. Дошкільна сурдопедагогіка. – М.: ВЛАДОС, 2001.

	<p>12. Назарова Л.П. Методика розвитку слухового восприяття у дітей с порушеннями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>13. Пельимская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи у дошкольников с нарушенным слухом. – С.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>14. Холод О.М. Комунікаційні технології : Підручник. – К. : Центр учбової літератури, 2013. – 212 с.</p> <p>15. Wiley D.A. Learning object design and sequencing theory. –http://davidwiley.com/papers/dissertation/.pdf</p> <p>16. Колупаєва А.А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Е.А. Данілявічутє, С.В. Литовченко. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 197 с. – Серія «Інклюзивна освіта»).</p> <p>17. Колупаєва А.А.Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посіб.]/А.А.Колупаєва, Н.З.Софій, Ю.М.Найда - К.: 2007. – 128 с. [Електронний ресурс].- Режим доступу: http://ussf.kiev.ua/ieeditions/?page_nom.</p> <p>18. Найда Ю.М. Соціальна інклюзія. Стандарти громадсько-активної школи: соціальна інклюзія [метод.посіб.]/Ю.М.Найда, Ткаченко Л.М.- К: ТОВ «Видавничий Дім «Плеяди», 2012.- 68с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ussf.kiev.ua/iearticles/72 - Назва з екрану</p>
Підсумковий контроль, форма звітності	Екзамен
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка та спеціалізація», «Вступ до спеціальності», «Невропатологія».
Загальний опис предмету дисципліни	Навчальна дисципліна ознайомлює із психолого-педагогічними особливостями соціалізації особи з вадами зору та слуху, відображає методологічні основи навчання і виховання таких людей, особливості їх адаптації до нових вимог навчально-виробничого процесу.
Мета дисципліни	Надати студентам знання про особливості психічного розвитку дітей з вадами зору та з вадами слуху, ознайомити зі змістом і методами корекційно-розвивальної роботи з ними. Психолого-педагогічній орієнтація студентів на майбутню фахову педагогічну діяльність.
Завдання дисципліни	<p>При вивченні навчальної дисципліни студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класифікацію та закономірності компенсації вад зору та слуху; - особливості зорового сприйняття при різних патологіях зорового аналізатора; - особливості пізнавального та емоційно-вольового розвитку дітей з вадами зору та слуху; - вимоги до організації лікувально-відновної роботи, гігієни та охорони зору в закладах для сліпих і слабозорих дітей; - зміст корекційної роботи з розвитку зорового сприйняття, просторового орієнтування, навчання тифлографії; - особливості застосування наочних, словесних, практичних методів навчання в тифлопедагогіці та сурдопедагогіці; - зміст корекційної роботи з розвитку слухового сприймання і звуковимови;

	<p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити дослідження окремих показників зорового та слухового сприйняття дітей з вадами зору та слуху; - аналізувати індивідуальну структуру дефекту дитини з вадами зору та слуху; - здійснювати корекцію порушених функцій сприймання та розвиток компенсаторних можливостей дітей з вадами зору та слуху на загальноосвітніх заняттях; - планувати та проводити заняття з розвитку зорового та слухового сприйняття, просторового орієнтування; - надавати батькам рекомендації щодо організації виховання дитини з вадами зору та слуху раннього віку; - використовувати дактильну мову.
<p>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p>	<p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних закладах освіти та реабілітаційних установах</p> <p>ФК.-8 Здатність до систематизації та підбору адекватного діагностичного, корекційно-педагогічного інструментарію з урахуванням вікових, індивідуальних</p> <p>ФК.-13. Вміння здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типів освітніх закладів.</p> <p>ФК-14. Здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p> <p>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p> <p>РН 1. Знати теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості.</p> <p>РН 5. Застосовувати сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей з особливими потребами з метою створення адекватних корекційних програм їх розвитку.</p> <p>РН 8. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією.</p> <p>РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо) та реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги</p>

	<p>відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання, дистанційне (онлайн) навчання, змішане навчання, мультимедіа, навчальний проект, операційна система, програмне забезпечення, презентація, Microsoft Office PowerPoint, текстовий процесор Microsoft Office Word, графічний редактор, табличний процесор Microsoft Office Excel, редагування, форматування, налаштування.</p>
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються наступні методи:</p> <p><i>Пояснювально-ілюстративний метод:</i> лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.</p> <p><i>Репродуктивний метод:</i> відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій – для засвоєння основних понять.</p> <p><i>Активні методи навчання:</i> послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.</p> <p><i>Метод проблемного викладу навчального матеріалу:</i> створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам під час аналізу та подальшого спільного розв'язання поставлених завдань.</p> <p><i>Дослідницький метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо.</p> <p><i>Відеометод</i> у сполученні з новітніми ІТ та ТЗН (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).</p> <p><i>Методи організації самостійної роботи:</i> розв'язання завдань, виконання проектів, індивідуальних і командних творчих завдань.</p> <p>Навчання здійснюється через залучення до активної практичної діяльності.</p>
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <p>Робота на 7 практичних заняттях: 50 балів.</p> <p>Екзамен 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в</p>

письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох колоквиумів. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох колоквиумів. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Питання до іспиту

1. Предмет і завдання тифлопедагогіки та сурдопедагогіки.
2. Роль зорового сприйняття в становленні психіки дитини.
3. Поширеність вад зору в дитячому віці.
4. Методи дослідження стану зорового аналізатора.
5. Загальна характеристика вад зору.
6. Групи дітей з вадами зору.
7. Аномалії рефракції.
8. Амбліопія, її види.
9. Порушення поля зору.
10. Порушення окорухових механізмів.
11. Характеристика залишкового зору при практичній сліпоті.
12. Особливості зорового сприйняття у слабозорих дітей.
13. Компенсаторне значення слухового аналізатора при вадах зору.
14. Компенсаторне значення тактильного та рухового аналізаторів при вадах зору.
15. Компенсаторне значення мовлення при вадах зору.
16. Особливості компенсації вад зору в дитячому віці.
17. Рельєфно-крапковий шрифт Брайля.
18. Особливості уваги та сприйняття дітей з вадами зору.
19. Особливості уявлень та пам'яті дітей з вадами зору.
20. Особливості мислення дітей з вадами зору.
21. Вплив порушення зору на мовленнєвий розвиток дитини.
22. Особливості емоційного стану дітей з вадами зору.

23. Міжособистісні відносини і самооцінка дітей з вадами зору.
24. Сфера мотивацій і потреб дітей з вадами зору.
25. Афективні та поведінкові порушення у дітей з вадами зору.
26. Особливості використання психодіагностичних методик при обстеженні сліпих і слабозорих дітей.
27. Психолого-педагогічне вивчення дітей з вадами зору в дошкільному закладі.
28. Лікувально-відновна робота при порушеннях зору.
29. Гігієна та охорона зору в навчальному закладі
30. Поняття про тифлотехніку. Тифлотехнічні засоби.
31. Використання комп'ютера сліпими та слабозорими.
32. Навчання дітей з вадами зору тифлографіці.
33. Формування просторових уявлень і навичок орієнтування у дітей з вадами зору.
34. Робота з розвитку зорового сприйняття дошкільників з вадами зору.
35. Забезпечення врахування стану зорового аналізатора при проведенні занять.
36. Розвиток рухів дітей з вадами зору грудного та раннього віку.
37. Розвиток залишкового зору дітей грудного та раннього віку.
38. Формування ігрової діяльності у дітей з вадами зору.
39. Формування навичок самообслуговування у дітей з вадами зору.
40. Організація навчально-виховного процесу в дошкільних закладах для дітей з вадами зору.
41. Зміст навчально-виховної програми для спеціальних дошкільних закладів для дітей з вадами зору
42. Особливості виховання та навчання сліпих дітей.
43. Система шкільного навчання дітей з вадами зору.
44. Корекційно-компенсаторна спрямованість навчання в школах для дітей з вадами зору.
45. Особливості реалізації основних методів навчання в тифлопедагогіці
46. Вимоги до уроку в школі для дітей з вадами зору
47. Навчальні плани та програми для учнів з вадами зору
48. Проблеми соціальної адаптації та реабілітації осіб з вадами зору в сучасному світі.
49. Інтегроване та інклюзивне навчання дітей з вадами зору на різних ступенях освіти.
50. Діяльність Українського товариства сліпих.
51. Класифікація вад слуху за Л.В.Нейманом.
52. Класифікація вад слуху за Р.Х.Боскіс. Коротка характеристика груп дітей з вадами слуху.
53. Класифікація вад слуху з урахуванням локалізації ураження.
54. Загальна характеристика впливу порушення слуху на психічний розвиток дитини.
55. Загальна характеристика розвитку пізнавальної сфери дітей з вадами слуху.
56. Особливості сприйняття та уваги у дітей з вадами слуху.
57. Характеристика пам'яті та уяви дітей з вадами слуху.
58. Особливості розумових операцій і мислення дітей з вадами слуху.
59. Зв'язок ступеня і часу настання порушення слуху і стану мовлення дитини.

60. Особливості звукової, лексико-граматичної та синтаксичної сторони мовлення слабчуючих дітей.
61. Загальна характеристика продуктивних і рецептивних видів мовлення дітей з вадами слуху.
62. Українська дактильна абетка. Правила дактилювання.
63. Слухо-зорове сприйняття усного мовлення особами з вадами слуху; фактори, які визначають його успішність.
64. Характеристика емоційно-вольової сфери дітей з вадами слуху.
65. Загальна характеристика соціального розвитку дітей з вадами слуху.
66. Особливості самооцінки та мотивації дітей з вадами слуху.
67. Вплив особливостей сімейного виховання на психічний розвиток дітей з вадами слуху.
68. Значення корекційно-навчального впливу для психічного розвитку дитини з вадами слуху.
69. Особливості проведення психодіагностичного обстеження дітей з вадами слуху.
70. Зміст і методи психолого-педагогічного обстеження дітей з вадами слуху в дошкільному закладі.
71. Загальна характеристика роботи з розвитку слухового сприйняття дітей з вадами слуху.
72. Характеристика звуко підсилюючої апаратури та вимоги до її використання в навчальному процесі.
73. Завдання і зміст роботи з розвитку слухового сприйняття у дітей з вадами слуху дошкільного віку.
74. Методика формування здатності дітей з вадами слуху розрізняти звуки за різними параметрами.
75. Завдання і зміст роботи з розвитку слухового сприйняття у школярів з вадами слуху.
76. Верботональна система реабілітації дітей з вадами слуху
77. Принципи розвитку усного мовлення глухих і слабчуючих дітей.
78. Аналітико-синтетичний концентричний полісенсорний метод навчання дітей з вадами слуху мовленню.
79. Зміст роботи з розвитку усного мовлення дошкільників з вадами слуху.
80. Особливості роботи над голосом і звуковимовою в сурдопедагогіці.
81. Розвиток мовлення школярів з вадами слуху.
82. Засоби активізації спонтанного використання усного мовлення дітьми з вадами слуху.
83. Значення раннього корекційного втручання в роботі з дітьми з вадами слуху.
84. Зміст корекційної роботи з дитиною з порушеним слухом грудного та раннього віку в умовах родини.
85. Система дошкільного виховання глухих і слабчуючих дітей.
86. Корекційно-педагогічна робота в дошкільних закладах для глухих і слабчуючих дітей.
87. Підготовка дітей з вадами слуху до шкільного навчання.
88. Система шкільного навчання дітей з вадами слуху.
89. Особливості засвоєння знань учнями з вадами слуху та процесу їх навчання.
90. Корекційна спрямованість навчального процесу в школі для дітей з вадами слуху.
91. Педагогічні вимоги до уроку в школі для глухих дітей.
92. Особливості навчання та виховання дітей зі сполученням вад слуху та інтелекту.
93. Проблеми соціальної адаптації та реабілітації осіб з вадами слуху в сучасному світі.
94. Діяльність Українського товариства глухих.

Опитування	По завершенню курсу студентам буде надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.
------------	--

ДОДАТОК

Схема курсу

№ п\п	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	Тема 1. Предмет і завдання тифлопедагогіки. Класифікація вад зору у дітей. Особливості зорового сприйняття у дітей з вадами зору.	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	5, 6	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання. Значення терміну «тифлопедагогіка».	1 тиждень
2.	Тема 2. Особливості розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфери дітей з вадами зору.	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	1, 5, 6 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.	2 тиждень
3	Тема 3. Психолого-педагогічне обстеження дітей з вадами зору.	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	3,5, 6	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.	3 тиждень
4	Тема 4. Лікувально-відновна робота, гігієна та охорона зору в закладах для сліпих та слабозорих дітей	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	1, 3, 14	Опрацювати матеріали лекції Поділитись на групи з 4-5 студентів. Оцінити лікувальну роботу та стан	4 тиждень

				охорони зору в закладах для сліпих та слабозорих дітей.	
5	Тема 5. Розвиток компенсаторних процесів у дітей з вадами зору.	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	5,6,13,17 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання: Розвиток просторового орієнтуванні слабозорих і сліпих дітей.	5 тиждень
6	Тема 6. Психолого-педагогічне обстеження дітей з вадами зору.	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	1, 5, 6 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.	6 тиждень
7	Тема 7. Лікувально-відновна робота, гігієна та охорона зору в закладах для сліпих та слабозорих дітей	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	12, 13, 14	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.	7 тиждень
8	Тема 8. Соціальна адаптація та реабілітація дітей і дорослих з вадами зору	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	5,6,13,17 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.	8 тиждень
9	Тема 9. Особливості емоційно-вольової сфери та особистості дітей з вадами слуху	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	3,5, 6	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити значення терміну «сурдопедагогіка».	9 тиждень
10	Тема 10. Розвиток слухового сприйняття у дітей з вадами слуху.	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	1, 5, 6 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.	10 тиждень
11	Тема 11. Формування усного мовлення глухих і слабочуючих дітей	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	5,6,13,17 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.	11 тиждень
12	Тема 12. Корекційно-розвиваюча робота з дітьми з вадами слуху раннього віку.	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	3,5, 6	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.	12 тиждень
13	Тема 13. Шкільне навчання глухих і слабочуючих дітей	Лекція 1 год. Практичне заняття 1год.	1, 5, 6 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції Поділитись на групи з 4-5 студентів. Оцінити стан шкільного навчання глухих і слабочуючих дітей.	13 тиждень

14	Тема 14. Соціальна адаптація та реабілітація дітей і дорослих з вадами слуху.	Лекція 1 год. Практичне заняття 1 год.	5,6,13,17 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Розкрити питання.	14 тиждень
----	---	---	-------------------------------	--	------------