

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол №\_1\_ від\_28.08.2020 р.)

Завідувач кафедри  проф. Островська К.О.

**Силабус з нормативної дисципліни «Онтогенетичні аспекти мовлення»,  
що викладається в межах ОПІ «Спеціальна освіта» для здобувачів першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»**

**Львів 2020 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	Онтогенетичні аспекти мовлення
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
<b>Викладач (-і)</b>	Островська Катерина Олексіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: <a href="mailto:katerynaostrova@gmail.com">katerynaostrova@gmail.com</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Вівторок 11.30-13.00 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс «Онтогенетичні аспекти мовлення» має чітку професійну спрямованість підготовки майбутніх фахівців, які зорієнтовані на роботу із дошкільниками та учнями початкових класів із різноманітними, в т.ч. і важкими порушеннями мовлення та дітьми із різними нозологіями у дошкільних, загальноосвітніх, загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних

	<p>закладах. Навчальна програма з дисципліни «Онтогенетичні аспекти мовлення» тісно пов'язана з вивченням найбільш складних аспектів методики викладання логопедичної проблематики і представляє поглиблений курс в складі теоретичної та практичної підготовки спеціаліста.</p>
<p><b>Коротка анотація дисципліни</b></p>	<p>Дисципліна «Онтогенетичні аспекти мовлення» є нормативною дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми яка викладається в <u>5</u> семестрі в обсязі <u>4</u> кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p>
<p><b>Мета та завдання дисципліни</b></p>	<p>Метою нормативної дисципліни «Онтогенетичні аспекти мовлення» є формування та систематизація професійних компетентностей студентів з проблем організації та змісту логопедичної і методичної допомоги дітям і дорослим в Україні, з проблем диференційної діагностики мовленнєвих порушень дітей з метою правильного відбору дітей при комплектуванні груп спеціальних логопедичних установ; формування особистісних якостей майбутнього фахівця спеціальної освіти, оволодіння сучасними методами навчання та виховання дітей з психофізичними порушеннями розвитку.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розширити та поглибити знання з логопедії на основі вивчення теоретико-методологічних першоджерел; здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній);</li> <li>- здатність створювати команду в корекційно-педагогічному середовищі, мотивувати її членів та досягати спільних цілей;</li> <li>- сформувати у студентів професійні компетентності щодо організації та планування логопедичної і методичної роботи у різних типах установ Міністерства освіти і науки, соціального забезпечення та закладах Міністерства охорони здоров'я;</li> <li>- сприяти формуванню відповідального ставлення до ролі фахівця спеціальної освіти, прагнення поповнювати свої знання, підвищувати професійну майстерність, уміння навчати дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності на рівні сучасних вимог до компетентності спеціаліста.</li> </ul>

**Література для вивчення  
дисципліни**

1. Вступ до спеціальності: Логопедія (Текст): навчальний посібник / І.М. Омельченко, В.В. Тарасун, Л.О. Федорович. – Кременчук: Християнська Зоря, 2011. – 416 с.
2. Гаврилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Монографія. / Н.С. Гаврилова.- Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. – 200 с.
3. Даниелс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. // Е. Даниелс, К.Стаффорд. – Львів: Т-во «Надія», 2000.– 255 с.
4. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навчальний посібник] / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302 с.
5. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради.– 1991. – № 2. – С. 252-258.
6. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій, Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007 – 127 с.
7. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 458 с.
8. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.
9. Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами. – Київ, 1999.
10. Логопедія. Підручник, друге видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с. 22.
11. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с.
12. Марченко І. С. Педагогічні заходи з формування комунікативної поведінки дітей із дизартрією при ДЦП: навч.-метод. посібник / І. С. Марченко, О. Г. Тюленева. – К.: Слово, 2013. – 96 с.
13. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / О.Л. Кононко, З.П. Плохій, А.М. Гончаренко [та ін.]. – К.: Світич, 2009. – 208 с.
14. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина І – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с. 29.
15. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М.Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.

	<p>16. Тарасун В.В. Логодидактика: [навч. посібник] / Валентина Владимировна Тарасун. – К.: НПУ, 2004. – 348 с.</p> <p>17. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекційна робота при дислалії): навчальний посібник. / М.К. Шеремет, О.В. Ревуцька – К. 2009. – 244 с.</p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><b>64</b> години аудиторних занять. З них <b>32</b> годин лекцій, <b>32</b> годин практичних занять (для студентів денної форми навчання), 56 год самостійної роботи.</p> <p><b>14</b> годин аудиторних занять. З них <b>8</b> години лекцій, <b>6</b> годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
<p><b>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</b></p>	<p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-9. Здатність працювати в команді.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i></p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних закладах освіти та реабілітаційних установах.</p> <p>ФК.-3 Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації в процесі професійно-корекційної і навчально-реабілітаційної взаємодії.</p> <p>ФК.-4. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.</p> <p>ФК.-6. Здатність до застосування медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу спеціальної освіти.</p>

ФК.-7. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем).

ФК.-8 Здатність до систематизації та підбору адекватного діагностичного, корекційно-педагогічного інструментарію з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей з порушеннями розвитку.

ФК.-11. Вміння виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання порушень психофізичного розвитку дітей (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності.

*Програмні результати навчання (за освітньою програмою)*

РН 1. Знання про теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості.

РН 2. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності.

РН 3. Здатність продемонструвати знання та навички щодо проведення експериментів, збору даних та моделювання психологічних характеристик особи;

РН 4. Застосовувати принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 5. Застосовувати сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей з особливими потребами з метою створення адекватних корекційних програм їх розвитку.

РН 6. Застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі психологічні та педагогічні методи та логопедичні методики.

РН 7. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;

РН 8. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з

	<p>особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>РН 16. Виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою;</p> <p>РН 17. Оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення..</p> <p>РН 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
<b>Ключові слова</b>	Мовлення, технічні засоби навчання, дистанційне (онлайн) навчання, змішане навчання, інформаційне дрібна моторика, культура мовлення, інтонація, артикуляція, експресія, фонетика, онтогенез, перцепція, ритм, мелодика, темп мовлення, просодика, фонематичний слух, центральні органічні форми мовленнєвих порушень, дизартрія, афазія, алалія, аграфія, дисграфія, логоневроз
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	екзамен
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка та спецпедагогіка», «Логопедія», «Спеціальна освіта», «Патопсихологія», «Лінгвістика», «Вікова психологія»
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних технологій (робота при логопедичних обстеженнях, командна робота), пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу

	навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, експертного оцінювання, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.																												
<b>Необхідні обладнання</b>	Мультимедійний проєктор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери.																												
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Робота на 16 практичних заняттях: 40 балів  Підготовка та презентація 1 індивідуального проєкту – 10 балів  Іспит – 50 балів  Загальна максимальна кількість балів – 100.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: Університету , національна та ECTS</b></p> <table border="1" data-bbox="692 726 1951 1209"> <thead> <tr> <th rowspan="2"><i>Оцінка в балах</i></th> <th rowspan="2"><i>Оцінка ECTS</i></th> <th rowspan="2"><i>Визначення</i></th> <th colspan="2"><i>За національною шкалою</i></th> </tr> <tr> <th><i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i></th> <th><i>Залік</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td><b>A</b></td> <td><i>Відмінно</i></td> <td><i>Відмінно</i></td> <td rowspan="5" style="text-align: center;"><i>Зараховано</i></td> </tr> <tr> <td>81-89</td> <td><b>B</b></td> <td><i>Дуже добре</i></td> <td><i>Добре</i></td> </tr> <tr> <td>71-80</td> <td><b>C</b></td> <td><i>Добре</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>61-70</td> <td><b>D</b></td> <td><i>Задовільно</i></td> <td><i>Задовільно</i></td> </tr> <tr> <td>51-60</td> <td><b>E</b></td> <td><i>Достатньо</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно".  Оцінка "відмінно" ставиться студенту в такому випадку:  дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого</p>	<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>		<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>	90 – 100	<b>A</b>	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>	81-89	<b>B</b>	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	71-80	<b>C</b>	<i>Добре</i>		61-70	<b>D</b>	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>	51-60	<b>E</b>	<i>Достатньо</i>	
<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>				<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>																							
		<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>																										
90 – 100	<b>A</b>	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>																									
81-89	<b>B</b>	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>																										
71-80	<b>C</b>	<i>Добре</i>																											
61-70	<b>D</b>	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>																										
51-60	<b>E</b>	<i>Достатньо</i>																											



питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.  
 Оцінка "добре" ставиться студенту в такому випадку:  
 правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.  
 Оцінка "задовільно" ставиться студенту в такому випадку:  
 за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання;  
 у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу;  
 не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

## 2. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах					
	Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - екзамен	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)	
	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуальні завдання на СР			Разом балів (ПК)
	Аудиторна робота	Контроль на робота				
<b>1 семестр</b> всього, у тому числі	40	-	10	50	50	100

**Оцінювання практичних занять.** Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу студент може максимально отримати 4 бали. Студенти повинні виконати 1 індивідуальне завдання під час самостійної роботи, яке оцінюється на 10 балів. Таким чином, максимально за практичні заняття упродовж семестру можна отримати **50 балів**.

Жодні форми академічної доброчесності не толеруються

<p><b>Питання до іспиту</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зміст корекційної освіти та його сутність.</li> <li>2. Онтогенетичні аспекти мовлення.</li> <li>3. Дати характеристику принципів та методів обстеження мовлення.</li> <li>4. Дисграфія. Класифікація дисграфії, види.</li> <li>5. Дислексія. Класифікація дислексій.</li> <li>6. Охарактеризувати мовну функціональну систему.</li> <li>7. Логопедична робота з подолання фонетичних помилок. Фонетична сторона мовлення (етапи)</li> <li>8. Будова центрального мовного апарату.</li> <li>9. Методика корекційної роботи при ЗНМ .</li> <li>10. Функції центрального мовного апарату.</li> <li>11. Поняття про ЗНМ. Психолого-педагогічна характеристика дошкільників із ЗНМ.</li> <li>12. Будова периферичного мовного апарату.</li> <li>13. Організація корекційної роботи з подолання алалії.</li> <li>14. Функції відділів периферичного апарату.</li> <li>15. Корекційна робота при ринолалії.</li> <li>16. Дислалія. Визначення, причини виникнення. Класифікація дислалії.</li> <li>17. Корекційна робота при ринолалії в післяопераційний період.</li> <li>18. Види недоліків вимови звуків при дислалії. Прояв порушень звуковимови в мовленні дитини.</li> <li>19. Методика подолання заїкання в учнів молодших класів.</li> <li>20. Афазія. Класифікація афазій.</li> <li>21. Корекційна робота з дітьми із дизартричними порушеннями.</li> <li>22. Дизартрія. Класифікація дизартрії.</li> <li>23. Логопедична робота з подолання оптико-просторових та графічних помилок.</li> <li>24. Логопедична робота з подолання лексико-граматичних помилок.</li> <li>25. Причини функціональних і органічних порушень голосу.</li> <li>26. Типи патологічних помилок при дисграфії та дислексії.</li> <li>27. Розкрийте поняття мови та мовлення. Види мовлення.</li> <li>28. Комунікативні бар'єри та шляхи їх подолання.</li> </ol>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.</p>

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1.	<b>Тема 1.</b> Онтогенетичн аспекти мовлення. Мовлення і мислення. Основні структурні компоненти мовлення.	Лекція, 4 год.	2,4,6 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
2.	<b>Тема 1.</b> Онтогенетичн аспекти мовлення. Мовлення і мислення. Основні структурні компоненти мовлення.	Практичне заняття, 4 год.	2,4,6 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Онтогенетичні аспекти мовлення. 2. Принципи дослідження мовлення. 3. Взаємозв'язок дрібної моторики та мовлення. 4. Основні структурні компоненти мовлення.	2 тиждень
3.	<b>Тема 2.</b> Мовна функціональна система	Лекція, 4 год.	1,4,10 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	3 тиждень
4.	<b>Тема 2.</b> Мовна функціональна система	Практичне заняття, 4 год. Виконання індивідуального завдання.	1,4,10 Інтернет-ресурси	1. Мовлення як функціональна система. 2. Будова центрального мовного апарату. Функції центрального та периферичного мовного апарату. 3. Вплив органічних захворювань на розвиток мовлення. 4. Корекційні вправи для розвитку мовлення дітей дошкільного віку.	4 тиждень

5.	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗНМ.	Лекція, 4 год.	1, 5, 7, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	5 тиждень
6.	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗНМ.	Практичне заняття, 4 год. Виконання індивідуального завдання.	1, 5, 6, 7, 9 Інтернет-ресурси	1. Поняття загального недорозвитку мовлення. 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗНМ. 3. Методика корекційної роботи при ЗНМ. 4. Рекомендації батькам та педагогам щодо роботи з дітьми із ЗНМ	6 тиждень
7.	<b>Тема 4.</b> Порушення звуковимови у дітей	Лекція, 4 год.	1, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	7 тиждень
8.	<b>Тема 4.</b> Порушення звуковимови у дітей	Практичне заняття, 4 год. Презентація. Робота у малих групах	1, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси	1. Види недоліків вимови звуків при дислалії. 2. Методики діагностики мовлення 3. Психолого-педагогічна характеристика дитини із заїканням. 4. Методика подолання заїкання в учнів молодших класів.	8 тиждень
9.	<b>Тема 5.</b> Логопедична робота з подолання лексико-граматичних помилок	Лекція, 4 год.	2, 12,16,17 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	9 тиждень
10.	<b>Тема 5.</b> Логопедична робота з подолання лексико-граматичних помилок	Практичне заняття, 4 год. Дискусія.	2,12,16,17 Інтернет-ресурси:	1. Логопедична корекція із подолання оптико-просторових та графічних помилок. 2. Логопедична робота з подолання лексико-граматичних помилок.	10 тиждень

				3. Сучасні технології логопедичної корекції. 4. Корекційні вправи із подолання лексико-граматичних помилок.	
11.	<b>Тема 6.</b> Функціональні і органічні порушення голосу.	Лекція, 4 год.	2, 4, 10 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	11 тиждень
12.	<b>Тема 6.</b> Функціональні органічні порушення голосу	Практичне заняття, 4 год.	2, 4, 10 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: 1. Причини функціональних і органічних порушень голосу. 2. Види порушень голосу. 3. Корекція порушень голосу. 4. Корекційні вправи із подолання порушень голосу.	12 тиждень
13.	<b>Тема 7.</b> Взаємодія видів мовленнєвої діяльності як основа формування і розвитку мовлення	Лекція, 4 год.	2,4,8,10 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	13 тиждень
14.	<b>Тема 7.</b> Взаємодія видів мовленнєвої діяльності як основа формування і розвитку мовлення	Практичне заняття, 4 год. Робота у групі.	2,4,8,10 Інтернет-ресурси	1. Види мовлення 2. Взаємозв'язок мовлення, інтелекту та когнітивних функцій. 3. Особливості розвитку усного та внутрішнього мовлення у дошкільному дитинстві. 4. Рекомендації щодо розвитку мовлення у дошкільному дитинстві.	14 тиждень
15.	<b>Тема 8.</b> Особливості розвитку комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку.	Лекція, 4 год.	4, 12, 16 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	15 тиждень
16.	<b>Тема 8.</b> Особливості розвитку комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку.	Практичне заняття, 4 год.	4, 12, 16 Інтернет-	Розкрити питання: 1. Види спілкування.	16 тиждень

		Виконання групового проекту.	ресурси	2. Міжособистісна бесіда. 3. Комунікативні групи. 4. Бар'єри комунікації та шляхи їх подолання.	
<b>17.</b>	<b>Презентація індивідуального та командного проекту</b>	Представлення презентацій			17 тиждень
	<b>РАЗОМ годин</b>	<b>64 години</b>			