

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри  
спеціальної освіти та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри  проф. К.О. Островська

**Силабус з навчальної дисципліни «Форми організаційної роботи з особами з різним рівнем функціональних можливостей»,  
що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня  
вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

Львів – 2021

<b>Назва дисципліни</b>	Форми організаційної роботи з особами з різним рівнем функціональних можливостей
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	23 «Соціальна робота», 231 «Соціальна робота»
<b>Викладач (-і)</b>	Фалинська Зоряна Зенонівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: zoryana.falynska@lnu.edu.ua
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Вівторок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) Також, консультації можуть бути в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/formy-orhanizatsiynoi-roboty-z-osobamy-z-riznym-rivnem-funktsionalnykh-mozhlyvostey">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/formy-orhanizatsiynoi-roboty-z-osobamy-z-riznym-rivnem-funktsionalnykh-mozhlyvostey</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Форми організаційної роботи з особами з різним рівнем функціональних можливостей» є нормативною дисципліною з спеціальності 231 «Соціальна робота», яка викладається в 2 семестрі в обсязі 4 кредитів ECTS.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Нормативна дисципліна «Форми організаційної роботи з особами з різним рівнем функціональних можливостей» призначена для бакалаврів третього року. Предметом вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів з теоретичними засадами соціальної роботи з особами з різним рівнем функціональних можливостей як одного із напрямів розвитку соціальної роботи в Україні.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	<b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни «Форми організаційної роботи з особами з різним рівнем функціональних можливостей» є ознайомлення з теоретичними основами організаційної роботи з особами з різним рівнем функціональних можливостей, проведення різних форм роботи та формування принципово нового підходу до роботи з особами з різним рівнем функціональних можливостей. Основними <b>завданнями</b> вивчення дисципліни «Форми організаційної роботи з особами з різним рівнем

	<p>функціональних можливостей» є ознайомлення майбутніх соціальних педагогів з організацією роботи з людьми з особливими потребами у період нових соціально-економічних відносин, а також допомога майбутньому соціальному педагогу через розширення інформаційного поля сприяти соціальній допомозі, адаптації і реабілітації людей з особливими потребами в суспільство.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архипова С., Майборода Г. Соціальна педагогіка: Навчально-методичний посібник. – Черкаси –Ужгород: “Мистецька лінія”, 2002. – 268 с.</li> <li>2. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 134 с.</li> <li>3. Богданов С. Соціальний захист інвалідів. Український та польський досвід / Наук. ред. к. е. Н. Олена Палій. – К.: вид-во Соломії Павличко “Основи”, 2002. – 93 с.</li> <li>4. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2013. 301с.</li> <li>5. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю. Навчальний посібник. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. 284с.</li> <li>6. Збірник державних стандартів соціальних послуг з реабілітації/абілітації інвалідів, дітей-інвалідів та осіб з розумовою відсталістю. Київ: ВГО „Коаліція захисту прав осіб з інтелектуальною недостатністю”, 2009. 47с.</li> <li>7. Люндквіст Л.Б. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навчально-методичний посібник. Київ: Герб, 2007. 288с.</li> <li>8. Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. 2006. 110 с.</li> <li>9. Соціальна педагогіка: Підручник / За ред. проф. А. Й. Капської. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. –256 с.</li> <li>10. Тюптя Л., Іванова І. Соціальна робота (теорія і практика). Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. –К.: ВМУРОЛ «Україна», 2004. –408 с.</li> <li>11. Харченко С.Я. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луганськ: Альма-матер, 2005.</li> <li>12. Ходорчук А.Я. Соціальна робота в Україні: теорія та практика. Навчальний посібник. Київ: ДЦССМ, 2002.</li> <li>13. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. –240 с.</li> <li>14. Iryna Subashkevych, Vira Korniat. Using media-psychological technologies to form tolerant attitude towards children with disabilities in pedagogical specialists in the process of their professional training in Ukraine // SPECIALUSIS UGDYMAS/ SPECIAL EDUCATION, ISSN 1392-5369 (Print), ISSN 2424-3299 (Online), No 1 (41), 2020, DOI: 10.21277/se.v1i41.521. – Режим доступу до ресурсу: <a href="http://www.socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/521">http://www.socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/521</a></li> <li>15. Subashkevych I. Psychological analysis of sociogram and biographical method for investigating parents of children</li> </ol>

	with special educational needs / I. Subashkevych, B. Andreyko // Journal of Education Culture and Society. Vol. 11 No. 2 (2020). P. 114-120. – Режим доступу до ресурсу: <a href="https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1171">https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1171
<b>Обсяг курсу</b>	<p><u>Денна форма навчання:</u>  <b>96</b> годин аудиторних занять.  З них <b>48</b> годин - лекцій, <b>48</b> годин - практичних занять та <b>24</b> години самостійної роботи</p> <p><u>Заочна форма навчання:</u>  <b>20</b> годин аудиторних занять.  З них <b>8</b> годин лекцій, <b>12</b> годин практичних занять та <b>100</b> годин самостійної роботи</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b><i>Інтегральна компетентність:</i></b>  Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b><i>Загальні компетентності:</i></b>  <b>ЗК2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  <b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  <b>ЗК4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  <b>ЗК6.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  <b>ЗК9.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  <b>ЗК11.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  <b>ЗК12.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.  <b>ЗК13.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети  <b>ЗК14.</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.  <b>ЗК15.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b><i>Фахові компетентності:</i></b>  <b>ФК1.</b> Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).  <b>ФК3.</b> Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.  <b>ФК4.</b> Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації</p>

особистості, розвитку соціальної групи і громади.

**ФК5.** Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.

**ФК6.** Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

**ФК8.** Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

**ФК9.** Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

**ФК10.** Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

**ФК11.** Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

**ФК12.** Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.

**ФК13.** Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.

**ФК15.** Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

**ФК20.** Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

***Програмні результати навчання:***

**ПРН4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

**ПРН5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**ПРН6.** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

**ПРН11.** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

**ПРН12.** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

**ПРН13.** Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

**ПРН15.** Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

**ПРН17.** Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

**ПРН18.** Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

	<p><b>ПРН19.</b> Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> <p><b>ПРН22.</b> Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p><b>ПРН23.</b> Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p> <p><b>ПРН 25.</b> Організовувати взаємодію закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, сприяти їх адаптації до умов соціального середовища.</p>
<b>Ключові слова</b>	Соціальна адаптація, соціальна реабілітація, особи з особливими потребами, соціальна терапія, соціальна інтеграція, патронаж.
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>Теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит.
<b>Пререквізити</b>	«Психологія загальна, вікова та соціальна», «Загальна та соціальна педагогіка», «Психологія особистості», «Основи соціалізації особистості», «Соціальна робота у центрах соціальних служб».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд педагогічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проектор, комп'ютер, фліпчарт, маркери.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Практичні заняття: 10 балів</p> <p>МКР: 20 балів</p> <p>ІНДЗ: 20 балів</p> <p>Іспит: 50 балів</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що виконані студентами завдання для семінарських, практичних занять сприятимуть опануванню умінь працювати з науковими джерелами, сприятимуть формуванню навиків самостійної роботи.</p> <p>Списування, використання без дозволу інформації з робіт інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що студенти відвідають усі семінарські, практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти</p>

	<p>зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку здобувачі освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань. При цьому обов'язково враховуються присутність та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; не допускається списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до іспиту</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Люди з особливими потребами: проблема термінологічного визначення.</li> <li>2.Завдання соціальної політики в Україні щодо роботи з людьми з особливими потребами.</li> <li>3.Механізми соціальної політики щодо роботи з людьми з особливими потребами.</li> <li>4.Медична модель соціальної допомоги людям з особливими потребами.</li> <li>5.Соціальна модель соціальної допомоги людям з особливими потребами.</li> <li>6.Внутрішні ресурси в роботі з людьми з особливими потребами</li> <li>7.Зовнішні ресурси в соціальній роботі.</li> <li>8.Становище дітей-інвалідів у епоху рабовласництва.</li> <li>9.Політика уряду Київської Русі щодо дітей з особливими потребами.</li> <li>10.Філософи і педагоги епохи Середньовіччя і Відродження про людей з особливими потребами.</li> <li>11.Нові навчальні заклади для дітей з функціональними обмеженнями (XVIII-XX) у світі.</li> <li>12.Вирішення проблем людей з функціональними обмеженнями у Радянському Союзі.</li> <li>13.Принципи соціальної роботи з людьми, які мають функціональні можливості.</li> <li>14.Рання соціальна та допрофесійна реабілітація дітей інвалідів та молоді.</li> <li>15.Професійна орієнтація дітей з особливими потребами.</li> <li>16.Соціально-трудова та професійна реабілітація молоді з особливими потребами.</li> <li>17.Діяльність Всеукраїнського центру допрофесійної реабілітації інвалідів.</li> <li>18.Загальні аспекти забезпечення прав інвалідів на освіту.</li> <li>19.Питання освіти дітей з особливими потребами в Національній доктрині розвитку освіти в Україні.</li> <li>20.Дошкільна і шкільна освіта дітей з особливими потребами.</li> <li>21.Фахова підготовка дітей з особливими потребами.</li> <li>22.Професійно-технічна освіта дітей з особливими потребами.</li> <li>23.Професійна підготовка інвалідів у системі Міністерства праці та соціальної політики.</li> <li>24.Соціальна інтеграція (створення безперешкодного середовища для життєдіяльності інвалідів.</li> </ol>

25. Засоби зв'язку та доступ до інформації людей з особливими потребами.
26. Спорт – один з найважливіших факторів реабілітації інвалідів.
27. Дозвілля та культурна діяльність людей з особливими потребами.
28. Робота соціального педагога з сім'єю.
29. Основні технології роботи соціального педагога з сім'єю.
30. Соціальний патронаж сімей, де виховуються діти з особливими потребами.
31. Соціальна допомога сім'ям у системі соціальних служб для молоді.
32. Психологічна підтримка сімей та їх дітей.
33. Основні завдання, які стоять перед батьками дитини-інваліда.
34. Рівні соціалізації дітей інвалідів.
35. Зміст індивідуальної роботи з дитиною з особливими потребами.
36. Напрямки роботи соціального педагога в сучасних умовах.
37. Методи роботи соціального педагога з молоддю.
38. Концептуальний підхід до соціально-педагогічної реабілітації дітей з особливими потребами.
39. Моделі соціальної реабілітації дітей з особливими потребами.
40. Підходи в українській моделі в роботі з дітьми з особливими потребами.
41. Етапи у процесі роботи з дітьми з особливими потребами.
42. Вивчення стану та діагностика дитячої інвалідності.
43. Зміст реабілітаційної роботи з дітьми з особливими потребами.
44. Цілі та програми соціальної реабілітації дітей з особливими потребами.
45. Громадський рух інвалідів.
46. Закон України „Про державну допомогу сім'ям з дітьми” (допомога по догляду за дитиною інвалідом).
47. Загальна декларація прав людини.
48. Конвенція прав дитини.
49. Конституція України.
50. Закон України „Про зайнятість населення”.
51. Закон України „Про основи соціальної захищеності інвалідів”.
52. Декларація прав дитини.
53. Генеральна Асамблея ООН про забезпечення рівних можливостей для інвалідів.
54. Заходи ЮНЕСКО щодо роботи з людьми з особливими потребами.
55. Соціально-культурна реабілітація дітей з особливими потребами.
56. Закон України „Про соціальну роботу з дітьми, молоддю, жінками, та окремими категоріями сімей”.
57. Моделі соціальної політики щодо роботи з людьми з особливими потребами.
58. Залишкова модель соціальної політики уряду США.



	59.Вирішення проблем людей з особливими потребами у Великобританії(модель загального добробуту). 60.Соціальна політика уряду Китаю щодо роботи з людьми з особливими потребами (модель індустріальних досягнень).
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1-2	<p><b>Тема 1. Соціальна політика в Україні щодо роботи з людьми з особливими потребами</b> Соціально-педагогічна робота в Україні. Робота з людьми з особливими потребами як напрям соціальної педагогіки. Люди з особливими потребами: проблема термінологічного визначення. Основи соціальної політики щодо осіб з особливими потребами. Нормативно-правова база щодо роботи з людьми з особливими потребами. Робота державних і громадських організацій з людьми з особливими потребами.</p> <p>Моделі соціальної допомоги людям з особливими потребами. Ресурси в роботі з людьми з особливими потребами. Діяльність СССДМ по роботі з людьми з особливими потребами.</p> <p>Робота соціального педагога з людьми з особливими потребами. Діяльність «Карітасу» у роботі з людьми з особливими потребами.</p>	<p>Лекція (6 год.) Семінарське заняття (6 год.) Самостійна робота (2 год.)</p>	1-2, 8-9	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	2 тиждень
3-4	<p><b>Тема 2. Еволюція роботи з особами з різним рівнем функціональних можливостей</b> Становище дітей-інвалідів у епоху рабовласництва. Політика уряду Київської Русі щодо дітей з особливими потребами. Філософи і педагоги епохи Середньовіччя і Відродження про людей з особливими потребами. Нові навчальні заклади для дітей з функціональними обмеженнями (XVIII-XX) у світі. Вирішення</p>	<p>Лекція (6 год.) Семінарське заняття (6 год.) Самостійна робота (2 год.)</p>	1-2, 8-9	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	4 тиждень

	<p>проблем людей з функціональними обмеженнями у Радянському Союзі.</p> <p><b>Тема 3. Освіта дітей і молоді з особливими потребами</b></p> <p>Загальні аспекти забезпечення прав інвалідів на освіту. Дошкільна і шкільна освіта дітей з особливими потребами. Фахова підготовка осіб з особливими потребами. Професійно-технічна освіта. Підготовка інвалідів до навчання у вищих навчальних закладах.</p> <p>Соціально-трудова і професійна реабілітація дітей з особливими потребами. Удосконалення змісту освіти дітей з особливими потребами. Нормативно-правові акти (закони) щодо освіти дітей з особливими потребами. Діяльність ССМ в напрямку професійної реабілітації дітей і молоді з особливими потребами.</p> <p>Професійна орієнтація дітей інвалідів і суспільство. Професійна підготовка дітей у спеціальних школах інтернатах. Трудове навчання учнів у спеціальних школах інтернатах.</p>				
5-6	<p><b>Тема 4. Планування навчально-виховної, соціально-педагогічної, роботи в групах для дітей з особливими потребами</b></p> <p>Планування навчально-виховної роботи в групі для дітей з особливими потребами: а) діти з порушеннями інтелектуального розвитку; б) діти з затримкою психічного розвитку; в) діти з сенсорними порушеннями; г) діти з мовними вадами; д) діти з порушеннями опорно-рухового апарату, комплексними дефектами. Соціальна підтримка дітей та молоді з особливими</p>	<p>Лекція (6 год.)</p> <p>Семінарське заняття (6 год.)</p> <p>Самостійна робота (2 год.)</p>	1-2, 8-9	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	6 тиждень

	<p>потребами. Аналіз зарубіжного досвіду адаптаційної роботи з дітьми з особливими потребами.</p> <p>Організація виховного процесу у спеціальних школах інтернатах. Естетичне виховання дітей з особливими потребами (інвалідів). Організація виховного процесу в допоміжній школі. Трудове виховання дітей з особливими потребами.</p> <p><b>Тема 5. Соціальне партнерство у сфері соціального захисту інвалідів</b></p> <p>Організаційна структура і зміст діяльності громадського руху інвалідів. Взаємодія державних і громадських організацій інвалідів. Форми роботи волонтерів з людьми, що мають функціональні обмеження.</p> <p>Організаційна структура і зміст діяльності громадського руху інвалідів. Взаємодія державних і громадських інститутів у розв'язанні проблем інвалідів.</p>				
7-8	<p><b>Тема 6. Роль волонтерів у роботі з людьми з особливими потребами та їх сім'ями</b></p> <p>Характеристика волонтерського руху. Ролі і обов'язки волонтерів у роботі з людьми з особливими потребами. Волонтерські програми для дітей та молоді з функціональними обмеженнями. Особливості залучення волонтерів до спортивних змагань для дітей з функціональними обмеженнями.</p> <p><b>Тема 7. Соціальна інтеграція та навколишнє середовище</b></p> <p>Створення безперешкодного середовища для життєдіяльності інвалідів. Транспортні засоби.</p>	<p>Лекція (6 год.)</p> <p>Семінарське заняття (6 год.)</p> <p>Самостійна робота (3 год.)</p> <p>МКР</p>	1-2, 8-9	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	8 тиждень

	Засоби зв'язку і доступ до інформації. Фізична культура і спорт. Дозвілля і культурна діяльність.				
<b>9-10</b>	<p><b>Тема 8. Соціальна реабілітація та патронаж</b>  Поняття про абілітацію та реабілітацію, соціальний патронаж. Сучасні підходи до розуміння комплексної абілітації і реабілітації. Основи та принципи реабілітації та габілітації, соціальний патронаж. Види та форми реабілітаційних та абілітаційних, патронажних заходів. Етапи реабілітації та габілітації, соціального патронажу; умови реалізації їх основних напрямів. Учасники реабілітаційного та абілітаційного процесів, соціального патронажу.</p> <p>Соціальна реабілітація осіб з порушенням розвитку як процес, як діяльність і як результат. Принципи соціальної реабілітації. Складові й етапи процесу соціальної реабілітації. Індивідуальний план соціальної реабілітації дитини з обмеженими можливостями. Здійснення соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями у реабілітаційних установах та навчальних закладах. Умови успішності соціальної реабілітації. Критерії оцінки динаміки розвитку дитини та рівня її соціально-побутової адаптованості.</p> <p><b>Тема 9. Соціальна терапія і технології її здійснення</b>  Сутність і зміст понять «терапія», «соціальна терапія», «соціально-педагогічна терапія», їх зв'язок з психотерапією. Головні моделі психотерапії (медична, соціологічна,</p>	<p>Лекція (6 год.)  Семінарське заняття (6 год.)  Самостійна робота (2 год.)</p>	1-2, 8-9	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	10 тиждень

	<p>психологічна, філософська). Зв'язок напрямів соціально-терапевтичної роботи з різними функціональними підходами в соціальній роботі. Основні форми і методи терапевтичного впливу, що застосовується в соціальній роботі: індивідуальна та групова психотерапія, трудова терапія, терапія самовиховання, соціотерапія, музикотерапія, ритмотерапія, арттерапія, кольоротерапія, психогімнастика, натурпсихотерапія, логотерапія, імаготерапія. Організація роботи терапевтичної групи (спільноти).</p>				
11-12	<p><b>Тема 10. Рання педагогічна і соціальна абілітація / реабілітація дітей з обмеженими можливостями</b>  Завдання системи раннього втручання. Фахівці команди раннього втручання. Функції соціального педагога у команді раннього втручання. Методи ранньої діагностики розвитку дитини. Програми раннього розвитку. Діти з особливими комунікативними потребами. Альтернативна комунікація.  Сутність реабілітації дитини засобами освіти. Правила, яких необхідно дотримуватися при організації соціальної реабілітації з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку з обмеженими можливостями. Вимоги до корекційно-розвиткового середовища. Основні правила створення позитивного емоційного фону реабілітаційних заходів. Реабілітаційний ефект праці.</p> <p><b>Тема 11. Особливості соціальної реабілітації</b></p>	<p>Лекція (6 год.)  Семінарське заняття (6 год.)  Самостійна робота (2 год.)</p>	1-2, 8-9	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	12 тиждень

	<p><b>людей з особливими потребами</b>          Специфіка соціальної реабілітації людей з особливими потребами з порушенням опорно-рухового апарату. Соціальна реабілітація слабочуючих. Соціальна реабілітація інвалідів з порушенням зору. Особливості соціальної реабілітації інвалідів з психічними розладами і інтелектуальною недостатністю.</p>				
13-14	<p><b>Тема 11. Особливості соціальної реабілітації людей з особливими потребами</b>          Соціальна реабілітація інвалідів з порушенням зору. Особливості соціальної реабілітації інвалідів з психічними розладами і інтелектуальною недостатністю. Особливості соціальної реабілітації з синдромом Дауна та раннім аутизмом.</p> <p><b>Тема 12. Дозвілля, спорт та культурна діяльність людей з особливими потребами</b>          Дозвілля як важливий фактор соціально-культурної реабілітації. Особливості фізичної реабілітації дітей з функціональними обмеженнями та їх спортивна діяльність. Соціокультурна реабілітація дітей з функціональними обмеженнями.</p> <p><b>Тема 13. Робота соціального педагога з сім'ями, що виховують дитину з інвалідністю</b>          Особливості соціальної роботи з батьками, що виховують дитину з інвалідністю. Проблеми життєдіяльності сім'ї, яка виховує дитину з особливими потребами. Зміст, форми і методи соціальної роботи з батьками, що мають дитину з інвалідністю.</p>	<p>Лекція (6 год.)          Семінарське заняття (6 год.)          Самостійна робота (2 год.)</p>	1-2, 8-9	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	14 тиждень

<p><b>15-16</b></p>	<p><b>Тема 14. Проблеми соціальної підтримки людей похилого віку та пенсіонерів</b>  Люди похилого віку (ЛПВ) як соціальна спільнота. Геронтологічна класифікація ЛПВ за документами МОП і ООН. Соціальне становище і психологічні особливості людей похилого віку. Сучасні теорії старіння: звільнення, активності, субкультури, меншин, вікової стратифікації. Трансформація життєвих орієнтацій та установок ЛПВ, їх соціального самопочуття. Когнітивні особливості ЛПВ, їх характерні реакції та поведінка.  Зміст, форми і методи соціально-педагогічної допомоги літнім людям. Організація середовища проживання людей, що старіють. Консультування пенсіонерів та ЛПВ. Підтримання у літніх людей усвідомлення і почуття необхідності і корисності їх життєдіяльності. Система професійної допомоги літнім людям: центри соціального обслуговування, клуби ЛПВ. Форми і методи роботи з літніми людьми: територіальні центри соціального обслуговування, система нестационарних закладів соціального захисту ЛПВ.  Сучасні технології соціальної роботи з ЛПВ. Досвід створення груп самопомоги як частки добровільної мережі соціальної допомоги.. Основні напрями медико-соціальної реабілітації літніх людей.</p> <p><b>Тема 15. Досвід зарубіжних країн у роботі з особами, що мають функціональні обмеження</b>  Моделі соціальної політики на світовому рівні.</p>	<p>Лекція (6 год.)  Семінарське заняття (6 год.)  Самостійна робота (3 год.)  МКР</p>	<p>1-2, 8-9</p>	<p>Опрацювати матеріали лекції (2 год.)</p>	<p>16 тиждень</p>
---------------------	--	---	-----------------	---	-------------------



	<p>Соціальна політика держави та її вплив на здійснення соціальної допомоги людям з особливими потребами. Залишкова модель соціальної політики уряду США. Вирішення проблем людей з особливими потребами у Великобританії (модель загального добробуту). Соціальна політика уряду Китаю щодо роботи з людьми з особливими потребами (модель індустріальних досягнень).</p>				
--	--	--	--	--	--