

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
На засіданні кафедри
спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри  проф. К.О. Островська

**Силабус з навчальної дисципліни «Основи наукових соціальних досліджень»,
що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

Назва курсу	Основи наукових соціальних досліджень
Адреса викладання курсу	вул. Тугана Барановського 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультету педагогічної освіти кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота
Викладачі курсу	Лектор: Андрейко Б.В. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладачів	Mob.: 097 920 07 40 e-mail : bohdana.andreyko@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Вівторок 13.00-15.00 год. (Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) Також, консультації можуть бути в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
Інформація про курс	Дисципліна «Основи наукових (соціальних) досліджень» є нормативною дисципліною зі спеціальності «Соціальної роботи», яка викладається в 3 семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Курс розроблено таким чином, щоб ознайомити студентів із теоретичними основами побудови та здійснення наукових соціальних досліджень та практичного обґрунтування методології наукового пошуку і реалізації основних завдань дослідження на його виконання, а також надати знання по основні етапи виконання дослідження, основами та перспективами розвитку науки, що обумовлює формування професійного рівня готовності до виконання своїх професійних обов'язків, ролі фахівця-методолога.
Мета та цілі курсу	Мета курсу – формування у студентів цілісного бачення наукового дослідження з соціальної педагогіки/соціальної роботи та логіки його побудови, а також засвоєння студентами сукупності методологічних знань щодо призначення, змісту, функцій, принципів та організації дослідницької роботи, розвиток уміння визначати науковий апарат дослідження та планувати і проводити соціальний/соціально-педагогічний експеримент.
Література для вивчення	Основна література 1. Архіпова С. П. Основи соціально-педагогічних досліджень / С. П. Архіпова. – Черкаси, 2011. – 239 с.

<p>дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с. 3. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. 4. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : [навч. пос.] / Володимир Володимирович Ковальчук. – К. : Слово, 2009. – 240 с. 5. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : [навч. пос.] / Ольга Володимирівна Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с. 6. Основи методології та організації наукових досліджень : [навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і адюнтів] / за ред. А. Є. Конверського. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 352 с. 7. Семигіна, Т.В. (2021). Використання обґрунтованої теорії у дослідженнях із соціальної роботи - https://bit.ly/32I3tgW 8. Семигіна, Т.В. (2020). Чи завжди цифри мають значення: Огляд парадигм дослідження у соціальній роботі - https://bit.ly/3KKL30d 9. Семигіна, Т. В., Карагодіна, О.Г. & Дворяк, С.В. (2020). Цифровий формат досліджень із соціальної роботи: рефлексії практичного досвіду - https://bit.ly/348xkQi 1. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень : [навч. посіб.] / Володимир Іванович Романчиков. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 254 с. 3. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень : [підруч.] / Дмитро Миколайович Стеченко, Олена Сергіївна Чмир. – К. : Знання, 2005. – 309 с. 4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – Стерлитамак, 2002. 5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2006. 6. Методичні рекомендації до курсу «Методи наукових досліджень» / Укладач: М.П. Федоров. – Мелітополь: ВМУРЛ «Україна» МП, 2003. – 58 с. 7. Моделирование социально-педагогических систем: Материалы региональной научно-практической конференции (16-17 сентября 2004 г.) / Гл. ред. А.К. Колесников; Отв. ред. И.П. Лебедева; Перм. гос. пед. ун-т. - Пермь, 2004. – 298 с. 8. Основи соціально-педагогічних досліджень (методичні матеріали для вивчення дисципліни) / Уклад. Л.Ю. Москальова. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2009. – 73 с. 9. Програми вищих педагогічних закладів освіти: Основи наукових досліджень / Упор. В.К. Сидоренко, П.В. Дмитренко. - К., 2000. <p>Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семигіна, Т.В. (2020). Чи завжди цифри мають значення: Огляд парадигм дослідження у соціальній роботі - https://bit.ly/3KKL30d
--------------------------	---

	http://uadocs.exdat.com/download/docs-187000/187000.doc http://studentam.net.ua/content/view/4275/85/ http://socpedagogika.narod.ru/Sch.html http://socpedagogika.narod.ru/spd.html http://socpedagogika.narod.ru/Definizii.html http://socpedagogika.narod.ru/sborn.html http://rastu.com.ua/content/view/2086/371/ http://www.nbu.gov.ua/articles/2003/03gyuasd.zip http://www.upk.org.ua/publ/obrazovanie_i_vospitanie/socialnaja_pedagogika_kontrolnaja_rabota_socialno_pedagogicheskoe_issledovanie_skachat/7-1-0-104
Обсяг курсу	<p><u>Денна форма навчання:</u> 64 години аудиторних занять. З них 32 години - лекцій, 32 години - практичних занять та 56 годин самостійної роботи</p> <p><u>Заочна форма навчання:</u> 16 години аудиторних занять. З них 8 годин лекцій, 8 годин практичних занять та 102 годин самостійної роботи</p>
Очікувані результати навчання	<p><i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людині громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>

	<p>ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності</p> <p>ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>ФК13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.</p> <p>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p> <p>ПРН1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПРН5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p>ПРН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p>ПРН22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p>
Ключові слова	Наукові дослідження, науково-дослідницька робота, характеристика, ознаки та стан наукового дослідження, експеримент, соціально-педагогічне дослідження.
Формат курсу	Очний/заочний
	Проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	іспит в кінці семестру тестовий
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з спеціалізованих дисциплін достатніх для сприйняття категоріального апарату, таких, як статистично математичний аналіз наукових досліджень, методологія науки, емпіричні методи психологічних досліджень. Вивчення основ наукових досліджень, через розуміння його інструментарію та методології.
Навчальні методи та техніки, які будуть	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, розроблення наукового проекту.

використовуватися під час викладання курсу																																	
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, комп'ютер, динаміки																																
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичні заняття: 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - індивідуальне завдання - 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 - іспит 50% семестрової оцінки. <p>Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <table border="1" data-bbox="411 613 1650 927" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="width: 15%;">Модульний контроль</th> <th colspan="5">Максимальна оцінка в балах</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Поточний контроль (ПК)</th> <th rowspan="2">Конт- рольний захід (КЗ) - залік</th> <th rowspan="2">Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Практичні (семінарські) заняття</th> <th rowspan="2">Індивідуал ьний проєкт (тренінг)</th> <th rowspan="2">Разом балів (ПК)</th> </tr> <tr> <th>Аудиторна робота</th> <th>Контрольна робота</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">1 семестр всього, у тому числі</td> <td>28</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оцінювання практичних занять. Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу на семінарських заняттях, студент може максимально отримати 28 балів (відповіді на заняттях відповідно до тем, які представлені в силабусах). Студенти повинні виконати 1 індивідуальний проєкт. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати 38 балів, та 12 балів за контрольну роботу, що в сумі становить 50 балів.</p> <p>Зміст індивідуального завдання, проєкту: Підготовка психотренінгу з батьками та дітьми з порушенням мовлення, з елементами психодіагностики.</p> <p>Оцінювання індивідуального проєкту. Студенту пропонується виконати індивідуальний проєкт, максимальна оцінка якого становить 10 балів.</p> <p>Жодні форми академічної доброчесності не толеруються.</p>						Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах					Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - залік	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуал ьний проєкт (тренінг)	Разом балів (ПК)	Аудиторна робота	Контрольна робота				1 семестр всього, у тому числі	28	12	10	50	50	100
Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах																																
	Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - залік	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)																												
	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуал ьний проєкт (тренінг)			Разом балів (ПК)																											
Аудиторна робота	Контрольна робота																																
1 семестр всього, у тому числі	28	12	10	50	50	100																											
Питання до	<p>1. Наука: характерні риси та функції. 2. Наукове дослідження – основна форма розвитку науки. Види наукових досліджень.</p>																																

екзамену.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Поняття та функції наукових соціально-педагогічних досліджень. 4. Поняття «методології», її рівні та форми. 5. Філософський рівень соціальної педагогіки. 6. Загальнонауковий рівень соціальної педагогіки: системний, комплексний, особистісний, діяльнісний, системно-структурно-особистісно-діяльнісний підходи. 7. Методи наукового пізнання. 8. Загальна характеристика логіки наукового соціального дослідження. 9. Соціальна та наукова проблема дослідження та правила формулювання теми наукового дослідження. 10. Актуальність дослідження. 11. Об'єкт і предмет дослідження. 12. Гіпотеза і положення, що захищаються. 13. Мета і завдання дослідження, його логіка. 14. Новизна, значення для науки і практики. 15. Практичне значення дослідження. 16. Методи наукових соціально-педагогічних досліджень. 17. Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень. 18. Конкретно-науковий рівень методології соціальних (соціально-педагогічних) досліджень. 19. Поняття про педагогічну технологію. Історичне коріння педагогічної технології 20. Теоретичні основи педагогічної технології. Зміст педагогічної технології. 21. Технологія і педагогічна система. 22. Феномен інновації та педагогічна технологія 23. Поняття «метод науково-педагогічного дослідження». Особливості використання методів в науково-педагогічному дослідженні. 24. Класифікація методів. 25. Загальна характеристика методів теоретичного пізнання. 26. Поняття емпіричних методів дослідження («досвід», «емпірика», «експеримент»). 27. Спостереження як метод науково-педагогічних досліджень. 28. Експеримент як метод науково-педагогічних досліджень. 29. Опитувальні методи в науково-педагогічних дослідженнях (бесіда, інтерв'ю, анкета). 30. Вивчення документів і результатів діяльності. 31. Соціологічні методи в соціально-педагогічних дослідженнях (біографічний метод, метод аналізу документів, прогнозування, «мозкова атака», метод «Дельфі», соціальна експертиза, соціальна діагностика, соціальна статистика). 32. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень. 33. Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджувального об'єкта. Текстова і цифрова частини таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці.
-----------	--

	<p>34. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм.</p> <p>35. Вимоги до оформлення наукових праць (списку використаних джерел) та оформлення цитувань та посилань у науковому дослідженні.</p> <p>36. Експериментальна частина наукового соціального дослідження: планування, мета, програма, методика експериментального дослідження.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 тиж.	Тема 1. Наука як система пізнання світу. Поняття науки та її функцій. Наукова діяльність та глобалізація науки. Структура і класифікація науки. Наука як соціальний інститут Законодавчо-нормативне регулювання науки в Україні. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні. Наукове дослідження – основна форма розвитку науки.	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бруханський Р.Ф. Методологія наукових досліджень і викладання облікових дисциплін: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Облік і оподаткування». Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 174 с. 2. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. Алерта, 2019. 492 с. 3. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с. 	2 год; Проаналізуйте поняття та функції науки. Охарактеризуйте наукову діяльність та глобалізацію науки. Яка структура науки та на які класифікації її поділяють? Які є пріоритети напрямів розвитку науки в Україні? Розкажіть про суть Законодавчо-Нормативного регулювання науки в Україні. 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття До 07.09
2 тиж	Тема 2. Програма та категоріальний апарат	Лекція, презентація до лекції	1. Перший крок до досліджень: методичні рекомендації для написання	2 год Які є складові	Завдання до наступного

	<p>наукового соціально-педагогічного дослідження. Складові програми теоретико-прикладного соціально-педагогічного дослідження. Загальна характеристика наукового апарату соціально-педагогічного дослідження. Проведення теоретико-експериментальної роботи. Роль особистості науковця у проведенні соціально-педагогічного дослідження.</p>		<p>курсів робіт з соціальної педагогіки та соціальної роботи / [автори-уклад. Л. В. Кальченко, С. Я. Когут] . – Видання третє, перероблене і доповнене. – Львів : факультет наук про здоров'я ВНЗ "УКУ", 2017. – 94 с.</p> <p>2. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т.І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.</p> <p>3. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : [навч. пос.] / Володимир Володимирович Ковальчук. – К. : Слово, 2009. – 240 с.</p> <p>4. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : [навч. пос.] / Ольга Володимирівна Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с.</p> <p>5. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. 178 с.</p>	<p>програми теоретико-прикладного соціально-педагогічного дослідження? Дайте загальну характеристику наукового апарату соціально-педагогічного дослідження. Опишіть проведення теоретико-експериментальної роботи. Яку роль відіграє особистість науковця у проведенні соціально-педагогічного дослідження. 3,5 год самостійної роботи</p>	<p>практичного заняття, до 14.09</p>
2 тиж	<p>Тема 1. Наука як система пізнання світу.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел</p>		2 год	
3 тиж	<p>Тема 2. Програма та категоріальний апарат наукового соціально-педагогічного дослідження.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація</p>		2 год	
3 тиж	<p>Тема 3. Методологічні основи науково-педагогічних</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<p>1. Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М.</p>	2 год Проаналізувати поняття	Завдання до наступного практичного

	<p>досліджень. Поняття про методологію, її рівні та форми. Філософський рівень методології. Сутність філософського рівня соціальної педагогіки: філософська «Картина світу» на різних історичних етапах розвитку людства; парадигма наукового знання та проблеми соціальної педагогіки; психологічна картина «Образу людини»; філософські засади соціальної педагогіки. Загальнонауковий рівень методології. Загальнонаукові підходи до соціально-педагогічних досліджень. Конкретно-науковий рівень методології соціально-педагогічних досліджень.</p>		<p>Демченко - К.; ВСВ «Медицина», 2011 - 160 с.</p> <p>2. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2007. — 254 с.</p> <p>3. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с.</p> <p>4. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. : Алерта, 2019. 492 с.</p> <p>5. Щербак Т І., Важинський С. Е. Методика та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.</p> <p>6. Чмиленко Ф.О., Жук Л. П. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень». Д.: РВВ ДНУ, 2014. 48 с.</p> <p>7. Грищенко І.М., Григоренко О. М., Борисенко В. А. Основи наукових досліджень : Навч. посіб. К.: КНТЕУ, 2011. 185 с.</p>	<p>методологія та її види та рівні. Які є філософські рівні методології? Розкрийте поняття сутності філософського рівня соціальної педагогіки. Охарактеризувати психологічну картину «Образу людини». Описати загальні підходи до соціально-педагогічних досліджень. Опишіть філософські засади соціальної педагогіки. Охарактеризуйте конкретно-науковий рівень методології соціально-педагогічних досліджень. 3,5 год самостійної роботи</p>	заняття 21.09
4 тиж	Тема 3. Методологічні основи науково-педагогічних досліджень.	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота	Матеріал для аналізу в групах. Проаналізувати поняття методологія та її види та рівні. Охарактеризувати психологічну картину «Образу людини». Описати загальні підходи до соціально-педагогічних досліджень.	2 год	
4 тиж.	Тема 4. Рівень технологічної методології науково-	Лекція, презентація до лекції	1. Єріна А.М., Заходай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. К.: Центр навч. літ-ри,	2 год Дайте визначення поняття педагогічна	Завдання до наступного практичного

	<p>педагогічних досліджень. Поняття про педагогічну технологію. Історичне коріння педагогічної технології. Теоретичні основи педагогічної технології. Зміст педагогічної технології. Технологія і педагогічна система. Феномен інновації та педагогічна технологія.</p>		<p>2004. 212 с. 2. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. К.: ВД. «Професіонал», 2014 р. 216 с. 3. Основи методології та організації наукових досліджень: навчальний посібник для студентів, курсантів, аспірантів, ад'юнктів/ А.Є.Конверський, В.І.Лубський, Т.Г.Горбаченко, В.А.Бугров; за ред. А. Є. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с. 4. Основи соціально-педагогічних досліджень (методичні матеріали для вивчення дисципліни) / Уклад. Л.Ю. Москальова. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2009. – 73 с. 5. Важинський С.Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.</p>	<p>технологія та розкажіть про її історичне коріння. Які є теоретичні основи педагогічної технології? Який зміст педагогічної технології? Опишіть що таке технологія та педагогічна система. Охарактеризуйте феномен інновацій та педагогічної технології. 3,5 год самостійної роботи</p>	<p>заняття До 28.09</p>
5 тиж.	<p>Тема 4. Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота.</p>		2 год	
5 тиж.	<p>Тема 5. Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень. Поняття «метод науково-педагогічного дослідження». Особливості</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<p>1. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с. 2. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с.</p>	<p>2 год Дайте визначення «метод науково-педагогічного дослідження». Які є особливості використання методів в науково-педагогічному</p>	<p>Завдання до наступного практичного заняття до 05.10</p>

	<p>використання методів в науково-педагогічному дослідженні. Класифікація методів. Загальна характеристика методів теоретичного пізнання. Поняття емпіричних методів дослідження («досвід», «емпірика», «експеримент»).</p> <p>Спостереження як метод науково-педагогічних досліджень. Експеримент як метод науково-педагогічних досліджень. Опитувальні методи в науково-педагогічних дослідженнях (бесіда, інтерв'ю, анкета). Вивчення документів і результатів діяльності. Соціологічні методи в соціально-педагогічних дослідженнях (біографічний метод, метод аналізу документів, прогнозування, «мозкова атака», метод «Дельфі», соціальна експертиза, соціальна діагностика, соціальна статистика).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посібник; Кабінет Міністрів України, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с. 4. Лаврентьєва Г. П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту / Г. П. Лаврентьєва, М. П. Шишкіна. - Київ : ІТЗН, 2007. 5. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. - К. : ДАКККіМ, 2008. - 248с 6. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : Навч. посібн. / Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. - Вид. 2-е, доп. і перероб. - К. : Видавничий дім „Професіонал”, 2004. - 208 с. 7. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень : Навчальний посібник, 2015. 541 с. 8. Корягін М. . В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. Алерта, 2019. 492 с. 9. Моделирование социально-педагогических систем: Материалы региональной научно-практической конференции(16-17 сентября 2004 г.)/Гл. ред.А.К.Колесников; Отв.ред.И.П.Лебедева; Перм.гос.пед.ун-т. -Пермь, 2004. – 298 с. 	<p>дослідженні? Які є класифікації методів, їх автори та їх суть? Розкажіть про загальну характеристику методів теоретичного пізнання. Дайте визначення емпіричних методів дослідження («досвід», «емпірика», «експеримент»).</p> <p>Опишіть які є опитувальні методи в науково-педагогічних дослідженнях (бесіда, інтерв'ю, анкета). Охарактеризуйте вивчення документів і результатів їх діяльності. Опишіть які є соціологічні методи в соціально-педагогічних дослідженнях (біографічний метод, метод аналізу документів, прогнозування, «мозкова атака», метод «Дельфі»,</p>	
--	--	--	--	---	--

				соціальна експертиза, соціальна діагностика, соціальна статистика). 3,5 год самостійної роботи	
6 тиж	Тема 5. Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень Поняття «метод науково-педагогічного дослідження».	Практичне заняття, опитування, презентація,		2 год	
6 тиж	Тема 6. Обробка та оформлення результатів дослідження. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень. Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджувального об'єкта. Текстова і цифрова частини таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. Вимоги до оформлення наукових праць та оформлення цитувань та	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні рекомендації до курсу «Методи наукових досліджень» / Укладач: М.П. Федоров. – Мелітополь: ВМУРЛ «Україна» МП, 2003. – 58 с. 2. Моделирование социально-педагогических систем: Материалы региональной научно-практической конференции(16-17 сентября 2004 г.)/Гл. ред.А.К.Колесников; Отв.ред.И.П.Лебедева; Перм.гос.пед.ун-т. -Пермь, 2004. – 298 с 3. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. Алерта, 2019. 492 с. 4. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с. 5. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу 	2 год Опишіть які є методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень. Охарактеризуйте чому таблиця є засобом відображення кількісних ознак досліджуваного об'єкта. Як правильно оформити таблицю та які види таблиці є у науковій праці? Яке є оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм?	Завдання до наступного практичного заняття до 12.10

	посилань у науковому дослідженні.		даних у психологічних і педагогічних експериментах: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с. 6. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с	Розкажіть які є вимоги до оформлення наукових праць та оформлення цитувань та посилань у науковому дослідженні. 3,5 год самостійної роботи	
7 тиж	Тема 6. Обробка та оформлення результатів.	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
7 тиж.	Тема 7. Логіка науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки. Поняття про логіку соціально-педагогічного дослідження. Загальна характеристика логіки науково-педагогічного дослідження. Проблема. Тема. Актуальність вибраної теми. Об'єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза і положення, що захищаються. Новизна дослідження. Теоретична і практична значущість.	Лекція, презентація до лекції	1. Васильев Г. Г. Роль конкретных социологических исследований в научном управлении социальными процессами. М.: Изд.-во Московский ун-т, 2011. 127 с. 2. Методологія та методи соціальних досліджень. Борисова Ю. В. Навчальний посібник. К. ДЦССМ, 2003. - 216 с. 3. Технології соціально-педагогічної роботи: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. А.Й.Капської. К., 2000. - 372с. 4. Харченко С. Я. Методология и методы социально-педагогических исследований / авт.-сост.: С. Я. Харченко, Н. С. Кратинев, А. Н. Чиж, В. А. Кратинова. – Луганск, 2001. – 219 с. 5. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : [навч. пос.] / Ольга Володимирівна Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с.	2 год Відкрийте суть поняття «логіка соціально-педагогічного дослідження». Опишіть загальну характеристику логіки науково-педагогічного дослідження. Розкрийте проблему, тему, актуальність, об'єкт та предмет науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки. Охарактеризуйте теоретичну і практичну значущість дослідження. 3,5 год самостійної	Завдання до наступного практичного заняття До 19.10

				роботи	
8 тиж.	Тема 7. Логіка науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки.	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота Виконання контрольних завдань Тема 1-7		2 год	
8 тиж	Тема 8. Методика підготовки і оформлення наукових робіт. Поняття, загальна характеристика і вимоги до наукових робіт. Основні етапи підготовки наукової роботи. Структура і технічне оформлення курсових та дипломних робіт. Підготовка до захисту проектів наукових робіт та курсової роботи. Курсова робота: поняття та етапи підготовки.	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с. 2. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : [навч. пос.] / Ольга Володимирівна Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с. 3. Важинський С.Е., Щербак Т І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. 4. Методичні рекомендації до курсу «Методи наукових досліджень» / Укладач: М.П. Федоров. – Мелітополь: ВМУРЛ «Україна» МП, 2003. – 58 с. 5. Малюга Н.М. Наукові дослідження в бухгалтерському обліку: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / За ред. проф. Ф.Ф. Бутинця. Житомир: ПП «Рута», 2003. 476 с. 	2 год Охарактеризуйте поняття, загальну характеристику та вимоги до наукових робіт. Які є основні етапи підготовки наукової роботи? Опишіть структуру і технічне оформлення курсових та дипломних робіт. Опишіть підготовку до захисту проектів наукових робіт. Охарактеризуйте поняття курсової роботи та етапи її підготовки. 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття до 26.10
9 тиж	Тема 8. Методика підготовки і оформлення наукових робіт.	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
9 тиж.	Тема 9. Теоретичні	Лекція, презентація	1. Булигіна О.В. Техніка	2 год.	Завдання до

	<p>дослідження. Завдання і структура теоретичних досліджень. Сучасні методи теоретичних досліджень. Застосування ЕОМ у теоретичних дослідженнях</p>	до лекції	<p>експериментальних досліджень: методичні рекомендації до виконання домашнього завдання для студентів напряму підготовки "Біотехнічні та медичні апарати і системи"/ МОН України, Національний авіаційний університет ; Булигіна О.В., уклад. – Київ: НАУ, 2015. – 23 с.</p> <p>2. Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с.</p> <p>3. Дейниченко Г. В., Постнов Г. М. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХДУХТ, 2014. 115 с.</p>	<p>Опишіть які є і структура теоретичних досліджень. Охарактеризуйте сучасні методи теоретичних досліджень. Опишіть застосування ЕОМ у теоретичних дослідженнях. 3,5 год самостійної роботи</p>	наступного практичного заняття До 02.11
10 тиж.	Тема 9. Теоретичні дослідження.	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
10 тиж.	<p>Тема 10. Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні. Поняття системи та її властивості. Системний підхід. Сутність системного аналізу та його предмет. Поняття системи та її властивості Класифікація систем. Зв'язки (потокі). Види зв'язків. Структура системи. Сутність методу моделювання. Основні функції та етапи побудови моделей систем.</p>	Лекція, презентація до лекції	<p>1. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с.</p> <p>2. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. : Алерта, 2019. 492 с.</p> <p>3. Корбутяк В.І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2010. 177 с.</p> <p>4. Краус Н. М. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Полтава : Оріяна, 2012. 182 с.</p> <p>5. Радіонова І. Ф. Методологія наукових досліджень: прикладний аспект: навч. посіб. К.: КНЕУ, 2010. 106 с</p> <p>6. Юринець В. Є. Методологія наукових</p>	<p>2 год Розкажіть, що таке системний підхід. Відкрийте сутність системного аналізу та його предмет. Охарактеризуйте поняття системи та її властивості. Опишіть класифікації систем. Що таке «зв'язки» і які є види зв'язків? Яка є сутність методу моделювання? Які є основні функції та етапи</p>	Завдання до наступного практичного заняття До 09.11

	Класифікація моделей.		досліджень : навч. посіб. Л. : ЛНУ ім. І. Франка, 2011. 180 с	побудови моделей систем? Опишіть класифікацію моделей. 3,5 год самостійної роботи	
11 тиж.	Тема 10. Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні. Поняття системи та її властивості.	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год.	
11 тиж.	Тема 11. Наукове мислення в проведенні та організації наукових досліджень. Сутність та особливості наукового мислення. Стил наукового мислення. Управління знаннями. Інтелектуальний капітал. Проблеми формування наукового мислення. Проблемні ситуації в межах наукового дослідження.	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень [Текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю. Г. Бургу. – К. : ЦУЛ, 2016. – 142 с 2. Шумейко О. Т. Методологія наукових досліджень [Текст] : метод. рек. / О. Т. Шумейко. – Тернопіль : ТНЕУ, 2015. – 50 с 3. Головань С. М. Методологія та організація наукових досліджень : підручник. Луганськ : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2011. 330 с. 4. Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с 5. Важинський С.Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. 	2 год Опишіть сутність та особливості наукового мислення. Які є стилі наукового мислення? Охарактеризуйте поняття «управління знаннями» та «інтелектуальний капітал». Які є проблеми формування наукового мислення? Які є проблемні ситуації в межах науковго дослідження? 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття до 16.11
12 тиж.	Тема 11. Наукове	Практичне заняття,		2 год	

	мислення в проведенні та організації наукових досліджень.	опитування, презентація, Групова робота			
12 тиж.	Тема 12. Експериментальні дослідження. Сутність експерименту, загальні вимоги до проведення. Класифікація експериментів. Етапи підготовки наукового експерименту. Класична методика планування експериментальних досліджень.	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуроров О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с. 2. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с. 3. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2016. 151 с 4. Євтушенко М.Ю., Хижняк М.І. Методологія та організація наукових досліджень. – К. : ЦНЛ, 2019. – 350 с 5. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень / К. : ЦНЛ, 2019. – 492 с 	2 год Опишіть сутність експерименту та розкажіть які є загальні вимоги до його проведення. Охарактеризуйте класифікації експериментів. Розкажіть, які є етапи підготовки наукового експерименту. Опишіть класичну методику планування експериментальних досліджень. 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття до 23.11
13 тиж.	Тема 12. Експериментальні дослідження.	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
13 тиж.	Тема 13. Планування експерименту та аналіз його результатів. Сутність математичного планування експерименту. Повні факторні плани. Методика обробки результатів експерименту за повними факторними планами. Аналіз	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Євтушенко М.Ю., Хижняк М.І. Методологія та організація наукових досліджень. – К. : ЦНЛ, 2019. – 350 с 2. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень / К. : ЦНЛ, 2019. – 492 с. 3. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. — К.: ЗнанняПрес, 2002. — 295 с 4. Дейниченко Г. В., Постнов Г. М. Методологія і організація наукових 	2 год Охарактеризуйте сутність математичного планування експерименту. Розкрийте сутність поняття «повні факторні плани». Проаналізуйте методику обробки результатів	Завдання до наступного практичного заняття до 27.11

	одержаних результатів.		досліджень: навчальний посібник. Харків : ХДУХТ, 2014. 115 с 5. Основи соціально-педагогічних досліджень (методичні матеріали для вивчення дисципліни) / Уклад. Л.Ю. Москальова. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2009. – 73 с.	експерименту за повними факторними планами. Розкрийте сутність поняття «аналіз одержаних результатів». 3,5 год самостійної роботи	
14 тиж.	Тема 13. Планування експерименту та аналіз його результатів	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
14 тиж.	Тема 14. Технології наукової діяльності. Загальна характеристика процесів наукового дослідження. Технологія наукової діяльності. Структура наукового дослідження. Оформлення звітів про результати наукової роботию	Лекція, презентація до лекції	1. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ : АБУ, 2006. 520 с. 2. Вихрущ В. О. Методологія та методика наукового дослідження. Тернопіль : ТАЙП, 2007. 252 с. 3. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с 4. Омецінська І.Я. Конспект лекцій з курсу «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора.– Тернопіль: ТНЕУ, 2019. – 80 с	2 год Опишіть загальну характеристику процесів наукового дослідження. Розкрийте сутність поняття «технологія наукової діяльності». Опишіть структуру наукового дослідження. Як правильно оформляти звітність про результати наукової роботи? 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття до 07.12
15 тиж.	Тема 14. Технології наукової діяльності.	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
15 тиж.	Тема 15. Психологія	Лекція, презентація	1. Чернілевський Д. В. Методологія	2 год	Завдання до

	<p>наукової діяльності. Психологія наукової творчості. Організація творчої діяльності дослідника. Психологічні механізми розвитку наукового потенціалу особистості. Мотивація наукової діяльності. Ціннісна навантаженість наукового знання.</p>	до лекції	<p>наукової діяльності : навч. посіб. для студ. ВНЗ / Д. В. Чернілевський, О. Є. Антонова, Л. В. Барановська, О. В. Вознюк, О. А. Дубасенюк; ред.: Д. В. Чернілевський; Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини "Україна", Акад. міжнар. співробітництва з креатив. педагогіки. - Вид. 2-ге, допов. - К.; Вінниця : АМСКП, 2010. - 483 с.</p> <p>2. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности. - М.: Изд. ИП РАН. 2013 – 435с.</p> <p>3. Адаменко М. І. Основи наукових досліджень / М. І. Адаменко, М. В. Бейлін. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. – 188 с.</p> <p>4. Бондарчук О. І. Експериментальна психологія: курс лекцій – К. : :МАУП, 2003. – 120 с.</p>	<p>Охарактеризуйте поняття «психологія наукової творчості».</p> <p>Опишіть як правильно організувати творчу діяльність дослідника.</p> <p>Які є психологічні механізми розвитку наукового потенціалу особистості?</p> <p>Опишіть мотивацію наукової діяльності.</p> <p>Розкажіть, яка є ціннісна навантаженість наукового знання.</p> <p>3,5 год самостійної роботи</p>	наступного практичного заняття до 14.12
16 тиж.	Тема 15. Психологія наукової діяльності.	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
16 тиж.	Тема 16. Етика наукових досліджень. Етика та праксеологія науки. Проблема свободи та відповідальності вченого. Професійний етос науковця в сучасній Україні. Проблема етично–правового регулювання дослідницької діяльності	Лекція, презентація до лекції	<p>1. Горбунова .В В. Етичні та правові аспекти психологічних досліджень / В. В. Горбунова // Практична психологія соціальна робота. – № 3. – 2005. – С. 18–23.</p> <p>2. Адаменко М. І., Бейлін М. В. Основи наукових досліджень. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. 188 с.</p> <p>3. Юрченко .З В. Науковий потенціал особистості: психологічні чинники актуалізації / З. В. Юрченко // Вісник Чернігівського національного</p>	2 год Розкрийте сутність поняття етика та праксеологія науки. Яка є проблема свободи та відповідальності вченого? Опишіть професійний етос науковця в сучасній Україні.	Завдання до наступного практичного заняття до 21.12

	в психології. Деонтологічний аналіз психологічних досліджень.		педагогічного університету. Сер. «Педагогічні науки». – 2014. – Вип. 115. – С. 276–279. 4. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. 260 с. 5. Дзюблюк О. В. Методологія наукових досліджень і написання дипломних робіт [Текст] : метод. Вказівки / О. В. Дзюблюк, Я. І. Чайковський. – Тернопіль : ТНЕУ, 2016. – 87 с.	Яка є проблема етично-правового регулювання дослідницької діяльності в психології? Опишіть значення деонтологічного аналізу психологічних досліджень. 3,5 год самостійної роботи	
17 тиж.	Тема 16. Етика наукових досліджень. Модульний контроль Тести в системі мудл	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота Виконання контрольних завдань Теми 10-14.		2 год	