


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана
Франка Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
На засіданні кафедри
спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри  проф. К.О. Островська

Силабус з навчальної дисципліни «Загальна та соціальна педагогіка»,
що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота

Назва дисципліни	Загальна та соціальна педагогіка
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
Викладач (-і)	Фалинська Зоряна Зенонівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи. Стасюк Ганна Йосифівна, асистент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи.
Контактна інформація викладача	ел. пошта: zoryana.falynska@lnu.edu.ua deaf.pokrowa@gmail.
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	П'ятниця 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) Також, консультації можуть бути в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/porivnyalna-pedahohika
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Загальна та соціальна педагогіка» є вибірковою дисципліною з спеціальності 231 Соціальна робота для освітньої програми «Соціальна педагогіка» яка викладається в 3 семестрі в обсязі 3_ кредитів(за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Курс «Загальна на соціальна педагогіка » призначено для студентів 2 курсу денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: ознайомити студентів з історичними етапами розвитку педагогічної науки, із здобутками вітчизняної педагогіки та соціальної педагогіки, методологічними та теоретичними основами загальної та соціальної педагогіки. оволодіння студентами – майбутніми соціальними працівниками базовими знаннями, уміннями та способами

	діяльності в області теорії та практики загальної та соціальної педагогіки.
Мета та цілі дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Загальна та соціальна педагогіка» ознайомити студентів з становленням та досягненнями загальної та соціальної педагогіки, різноманітними напрямками сучасної соціально-педагогічної діяльності; розкрити суть основних понять загальної та соціальної педагогіки, факторів, інститутів соціалізації; формувати систему знань про соціальне виховання, цілісний соціально-педагогічний процес, побудований на суб'єкт-суб'єктній взаємодії педагогів та вихованців, про цілі, завдання, принципи, методи, форми, зміст соціального виховання та соціально-педагогічної діяльності, аналізуючи їх з врахуванням змін, що відбуваються сьогодні у системі суспільних відносин та суспільній свідомості, різними аспектами соціально-педагогічної діяльності з людьми різних вікових груп та осіб з обмеженими можливостями.
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи. / за ред. А. Й. Капської. Київ : „Знання”, 2002, 164 с. 2. Артемова Л. В. Історія педагогіки України : підруч. / Любов Вікторівна Артемова. – К. : Либідь, 2006. – 420с 3. Архипова С., Майборода Г. Соціальна педагогіка: Навчально - методичний посібник. – Черкаси : Мистецька, 2002. – 268 с. 4. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: навчальний посібник [Текст] / О.В.Безпалько. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 208 с. 5. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. / Г.П. Васянович Львів : Сполом, 2010. – 420 с. 6. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / За заг. ред. Н. Гаврик. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с. 7. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. [для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / Олена Петрівна Демченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с. 8. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). – К.: Райдуга, 1994. – 61 с. 9. Жигайло Н.І. Соціальна педагогіка. Навчальний посібник - Львів : Новий Світ - 2000, 2020 -356 с. 10. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у двох книгах / Іван Васильович Зайченко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – Кн. I : Історія зарубіжної педагогіки. – 2010. – 624 с. 11. Історія української школи і педагогіки: [хрестоматія / упоряд. проф. О.О.Любар / за ред. В.Г.Кременя]. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. – 766 с. – (Вища освіта XXI століття).

12. Кравець В. Історія української школи і педагогіки: [навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів] / В.Кравець. – Тернопіль, 1994.- 360 с.
13. Калениченко Р.А. Волонтерство в соціальній роботі: Навч. посіб. — К.: КиМУ, 2008. — 86 с.
14. Кубіцький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. – 3-тє вид. доп. і перероб. – К.: Міленіум, 2015. – 300 с
15. Колотило М. О. Онлайн-волонтерство у сучасному світі: особливості та актуальні практики [Електронний ресурс] / Мар'яна Олексіївна Колотило. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/39756/1/S_r_i_s_X_2020-97-99.pdf.

Допоміжна:

16. Левківський М. В. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб / Михайло Васильович Левківський. – [3-є вид., доп.]. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 190 с.
17. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. ; за ред. О. О. Любара. К. : «Знання», КОО, 2003. – 450 с.
18. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання: навчальний посібник. Київ : НАКККіМ, 2011. 293 с.
19. Педагогіка: підручник / І.В. Зайченко - 3-є видання перероблене та доповнене - К.: Видавництво Ліра - К, 2016. - 608 с.
20. Педагогіка: навчальний посібник / В.М. Галуз'як, М.І.Сметанський, В.І. Шахов. –Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. – 400 с.
21. Соціальна педагогіка. 5-є видання перероблене та доповнене. Підручник /За ред Капської А.Й. - К.: Центр учбової літератури, 2011 - 488 с.
22. Соціальна педагогіка : навч. посібник / За заг. ред. О. В. Безпалько; Авт.-кол. О. В. Безпалько, І. Д. Зверева, Т. Г. Веретенко та ін. : – К. : Академвидав, 2013. – 312 с.
23. Соціально-педагогічна робота з проблемними сім'ями: Навчальний посібник / Фалинська З. З., Капська А. Й., Олексюк Н. С., Калаур С. М. – Тернопіль: Астон, 2010. – 304 с.
24. Степанов О.М., Фіцула М. М. Основи психології та педагогіки:навчальний посібник. Київ : „Академвидав”, 2012.- 525 с.
25. Основи соціалізації особистості: Методичні рекомендації / Автор - упорядник Р. В. Зозуляк. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2007. – 65 с.
26. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник / М. М. Фіцула. - К. : Академвидав, 2017. – 560 с.
27. Фіцула М. М., Парфенович І. І. Відхилення у поведінці неповнолітніх: шляхи їх попередження та

	<p>подолання. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2008.- 432 с.</p> <p>28. Predyk, A. A., Shevchuk, K. D., Falynska, Z. Z., Loik, H. B., & Dziuba, P. M. (2020). Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity. Journal of Education and E-Learning Research, 7(3), 263-269. https://doi.org/10.20448/journal.509.2020.73.263.269.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>1. Закон України Про освіту [Електронний ресурс]. URL : http://zakon.rada.gov.ua .</p> <p>2.Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. – Режим доступу http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14</p> <p>3.Закон України "Про волонтерську діяльність" [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3236-17#Text.</p> <p>4. Інформаційна довідка щодо волонтерства та благодійництва [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://www.msp.gov.ua/news/12101.html?PrintVersion.</p>
Обсяг курсу	<p><u>Денна форма навчання:</u> 64 години аудиторних занять. 3 них 32 години - лекцій, 32 години - практичних занять та 26 годин самостійної роботи.</p> <p><u>Заочна форма навчання:</u> 24 години аудиторних занять. 3 них 12 годин лекцій, 12 годин практичних занять та 66 годин самостійної роботи.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності: ЗК-5. Здатність планувати та управляти часом. ЗК- 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерелб</p> <p>Фахові компетентності:</p>

ФК-1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціальнопедагогічного, юридичного, економічного, медичного).

ФК- 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК- 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.

ФК- 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК- 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

ФК- 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

ФК- 21. Здатність здійснювати соціально-педагогічну діяльність у закладах освіти різного типу на засадах партнерської взаємодії, створювати умови для гармонійного розвитку особистості, її здібностей, організації її дозвілля.

Програмні результати навчання:

ПРН-1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПРН-3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН-4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

ПРН-5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН-6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН-9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН-10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН-11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН-12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання

	<p>завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН-13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p>ПРН-14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p>ПРН-21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати соціально-педагогічну діяльність на партнерських засадах, налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад, створювати умови для розвитку особистості, її здібностей.</p>
Ключові слова	Педагогіка, загальна педагогіка, соціальна педагогіка, соціальна робота, соціальне середовище, соціальне виховання, адаптація, девіантна поведінка, адиктивна поведінка, соціальні відхилення, корекція, реабілітація, діти з особливими освітніми потребами, обдаровані діти, волонтерська діяльність.
Формат курсу	Очний / заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Тестовий іспит
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Вступ до спеціальності», «Психологія загальна, вікова та соціальна», «Основи соціалізації особистості»
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів, презентацій.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, комп'ютер, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної)	За семестр 100 балів. З них: Практичні – 42 бали (14 по 3 бали) Модульний контроль – 8 балів (1 по 8 балів)

<p>діяльності)</p>	<p>Іспит – 50 балів</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p>У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях. Студенти можуть використовувати також й іншої літератури та джерела, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Будь які інші форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до іспиту</p>	<p>1. Виберіть характерну ознаку виховання в первісному суспільстві, як історично першому типі виховання:</p> <p>а) виховання в процесі трудової діяльності;</p> <p>б) в процесі систематичного навчання;</p> <p>в) в процесі спілкування з учителем.</p> <p>2. Виберіть базову педагогічну традицію Давньої Греції, яка визначила зародження західного типу виховання:</p> <p>а) культивування добродетей;</p> <p>б) переважна орієнтація на розвиток розуму;</p>

в) утвердження в людині прагнення до досконалості і самоствердження у відповідності до мети виховання

3. Виберіть найголовнішу особливість, яка характеризує зародження вітчизняного типу виховання:

- а) групові форми виховання;
- б) народні методи виховання в умовах сім'ї і визначаюча роль матері у вихованні дітей;
- в) визначаюча роль учителя у вихованні.

4. Соціальне виховання –

- а) практико-орієнтована соціальна освіта особистості.
- б) фундаментальна розробка та практична реалізація методів формування соціального ідеалу.
- в) цілеспрямований процес формування соціально значущих якостей особистості, необхідних для успішної соціалізації.

5. Соціальне середовище –

- а) матеріальні, культурні, духовні, політичні умови життя індивіда.
- б) сукупність соціальних умов життєдіяльності людини, які впливають на її свідомість та поведінку.
- в) взаємодія соціальних умов та соціальних вимог, які ставляться перед людиною.

6. Соціальна адаптація –

- а) процес пристосування індивіда до змін соціального середовища.
- б) активна взаємодія індивіда із соціумом.
- в) формування соціально значущих якостей особистості.

7. Соціальна реабілітація –

- а) комплекс заходів, спрямований на відновлення порушених або утрачених індивідом зв'язків та відносин.
- б) суспільно корисна діяльність, спрямована на відновлення втраченого здоров'я.
- в) індивідуальна робота з клієнтом по відновленню соціального статусу

8. Соціально-педагогічна профілактика –

- а) комплекс мір, спрямований на відновлення особистості.
- б) комплекс мір, спрямований на попередження соціальних проблем або життєвих криз клієнта.

	<p>в) комплекс мір, спрямований на попередження тютнопаління, алкоголізму, наркоманії.</p> <p>9. Соціальна допомога –</p> <p>а) вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, які знаходяться у кризовій ситуації.</p> <p>б) вид соціальної діяльності, спрямований на залучення різних соціальних інститутів до роботи з клієнтами.</p> <p>в) діагностика та корекція поведінкових та діяльнісних моделей поведінки.</p> <p>10. Соціальні послуги –</p> <p>а) соціально-педагогічна практика поліпшення функціонування соціальних інститутів.</p> <p>б) комплекс дій державних, суспільних організацій, спрямований на забезпечення та покращення умов життєдіяльності особистості та окремих груп.</p> <p>в) соціальна політика держави з поліпшення соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>11. Соціально-педагогічна діяльність –</p> <p>а) створення соціально-педагогічних умов для самореалізації особистості.</p> <p>б) діяльність, спрямована на посилення дії факторів соціалізації.</p> <p>в) діяльність, яка має соціально-педагогічну мету, засоби, яка ураховує соціальні умови.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1.	<p>Тема 1. Предмет, завдання, методологічні основи курсу. Виникнення виховання у первісному суспільстві.</p> <p>Предмет, завдання, основні поняття, принципи педагогіки, їх характеристика. Методологічні підходи до проблеми виникнення виховання. Становлення виховання як цілеспрямованого процесу у первісному суспільстві. Зародження організованих форм виховання в умовах формування і розвитку стародавніх цивілізацій Сходу.</p>	Лекція, 2 год.	2, 11, 17 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
1	<p>Тема 1. Предмет, завдання, методологічні основи курсу. Виникнення виховання у первісному суспільстві.</p>	Практичне заняття 2 год.		<p>1. Предмет, завдання, основні поняття, принципи педагогіки, їх характеристика.</p> <p>2. Методологічні підходи до проблеми виникнення виховання.</p> <p>3. Становлення виховання як цілеспрямованого процесу у первісному суспільстві.</p> <p>4. Зародження організованих форм виховання в умовах формування і</p>	1 тиждень

				розвитку стародавніх цивілізацій Сходу.	
2	<p>Тема 2. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки .</p> <p>Система виховання й освіти в державах Стародавньої Греції: спартанська й афінська система виховання, педагогічна думка Стародавньої Греції. Виховання, освіта і педагогічна думка в Стародавньому Римі. Зародження християнської традиції у вихованні. Освіта і педагогічна думка у Візантії.</p> <p>Освіта в країнах Близького і Середнього Сходу в епоху Середньовіччя. Педагогічна теорія у працях стародавніх грецьких та римських філософів.</p> <p>Представники гуманістичної педагогіки, гуманістичної епохи.</p>	Лекція, 2 год.	2, 8, 17, 18 Інтернет ресурси	1. Опрацювати матеріали лекцій.	2 тиждень
2	<p>Тема 2. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки .</p>	Практичне заняття, 2 год.		<p>1. Система виховання й освіти в державах Стародавньої Греції: спартанська й афінська система виховання, педагогічна думка Стародавньої Греції.</p> <p>2. Виховання, освіта і педагогічна думка в Стародавньому Римі.</p> <p>3. Зародження християнської</p>	2 тиждень

				традиції у вихованні. 4. Освіта і педагогічна думка у Візантії. 5. Освіта в країнах Близького і Середнього Сходу в епоху Середньовіччя.	
	<p>Тема 3. Основні педагогічні ідеї реформаторського руху епохи буржуазних революцій та Просвітництва.</p> <p>Західної Європи у XVII-XVIII ст.: педагогічна думка у країнах Західної Європи у XVII ст., педагогічні ідеї, представники педагогіки епохи Реформації (Ян Амос Коменський, Джон Локк Жан – Жак Руссо, Клод – Андріан Гельвецій, Дені Дідро). Педагоги класики кінця XVIII – XIX ст. (Йоган – Генріх Песталоцці, Іоганн Фрідріх Герbart, Дістерверг, Фребель, Оуен, Спенсер). Реформаторські течії та їх представники.</p>	Лекційні заняття, 2 год.	2 8 17 18 Інтернет ресурси	1. Опрацювати матеріали лекції	3 тиждень
3	<p>Тема 3. Основні педагогічні ідеї реформаторського руху епохи буржуазних революцій та Просвітництва.</p>	Практичне заняття, 2 год.		<p>1. Західної Європи у XVII-XVIII ст.: педагогічна думка у країнах Західної Європи у XVII ст., педагогічні ідеї,</p> <p>2. Представники педагогіки епохи Реформації (Ян Амос Коменський, Джон Локк, Жан – Жак Руссо, Клод – Андріан Гельвецій, Дені Дідро)</p> <p>3. Педагоги класики кінця XVIII –</p>	3 тиждень

				XIX ст. (Йоган – Генріх Песталоцці, Іоганн Фрідріх Герbart, Дістерверг, Фребель, Оуен, Спенсер) 4. Реформаторські течії та їх представники.	
4	<p>Тема 4. Історичні аспекти педагогічної думки та освіти в Україні.</p> <p>.Традиції виховання та навчання в Київській Русі. Братські школи. Розвиток перших університетів.</p> <p>Ідеї національної освіти й виховання в Україні початку XX ст. Роль визначних постатей у педагогічній думці К.Ушинський, С.Русова .</p> <p>Педагогічна діяльність і погляди Г.Ващенко.</p> <p>Педагогічна система А.С.Макаренка.</p> <p>Педагогічна діяльність і літературно-педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського</p>	Лекційні заняття, 2 год.	Інтернет ресурси	1. Опрацювати матеріали лекцій	4 тиждень
4	Тема 4. Історичні аспекти педагогічної думки та освіти в Україні.	Практичне заняття, 2 год.		<p>1. Традиції виховання та навчання в Київській Русі.</p> <p>2. Братські школи.</p> <p>3. Розвиток перших університетів.</p> <p>4. Ідеї національної освіти й виховання в Україні початку XX ст.</p> <p>5. Роль визначних постатей у педагогічній думці К.Ушинський, С.Русова .</p>	4 тиждень

				6. Педагогічна діяльність і погляди Г.Ващенко. 7. Педагогічна система А.С.Макаренка. 8. Педагогічна діяльність і літературно-педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського	
5, 6	Тема 5. Формування та розвиток особистості. Основні поняття про процес розвитку особистості. Рушійні сили та закономірності процесу розвитку особистості. Теорія особистості. Головні чинники, які впливають на розвиток особистості: спадковість, соціальне середовище. Соціалізація особистості. Стадії розвитку особистості.	Лекційні заняття, 4 год.	Інтернет ресурси	1. Опрацювати матеріали лекцій	5, 6 тижень
5, 6	Тема 6. Формування та розвиток особистості.	Практичне заняття, 4 год.		1. Основні поняття про процес розвитку особистості. 2. Рушійні сили та закономірності процесу розвитку особистості. 3. Теорія особистості. 4. Головні чинники, які впливають на розвиток особистості: спадковість,	5, 6 тижень

				соціальне середовище. 5. Соціалізація особистості. 6. Стадії розвитку.	
7	<p>Тема 7. Поняття про дидактику та сутність процесу навчання.</p> <p>Дидактика – теорія освіти і навчання. Головні категорії дидактики. Дидактичні принципи навчання. Структура процесу навчання. Діяльність педагога у процесі навчання. Навчально-пізнавальна діяльність учнів на уроці.</p> <p>Поняття принципів навчання. Поняття методів та засобів навчання. Поняття форм організації навчання.</p>	Лекційне заняття, 2 год.		1. Опрацювати матеріали лекцій	7 тиждень
7	<p>Тема 7. Поняття про дидактику та сутність процесу навчання.</p>	Практичне заняття, 2 год.		<p>1. Дидактика – теорія освіти і навчання.</p> <p>2. Головні категорії дидактики.</p> <p>3. Дидактичні принципи навчання.</p> <p>4. Структура процесу навчання.</p> <p>5. Діяльність педагога у процесі навчання.</p> <p>6. Навчально-пізнавальна діяльність учнів на уроці.</p> <p>7. Поняття принципів навчання.</p> <p>8. Поняття методів та засобів навчання.</p> <p>9. Поняття форм організації навчання.</p>	7 тиждень
8	<p>Тема 8. Теоретичні засади виховання.</p> <p>Сутність змісту та процесу виховання.</p>	Лекційне заняття, 2 год		1. Опрацювати матеріали лекцій	8 тиждень

	<p>Рушійні сили процесу виховання. Мета національного виховання на сучасному етапі розвитку нашої держави. Головні завдання виховання молодого покоління.</p> <p>Структура виховного процесу.</p> <p>Самовиховання та перевиховання : умови, форми, етапи реалізації.</p> <p>Критерії виховання особистості.</p> <p>Методи та принципи виховання.</p> <p>Моральне виховання.</p>				
8	<p>Тема 8. Теоретичні засади виховання.</p> <p>.</p>	<p>Практичне заняття, 2 год.</p>		<p>1. Сутність змісту та процесу виховання.</p> <p>2. Рушійні сили процесу виховання.</p> <p>3. Мета національного виховання на сучасному етапі розвитку нашої держави.</p> <p>4. Головні завдання виховання молодого покоління.</p> <p>5. Структура виховного процесу.</p> <p>6. Самовиховання та перевиховання : умови, форми, етапи реалізації.</p> <p>7. Критерії виховання особистості.</p> <p>8. Методи та принципи виховання.</p> <p>9. Моральне виховання.</p> <p>Модульна контрольна робота.</p>	8 тиждень
9	<p>Тема 9. Поняття про предмет завдання та соновні категорії соціальної педагогіки.</p>	<p>Лекційне заняття, 2 год</p>		<p>1. Опрацювати матеріали лекцій</p>	9 тиждень

	<p>Поняття соціальної педагогіки. Об'єкт, предмет, завдання соціальної педагогіки. Основні категорії соціальної педагогіки. Місце соціальної педагогіки в системі наук. Функції та завдання соціальної педагогіки. Принципи та класифікація методів соціальної педагогіки.</p>				
9	<p>Тема 9. Поняття про предмет завдання та соновні категорії соціальної педагогіки.</p>	<p>Практичне заняття, 2 год.</p>	<p>Інтернет ресурси</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття соціальної педагогіки. 2. Об'єкт, предмет, завдання соціальної педагогіки. 3. Основні категорії соціальної педагогіки. 4. Місце соціальної педагогіки в системі наук. 5. Функції та завдання соціальної педагогіки. 6. Принципи та класифікація методів соціальної педагогіки. 	<p>9 тиждень</p>
10	<p>Тема 10. Сім'я як провідний інститут соціального виховання особистості.</p> <p>Місце та роль сім'ї у формуванні особистості. Функції сім'ї. Типологія сімей. Соціальний статус сім'ї. Проблеми сучасної сім'ї. Психолого-педагогічна роботи з різними категоріями сімей. Форми та методи взаємодії соціального педагога з сім'ями.</p>	<p>Лекційне заняття, 2 год</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати матеріали лекцій 	<p>10 тиждень</p>

10	Тема 10. Сім'я як провідний інститут соціального виховання особистості.	Практичне заняття, 2 год.	Інтернет ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Місце та роль сім'ї у формуванні особистості. 2. Функції сім'ї. 3. Типологія сімей. 4. Соціальний статус сім'ї. 5. Проблеми сучасної сім'ї. 6. Психолого-педагогічна роботи з різними категоріями сімей. 7. Форми та методи взаємодії соціального педагога з сім'ями. 	10 тиждень
11	Тема 11. Девіація як соціально-педагогічна проблема. Девіантна поведінка як форма соціальної дезадаптації дітей та підлітків. Класифікація девіантної поведінки. Адиктивна поведінка у дітей та підлітків та її класифікація. Психопатологічний вплив проявів девіантної поведінки.	Лекційне заняття, 2 год	Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	11 тиждень
11	Тема 11. Девіація як соціально-педагогічна проблема.	Практичне заняття, 2 год.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Девіантна поведінка як форма соціальної дезадаптації дітей та підлітків. 2. Класифікація девіантної поведінки. 3. Адиктивна поведінка у дітей та підлітків та її класифікація. 4. Психопатологічний вплив проявів девіантної поведінки. 	11 тиждень
12	Тема 12. Соціально- педагогічна робота з дітьми, які мають соціальні	Лекція, 2 год.	Інтернет	Опрацювати матеріали лекції	12 тиждень

	<p>відхилення.</p> <p>Особливості дитячого алкоголізму. Алкоголізм - форма девіантної поведінки та шляхи профілактики алкоголізму серед неповнолітніх. Вікові періоди розвитку алкоголізму. Рівні спиртової залежності у дітей.</p> <p>Проблема наркоманії. Класифікація та типи наркотиків. Особливості підліткової наркоманії.</p> <p>Дитяча проституція, як форма соціальної дезадаптації неповнолітніх. Особливості дитячої проституції: причини та наслідки.</p>		ресурси		
12	<p>Тема 12. Соціально- педагогічна робота з дітьми, які мають соціальні відхилення.</p>	Практичне заняття, 2 год.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості дитячого алкоголізму. 2. Алкоголізм - форма девіантної поведінки та шляхи профілактики алкоголізму серед неповнолітніх. 3. Вікові періоди розвитку алкоголізму. 4. Рівні спиртової залежності у дітей. 5. Проблема наркоманії. 6 . Класифікація та типи наркотиків. Особливості підліткової наркоманії. 7. Дитяча проституція, як форма соціальної дезадаптації неповнолітніх. 8. Особливості дитячої проституції: причини та наслідки. 	12 тиждень
13	<p>Тема 13. Злочинність неповнолітніх як соціально-</p>	Лекційне заняття, 2 год			13 тиждень

	<p>педагогічна проблема.</p> <p>Причинни злочинності серед неповнолітніх. Типологія правопорушників серед неповнолітніх. Специфіка роботи спеціальних навчально-виховних закладів для неповнолітніх правопорушників.</p> <p>Виховання та профілактика. Корекція та реабілітація протиправної поведінки неповнолітніх правопорушників.</p>				
13	<p>Тема 13. Злочинність неповнолітніх як соціально-педагогічна проблема.</p>	Практичне заняття, 2 год.		<p>1. Причини злочинності серед неповнолітніх.</p> <p>2. Типологія правопорушників серед неповнолітніх.</p> <p>3. Специфіка роботи спеціальних навчально-виховних закладів для неповнолітніх правопорушників.</p> <p>4. Виховання та профілактика.</p> <p>5. Корекція та реабілітація протиправної поведінки неповнолітніх правопорушників.</p>	13 тиждень
14, 15	<p>Тема 14-15. Соціально-педагогічна робота з дітьми з особливими потребами. Проблеми обдарованості</p>	Лекція, 4 год.	Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	14, 15 тиждень

	<p>серед дітей.</p> <p>Уявлення про людину з порушеннями розвитку з історії суспільства. Поняття причини та види інвалідності.</p> <p>Класифікація людей з особливими потребами.</p> <p>Соціально-педагогічна робота з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Форми роботи соціального педагога із такою категорією дітей.</p> <p>Поняття обдарованості. Класифікація дитячої обдарованості. Професійна компетентність соціального-педагога в роботі з обдарованими дітьми.</p>				
14, 15	<p>Тема 14-15. Соціально-педагогічна робота з дітьми з особливими потребами. Проблеми обдарованості серед дітей.</p>	<p>Практичне заняття, 4 год.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Уявлення про людину з порушеннями розвитку з історії суспільства. 2. Поняття причини та види інвалідності. 3. Класифікація людей з особливими потребами. 4. Соціально-педагогічна робота з дітьми з особливими освітніми потребами. 5. Форми роботи соціального педагога із такою категорією дітей. 	<p>14, 15 тиждень</p>

<p>16</p>	<p>Тема 16. Волонтерська діяльність в Україні та за кордоном. Основні засади волонтерства. Зміст, форми та напрямки роботи волонтерів. Управління волонтерською діяльністю. Людські ресурси волонтерського руху. Сутність та особливості фандрейзингу у волонтерстві. Соціальні групи волонтерства та їх мотивація. Менеджмент волонтерської діяльності. Соціально-педагогічна діяльність волонтерів за кордоном.</p>			<p>6. Поняття обдарованості. 7.Класифікація дитячої обдарованості. 8. Професійна компетентність соціального-педагога в роботі з обдарованими дітьми.</p>	<p>16 тиждень</p>
<p>16</p>	<p>Тема 16. Волонтерська діяльність в Україні та за кордоном.</p>			<p>1. Основні засади волонтерства. 2. Зміст, форми та напрямки роботи волонтерів. 3.Управління волонтерською діяльністю. ресурси волонтерського руху</p>	<p>16 тиждень</p>

			<p>4. Сутність та особливості фандрейзингу у волонтерстві.</p> <p>5. Соціальні групи волонтерства та їх мотивація.</p> <p>6. Менеджмент волонтерської діяльності.</p> <p>7. Соціально-педагогічна діяльність волонтерів за кордоном.</p> <p>Підсумкова модульна контрольна робота.</p>	
--	--	--	---	--