

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**Затверджено**

На засіданні кафедри соціальної педагогіки  
та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 20 січня 2022 р.)

В.о.завідувача кафедри



доц. В.С. Корнят

**Силабус з навчальної дисципліни «Психологія особистості»,**  
**що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня**  
**вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

<b>Назва дисципліни</b>	Психологія особистості
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
<b>Викладач (-і)</b>	Субашкевич Ірина Романівна – канд. психол. наук., доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Співак Уляна Ярославівна – асистент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: <a href="mailto:iryna.subashkevych@lnu.edu.ua">iryna.subashkevych@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:Uliana.Spivak@lnu.edu.ua">Uliana.Spivak@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Вівторок 12.00-14.00 год. (Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) Також, консультації можуть бути в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psykholohiia-osobystosti-231-sotsial-na-robota-denna-forma">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psykholohiia-osobystosti-231-sotsial-na-robota-denna-forma</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Психологія особистості» є нормативною дисципліною з спеціальності 231 Соціальна робота для освітньої програми «Соціальна педагогіка», яка викладається в 2 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

<p><b>Коротка анотація дисципліни</b></p>	<p>Курс «Психологія особистості» призначено для студентів другого курсу спеціальності 231 «Соціальна робота» денної форми навчання.</p> <p>Предметом висвітлення є основні психологічні підходи до розуміння особистості, узагальнення знань про окремі психічні якості в інтегральне поняття особистості, отримання практичних умінь з метою ефективного їх застосування в практичній діяльності, формування в студентів професійної самосвідомості щодо використання психологічних знань у діяльності.</p>
<p><b>Мета та цілі дисципліни</b></p>	<p>Мета курсу: надання відповідних знань та висвітлення основних психологічних підходів до розуміння особистості.</p> <p>Завдання курсу: аналіз умов становлення, функціонування і розвитку особистості; розкриття процедур особистісного самопізнання; ознайомлення з основними підходами, теоретичними концепціями, щодо сутності і структури особистості; висвітлення можливостей застосування набутих знань у психологічній практиці; ознайомлення з методиками діагностики індивідуально-психологічних якостей особистості.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Базова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варій М. Й. Психологія особистості: Навч. пос. / М. Й. Варій. – Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.</li> <li>2. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості : монографія / Зіновія Карпенко. – 2-е вид., перероб., доповн. – Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. – 720 с.</li> <li>3. Москалець В. П. Психологія особистості: Навч. пос. / В. П. Москалець. – Київ: Центр учбової літератури, 2017. – 262 с.</li> <li>4. Психологія особистості : навч. посіб. / укладачі І. О.Петухова, Р. А. Калениченко, О. Г. Льовкіна [та ін.] ; за заг. ред. Є. М. Суліми ; Ун-т ДФС України. – Ірпінь, 2021. – 338 с. – (Серія «На допомогу студенту УДФСУ»; т. 80).</li> <li>5. Столяренко О. Б. Психологія особистості: Навч. пос. / О. Б. Столяренко. – Київ: Центр учбової літератури, 2012. – 280 с.</li> </ol> <p><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П. П. Горностая. – К.: Рута, 2001. – 320 с.</li> <li>7. Психологія особистості: Хрестоматія: Навч. посіб./ Мельничук Оксана Богданівна, Пасічник Руслана Федорівна, Вольнова Леся Миколаївна та ін. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009. – 532 с.</li> <li>8. Субашкевич І. Р. Вплив сімейного виховання на формування ціннісних орієнтацій підлітків [Електронний ресурс] / І. Р. Субашкевич, Х. Т. Сеньків. // Інноваційна педагогіка. – 2020. – С. 196–201. – Режим доступу до ресурсу: <a href="http://www.innovpedagogy.od.ua/21-2">http://www.innovpedagogy.od.ua/21-2</a>.</li> </ol>

	<p><b>Інтернет-ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://pidru4niki.com/1315091037299/psihologiya/psihologiya_simyi">https://pidru4niki.com/1315091037299/psihologiya/psihologiya_simyi</a></li> <li>2. <a href="https://stud.com.ua/37655/psihologiya/diagnostika_diadne_vidnosin">https://stud.com.ua/37655/psihologiya/diagnostika_diadne_vidnosin</a></li> <li>3. <a href="http://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2/">http://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2/</a> (Наукова бібліотека імені Стефаника)</li> </ol>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><u>Денна форма навчання:</u>  <b>64</b> години аудиторних занять.  З них <b>32</b> години - лекцій, <b>32</b> години - практичних занять та <b>26</b> годин самостійної роботи</p> <p><u>Заочна форма навчання:</u>  <b>20</b> годин аудиторних занять.  З них <b>8</b> годин лекцій, <b>12</b> годин практичних занять та <b>70</b> годин самостійної роботи</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p><b>Інтегральна компетентність:</b>  Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b></p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК6.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК11.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК12.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК14.</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p><b>ЗК15.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>

	<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК):</b></p> <p><b>ФК1.</b> Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p><b>ФК15.</b> Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p><b>Програмні результати навчання (ПРН):</b></p> <p><b>ПРН10.</b> Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p> <p><b>ПРН13.</b> Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p><b>ПРН15.</b> Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p> <p><b>ПРН19.</b> Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> <p><b>ПРН21.</b> Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p><b>ПРН22.</b> Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p>
<b>Ключові слова</b>	Особистість, Індивід, індивідуальність, темперамент, характер, здібності, риси особистості..
<b>Формат курсу</b>	Очний / заочний
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>

<b>Підсумковий контроль, форма</b>	іспит
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисципліни «Психологія загальна, вікова та соціальна».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	<p><b>Методи навчання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснювально-ілюстративний;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• проблемний;</li> <li>• частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>• дослідницький;</li> <li>• наочні;</li> <li>• словесні;</li> <li>• практичні;</li> <li>• інтерактивні методи: метод проектів.</li> </ul>
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проектор, комп'ютер, фліпчарт, маркери.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Протягом семестру 50 балів. З них:</p> <p>Семінарські заняття: (27 балів) – 9 по 3 бали.</p> <p>Практичні заняття (9 балів) – 1 по 3 бали; 1 по 6 балів.</p> <p>Модульний контроль – (14 балів) – 2 по 7 балів.</p> <p>Іспит – 50 балів</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що виконані студентами завдання для семінарських, практичних занять сприятимуть опануванню умінь працювати з науковими джерелами, сприятимуть формуванню навиків самостійної роботи.</p> <p>Списування, використання без дозволу інформації з робіт інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що студенти відвідають усі семінарські,</p>

	<p>практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку здобувачі освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань. При цьому обов'язково враховуються присутність та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; не допускається списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до іспиту</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні напрями вивчення особистості.</li> <li>2. Базові категорії психології особистості: індивід, особистість, індивідуальність.</li> <li>3. Основні етапи історії досліджень особистості.</li> <li>4. Методи дослідження особистості Вибір особистістю свого життєвого шляху та його корекція.</li> <li>5. Теорія особистості З. Фрейда.</li> <li>6. Аналітична психологія К. Юнга.</li> <li>7. Індивідуальна психологія А. Адлера.</li> <li>8. Соціокультурна психологія Карен Хорні.</li> <li>9. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма.</li> <li>10. Епігенетична теорія розвитку особистості Е. Еріксона.</li> <li>11. Диспозиційна теорія особистості Гордона Оллпорта.</li> <li>12. Теорія типів особистості Ганса Айзенка.</li> <li>13. Структурна теорія рис особистості Раймонда Кеттела.</li> <li>14. Розвиток мислення в онтогенезі (теорія Жана Піаже).</li> <li>15. Теорія особистісних конструктів Джорджа Келлі.</li> <li>16. Теорія поля Курта Левіна.</li> <li>17. Теорія самоактуалізації Абрахама Маслоу.</li> <li>18. Феноменологічна теорія Карла Роджерса.</li> <li>19. Особистість у логотерапії Віктора Франкла.</li> <li>20. Екзистенційна психологія Ролло Мея.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Соціально-когнітивна теорія особистості Альберта Бандури.</li> <li>22. Теорія соціального навчіння Джуліана Роттера.</li> <li>23. Психологія свідомості Вільяма Джемса.</li> <li>24. Особистість в «описовій психології» В. Дільтея та Е. Шпрангера.</li> <li>25. Теорії особистості у французькій соціологічній школі.</li> <li>26. Транзактний аналіз Еріка Берна.</li> <li>27. Погляди вітчизняних учених на психологічну структуру особистості.</li> <li>28. Ленінградська та московська школи психології.</li> <li>29. Київська школа психології.</li> <li>30. Загальна характеристика властивостей людини як індивіда.</li> <li>31. Погляди психологів на роль генетичних чинників у розвитку особистості.</li> <li>32. Вікові індивідні властивості та особистість.</li> <li>33. Статевий диморфізм і статева ідентифікація особистості.</li> <li>34. Основні підходи до дослідження темпераменту.</li> <li>35. Соціально зумовлені характеристики особистості.</li> <li>36. Поняття про характер. Типологія характерів . Акцентуації характеру.</li> <li>37. Поняття про мотивацію та її місце в структурі психіки. Теорії мотивації.</li> <li>38. Характеристика понять «розвиток» і «формування» особистості.</li> <li>39. Основні теорії розвитку особистості в дитинстві.</li> <li>40. Розвиток і формування самосвідомості.</li> </ol>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>



## ДОДАТОК

### Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1, 2	<b>Тема 1. Предмет психології особистості</b> Основні напрями вивчення особистості. Базові категорії психології особистості: індивід, особистість, індивідуальність. Основні етапи історії досліджень особистості.	Лекція, 4 год.	1-7	Опрацювати матеріали лекції	1, 2 тиждень
1	<b>Тема 2. Методи дослідження особистості</b>	Семінар, 2 год.	1-7 Інтернет ресурси	Розкрити питання (2 год.): 1. Методи пояснення психіки людини. 2. Методи розуміння психіки людини. 3. Методи впливу на психіку людини. 4. Результати сучасних досліджень особистості.	1 тиждень
2	<b>Тема 3. Земний шлях особистості та її буття</b>	Семінар, 2 год.	1, 3 Інтернет ресурси	Розкрити питання (2 год.): 1. Земний шлях особистості як сукупність життєвих процесів. 2. Простір, час та енергія особистості. 3. Людське життя у різних вимірах. 4. Гармонія і дисгармонія особистості. 5. Вибір особистістю свого життєвого шляху та його	2 тиждень

				корекція.	
3, 4	<b>Тема 4. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму</b> Теорія особистості З. Фрейда. Аналітична психологія К. Юнга. Індивідуальна психологія А. Адлера.	Лекція, 4 год.	1-7	Опрацювати матеріали лекції	3, 4 тиждень
3, 4	<b>Тема 4. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму</b>	Семінар, 4 год	1-7 Інтернет ресурси	Розкрити питання (2 год.): 1. Соціокультурна психологія Карен Хорні. 2. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма. 3. Епігенетична теорія розвитку особистості Е. Еріксона.	3, 4 тиждень
5	<b>Тема 5. Диспозиційний напрям у психології особистості</b> Загальна характеристика диспозиційного напрямку у психології особистості. Диспозиційна теорія особистості Гордона Оллпорта. Теорія типів особистості Ганса Айзенка. Структурна теорія рис особистості Раймонда Кеттелла.	Лекція, 2 год.	1-7	Опрацювати матеріали лекції	5 тиждень
5	<b>Тема 6. Діагностики індивідуально-психологічних якостей особистості (диспозиційний підхід)</b>	Практичне заняття, 2 год	1-7 Інтернет ресурси	Провести Тест Кеттелла (16 RF-опитувальник) Даний тест універсальний, практичний, дає багатогранну інформацію про індивідуальність. (2 год.)	5 тиждень
6	<b>Тема 7. Когнітивний підхід до особистості</b> Загальна характеристика когнітивного підходу до особистості. Розвиток мислення в онтогенезі (теорія Жана Піаже). Теорія особистісних конструктів Джорджа Келлі. Теорія поля Курта	Лекція, 2 год.	1-7	Опрацювати матеріали лекції	6 тиждень

	Левіна.				
<b>6</b>	<b>Тема 7. Когнітивний підхід до особистості</b>	Семінар, 2 год. Дискусія	1-7 Інтернет ресурси	Розкрити питання (2 год.): 1. Розвиток мислення в онтогенезі (теорія Жана Піаже). 2. Теорія особистісних конструктів Джорджа Келлі. 3. Теорія поля Курта Левіна.	6 тиждень
<b>7</b>	<b>Тема 8. Гуманістичний напрям у психології особистості</b> Загальна характеристика гуманістичного напрямку. Теорія самоактуалізації Абрахама Маслоу. Феноменологічна теорія Карла Роджерса. Особистість у логотерапії Віктора Франкла. Екзистенційна психологія Ролло Мея.	Лекція, 2 год.	1-7	Опрацювати матеріали лекції	7 тиждень
<b>7</b>	<b>Тема 8. Гуманістичний напрям у психології особистості</b>	Семінар, 4 год.  обговорення.	1-8 Інтернет ресурси	Розкрити питання (2 год.): 1. Теорія самоактуалізації Абрахама Маслоу. 2. Феноменологічна теорія Карла Роджерса. 3. Особистість у логотерапії Віктора Франкла. 4. Екзистенційна психологія Ролло Мея.	7 тиждень
<b>8, 9</b>	<b>Тема 9. Теорії особистості психологів США і Європи</b> Соціально-когнітивна теорія особистості Альберта Бандури. Теорія соціального наочіння Джуліана	Лекція, 4 год.	1-7	Опрацювати матеріали лекції	8, 9 тиждень

	Роттера. Психологія свідомості Вільяма Джемса. Особистість в «описовій психології» В. Дільтея та Е. Шпрангера. Теорії особистості у французькій соціологічній школі. Транзактний аналіз Еріка Берна.				
<b>8, 9</b>	<b>Тема 9. Теорії особистості психологів США і Європи</b>	Семінар, 4 год.	1-7	Розкрити питання (2 год.): 1. Соціально-когнітивна теорія особистості Альберта Бандури. 2. Теорія соціального наочіння Джуліана Роттера. 3. Психологія свідомості Вільяма Джемса. 4. Особистість в «описовій психології» В. Дільтея та Е. Шпрангера. 5. Теорії особистості у французькій соціологічній школі. 6. Транзактний аналіз Еріка Берна.	8, 9 тиждень
<b>10, 11</b>	<b>Тема 10. Особистість у радянській психології</b> Погляди вітчизняних учених на психологічну структуру особистості. Ленінградська школа. Московська школа. Київська школа.	Лекція, 4 год.	1-7 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	10, 11 тиждень
<b>10</b>	<b>Тема 10. Особистість у радянській психології</b>	Семінар, 2 год. Робота в парах, дискусія.	1-7 Інтернет ресурси	Розкрити питання (1 год.): 1. Погляди вітчизняних учених на психологічну структуру особистості. 2. Ленінградська школа. 3. Московська школа. 4. Київська школа.	10 тиждень
<b>11</b>	<b>Модульний контроль 2</b>	Практичне	1-8	Підготовка до МК (1 год.)	11 тиждень

		заняття, 2 год.			
12	<p><b>Тема 11. Індивідуально-психологічні властивості особистості</b></p> <p>Загальна характеристика властивостей людини як індивіда. Погляди психологів на роль генетичних чинників у розвитку особистості. Вікові індивідні властивості та особистість. Статевий диморфізм і статева ідентифікація особистості. Основні підходи до дослідження темпераменту.</p>	Лекція, 2 год.	1-8 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	12 тиждень
12	<p><b>Тема 11. Індивідуально-психологічні властивості особистості</b></p>	Семінар, 2 год.	1-8 Інтернет ресурси	<p>Опрацювати питання (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна характеристика властивостей людини як індивіда.</li> <li>2. Погляди психологів на роль генетичних чинників у розвитку особистості.</li> <li>3. Вікові індивідні властивості та особистість.</li> <li>4. Статевий диморфізм і статева ідентифікація особистості.</li> <li>5. Основні підходи до дослідження темпераменту.</li> </ol>	12 тиждень
13, 14	<p><b>Тема 12. Соціально-психологічна характеристика особистості</b></p> <p>Соціально зумовлені характеристики особистості. Поняття про характер. Типологія характерів . Акцентуації характеру. Поняття про мотивацію та її місце в структурі психіки. Теорії мотивації.</p>	Лекція, 4 год.	1-8	Опрацювати матеріали лекції	13, 14 тиждень

<b>13</b>	<b>Тема 12. Соціально-психологічна характеристика особистості</b>	Семинар, 2 год.	1-8 Інтернет ресурси	Опрацювати питання (2 год.): 1. Соціально зумовлені характеристики особистості. 2. Поняття про характер. 3. Типологія характерів . 4. Акцентуації характеру. 5. Поняття про мотивацію та її місце в структурі психіки. 6. Теорії мотивації.	13 тиждень
<b>14</b>	<b>Тема 13. Психологічний портрет особистості</b>	Практичне заняття, 2 год.	1-8 Інтернет ресурси	На основі самостійно підібраних студентом психологічних методик (не менше 4-х методик) скласти психологічний портрет особистості (4 год.).	14 тиждень
<b>15, 16</b>	<b>Тема 14. Розвиток і формування особистості</b> Характеристика понять «розвиток» і «формування» особистості. Основні теорії розвитку особистості в дитинстві. Розвиток і формування самосвідомост.	Лекція, 4 год.	1-8	Опрацювати матеріали лекції	15, 16 тиждень
<b>15</b>	<b>Модульний контроль 3</b>	Практичне заняття, 2 год.	1-8	Підготовка до МК (2 год.)	15 тиждень
<b>16</b>	<b>Підсумково-узагальнююче заняття</b>	Практичне заняття, 2 год.	1-8		16 тиждень