

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
На засіданні кафедри
спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри  проф. К.О. Островська

**Силабус з навчальної дисципліни «Навчальна (стажерська) практика»,
що викладається в межах ОПП «Соціальна педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

Назва дисципліни	Навчальна (стажерська) практика
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота
Викладач (-і)	Кальченко – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	ел. пошта: larysa.kalchenko@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Середа 14.00-16.00 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/praktyka
Інформація про дисципліну	«Навчальна (стажерська) практика» є обов'язковою освітньою компонентою ОПП «Соціальна педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота». Її тривалість визначена навчальним планом і складає 2 тижні у VII семестрі, загальною кількістю 90 год, що відповідає 3 кредитам ECTS.
Коротка анотація дисципліни	«Навчальна (стажерська) практика» призначена для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти четвертого року навчання для денної та заочної форми навчання. Організатором практики є кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи. Навчальна (стажерська) практика полягає в тому, що студенти включаються в коло реальних проблем професійної праці

	<p>соціального працівника, соціального педагога, ознайомлюються з реальним змістом та обсягом їх роботи. Базами для проходження практики можуть бути: освітні установи (заклади дошкільної освіти загальноосвітні школи, навчально-виховні комплекси, навчально-реабілітаційні центри, ліцеї, гімназії), Центри соціальних служб, кризові центри, соціально-психологічні центри, , притулки для дітей, громадські та недержавні організації та установи.</p>
<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p>Мета: закріплення теоретичних знань в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки, а також набуття практичних навичок цієї роботи.</p> <p>Завдання практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введення студента в поле реальної професійної діяльності й самостійне функціонування в ньому; – поглиблення та закріплення теоретичних знань, одержаних студентами у вищому навчальному закладі, вміння застосовувати їх на практиці; – формування умінь і навичок самостійно проектувати і здійснювати професійну діяльність щодо вирішення проблем дітей, груп, сімейних стосунків, кризових ситуацій у рамках обраної спеціальності і спеціалізації; – організація роботи відповідно до вимог та правил внутрішнього розпорядку закладу, в якому студент проходить практику, розпоряджень адміністрації і керівників практики; – вироблення практикантами уміння спостерігати та аналізувати виховну та соціальну діагностико-психо-корекційну роботу, яка проводиться з школярами в навчальному закладі; ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної та діагностико-психо-корекційної роботи школи, з передовим соціально-педагогічним досвідом; – підготовка студентів до проведення в навчальному закладі соціально-педагогічних занять із застосуванням різноманітних методів та інноваційних технологій; – набуття професійного вміння вести спостереження за учнями та аналізувати виховну роботу соціального педагога; – набуття досвіду в реалізації заходів щодо охорони здоров'я дітей; – робота з різними категоріями дітей та молоді, які мають соціально-педагогічні та психологічні проблеми (діти з функціональними обмеженнями, діти, які залишилися без батьківського піклування, діти з неглибокими психічними відхиленнями), підліткові і молодіжні групи ризику, діти і молодь, схильні до неадекватної поведінки; – виконання функцій соціального працівника та соціального педагога (комунікативної, організаторської, прогностичної, охоронно-захисної, діагностичної, попереджувально-

	профілактичної, корекційно-реабілітаційної, соціально-терапевтичної).
Література для вивчення дисципліни	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптація дітей до навчання у школі в діяльності психологічної служби: методичні рекомендації / за наук. ред. В.Г. Панка – Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. – 100 с. 2. Бондаренко Н.О. Соціальна діагностика: підручник / Н.О. Бондаренко. К.: О.В.Ямчинський. 2021. 240 с. 3. Ведення випадку в сфері захисту дитини. URL : https://www.unicef.org/ukraine/media/9081/file/case-management2.pdf 4. Діти з особливими потребами в школі : психол.-пед. супровід / [авт.-упоряд.: Романова О. М. та ін.]. – К. : Шкільний світ, 2011. – 127 с. 5. Закон України «Про соціальні послуги». URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text. 6. Зайченко М.В. Інструментарій соціального педагога / М. Зайченко. – К. : Шк. Світ, 2011. – 128 с. 7. Медична і соціальна реабілітація: підручник (ВНЗ I-III р.а.) / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. – 2-е вид., переробл. і доповн. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». К., 2018. 464 с. 8. Організація соціальної роботи з дітьми та молоддю, які опинились у СЖО. Практичний посібник для спеціалістів соціальної сфери. // Авт. кол.: С.С. Валько, Л.С. Лоріашвілі, М.С. Лоріашвілі, А.І. Павловський, Ю.А. Саранков, Я.М. Туреханов, Ю.М. Удовенко. К.: ХХ, 2011. 304 с. 9. Організація психологічної реабілітації дітей-інвалідів (Методичний посібник Міністерства праці та соціальної політики України). К.: 2008. 28 с. 10. Потоцька Ю.В. Консультування : соціально-педагогічний аспект / Ю.В. Потоцька. К. Шкільний світ, 2019. 109 с. 11. Про затвердження форми Акта обстеження матеріально-побутових умов сім'ї, наказ Міністерства праці та соціальної політики України від 28 квітня 2004 року № 95. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-04 12. Про затвердження форм обліку соціальної роботи з сім'ями/особами, які перебувають у складних життєвих обставинах. Наказ Мінсоцполітики України від 09.07.2014 р. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0943-18#Text. 13. Перелік державних стандартів соціальних послуг. URL :

<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/912/91199>.

14. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с
15. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми) / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т. В. Журавель, З. П. Кияниці. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с.
16. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період : метод. рек. / Н.П. Бочкор, Є.В. Дубровська, О.В.Залеська та ін. Київ: МЖПЦ «Ла Страда-Україна», 2014. 84 с.
17. Соціально-педагогічна діагностика дітей та родин, які опинились в складних життєвих обставинах : метод. рек. / автори-упор. В. Г. Панок, З.О. Гаркавенко, О.Г. Карагодіна, А.С. Шапошнікова. – [2-е вид., стереотип.]. – К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. – 76 с.
18. Харченко С.Я., Краснова Н.П., Харченко Л.П. Соціально-педагогічні технології. [Навч.-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів]. Луганськ, 2005. 552 с.

Допоміжна

19. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах. Наказ Міністерства освіти України від 2 червня 1993 №161 // Освіта України: Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 382 – 399.
20. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти № 351 (0351281-94 від 20.12.94) // Інформ. зб. Міністерства освіти України. – 1993. – № 17 – 18. – С. 16 – 30.
21. Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. URL : https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/POLOZHENNYA-pro-PRAKTYKU-2021-reg_practice.pdf

Інформаційні ресурси

22. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.<http://www.library.edu-ua.net>
23. Електронна бібліотека. <http://el-biblioteka.at.ua>
24. Електронна бібліотека.<http://books.tr200.net>

	<p>25. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) http://www.nbu.gov.ua/portal</p> <p>26. Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць). http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc%5FGum/Vlush</p> <p>27. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. http://www.nbu.gov.ua</p> <p>28. Львівський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді https://social.lviv.ua/institution/socsluzhby/</p> <p>29. Управління «Служби у справах дітей» Львівської міської ради https://city-adm.lviv.ua/lmr/office/viddil-sluzhba-u-spravakh-dite</p> <p>30. Притулок для дітей Служби у справах дітей Львівської облдержадміністрації http://prytulok.lviv.ua</p> <p>31. Центр підтримки дітей при ліцеї «Просвіта» Львівської міської ради http://litsey-prosvita.lviv.ua/</p> <p>32. Львівська правнича гімназія http://www.law-gymnasia.lviv.ua/</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>90 годин (для студентів денної форми навчання)</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Проходження практики сприяє формуванню:</p> <p>Інтегральної компетентності (ІК):</p> <p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності, процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій, методів соціальної роботи, соціально-психологічної реабілітації та науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Загальних компетентностей (ЗК)</p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>

- ЗК9.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахових компетентностей (СК)

- ФК1.** Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
ФК2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.
ФК3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.
ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.
ФК6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.
ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.
ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.
ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
ФК12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.
ФК13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.
ФК14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
ФК15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
ФК16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.
ФК17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
ФК18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.
ФК20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної

допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

ФК22. Здатність налагоджувати співпрацю закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні особистості, сприяти її адаптації до умов соціального середовища.

Успішне проходження практики сприятиме досягнення здобувачами

програмних результатів навчання

ПРН1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПРН2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

ПРН3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

ПРН6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й оснажувати клієнтів.

ПРН18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

ПРН19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і

	<p>громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <p>ПРН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p>ПРН22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p> <p>ПРН24. Здійснювати соціально-педагогічну діяльність на партнерських засадах, налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад, створювати умови для розвитку особистості, її здібностей.</p> <p>ПРН25. Організовувати взаємодію закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, сприяти їх адаптації до умов соціального середовища.</p>
Ключові слова	Клієнти, оцінка потреб клієнта, соціальні послуги, соціальний працівник, соціальний педагог.
Формат курсу	Очний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Диференційований залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: «Основи соціально-правового захисту особистості», «Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти», «Соціальна підтримка осіб похилого віку», «Соціальна робота в центрах соціальних служб», «Соціальна сімейна та молодіжна політика», «Соціальна профілактика девіантної поведінки», «Технології соціальної роботи в Україні та світі», «Форми організації роботи з особами з різним рівнем функціональних можливостей».

Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.																		
Необхідні обладнання	Робочий кабінет, технічні засоби навчання (комп'ютер, мультимедійний пристрій)																		
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання результатів практичної підготовки здійснюється за 100-бальною шкалою на основі аналізу роботи на базі практики (50 балів) та під час диференційованого заліку (50 балів):</p> <p><i>На базі практики (50 балів):</i></p> <table border="0"> <tr> <td>Пакет матеріалів діяльності закладу (установи), нормативно-правові документи, якими керується заклад (установа)</td> <td style="text-align: right;">– 5 балів</td> </tr> <tr> <td>Типове завдання з урахуванням специфіки бази практики</td> <td style="text-align: right;">– 20 балів</td> </tr> <tr> <td>Підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта</td> <td style="text-align: right;">– 5 балів</td> </tr> <tr> <td>Проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта</td> <td style="text-align: right;">– 10 балів</td> </tr> <tr> <td>Конспекти проведених консультаційних, розвивальних, просвітницьких заходів</td> <td style="text-align: right;">– 10 балів</td> </tr> </table> <p><i>Під час проведення заліку (50 балів):</i></p> <table border="0"> <tr> <td>Своєчасність здачі звітної документації практики</td> <td style="text-align: right;">– 5 балів</td> </tr> <tr> <td>Якість оформлення та виконання матеріалів звітної документації</td> <td style="text-align: right;">– 30 балів</td> </tr> <tr> <td>Презентація результатів практики</td> <td style="text-align: right;">– 10 балів</td> </tr> <tr> <td>Присутність та участь на підсумковій конференції за результатами практики</td> <td style="text-align: right;">– 5 балів</td> </tr> </table>	Пакет матеріалів діяльності закладу (установи), нормативно-правові документи, якими керується заклад (установа)	– 5 балів	Типове завдання з урахуванням специфіки бази практики	– 20 балів	Підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта	– 5 балів	Проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта	– 10 балів	Конспекти проведених консультаційних, розвивальних, просвітницьких заходів	– 10 балів	Своєчасність здачі звітної документації практики	– 5 балів	Якість оформлення та виконання матеріалів звітної документації	– 30 балів	Презентація результатів практики	– 10 балів	Присутність та участь на підсумковій конференції за результатами практики	– 5 балів
Пакет матеріалів діяльності закладу (установи), нормативно-правові документи, якими керується заклад (установа)	– 5 балів																		
Типове завдання з урахуванням специфіки бази практики	– 20 балів																		
Підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта	– 5 балів																		
Проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта	– 10 балів																		
Конспекти проведених консультаційних, розвивальних, просвітницьких заходів	– 10 балів																		
Своєчасність здачі звітної документації практики	– 5 балів																		
Якість оформлення та виконання матеріалів звітної документації	– 30 балів																		
Презентація результатів практики	– 10 балів																		
Присутність та участь на підсумковій конференції за результатами практики	– 5 балів																		
Питання до заліку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правові основи організації соціальної роботи. 2. Основні види соціальних послуг. 3. Оцінка потреб клієнта як основ надання соціальної допомоги та підтримки. 4. Методи комплексної діагностики особистості. 5. Налагодження первинного контакту, комунікації з клієнтом. 6. Особливості організації діагностики клієнта. 7. Інтерпретація результатів діагностики, її врахування при складанні плану соціально-педагогічної роботи. 																		

	<ol style="list-style-type: none">8. Категорії клієнтів, які потребують соціально-педагогічної допомоги.9. Особливості корекційної та просвітницької роботи соціального педагога.10. Ведення документації соціальним працівником Вимоги до її оформлення.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК

Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в Інтернеті	Завдання	Термін виконання
1	<p>Ознайомлення з установою, керівництвом, складом працівників, основними завданнями та напрямками роботи, категоріями клієнтів. Проходження інструктажу з техніки безпеки.</p> <p>Планування власної діяльності на час проходження практики, визначення графіку роботи.</p> <p>Налагодження первинного контакту з клієнтами.</p> <p>Підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта та необхідних в подальшому соціально-педагогічних дій.</p> <p>Обговорення проведення роботи з керівником практики від кафедри.</p> <p>Підготовка методичного матеріалу для проведення консультативних, корекційних, розвивальних, просвітницьких заходів.</p>	Групова, індивідуальна робота	1-22	<p>Підібрати методи для оцінки потреб та комплексно діагностики клієнта.</p> <p>Підібрати методичний матеріал для проведення консультативних, корекційних, розвивальних, просвітницьких заходів.</p> <p>Оформити в щоденнику записи відповідно до поставлених завдань.</p>	1 тиждень
2	<p>Підготовка та проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта, згідно обговорених і затверджених керівником практики діагностичних методик.</p> <p>Опрацювання даних, аналіз та інтерпретація отриманих результатів.</p> <p>Проведення консультативних/ корекційних/ розвивальних/ просвітницьких заходів.</p> <p>Участь у семінарах, засіданнях, які проходять на базі</p>	Групова, індивідуальна робота	1-22	<p>Підготувати стимульний матеріал для проведення діагностичних процедур.</p> <p>Провести консультативний/ корекційний/ розвивальний/ просвітницький захід.</p> <p>Оформити в щоденнику записи відповідно до поставлених завдань.</p>	2 тиждень

	<p>практики. Підготовка та подання звіту про проходження практики Презентація результатів практики в установі. Оформлення документації.</p>				
2	Презентація результатів практики на кафедрі	Презентація, виступ			2 тиждень