ЛЬВІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Звіт
за результатами опитування щодо якості освітньої програми «Початкова освіта»
заочної форми навчання
факультету педагогічної освіти

Центр забезпечення якості освіти
Центр моніторингу

Львів - 2021

Метою моніторингу якості освітньої програми у Львівському національному університеті ім. Івана Франка є забезпечення зворотнього зв"язку від здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти, відстеження та аналіз динаміки надання освітніх послуг та формування пропозицій стосовно вдосконалення освітнього процесу. Звіти за результатами опитувань в узагальненому вигляді надаються декану факультету, заступнику декана з навчально-методичної роботи та гаранту освітньої програми для їх інформування та, відповідно, прийняття ними (за потреби) необхідних рішень щодо покращення освітнього процесу та змісту навчальної програми. Усі пропозиції та коментарі, які залишили студенти при проходженні опитування, були передані відповідним особам без коригування з боку Центру моніторингу для збереження їх автентичного змісту.

Опитування серед здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» проходило у жовтні 2021 року. В опитуванні взяло участь 77,2% студентів від загального числа осіб, які навчаються на 4 курсі заочної форми навчання цієї програми. Анкетування проводилось за допомогою онлайн-сервісу Microsoft forms, форма якої надсилалась студентам на особисті корпоративні скриньки. Опрацювання та аналіз отриманих результатів проводився Центром моніторингу. Усі цифри в таблицях подані у відсотках.

БЛОК 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗАГАЛОМ

		Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені
1	Забезпечення теоретичної підготовки: ознайомлення як з класичними, так і сучасними напрацюваннями в цій галузі - теоріями (концепціями), підходами, парадигмами, розробками		5,9	64,7	29,4
2	Забезпечення практичної підготовки: оволодіння необхідними вміннями та навичками для ефективного вирішення конкретних завдань у практичній діяльності		17,6	42,8	39,6
3	Забезпечення можливості добровільного / незалежного вибору вибіркових дисциплін з наявного переліку в межах освітньої програми		11,8	35,3	52,9
4	Забезпечення можливості добровільного / незалежного вибору вибіркових дисциплін з наявного загальноуніверситетського переліку		11,8	17,6	70,6
5	Забезпечення викладачами різних форм проведення лекцій (дискусія, командна робота, індивідуальні завдання, дебати, розв'язування кейсів, прес-конференція тощо)		11,8	47,1	41,2
6	Забезпечення викладачами різних форм проведення практичних занять (дискусія, командна робота, індивідуальні завдання, дебати, розв'язування кейсів, прес-конференція тощо)		5,9	58,8	35,3
7	Форми поточного і проміжного контролю знань студентів			52,9	47,1
8	Форми контролю знань на іспитах		11,8	35,3	52,9
9	Пропоновані критерії оцінювання знань			70,6	29,4
10	Забезпечення доведення до відома критеріїв оцінювання знань		5,9	41,2	52,9
11	Забезпечення об'єктивного оцінювання		11,8	41,2	47,1
12	Розподіл годин між навчальними дисциплінами, які забезпечують фахові компетентності в межах цієї освітньої програми		17,6	41,2	41,2
13	Забезпечення можливості для академічної мобільності (навчання / стажування за кордоном або в межах України: наявність програм, поінформованість про них, наявні види та форми мобільності, реалізація права на мобільність		17,6	41,2	41,2
14	Забезпечення вчасного інформування про навчальні, наукові та позанавчальні заходи: тренінги, вебінари, конференції, виступи зарубіжних лекторів тощо		19,3	39,5	41,2
15	Забезпечення зручності розкладу занять		17,6	29,4	53

БЛОК 2. КОМПЕТЕНТНОСТІ

Рівень оволодіння / засвоєння в межах навчання на освітній програмі (наскільки це можливо) м'якими навичками (soft skills):

	Низький рівень	Нижче середнього	Середній рівень	Вище середнього	Високий рівень
Критичне мислення, здатність до саморефлексії			17,6	58,8	23,5
Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, вміння вирішувати складні проблеми			17,6	35,3	47,1
Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, лідерство			17,6	29,4	52,9
Пошук, обробка та аналіз інформації з різних джерел			11,8	29,4	58,8
Використання інформаційних та комунікаційних технологій			17,6	29,4	52,9
Креативне мислення, інноваційність, творчість			17,6	47,1	35,3
Організація робочого часу, time-менеджмент			41,2	29,4	29,4
Навички міжособистісної комунікації та взаємодії, вміння працювати в команді			29,4	23,5	47,1
Гнучкість та адаптивність			29,4	35,3	35,3
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо			17,6	53	29,4

Рівень оволодіння / засвоєння в межах навчання на освітній програмі фаховими навичками:

	Низький рівень	Нижче середнього	Середній рівень	Вище середнього	Високий рівень
Організаційна (здатність упорядкування структури та взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу			29,4	41,2	29,4
Технологічна (здатність втілювати поставлену мету за відомими алгоритмами, тобто фахівець виступає як структурний елемент (ланка) певної технології)			17,6	47,1	35,3
Контрольна (уміння здійснювати контроль в межах своєї професійної діяльності в обсязі посадових обов'язків)			29,4	35,3	35,3
Прогностична (здатність на основі аналізу визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі навчально-виховної роботи, передбачити кінцевий результат)			41,2	23,5	35,3
Діагностична (володіння філософськими знаннями, теорією і методологією (підходами, принципами) розпізнавання проблем, уміння вчителя вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей)			35,3	35,3	29,4
Проектувальна (здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих її складових, розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів і процесів; вміння проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації)			23,5	47,1	29,4

Дослідницька (здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напряму роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими)			17,6	41,2	41,2
Культурологічна (здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального і фізичного вдосконалення своєї особистості: володіння державною й іноземною мовами у професійному спілкуванні)			29,4	29,4	41,2
Психологічно-мотиваційна (здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним ступенем освіти)			23,5	35,3	41,2
Інформаційна (здатність будувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності. Уміння на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються)			17,6	41,2	41,2

БЛОК 3. МАТЕРІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

		Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені
1	Забезпечення необхідними для підготовки до занять інформаційними ресурсами		11,8	41,2	47,1
2	Забезпечення доступу та безперебійної роботи мережі Інтернет		23,5	17,9	58,6
3	Забезпечення комп'ютерною технікою		23,5	35,3	41,2
4	Забезпечення оснащеності аудиторій для проведення лекційних / теоретичних занять		11,8	47,1	41,2

БЛОК 4. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

		Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені
1	Забезпечення проведення занять згідно розкладу під час дистанційного навчання			29,4	70,6
2	Ефективність комунікації з кафедрою / деканатом / бібліотекою / адміністративною частиною Університету під час дистанційного навчання		5,9	29,4	64,7

БЛОК 5. ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

		Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені
1	Забезпечення поділу на робочі групи за рівнем знань іноземної мови на основі «мовних скринінгів» / тестування		23,5	41,2	35,3
2	Забезпечення опитимальної кількості годин на тиждень для оволодіння рівнем В2 з іноземної мови після завершення навчання на бакалаврській програмі		23,4	38,3	38,3

БЛОК 6. ПРАКТИКА

		Зовсім не задоволені	Радше не задоволені	Радше задоволені	Цілком задоволені
1	Час проведення практики (початок / кінець семестру / період канікул)		23,5	35,3	41,2
2	Тривалість проведення практики (кількість тижнів)		11,8	29,4	58,8
3	Забезпечення можливості вибору бази практики		5,9	23,5	70,6
4	Керівництво практикою з боку приймаючої організації		11,8	23,5	64,7
5	Керівництво практикою з боку кафедри / Університету		23,5	17,6	58,8

БЛОК 7. АТМОСФЕРА ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ

		Зовсім не погоджуюся	Радше не погоджуюся	Радше погоджуюся	Повністю погоджуюся
1	Мені було комфортно спілкуватися з одногрупниками, студентами інших спеціальностей в межах свого факультету		17,6	17,6	64,7
2	Мені було комфортно спілкуватися з порадниками академічних груп		5,9	11,8	82,4
3	Мені було комфортно спілкуватися з викладачами / працівниками кафедри		5,9	17,6	76,5
4	Мені було комфортно спілкуватися з працівниками деканату		5,9	11,8	82,4

БЛОК 8. НАВЧАННЯ ТА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

Розподіл відповідей на запитання: **Чи плануєте Ви продовжити навчання на магістерській програмі?**

Так, планую продовжити навчання в ЛНУ ім. І. Франка	23,5
Так, планую продовжити навчання в іншому ЗВО України	5,9
Так, планую продовжити навчання за кордоном	
Ні, не планую продовжувати навчання.	11,8
Важко відповісти	59

Розподіл відповідей на запитання: **Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?**

Так	88
Ні	12

Розподіл відповідей на запитання: **Чи є ця робота за спеціальністю, яку Ви отримуєте на цій ОП?** *(серед тих, хто поєднує навчання з роботою)*

Так	40
Ні	60

Розподіл відповідей на запитання: **Чи плануєте Ви працювати за спеціальністю, отриманою на цій освітній програмі?** (*серед тих, хто зараз не працює та не працює за спеціальністю)*

Так	59
Ні	6
Важко відповісти	35

БЛОК 9. РЕКОМЕНДАЦІЇ

Розподіл відповідей на запитання: **Наскільки Ваші очікування щодо навчання на освітній програмі співпали з тим, що Ви отримали?**

Збіглися повністю	29
Радше збіглися	47
Радше не збіглися	12
Не збіглися зовсім	
Важко відповісти	12

Розподіл відповідей на запитання: **Чи рекомендували б Ви цю освітню програму для навчання своїм друзям /родичам / знайомим?**

Однозначно так	35
Радше так	59
Радше ні	6
Однозначно ні	

Керівниця відділу менеджменту якості освіти ЦЗЯО О. П. Філюк

Завідувач Центру моніторингу к.с.н. Х. В. Ілик