Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра початкової та дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан

факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герцюк Д.Д.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року

**ПРОГРАМА**

**ДЕРЖАВНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ**

**КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА З МЕТОДИКАМИ НАВЧАННЯ**

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта (ОР Бакалавр)

Денна форма навчання

2021-2022 навчальний рік

Програма державного екзамену зі спеціалізації «Корекційна психопедагогіка з методиками навчання» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта

|  |  |
| --- | --- |
| РОЗРОБЛЕНО ТА  ВНЕСЕНО:  РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: | Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.  Ферт О.Г.,  доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти |

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол № 4 від «15» квітня 2022 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Островська К.О.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на навчально-методичній комісії факультету педагогічної освіти

Протокол № 5 від «18» квітня 2022 року

Голова НМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Нос Л. С.

ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол № \_\_\_\_ від «19» квітня 2022 року

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

**Пояснювальна записка**

Державний екзамен зі спеціалізації «Корекційна психопедагогіка з методиками навчання» є одним із видів підсумкової атестації студентів спеціальності 013 «Початкова освіта», які завершують навчання.

Програму екзамену розроблено з урахуванням теоретичних знань та практичних вмінь майбутніх вчителів початкової школи.

Зазначена програма має на меті не тільки забезпечити єдність вимог і необхідний рівень проведення державного іспиту, а й допомогти студентам зосередити увагу на повторенні та систематизації раніше вивченого матеріалу з найважливіших питань, що винесені на підсумкову атестацію.

Завдання екзамену – перевірка рівня професійно-педагогічної готовності фахівців до виконання своїх професійних обов’язків; оволодіння методиками роботи з дітьми з особливими потребами у закладах загальної середньої освіти.

Структура білета дає можливість творчо підійти до формування екзаменаційних питань, охопити основні методики корекційної освіти, які доцільно застосовувати у початковій школі

Зразок екзаменаційного білета:

Білет №\_\_\_\_\_

1. Предмет, об’єктта завданняспеціальноїпедагогікиіїмісце в системіпедагогічних наук

1. Здйснити порівняльну характеристику основних моделей інвалідності.
2. Дитина з порушеннями розумового розвитку в умовах інклюзії, особливості навчання та соціальної підтримки

В одному білеті слідуникатиоднотипнихпитань.Кожнепитанняміститьструктурні компоненти, що для студента є орієнтиром або навіть умовним планом відповіді на екзамені.

Оцінювати відповіді студентів необхідно за відомими усталеними вимогами та нормами. Потрібно зважати на змістовність, аргументованість, творчий аспект відповіді, культуру мовлення, педагогічне бачення і конструктивний підхід випускника, його інтелект, вміння аналізувати, виділяти головні закономірності, висловлювати власні судження.

На державному екзамені студенти повинні знати характеристику історичних та сучасних теоретичних підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі, і у загальноосвітньому навчальному закладі, проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчається.

Студенти повинні вміти працювати з підручником, уміло використовувати дидактичні можливості методичного апарату планувати навчальний матеріал; складати план-конспект уроку:  визначати тип уроку, розробляти зміст і структуру, формувати мету, цілі і завдання; володіти технологією основних методів і прийомів навчання; вести позакласну роботу.

Випускники мають володіти методами корекційно-виховної та відновлювальної роботи при різних за етіологією механізмами порушень; знати принципи, форми, методи й прийоми організації навчально-виховного процесу дітей із психофізичними проблемами у розвитку.

**Зміст програми**

**Сучаснітенденціїкорекційноїосвіти**

**Модуль 1. Спеціальнапедагогіка в системі педагогічних наук**

Об'єкт, предмет і завдання спеціальної (корекційної) педагогіки. Взаємозв'язок спеціальної педагогіки з іншими галузями знань. Основні положення корекційної діяльності. Принципи корекційно-педагогічної діяльності.

**Модуль 2.Формування сучасних підходів допомоги дітям з особливими освітніми потребами**

Процес формування сучасної освітньої політики. Історичний розвиток спеціальної освіти.Формування основних моделей інвалідності. Нормативно-правовезабезпеченняспеціальної таінклюзивноїосвіти вУкраїні.

**Модуль 3. Універсальний дизайн у навчанні. Сучасний погляд на**

**спеціальну освіту**

Організація міжвідомчої співпраці. Поняття доступності та універсального дизайну. Складові універсального дизайну у навчанні: архітектурна, матеріально-технічна, методична та людські ресурси.Диференційоване викладання – загальні принципи.

**Теоретико-методологічні засади педагогічногосупроводу дітей з особливими потребами в умовах освітнього середовища**

**Модуль 4. Особливості соціалізації дитини з інвалідністю**

Вплив оточуючого середовища на формування та розвиток особистості.Дитина з інвалідністю в умовахсегрегації, спеціальнихкласів та інклюзивногосередовища.Розвитоксоціальнихнавичок у процесінавчання.Взаємодіядітей з різнимрівнемрозвитку в умовахосвітньогосередовища

**Модуль 5.Мультидисциплінарнийпідхід до побудови навчального процесу. Роль педагога у забезпеченні супроводу дитини з особливими потребами.**

Спільне консультування та викладання.Співпраця з родиною дітей з комплексними порушеннями в умовах спеціального закладу.Особливості організації спеціальних класів в умовах загальноосвітнього простору.

**Модуль 6. Організація навчання та вихованнядітей з різними видами порушень психофізичного розвитку**

Особливості навчання дітей з сенсорними та порушеннями опорно-рухового апарату.Навчання дітей з затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю та аутизмом в умовах спеціального загальноосвітнього середовища**.** Навчаннядітей з поведінковимирозладами (гіперкінетичними – гіперактивнийрозлад з дефіцитом уваги (ГРДУ) та ін.Діагностування та навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення

**Перелік питань до державного екзамену зі спеціалізації «Корекційна психопедагогіка з методиками навчання»**

1. Дайте визначення понять інклюзивнаосвітняполітика, інклюзія, інклюзивнаосвіта, інклюзивнийпідхід

2. Назвітьосновніфілософські засади інклюзивноїосвіти в контекстізагальних понять та у педагогічномувимірі.

3. Окреслітьосновніісторичніпередумовирозвиткуінклюзивноїосвіти

4. Зробітьпорівняльну характеристику основних моделей інвалідності.

5. Учомуполягає роль громадянськогосуспільства у розвиткуінклюзії?

6. Особливостідіяльностігромадськихорганізацій в Україні.

7. Міжнародне нормативно-правовезабезпечення для людей з інвалідністю

8. Українськазаконодавча база з питаньінклюзії

9. Охарактеризуйте особливостіміжвідомчоївзаємодії у процесіорганізаціїінклюзивногоосвітньогосередовища

10. Щотакеархітектурнадоступність та універсальний дизайн?

11. Особливостіпоняттяуніверсального дизайну у освітньомуконтексті

12. Охарактеризуйте архітектурну та матеріально-технічнускладовууніверсального дизайну в освіті

13. Яке значення у практичному освітньомупроцесімає методична складовауніверсального дизайну у навчанні та відповіднапідготовкапедагогічнихпрацівників?

14. Охарактеризуйте загальніпринципидиференційованоговикладання в загальноосвітньомусередовищі.

15. Щотакесередовище? Яківидисередовищавизнаєте?

16. Особливостірозвиткудитини в сегрегованомусередовищі

17. Назвітьперевагиінклюзивногосередовища для розвиткуособистості

18. Складовісоціальноговміння. Окреслітьосновнісоціальнінавички та особливостіїхдинаміки в процесінавчання

19. Особливостісоціальноївзаємодіїдітей з різнимрівнемрозвитку в умовахосвітньогосередовища

20. Як вирозумієтепоняттямультидисциплінарногопідходу до діагностуванняможливостейдитини та плануваннянавчальногопроцесу?

21. Охарактеризуйте особливостіспільногоконсультування та викладання в інклюзивномуосвітньомусередовищі

22. Роль батьків у мультидисциплінарнійкоманді

23. Особливостіспівпраці з родиною в умовахвітчизняногоосвітнього простору

24. Основніпроблемизалученнядитинизіскладнимикомплекснимипорушеннями до освітньогосередовища

25. Спеціальнікласи в умовахзагальноосвітньогосередовища. Основніпереваги і недоліки.

26. Забезпечення принципу послідовностінавчальногопроцесу в контекстіспеціальноїосвіти для дітей з комплекснимипорушеннями

27. Взаємодіядітей з різнимрівнемрозвитку в умовахосвітньогосередовища.

28. Особливостінавчаннядітей з сенсорнимипорушеннями

29. Особливостіінклюзіїдітей з вадами опорно-руховогоапарату.

30. Навчаннядітей з затримкоюпсихічногорозвитку

31. Особливостізалученнядітейрозумовоювідсталістю до освітньогосередовища

32. Особливостінавчаннядітей з аутизмом

33. Навчаннядітей з поведінковимирозладами (гіперкінетичними – Гіперактивнийрозлад з дефіцитомуваги (ГРДУ) та ін.

34. Діагностування та навчаннядітей з тяжкими порушеннямимовлення

35. Дитина з сенсорнимипорушеннями в загальноосвітньомусередовищі. Основнівиклики

36. Навчаннядитини з вадамизору

37. Дитина з вадами слуху у загальноосвітньомусередовищі.

38. Особливостізалученнядитини з епілепсією до середовищазагальноосвітнього закладу.

39. Стратегіїпідтримкидитини з вадами опорно-руховогоапарату в умовахмасовоїшколи

40. Особливостіінклюзіїдітей з тяжкими порушеннямимовлення.

41. Дитина з порушеннямирозумовогорозвитку в умовахінклюзії, особливостінавчання та соціальноїпідтримки

42. Особливостіплануваннянавчальногопроцесу для дітей з розладами спектру аутизму.

43. Співпраця педагога і батьків у допомозідитині з аутизмом

44. Робота з батьками дітей з ГРДУ. Роль педагога.

45. Співпраця педагога та представниківінклюзивно-ресурснихцентрів. Основніакценти

46. Основнівиклики у роботі педагога з дітьми, якімаютьпорушеннярозумовогорозвитку

47. Позашкільнаосвітадитини з особливимиосвітніми потребами.

48. Дитина з розладамиповедінки та емоцій (ГРДУ-гіперкенетичнірозлади), особливостідіагностики та плануваннянавчальногопроцесу.

49. Посада асистентавчителя в Українськомузаконодавстві

50. Основніфункціїасистентавчителя

51. Основнікомпетентностіасистентавчителя

52. Формуванняефективнихстосунківміжвчителем та асистентомвчителя

53. Індивідуальнапрограмарозвитку (ІПР) як умованаданняякіснихосвітніхпослугучням з особливими потребами

54. Диференціаціявикладанняздійсненняадаптацій та модифікацій.

55. Диференціаціяпроцесуоцінюваннянавчальнихрезультатів

56. Особливостіоцінюваннянавчальнихдосягненьучнів в інклюзивномукласі: реагування на втручання, моніторингпрогресу

57. Участь батьків у процесіоцінювання

58. Співпрацяасистентавчителя з іншимифахівцями: команднийпідхід

59. Практика спільноговикладання: теоретичніоснови та практичніприклади

60. Ефективнеформуванняпартнерськихстосунків у процесіспільноговикладання

61. Особливостіспівпрацізіспеціальними педагогами

62. Етіологія, патогенез та особливостіфункціонування при гіперактивномурозладі з дефіцитомуваги

63. Особливостіпедагогічноїпідтримкидітей з гіперактивнимрозладом з дефіцитомуваги

64. Етіологія та особливостірозвитку при розладах спектру аутизму

65. Особливостіпедагогічноїпідтримкидітей з розладами спектру аутизму

66. Етіологія, патогенез та особливостіфункціонування при затримціпсихічногорозвитку

67. Особливостіпедагогічноїпідтримкидітей з затримкоюпсихічногорозвитку

68. Етіологія та особливостірозвитку при порушенняхрозумовогорозвитку

69. Особливостіпедагогічноїпідтримкидітей з порушеннямирозумовогорозвитку

70. Класифікаціяпорушеньзору.

71. Диференційованийпідхід до дітей з порушеннямизору в освітньомупроцесі

72. Причини та видипорушень слуху.

73. Особливостінавчаннядітей з порушеннями слуху.

74. Основніпорушення опорно-руховогоапарату у дітеймолодшогошкільноговіку

75. Особливостізалученнядітей з дитячимцеребральнимпаралічем та іншимипорушеннями опорно-руховогоапарату до інклюзивногоосвітньогосередовища.

76. Класифікаціяпорушеньмовлення

77. Диференційованийпідхід до дітей з порушеннямимовлення в інклюзивномуосвітньомупроцесі.

**Література**

1. Богданова І. М. Соціальна педагогіка / І. М. Богданова. – К., 2008. – 343 с.

2. Бондар В. Виростити конкурентоспроможного учителя. Управлінняформуваннямпрофесійноїкомпетентностівчителя початкового навчання / В. Бондар, І. Шапошнікова// Управлінняосвітою. – 2006. – № 22. – С. 12–16.

3.Бондар В. І. Вчитель про дітей, які мають труднощі у навчанні / В. І. Бондар // Почат. шк. – 1995. – № 10–11. – С. 6–9.

4.Васянович Г. П. Методологічні контексти педагогічної науки на сучасному етапі її розвитку / Г. П. Васянович // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – Львів, 2013. – № 3. – С.9–30.

5.Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки / О. Вишневський. – Дрогобич : Коло, 2006. – 364 с.

6.Вісник проекту інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні. – Жовтень 2009–лютий 2010. – С. 23.

7.Даніелс Е. Р. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніхкласів / Елен Р. Даніелс, Кей Стаффорд. – Львів, 2000. –255 с.

8.Данілавічютє Е. А. Стратегіївикладання в інклюзивномукласі : навч.-метод. посіб. / Е. А. Данілавічютє, С. В. Литовченко. – К. : Видавн. група “А.С.К.”, 2012. – 360 с. – (Серія “Інклюзивна освіта”).

9.До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / відп. ред. В. М. Синьов. – К. : НПУ, 2005. – С. 3–23.

10.Енциклопедія освіти / гол. ред. В.Г.Кременя ; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

11. Звєрєва І. Д. Професійний етичний кодекс – нагальна вимога часу / І. Д. Звєрєва. Соціальна робота в Україні / І. Д. Звєрєва. – 2003. – № 3. –

С. 33–39.

12. Інвалідність та суспільство : навч.-метод. посібник. – К., 2012. – 216 с.

13. Інноваційні моделі соціальних послуг. Т. 1. Український фонд соціальних інвестицій. – К., 2006. – 320 с.

14. Капська А. Й. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи: модульний курс дистанційного навчання / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола ;заг. ред. А. Й. Капської. – К. : [б. и.], 2002. – 164 с.

15. Капська А. Й. Соціальнапедагогіка: підручник/ А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола. – К. : Центр учб. літ-ри, 2011. – 488 с.

16. Касьяненко М. Д. Педагогікаспівробітництва : навч. посіб. / М. Д. Касьяненко. – К. : Вища шк.,1993. – 320 с.

17. Кашуба Л.В. Інклюзія в дошкіллі : Розвиток, навчання та виховання дітей із психофізичними порушеннями / Л.В. Кашуба, Н. В. Тарапака. – Кровоград, 2017. – 146 с.

18.Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи / А. А. Колупаєва. – К. : “Самміт-книга”, 200. – 269 с.

19. Лорман Т. Інклюзивнаосвіта : практ. посіб. / Проект інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні / ТімЛорман, ДжоанДеппелер, ДевидХарві. – К., 2010. – 295 с.

20. Лупарт Д. Шкільна реформа у Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл / Д. Лупарт, Ч. Веббер ; Університет м. Калгарі, провінція Альберта. Проект освіти для особливих потреб у Канаді. Канадсько-українська мережа досліджень (КУМД). – 2007. – Лют. – 98 c.

21. Синьов В. М. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К. : Пед. думка, 2001. – 418 с.

22. Соціальні послуги на рівні громади для осіб з інтелектуальною недостатністю / відп. ред. В. М. Синьов. – К., 2004. – 312 с

23. Специфіка роботи соціального гувернера з сім’ями, що мають дітей з особливими потребами : метод. реком. до вивчення курсу „Основисоціальногогувернерства” / [уклад. Л. І. Кобилянська]. – Чернівці : ЧНУ, 2001. – 38 с.

24. Ферт О. Діяльність Львівського інклюзивного ресурсного центру як інструменту формування інклюзивної освітньої політики в регіоні на основі напрацювань канадсько-українського проекту “Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні. Аналіз досягнень та проблемнихпитань / О. Ферт // Вища освіта України. – 2012. – С. 387–394.

25. Ферт О. Вплив просвітницької діяльності в середовищі педагогів на диференціацію навчання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх закладах та формування інклюзивної освітньої політики у Львівському регіоні / О. Ферт // Вища освіта України. – К., 2011. – Т. ІІ (27). – С. 436-440.

26. Ферт О. Історико-соціальні засади становлення й розвитку інклюзивної освіти / О. Ферт // Вища освіта України. – 2010. – Т. І (19). – С. 524-530.

27. Ферт О. Обдаровані діти з ГРДУ: позитивні сторони та складності у навчанні / О.Ферт // Креативність і творчість. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія. Психологія. Педагогіка. – К., 2009.– Темат. вип. № 1. – С. 144-147.

28. Ферт О. Психолого-педагогічні умови підготовки фахівців до роботи з гіперактивними учнями в системі загальноосвітніх закладів України / О.Ферт // Вища освіта України. – К., 2008. – Т.ІІ (9). – С. 572-577.