**Питання до державного екзамену**

**БЛОК 1**

1. Спеціальна педагогіка. Об’єкт, предмет, мета та завдання педагогіки (загальної, спеціальної). Галузі спеціальної педагогіки. Назвати принципи спеціальної освіти. Місце спеціальної педагогіки у системі педагогічних наук, зв'язок з іншими науками.
2. Основні міжнародні нормативно-правові документи, дотичні до питань інвалідності.
3. Категорії порушень розвитку, причини їх виникнення. Поняття про корекцію. Стратегії корекційної роботи.
4. Система раннього виявлення та корекції відхилень у розвитку дітей. Організація ранньої допомоги дітям з порушеннями розвитку.
5. Основні групи дітей зі складними порушеннями та значення їх психолого-педагогічного вивчення. Засоби навчання у системі спеціальної освіти.
6. Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складними порушеннями.
7. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням зору та слуху.
8. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням опорно-рухового апарату.
9. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням інтелекту.
10. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням емоційно-вольової сфери.
11. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням мовлення.
12. Історичний розвиток інклюзивної освіти. Основні моделі інвалідності.
13. Диференційований підхід до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі.
14. Діти з сенсорними порушеннями в інклюзивному освітньому процесі.
15. Діти з порушеннямими опорно-рухового апарату в інклюзивному освітньому процесі.
16. Структура та завдання діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Функції інклюзивно-ресурсних центрів.
17. Предмет і завдання тифлопедагогіки, її місце в системі педагогічних знань. Особливості зорового сприйняття у дітей з порушеннями зору.
18. Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушеннями зору. Форми організації спеціального навчання.
19. Предмет і завдання сурдопедагогіки, її місце в системі спеціальної освіти. Розвиток слухового сприйняття у дітей з порушеннямими слуху Форми організації спеціального навчання.
20. Предмет і завдання ортопедагогіки, її місце в системі педагогічних знань. Форми організації спеціального навчання.
21. Основні ознаки аутизму. Класифікація розладів спектру аутизму за ступенем тяжкості.
22. Корекційно-виховна робота з аутичними дітьми: встановлення емоційного контакту, розвиток активного й усвідомленого ставлення до світу, просторово-часова організація середовища, вироблення стереотипів поведінки.
23. Особливості пізнавальної сфер і психомоторної функції дитини: особливості уваги, сприймання, пам’яті, мислення, мовлення; особливості психомоторної сфери (стан тонусу, загальної моторики, дрібної моторики, зорово-моторної координації, моторна швидкість, пластичність, рухове наслідування, тактильний контакт).
24. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини, визначення її потреб для подальшої розробки корекційно-розвивальної стратегії.
25. Вікові особливості розвитку психіки людини від народження до молодшого шкільного віку.
26. Вікова періодизація психічного розвитку людини. Поняття про сенситивні та критичні періоди розвитку.
27. Психічний та особистісний розвиток дитини від народження до вступу в школу.
28. Розвиток пізнавальних психічних процесів в ранньому віці. Мовленнєвий розвиток у ранньому дитинстві.
29. Види та значення рольової гри в дошкільному віці. Готовність дитини до навчання в школі.
30. Адаптаційні проблеми молодшого школяра. [Психологічні особливості засвоєння учнями знань](http://westudents.com.ua/glavy/78958-psihologchn-osoblivost-zasvonnya-uchnyami-znan.html) і понять та [формування умінь і навичок](http://westudents.com.ua/glavy/78960-26-psihologchn-zasadi-formuvannya-umn-navichok.html)

**БЛОК 2**

1. Поняття про комунікації. Види і функції комунікації. Етапи розвитку комунікації дошкільника. Методики вивчення комунікації дошкільника.
2. Мислення та мовлення. Види і функції мовлення. Методики вивчення особливостей мовлення.
3. Логопедія як галузь корекційної освіти. Історія розвитку та становлення логопедії як науки. Предмет, об’єкт, методи та основні завдання логопедії.
4. Етіологія порушень мовлення. Особливості збору анамнезу та логопедичного обстеження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
5. Класифікація порушень мовлення. Клініко-педагогічний та психолого-педагогічний підходи до класифікації мовленнєвих порушень. Їх порівняльна характеристика.
6. Загальні вимоги до корекційних занять. Основні методичні вимоги до проведення логопедичних занять. Структура логопедичного заняття Організація робочого місця логопеда. Ведення документації.
7. Особливості проведення логопедичних ігор, їх класифікація. Особливості організації групової та індивідуальної роботи на логопедичних заняттях.
8. Сутність поняття дислалії. Причини її виникнення. Механізми, симптоматика, класифікація. Основні напрями корекційно-виховної роботи при дислалії.
9. Визначення дислалії. Історичний аспект розвитку проблеми. Форми дислалії.
10. Недоліки вимови [J](йотацизм), [к]-[к'], [т]-[т'] [г]-[г'], [х]-[х']. (каппацизм, паракаппацизм, гамацизм, хітизм).
11. Визначення понять «дизартрія», «анартрія». Етіологія та синдроми, що характеризують дизартрію. Симптоматика дизартрії.
12. Методика проведення обстеження дітей із дизартрією. Система корекційної логопедичної роботи при дизартрії.
13. Основні прояви стертої дизартрії. Особливості діагностики стертої дизартрії. Корекція стертої дизартрії.
14. Особливості психологічного та мовленнєвого розвитку дітей з ДЦП. Особливості корекційної роботи при ДЦП. Особливості спілкування та комунікації при анартрії.
15. Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ) як системне порушення. Психолого-педагогічні особливості дітей із ЗНМ.
16. Особливості лексико-граматичного рівня мовлення дошкільників із ЗНМ. Основні принципи та напрямки корекційної роботи при ЗНМ.
17. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення (ФФНМ). Характеристика порушень фонематичних процесів.
18. Методичні основи проведення індивідуальних корекційних занять з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвинення мовлення (ФФНМ)
19. Класифікація порушень голосу та дослідження голосового апарата і голосової функції. Профілактика порушень голосу і профілактична робота з запобігання рецидивів голосової патології.
20. Сутність поняття ринолалії. Етіологія, класифікація. Механізм утворення піднебінно-глоткової змички.
21. Логопедичне обстеження осіб з ринолалією. Доопераційна робота при уроджених незрощеннях твердого і м'якого піднебіння.
22. Післяопераційна робота при вроджених незрощеннях твердого і м'якого піднебіння.
23. Сутність поняття заїкання та його причини. Характеристика невротичної, неврозоподібної та змішаної форм заїкання: причини, механізми, симптоматика.
24. Порушення письма. Причини, класифікація, основні напрямки корекційної роботи при дисграфії.
25. Порушення читання. Причини, класифікація, основні напрямки корекційної роботи при дислексії. Обстеження учнів з порушеннями письма і читання.
26. Методика логопедичної роботи з усунення дисграфії і дислексії.
27. Алалія як системне недорозвинення мовленнєвої діяльності. Етіологія, класифікація, напрямки корекційно-педагогічної роботи при алаліях.
28. Обстеження дітей з моторною алалією. Моторна алалія. Причини, механізми, симптоматика. Система корекційно-логопедичного впливу при моторній алалії.
29. Сенсорна алалія. Причини, механізми, симптоматика. Система корекційно-логопедичної роботи при сенсорній алалії.
30. Класифікації, форми афазій. Корекційно-педагогічна робота з подолання афазії. Дитяча афазія. Причини, механізми, симптоматика.

**БЛОК 3**

1. Охарактеризуйте зміст логопедичного обстеження. Обґрунтуйте необхідність аналізу результатів діагностики стану сформованості мовленнєвої функції.
2. Визначте мету та план корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення (на прикладі будь якого порушення).
3. Визначте послідовність організації діагностики рухомості артикуляційного апарату. Назвіть конкретні вправи, що дозволяють отримати об'єктивні відомості стосовно специфіки порушень. Наведіть приклади порушень артикуляції при порушеннях мовлення.
4. Охарактеризуйте процедуру діагностики, що дозволяє дійти правильного висновку стосовно особливостей вимови звуків л, р та їх пом’якшення. Опишіть матеріали та засоби діагностики.
5. Охарактеризуйте процедуру діагностики, що дозволяє дійти правильного висновку стосовно особливостей вимови свистячих та шиплячих звуків. Назвіть типові недоліки вимови свистячих та шиплячих звуків та методи їх діагностики.
6. Розкрийте алгоритм діагностики фонематичних процесів із зазначенням їх особливостей розвитку при різних порушення мовлення. Наведіть приклади вправ для діагностики фонематичних процесів.
7. Розкрийте структуру логопедичних занять при різних порушеннях мовлення. Визначте місце вербального матеріалу, ігор, наочності, технічних засобів навчання, ритміки у контексті логопедичного заняття. Наведіть приклади використання на різних етапах роботи.
8. Розкрийте сутність стратегії логопедичного впливу, яка спрямована на подолання афазії у дітей. Наведіть приклади відповідних корекційних завдань..
9. Приведіть приклад індивідуальної програми розвитку особливої дитини.
10. Складіть план діагностики дитини із розладами спектру аутизму.
11. Охарактеризуйте методи дослідження симультанних та сукцесивних процесів, імпресивного, експресивного мовлення.
12. Описати логопедичні ігри, для дітей раннього віку і старших дошкільників, які використовуються для формування мовленнєвого дихання
13. Охарактеризуйте вправи для обстеження мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку.
14. Запропонуйте фрагмент індивідуального заняття для корекції свистячих звуків.
15. Запропонуйте фрагмент заняття для корекції звуків [л] та [л'] . Приклади постановки, автоматизації та диференціації даних звуків.
16. Запропонуйте фрагмент заняття для корекції звуків [р] та [р’]. Приклади їх постановки, автоматизації та диференціації
17. Опишіть методику проведення обстеження дітей із дизартрією. Моніторинг моторного розвитку немовлят з метою виявлення рухових порушень.
18. Опишіть схему роботи над звуковою стороною мовлення при ринолалії
19. Продемонструйте вправи для обстеження типу і характеру фізіологічного і мовленнєвого дихання дитини з ринолалією.
20. Продемонструйте вправи для обстеження голосової функції дитини з ринолалією.
21. Продемонструйте приклад логопедичного заняття за темою "Обстеження фонематичних процесів».
22. Підберіть практичні завдання, ігри та вправи на розвиток фонематичних процесів у дітей дошкільного віку.
23. Продемонструйте ігри та вправи для розвитку діафрагмального та диференційованого мовленнєвого дихання
24. Опишіть поради для батьків дітей із заїканням.
25. Запропонуйте фрагмент індивідуального логопедичного корекційного заняття для дітей із ЗНМ І - ІІ рівня.
26. Запропонуйте фрагмент індивідуального логопедичного корекційного заняття для дітей із ЗНМ ІІІ-ІV рівня
27. Запропонуйте фрагмент індивідуального логопедичного корекційно –розвиткового завдання для корекції моторної алалії.
28. Поради родичам осіб з афазією.
29. Запропонуйте фрагмент заняття для корекції дислексії
30. Скласти конспект логопедичного заняття з формування граматичних значень словотворчих морфем у дітей, які мають труднощі в оволодінні морфологічним принципом письма, орфографічними уміннями та навичками.