

Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
Голова Вченої ради

 Володимир МЕЛЬНИК

(протокол № 28/с від 24.04.2022 р.)  
Освітня програма в оновленій редакції  
вводиться в дію з 1 вересня 2022 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ:**  
**УПРАВЛІННЯ ТА ЕКСПЕРТИЗА**

*другого (магістерського) рівня вищої освіти*  
за спеціальністю **011 Освітні, педагогічні науки**  
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**


Львів 2022 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 «Освіта/ Педагогіка»
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	011 «Освітні, педагогічні науки»
<b>ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)</b>	-
<b>ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)</b>	-
<b>СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ</b>	Організація освітнього простору: управління та експертиза
<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	другий (магістерський)
<b>СТУПІНЬ</b>	магістр
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Магістр освітніх, педагогічних наук. Професіонал з управління та експертизи освітнього простору.

РОЗРОБЛЕНО І ОНОВЛЕНО  
робочою групою факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка

Гарант освітньої програми

 / С. Б. Цюра /

“20” березня 2022 р.)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, що укладено відповідно до «Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень галузь знань - 01 «Освіта/ Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520, що регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні та навчально-методичні вимоги до підготовки магістрів.

**Освітньо-професійна програма розроблена та оновлена робочою групою у складі:**

1. Герцюк Дмитро Дмитрович, кандидат педагогічних наук, декан факультету педагогічної освіти, доцент загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка.
2. Квас Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка.
3. Цюра Світлана Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка – **гарант програми.**
4. Мицишин Ірина Ярославівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка.
5. Осередчук Ольга Анатолівна, роботодавець, керівник Центру маркетингу та розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат історичних наук, доцент.
6. Лавро Ольга, здобувач магістерського рівня, ОП «Організація освітнього простору: управління та експертиза, галузь знань - 01 «Освіта/ Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», другий рік навчання

## Відгуки-рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Загрева Валентина Ярославівна начальник управління Державної служби якості освіти у Львівській області, кандидат педагогічних наук
2. Козловський Юрій Михайлович, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка»
3. Невмержицька Олена Василівна, доктор педагогічних наук, професор, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

## РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні Навчально-методичної комісії,

Протокол №4 від 21 березня 2022 р.

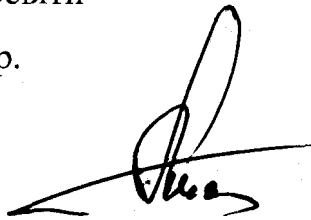
## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада факультету педагогічної освіти

Протокол № 8 від 22 березня 2022 р.

Голова Вченої ради, декан

факультету педагогічної освіти



Д. Д. Герцюк

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без згоди Львівського національного університету імені Івана Франка.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
011 «Освітні, педагогічні науки»**

<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти, Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр освітніх, педагогічних наук. Професіонал з управління та експертизи освітнього простору.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Організація освітнього простору: управління та експертиза»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра – одиничний; Обсяг – 90 кредитів ЄКТС термін навчання 1 рік, 4 місяці (денна та заочна форми)
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. <i>Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 930. Назва</i> Освітньо-професійна програма Організація освітнього простору: управління та експертиза. 011 Освітні, педагогічні науки, другий (магістерський) рівень. <i>Заклад</i> Львівський національний університет імені Івана Франка. <i>Дата видачі сертифіката</i> про акредитацію освітньої програми 18.12. 2020 <i>Строк дії сертифіката</i> про акредитацію освітньої програми 01.07.2026
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij">https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij</a> Дата звернення 2.03.2022
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра. Умови вступу Стандарту вищої освіти – для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» можуть вступати особи, що здобули ступінь вищої освіти «бакалавр». Спеціальних вимог до результатів навчання вступників немає.
<b>Мова(и) викладання</b>	українська, частково англійська

<b>Термін дії освітньої програми</b>	До наступного планового оновлення, не перевищуючи термін акредитації
<b>Інтернет –адреса</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master</a>

Підготовка професіоналів здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; формування у здобувачів освіти загальних і спеціальних компетентностей діяльності з організації та управління якістю освітнього простору: науково-дослідної, педагогічної, експертної.

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань – 01 «Освіта/ Педагогіка»          Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки»          Спеціалізація – Організація освітнього простору: управління та експертиза</p> <p><b>Опис предметної області</b></p> <p><i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
--	---

<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна Прикладна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальний. Інтеграція знань про системи освіти і освітні процеси, педагогічні теорії, концепції та технології - загальнотеоретичну підготовку в галузі наук про освіту з формуванням досвіду здобувача у напрямі проектування, планування, організації, управління, аналізу та оцінки функціонування освітнього простору, формальної і неформальної освіти. Грунтовне засвоєння навчальних дисциплін та практичне застосування знань і досягнень теорії та сучасних технологій педагогічної науки в руслі тенденцій розвитку світового освітнього простору. Акцент на формування вмінь науково-дослідницької та педагогічної діяльності у контексті управління освітніх систем, освітньо-експертних та професійних дій зі стандартизації, сертифікації та якості освіти.
<b>Особливості програми</b>	Спрямованість та підготовка професіонала до вирішення прикладних завдань і проблем ефективного функціонування закладів освіти, дотримання стандартів та якості освітніх послуг. Програма забезпечує засвоєння сучасних знань нормативних актів про освіту, міжнародних декларативних документів та освітніх стандартів, галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері експертизи, ліцензування й акредитації освітньої діяльності. Передбачає: наявність загально університетської програми академічної мобільності, викладання дисциплін англійською мовою.
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з чинною редакцією (25.10.2021 № 810) Національного класифікатора України: Класифікатор професій, магістр освітніх, педагогічних наук має право обіймати такі посади: 231, 2310 - Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 235, 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2419.3 Професіонали державної служби 2471 Професіонали з контролю за якістю 2447 Професіонали у сфері управління проектами та програмами 2447.1 Наукові співробітники (проекти та програми)

	2447.2 Професіонали з управління проектами та програмами
	<b>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та результатів їх навчання</b> Наявність ступеня бакалавра
<b>Подальше навчання</b>	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НРК (PhD) України, третього циклу FO-ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL) та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>Викладання та навчання</b>	<p><i>Методи, методика та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання.</p> <p>Викладання здійснюється з використанням основних засад: педагогіки партнерства особистісно-орієнтованого навчання, спрямоване на розвиток системного наукового та критичного мислення; електронного навчання в системі Moodle; кредитного-модульного навчання; самоосвіти.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних та онлайн-лекцій, семінарів, практичних занять, занять на базах практик, індивідуальних занять відповідно до</p> <p>«Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка»</p> <p><a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf</a></p> <p>Студентоцентрованість навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами закладеними у нормативних документах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тимчасове положення «Про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка»</li> </ol>



	<p><a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf</a></p> <p>2. Положення про студентське самоврядування Львівського національного університету імені Івана Франка <a href="https://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation/">https://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation/</a></p> <p>3. Положення про опитування студентів, працівників, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf</a></p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів). Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Державна атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) захисту кваліфікаційної магістерської роботи в екзаменаційній комісії;</li> <li>2) атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену</li> </ol> <p>Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf</a></li> <li>2. Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf</a></li> <li>3. Порядок повторного вивчення окремих дисциплін <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf</a></li> </ol> <p>Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її дотримання учасниками освітнього процесу унормовують:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» від 31 жовтня 2018.</li> </ol>

	<p><a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</a></p> <p>2. Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/code_academic_virtue.docx">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/code_academic_virtue.docx</a></p> <p>3. Декларація про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/virtue_declaration_employer.doc">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/virtue_declaration_employer.doc</a> x</p> <p>4. Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/virtue_declaration_applicant.doc">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/virtue_declaration_applicant.doc</a> x</p>
	<p><b>IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</b></p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістрів становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 15 кредитів відведено на практику.</p> <p>На здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначеною Стандартом вищої освіти виділено 39 % обсягу освітньої програми.</p> <p>Для магістерського дослідження - 12 кредитів</p> <p>Заклад вищої освіти визнає та перезараховує кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не має перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.</p> <p>Перезарахування кредитів здобутих шляхом неформальної освіти відбувається згідно чинного законодавства</p>

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні
<b>Спеціальні (фахові) предметні компетентності спеціальності (СК)</b>	СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність розуміти й аналізувати сучасні теоретичні засади освітніх, педагогічних наук, застосувати методи науково-педагогічного дослідження, освітньої статистики, освітніх вимірювань, оприлюднювати їх результати. СК4.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК5. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. <b>СК6.</b> Здатність керуватися вимогами освітнього законодавства, освітніми стандартами, нормативними документами про ліцензування, акредитацію закладів освіти різного рівня <b>СК7.</b> Здатність осмислювати спрямованість і завдання діяльності зовнішніх та внутрішніх систем забезпечення якості освіти та надавати консультації щодо доцільності та ефективності реалізації освітніх проєктів, програм, ресурсів.

СК8.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 9.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності,

СК10.Критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань

СК11.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК12.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК 13. Здатність організовувати власні професійні дії та діяльність студентів, працівників як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, у тому числі й зі широким соціальним середовищем

СК 14. Здатність до професійної самореалізації на засадах педагогіки партнерства, розуміння сутності та соціального значення відповідальних професійних дій

PH1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

PH2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

PH3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

PH4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

PH5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

PH6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

PH7. Оцінювати та впорядковувати наукову інформацію, обґрунтовувати методологію, методи науково-педагогічного дослідження, проводити освітні вимірювання, наукове та експертне дослідження

PH8. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

PH9. Знаходити рішення щодо розвитку й умов ефективної організації роботи навчального та позанавчального закладу, проєктної групи, експертної групи.

PH10.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

PH11.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

PH12.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у

	<p>нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>PH13. Оперувати вимогами, методами моніторингу та видами оцінювання якості освіти, застосовувати процедури визначення рівня якості освіти</p> <p>PH14 Аналізувати й пояснювати хід експертних заходів, формулювати та оприлюднювати експертну оцінку освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів, програм, технологій.</p> <p>PH15. Знати на рівні нормативних документів процедури підготовки і проведення акредитації освітніх програм у закладах вищої освіти та освітнього аудиту у закладах повної загальної середньої освіти</p> <p>PH16. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>PH 17. Рекомендувати та пояснювати впровадження нових ідей, напрямів діяльності відповідно до освітньої політики закладу, країни.</p> <p>PH18. Розвивати професійну відповідальність за організацію, управління та експертизу освітнього процесу в автономному режимі та в рамках співпраці.</p>
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають кваліфікацію, що відповідає профілю програми та напряму дисциплін, які викладають, а також відповідний стаж науково-педагогічної роботи й наукові результати, що відповідають вимогам чинних ліцензійних умов. Викладачі, які забезпечують викладання мають досвід діяльності у якості експертів та GER НАЗЯВО, досвід роботи у ДСЯО України, є іноземними членами європейських експертних груп</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Навчальні приміщення для проведення лекційних та семінарсько-практичних занять відповідають вимогам правил пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальних занять та науково-дослідної роботи студентів. Виконання навчального плану забезпечене навчальними приміщеннями, мультимедійним обладнанням, комп'ютерним класом факультету, необхідним програмним забезпеченням і необмеженим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні та робочі програми, силабуси дисциплін; навчальні посібники, методичні рекомендації та матеріали до семінарсько-практичних занять і самостійної роботи</p>

	<p>студентів; програми практик, орієнтовні напрями дослідження та посібник для написання магістерських робіт.</p> <p>Інформаційне забезпечення: доступ до офіційного веб-сайту закладу та його електронних і бібліотечних ресурсів, бібліотеки факультету, системи електронного навчання Moodle, навчальна, наукова, навчально-методична література, фахові журнали.</p>
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Академічну мобільність регламентують:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка від 27 січня 2016. <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf</a></li> <li>3. Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf</a></li> <li>4. Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf</a></li> <li>5. Угода про організацію академічних обмінів з ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</li> <li>6. Угода про співпрацю з Донецьким національним університетом</li> <li>7. Угода про співпрацю з Кіровоградським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка.</li> </ol>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Поточні конкурси програми Еразмус+: КА 1 - Навчальна кредитна мобільність за участю Львівського національного університету імені Івана Франка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pädagogische Hochschule Wien, University College of Teacher Education in Vienna, Austria Університетський коледж педагогічної освіти у Відні, Австрія 011 Education, магістерський рівень, 2019-2020, 2020-2021</li> <li>2. Pädagogische Hochschule Kärnten (Klagenfurt), Austria</li> </ol>

	<p>Університетський коледж педагогічної освіти у Каринтії, м. Клагенфурт, Австрія 011 Education, магістерський рівень, 2019-2020, 2020-2021</p> <p>3. University of Turku, Finland Університет Турку, м. Турку, Фінляндія All subject areas, усі галузі, магістерський рівень, 2019-2020, 2020-2021</p> <p>4. Bremen Universität, Germany Бременський університет, м. Бремен, Німеччина Education, магістерський рівень, 2020-2021</p> <p>5. University of Warsaw, Poland Варшавський університет, м. Варшава, Польща All subject areas, усі галузі, магістерський рівень, 2019-2020, 2020-2021</p> <p>6. University of Rzeszow, Poland Жешувський університет, м. Жешув, Польща All areas, усі галузі, магістерський рівень, 2019-2020, 2020-2021</p> <p>7. Cadiz University, Spain Університет Кадіса, м. Кадіс, Іспанія All subject areas, усі галузі, магістерський рівень, 2019-2020</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів освіти</b></p>	<p>На загальних умовах згідно Правил прийому Університету</p>



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д За навч. планом	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсум кового контро лю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1. Нормативні навчальні дисципліни</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ЗК 1.1.01	Іноземна мова професійного спрямування	4	екзамен
ЗК 1.1.02	Педагогіка та методика викладання у вищій школі	3	екзамен
ЗК 1.1.03	Психологія вищої школи, управління та експертизи	3	екзамен
<b>1.2. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ПП 1.2.01	Професійна майстерність організатора та управлінця освітнього простору	4	екзамен
ПП 1.2.02	Методологія наукових досліджень якості освіти	4	екзамен
ПП 1.2.03	Педагогічна (асистентська) практика	9	диф. залік
ПП 1.2.04	Кваліфікаційна робота	12	захист МР
ПП 1.2.05	Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен	3	екзамен
<b>Спеціалізація "Організація освітнього простору: управління та експертиза"</b>			
ПП1.2.1.01	Експертна діяльність в галузі освіти	4	екзамен
ПП1.2.1.02	Моніторинг та оцінювання якості освіти	4	екзамен
ПП1.2.1.03	Управлінський процес в сучасних закладах освіти	3	екзамен
ПП1.2.1.04	Формальна і неформальна дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	4	залік
ПП1.2.1.05	Сучасні освітні технології	3	залік
ПП1.2.1.06	Педагогічна практика (зі спеціалізації)	6	диф. залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Дисципліни вільного вибору студента</i>			
<b>2.1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ЗК 2.1.1.01	Дисципліна вільного вибору	3	залік
<b>2.1.2. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ПП2.1.2.01	Теорія і практика розвитку емоційного інтелекту	4	залік
	Організація інклюзивного освітнього простору		
	Організація проектної діяльності в освітньому середовищі		
	Організація управління дошкільною освітою		
	Методика виховної роботи з студентами		
ПП2.1.2.02	Тренінг толерантності і креативності	4	залік
	Формування стандартів змісту шкільної освіти: Україна і Європейський Союз		
	Теорія і практика організації міжособистісної взаємодії		
	Актуальні проблеми дошкільної освіти		
	Неформальна освіта: сучасний простір розвитку освітніх послуг		
ПП2.1.2.03	Розв'язання конфліктів в управлінській та експертній діяльності (англ. мовою)	4	залік
	Конфлікти в педагогічній діяльності (англ. мовою)		

	Теорія і практика соціальної інклюзії (англ. мовою)		
	Чинники успішного працевлаштування за фахом (англ. мовою)		
	Профілактика подолання професійного та емоційного вигорання		
ПП2.1.2.04	Сучасні технології лідерства	5	залік
	Організація персонального середовища навчання у середній і вищій школі		
	Музейна педагогіка		
	Організація приватного закладу дошкільної освіти		
	Педагогічна етика та комунікативний етикет викладача		
ПП2.1.2.05	Теорія і методика коучингу в освітньому просторі	4	залік
	Організація інтелектуального дозвілля		
	Організація освітнього простору для обдарованих дітей		
	Освітологія		
	Психологія професійної кар'єри		
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Цикли	I курс		2 курс
	I семестр	II семестр	III семестр
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
Цикл загальної підготовки	Іноземна мова професійного спрямування		
	Педагогіка та методика викладання у вищій школі		
	Психологія вищої школи, управління та експертизи		
Цикл професійної підготовки	Експертна діяльність в галузі освіти	Моніторинг та оцінювання якості освіти	Педагогічна (асистентська) практика
	Управлінський процес в сучасних закладах освіти	Формальні і неформальна дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього простору	Педагогічна практика (зі спеціалізації)
	Сучасні освітні технології	Професійна майстерність організатора та управління освітнього простору	Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен
		Методологія наукових досліджень якості освіти	
		Кваліфікаційна робота	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Організація освітнього простору: управління та експертиза» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі:</p> <p>2) захисту кваліфікаційної магістерської роботи в екзаменаційній комісії;</p> <p>2) атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену з дисциплін: «Моніторинг та оцінювання якості освіти», «Експертна діяльність в галузі освіти», «Управлінський процес в сучасних закладах освіти»</p> <p>та завершується виданням документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр освітніх, педагогічних наук. Професіонал з управління та експертизи освітнього простору».</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.</p>

### **Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій 003:2010» [https://hrliga.com/index.php?module=norm\\_base&op=view&id=433](https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433). ДК
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затвержені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)

### **Використані джерела:**

1. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України №520. 11.05.2021.
2. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Наказ Ректора №0-65 від 21.06.2018 Режим доступу : <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>
3. Зразок Освітньої програми (Рекомендації Міністерства освіти і науки України) Режим доступу : <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/%D0%97%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BA-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%9C%D0%9E%D0%9D-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8.pdf>
4. Національна рамка кваліфікацій: Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.
6. Рашкевич Юрій. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм. Режим доступу : <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.

**Проаналізовано досвід організації магістерських програм європейських університетів:**

1. Магістерська програма «Освіта та навчання» - Master's Degree Programme in Education and Learning. University of Turku, Finland // Режим доступу:  
[https://www.utu.fi/en/study-at-utu/masters-degree-programme-in-education-and-learning?utm\\_source=masterstudies&utm\\_medium=keystone&utm\\_campaign=web\\_site](https://www.utu.fi/en/study-at-utu/masters-degree-programme-in-education-and-learning?utm_source=masterstudies&utm_medium=keystone&utm_campaign=web_site)
2. Магістерська програма «Освіта та навчання» Master's Degree Programme in Education and Learning. Study guide. University of Turku, Finland // Режим доступу:  
<https://opas.peppi.utu.fi/en/degree-programme/6652>
3. Магістерська програма з навчання. Середовища та освітні системи. Посібник з навчальних програм 2016–2018. Master's Degree Programme in Learning, Learning Environments and Educational Systems. Curricula Guide 2016–2018. University of Turku, Finland // Режим доступу:  
<https://nettiopsu.utu.fi/opas/tutkintoOhjelma.htm?rid=30513&uiLang=en&lang=en&lvv=2017>
4. Положення про навчальний процес та іспит з магістерської програми «Дидактика» Study and Examination Regulations for the master's program «Educational science» (Studien- und Prüfungsordnung für den Masterstudiengang Erziehungswissenschaften). Humboldt University in Berlin, Germany // Режим доступу:  
[https://gremien.hu-berlin.de/amb/2014/40/40\\_2014\\_AMB\\_MA%20Erziehungswissenschaften\\_1\\_DRUCK.pdf](https://gremien.hu-berlin.de/amb/2014/40/40_2014_AMB_MA%20Erziehungswissenschaften_1_DRUCK.pdf)
5. Вища школа «Вшехніца Польська» у Варшаві. Wszechnica Polska Szkoła Wyższa w Warszawie. Specjalność: Zarządzanie oświatą – магістерські студії, «Управління освітою» <https://wszechnicapolska.edu.pl/studenci/plan-zajec/studia-ii-stopnia-magisterskie/zarzadzanie-oswiata>

**Проаналізовано досвід організації магістерських програм українських університетів, які проводять навчання за спеціальністю :**

Тернопільський національний педагогічний університет імені Анатолія Гнатюка, Бердянський державний педагогічний університет, Київський університет імені Бориса Грінченка, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка, Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини Ужгородський національний університет, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка