**Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія загальна, вікова та педагогічна»**

Самостійна робота студентів – їхня діяльність під час аудиторної та позааудиторної роботи, яка виконується за завданням викладача та під його керівництвом, але без його безпосередньої участі.

У процесі вивчення навчальної дисципліни передбачено опрацювання студентами частини навчальної інформації самостійно. Тобто вони повинні працювати з літературою, використовуючи довідковий матеріал, аналізувати, робити висновки тощо. Під час самостійного навчання значущим є вміння робити нотатки з прочитаного, вивченого, систематизувати матеріал для раціонального використання його у подальшій роботі.

Основні умови самостійної роботи студентів з інформацією:

- наявність пізнавального або практичного завдання, проблемного питання або завдання та часу на їх виконання, розв’язання;

- вияв розумової активності для правильного і результативного виконання тієї або іншої дії;

- вияв усвідомленості та самостійності студентів у процесі розв’язання поставлених завдань;

- володіння навичками самостійної роботи;

- здійснення управління і самокерівництва самостійною пізнавальною і практичною діяльністю студента.

Основою самостійної роботи, початковим моментом її конструювання є пізнавальне або проблемне завдання. Саме наявність навчальної задачі зумовлює весь процес самостійної роботи: передбачає самостійну діяльність студентів з вирішення поставлених завдань; обов’язкову підготовку до самостійного виконання, розв’язання навчальних і професійних завдань.

*Орієнтовні завдання*

**І семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма діяльності (заняття) | Завдання для самостійної роботи | Бали |
| **ЗМ 1. Загальна психологія**  Т 1. Психологія як наука і практика. | *Семінарське заняття*  *СЗ 1.* Значення психології в професійній діяльності педагога. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу  2) проаналізувати 2-3 приказки або прислів’я з позиції їх психологічної інтерпретації | **max за заняття – 2 бала** |
| Т 2. Методи психології | *СЗ 2.* Методи дослідження в психології. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу  2)  скласти план діагностичної бесіди (тему обрати самостійно); | **max за заняття – 4 бала**  2) 3 бала |
| Т 3. Основна проблема психології. Розвиток психіки | *СЗ 3.* Мозок і психіка. Етапи розвитку психіки | 1) опрацювання теоретичного матеріалу  2) підібрати 2-3приклади усвідомленої поведінки та 2-3 несвідомих прояви людини | **max за заняття – 2 бала** |
| Т 4. Особистість та її становлення | *СЗ 4.* Особистість: мотиваційна сфера. самосвідомість | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) проаналізувати унікальність власної особистості (критерії обрати самостійно, оформити як есей); | **max за заняття – 4 бала**  2) 3 бала |
| Т 5. Активність та діяльність особистості | *СЗ 5.* Активність і діяльність | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) порівняти фізичну і розумову діяльність (критерії обрати самостійно) | **max за заняття – 2 бала** |
| Т. 6. Психологія спілкування | *СЗ 6.* Спілкування як діяльність | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) розробити правила конструктивного спілкування та схарактеризувати основні техніки комунікації | **max за заняття – 4 бала**  2) 3 бала |
| Т. 7. Спільності: психологічна характеристика | *СЗ 7.* Психологічні особливості групових процесів | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) дати характеристику лідера | **max за заняття – 4 бала**  2) 3 бала |
| Т 8. Темперамент | *СЗ 8.* Психологічна характеристика темпераменту | 1) опрацювання теоретичного матеріалу  2) дослідити власний тип темпераменту, оформити протокол (у висновку надати рекомендації щодо використання «сильних» і компенсації «слабких» сторін свого темпераменту | **max за заняття – 4 бала**  2) 3 бала |
| Т 9. Характер | *СЗ 9.* Характер | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) дослідити акцентуації власного характеру, оформити протокол; | **max за заняття – 4 бала**  2) 3 бала |
| Т 10. Здібності | *СЗ 10.* Здібності та їх розвиток | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) підготувати повідомлення щодо розвитку здібностей, або особливостей обдарованих людей, або скласти психологічний портрет знаменитості (на вибір) | **max за заняття – 4 бала**  2) 3 бала |
| Т.11. Пізнавальна сфера особистості | *СЗ. 11-14.* Пізнавальна сфера особистості (відчуття та сприймання, пам’ять, мислення та уява, увага) | опрацювання теоретичного матеріалу;  **СЗ 12**: підібрати прийоми, які сприяють запам’ятовуванню;  **СЗ 13**: скласти інтелектуальну карту «Мислення»  **СЗ 14**: проаналізувати причини неуважності; запропонувати шляхи підвищення рівня уважності | **СЗ 12: 3 бала**  1) 3 бала  **СЗ 13: 3 бала**  1) 3 бала  **СЗ 14: 2 бала**  1) 2 бала |
| Т.12. Емоційно-вольова сфера особистості | *СЗ 15.* Емоції та почуття  *СЗ 16.* Психологічні особливості вольової поведінки | опрацювання теоретичного матеріалу;  *СЗ 15:*  1) підібрати 3-4 техніки емоційної регуляції;  2) скласти пам’ятку «Дії в ситуації стресу»;  *СЗ 16:* розробити пам’ятку: «Як здолати прокрастинацію» | **СЗ 15: 4 бала**  1) 2 бала  2) 2 бала  **СЗ 16: 4 бала**  1) 3 бала |

**ІІ семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗМ 2. Вікова психологія**  Т 1. Вікова та педагогічна психологія у практиці роботи вихователя | *СЗ 1.* Вікова та педагогічна психологія у практиці роботи вихователя | 1) опрацювання теоретичного матеріалу  підготуватися до мозкового штурму «Знання психології в діяльності вихователя» | **max за заняття – 3 бала** |
| Т.2. Зміст, закономірності, чинники та умови психічного розвитку і становлення особистості в онтогенезі | *СЗ 2-3.* Психічний розвиток і становлення особистості: зміст, умови, типи порушень. Критерії опису віку. | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) скласти інтелектуальну карту «Психічний розвиток особистості» | **max за заняття – 4 бала**  2) 3 бали |
| Т.3. Психічний розвиток молодшого школяра | *СЗ. 4.* Особливості психічного розвитку молодших школярів | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) заповнити таблицю вікових особливостей розвитку для молодшого школяра | **max за заняття – 4 бала**  2) 2 бали |
| Т.4. Психологія дорослішання | *СЗ. 5*. Дорослішання: психологічні аспекти | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) заповнити таблицю вікових особливостей розвитку підлітка, юнака | **max за заняття – 4 бала**  2) 2 бали |
| Т 5. Психологія дорослості | *СЗ. 6.* Дорослість: психологічні аспекти | 1) опрацювання теоретичного матеріалу  Підготуватися до дискусії: чи є вікові кризи в дорослому періоді життя; що таке «щаслива старість»? | **max за заняття – 2 бала** |
| **ЗМ 3. Педагогічна психологія**  Т 6. Психологічні основи навчання | *СЗ. 7.* Психологічний аналіз процесу навчання | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) написати есей: «Як підвищити ефективність навчання» | **max за заняття – 4 бала**  2) 2 бали |
| Т 7. Характеристика процесу учіння | *СЗ. 8.* Навчальна діяльність та учіння | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) запропонувати способи підвищення мотивації навчання за умови наявності в особистості низької самооцінки | **max за заняття – 4 бала**  2) 3 бали |
| Т 8. Формування передумов навчальної діяльності в дошкільному віці | *СЗ. 9.* Формування передумов навчальної діяльності в дошкільному віці | 1) опрацювання теоретичного матеріалу  Підготуватися до обговорення питань: як організувати навчання дошкільників? центри раннього розвитку: чи потрібні вони? | **max за заняття – 2 бала** |
| Т 9. Психологічні основи навчання різних категорій дітей | *СЗ. 10.* Психологічні основи навчання різних категорій дітей | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) визначити риси вихователя обдарованих дітей  3) підготуватися до розгляду проблем інклюзивної освіти в ЗДО | **max за заняття – 3 бала**  2) 2 бали |
| Т 10. Психологія виховання | *СЗ. 11.* Психологічні основи виховання | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  2) визначити критерії вихованості (вік обрати самостійно) | **max за заняття – 4 бала**  2) 3 бали |
| Т 11. Психологічне обґрунтування виховної взаємодії | *СЗ. 12.* Психологічне обґрунтування виховного впливу | проаналізувати вчинок дитини, дати йому психологічну характеристику, запропонувати тактику поведінки дорослого | **max за заняття – 4 бала**  2) 3 бали |
| Т 12. Вікові аспекти виховання | *СЗ. 13.* Психологічні особливості виховання дітей різного віку | 1) опрацювання теоретичного матеріалу  2) виховання: коли починати? чи є відмінності у вихованні хлопчиків і дівчат? чому дошкільний і підлітковий вік сензитивні до виховання? | **max за заняття – 4 бала** |
| Т 13. Психологічні аспекти індивідуалізації та диференціації в освітньому процесі | *СЗ. 14.* Індивідуалізація та диференціація: сутність та психологічні основи реалізації | 1) опрацювання теоретичного матеріалу  Підготуватися до обговорення питань: які підстави для індивідуалізації та диференціації навчання і виховання? як виглядає здійснення індивідуального підходу до дитини? які діти потребують індивідуального підходу в навчанні та вихованні? | **max за заняття – 4 бала** |
| Т. 14. Психологія професійної діяльності педагога | *СЗ 15.* Психологія педагогічної діяльності  *СЗ. 16.* Педагог як суб’єкт педагогічної діяльності | 1) опрацювання теоретичного матеріалу;  СЗ15  2) самооцінка професійних якостей  СЗ 16.  3) скласти психологічний портрет «ідеального» педагога. Продумати відповідь на запитання: який педагог потрібен сучасному закладу освіти? | **max за Сз 15 – 1 бал**  **max за Сз 16 – 3 бала**  3) 3 бали |