***Методичні рекомендації до семінарських занять***

***з навчальної дисципліни «Психологія загальна, вікова та педагогічна»***

Важливе місце у навчально-професійній діяльності студентів займають семінарські заняття. Їх головне завдання – забезпечити активну участь студентів в обговоренні проблемних питань теми. Активізація пізнавальної активності забезпечується ґрунтовною попередньою роботою як викладача, так і студента з опрацювання основних положень теми.

Головне призначення семінарських занять: закріпити знання, отримані під час лекції і самостійної роботи з навчальною літературою, виконання завдань самостійної роботи; розширити і поглибити уявлення студентів з внутрішньо зумовлених психічних проявів особистості, динаміки її вікових змін, психологічних аспектів навчання, виховання та педагогічної діяльності.

Послідовність підготовки до семінару:

- насамперед доопрацювати текст лекції з відповідної теми, уважно вивчити план семінару, зміст основних навчальних питань, які виносяться на обговорення, а також список рекомендованої літератури і додаткові завдання, які були задані викладачем;

- спланувати самостійну роботу з підготовки до заняття:

* коли, які джерела, з якої проблеми потрібно знайти і опрацювати;
* коли і з яких питань підготувати короткі письмові відповіді, виступи (або повідомлення), презентації;

- підібрати літературу рекомендовану до заняття і проаналізувати її, відібрати ті джерела, які містять відповіді на поставлені навчальні питання;

- уважно ознайомитись зі змістом посібника, монографії або статті, відмітити ті частини тексту, в яких питання семінару, розкриваються найбільш детально;

- уважно прочитати відмічений навчальний матеріал, виокремити головні думки, проблеми, які вимагають додаткового обґрунтування;

- скласти короткий конспект, тези свого виступу, за необхідності зробити нотатки, скласти інтелектуальну карту;

- готуватися до семінару потрібно за всіма без виключення питаннями;

- з кожного питання семінару студент повинен бути готовим висловити власну думку;

- продумати можливі підходи до інтерпретації психічних проявів, вікових особливостей, проблем навчання, виховання та педагогічної діяльності, напрямки розвитку, корекції особистісних особливостей.

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни «Психологія загальна, вікова та педагогічна» перевіряється шляхом усного опитування, оцінки умінь розв’язувати психологічні задачі, аналізувати проблемні ситуації.

Розподіл балів

**І семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Екзамен | Сума |
| Змістовий модуль 1 | 50 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |

**ІІ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Екзамен | Сума |
| Змістовий модуль 2 | Змістовий модуль 3 | 50 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

*Перелік тем семінарських занять для студентів денної форми навчання*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | **І семестр** |  |
| 1 | Значення психології в професійній підготовці педагога.  | 2 |
| 2 | Методи дослідження в психології | 2 |
| 3 | Мозок і психіка. Етапи розвитку психіки | 2 |
| 4 | Особистість: мотиваційна сфера, самосвідомість | 2 |
| 5 | Активність і діяльність | 2 |
| 6 | Спілкування як діяльність | 2 |
| 7 | Психологічні особливості групових процесів | 2 |
| 8 | Психологічна характеристика темпераменту | 2 |
| 9 | Характер і особистості | 2 |
| 10 | Здібності та їх розвиток | 2 |
| 11 | Загальна характеристика пізнавальної сфери особистості. Відчуття і сприймання | 2 |
| 12 | Пам’ять | 2 |
| 13 | Мислення та уява | 2 |
| 14 | Увага | 2 |
| 15 | Емоції та почуття | 2 |
| 16 | Психологічні особливості вольової поведінки | 2 |
|  | **ІІ семестр** |  |
| 1 | Вікова та педагогічна психологія у практиці роботи вихователя | 2 |
| 2 | Психічний розвиток і становлення особистості: зміст, умови, типи порушень. Критерії опису віку | 4 |
| 3 | Показники дошкільної зрілості. Психологічна готовність до навчання в школі | 2 |
| 4 | Особливості психічного розвитку молодших школярів | 2 |
| 5 | Дорослішання та дорослість: психологічні аспекти | 2 |
| 6 | Психологічне забезпечення навчання | 2 |
| 7 | Навчальна діяльність та учіння | 2 |
| 8 | Формування передумов навчальної діяльності в дошкільному віці | 2 |
| 9 | Психологічні основи навчання різних категорій дітей | 2 |
| 10 | Психологічні основи виховання та обґрунтування виховного впливу | 2 |
| 11 | Психологічні особливості виховання дітей різного віку | 2 |
| 12 | Індивідуалізація та диференціація в освітньому процесі: сутність та психологічні основи реалізації | 2 |
| 13 | Психологія педагогічної діяльності | 2 |
| 14 | Педагог як суб’єкт педагогічної діяльності | 2 |