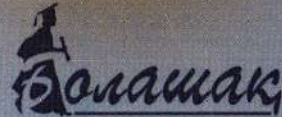




МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-
ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

ІННОВАЦІЙНІ
НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ
У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІКИ
ТА ПСИХОЛОГІЇ

5–6 лютого
2021

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМПІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Суцєнєко А.В. (голова оргкомітету) – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Іваніцький О.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізики та методики її викладання Запорізького національного університету;

Суцєнєко Т.І. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Дичєнєко М.Д. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Бєссєрєб Н.О. – доктор наук із соціальних комунікацій, доцент, професор кафедри журналістики та української філології Класичного приватного університету;

Зєрицька В.В. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Класичного приватного університету;

Бочєлюк В.Й. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Національного університету «Запорізька політехніка»;

Захаріна Є.А. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання Класичного приватного університету;

Храпчєнєкова Н.І. – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільного та початкового навчання Академії «Bolashaq» м. Караганда, Казахстан.

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Соціально-педагогічна робота в початковій школі: актуальні напрями Вєликжєніна Д. В.	8
Характеристика педагогічної технології формування комунікативної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва Ворєнєнєкова Т. О.	10
Етапи розроблення моделі підготовки вчителів до освітньої діяльності в умовах інклюзивного навчання Джеман Т. В.	14
Creating the higher educational institution image in the master's training process Lokhonіa M. M.	16
Світоглядна освітня традиція Лєсі Українки крізь призму родинного виховання сім'ї Косачів Марчук С. С., Ковальчук І. Л., Чемерис І. В.	18
Шляхи формування у дошкільників інтересу до художньої літератури в умовах медіа простору Сергєєва З. П.	21
Вєдєсмодія вихователя з батьками як педагогічна проблема Фєдорєвич А. В.	24

НАПРЯМ 2. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ

Використання цифрових технологій в навчальному процесі вищої школи Андросєнєко А. О.	28
Тєстовий метод контролю навчальних досягнєнь за допомогою програмного комплексу адаптивного тематичного оцінювання «Assesment of education quality» Атамєнчук О. М.	30
Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності офіцерів засобами платформи дистанційного навчання Moodle Бєкуменєко Р. О.	33

I-66 **Інноватійні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології:** матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 5–6 лютого 2021 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – 184 с.

ISBN 978-966-992-394-3

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на Міжнародну науково-практичну конференцію «Інноватійні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», яка відбулася на базі кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету 5–6 лютого 2021 р.

УДК 001.895:[37.01+159.9](063)

ISBN 978-966-992-394-3

© Класичний приватний університет, 2021

Опис експериментального дослідження з формування інформаційної компетентності майбутніх учителів математики методами медіаосвітніх технологій Бурцева О. Г.	35
Smart-вектор у розвитку вищої освіти Городиська В. В.	39
Пріоритетні цілі розвитку сучасної освіти і професійної підготовки та шляхи їх досягнення Горохова Г. І., Чернишов С. О.	41
Онлайн трансляції в контексті вивчення загальнотехнічних дисциплін Доценко Н. А.	44
Розвиток здоров'язберезувальної компетентності вчителів основної школи у системі післядипломної освіти Железнова Т. П.	46
Переваги використання мультимедіа при формуванні мовленнєвої компетентності у дошкільників Канарова О. В., Нікіренко А. Ю.	50
Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті Клеба А. І.	54
Аналіз досвіду розробки автоматизованих навчально-контролюючих комплексів у професійній освіті Круглик В. С., Брикалов О. О.	56
Етапи формування навичок акторської майстерності Маньковська О. Ю.	58
Використання технології поетапного опрацювання змісту текстів у процесі формування прогностичних умінь школярів Мартиненко В. О.	62
Взаємозв'язок між моторикою та розвитком акторського професіоналізму Набатов С. М.	65
«Перевернутий клас» як інноваційна технологія змішаного навчання у ЗВО Опанасенко Я. О.	69
Використання цифрових технологій для адаптації майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності у процесі педагогічної практики Павлишинець К. Ю.	72

Підготовка майбутніх асистентів вихователя до роботи з дітьми з особливими потребами в умовах освітнього процесу Пісоцька Л. С.	75
Застосування педагогічних програмних засобів у професійній освіті Прокоф'єв Є. Г., Балута В. С., Загородніков С. Г.	78
Педагогічні аспекти використання сучасних web-базованих навчальних платформ у вищій школі Романишин Ю. Л.	81
Розвиток мовлення дітей – традиції та сучасність у дошкільній лінгводидактиці Табак О. М.	84
Стан та проблеми організації математичної освіти в гімназіях Таблер Т. І.	86
Освітні технології на основі особистісної орієнтації у освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти Чередник Д. С.	88

НАПРЯМ 3. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ

Самоосвіта в системі професійної підготовки майбутнього вихователя ДНЗ Канарова О. В.	92
---	----

НАПРЯМ 4. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Інноваційна підготовка майбутніх бакалаврів дошкільної освіти Машкіна Л. А.	96
---	----

НАПРЯМ 5. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ

Методичні аспекти використання інтерактивних технологій у формуванні фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти Бобирєва О. С.	100
Моделювання акту професійного самовизначення майбутнього соціального працівника як засіб вдосконалення освітніх технологій Бодрова І. О.	103

РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ – ТРАДИЦІЇ ТА СУЧАСНІСТЬ У ДОШКІЛЬНІЙ ЛІНГВОДИДАКТИЦІ

Табака О. М.

*аспірантка кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
Дрогобицького державного педагогічного університету
імені Івана Франка
м. Дрогобич, Львівська область, Україна*

Проблема мовленнєвого розвитку дітей – питання, яке у всі часи було надто важливим. Я. Коменський у книзі «Материнська школа» говорить про дві «особливості» людини, які треба якнайбільше розвивати та удосконалювати, – це розум і мовлення: «розум потрібен людині для самої себе, а мовлення – для ближнього» [3, с. 104]. І. І. Срезневський у праці «Про вивчення рідної мови загалом і особливо в дитячому віці» говорить, що рідна мова – це «головна основа», головний корінь «всілякого освітнього розвитку духовних сил» і потребує серйозного навчання [3, с. 137]. У працях К. Ушинського, С. Русової, В. Сухомлинського розкрито місце і роль рідної мови в розвитку особистості.

У системі дошкільної освіти розвиток мовлення завжди розглядався серед ведучих напрямів. У різні часи науковці і практики вбачали мету навчання дітей рідної мови в розвитку усного мовлення як засобу спілкування та пізнання довкілля. До середини сімдесятих років робота з розвитку мовлення характеризувалася відсутністю чіткості, конкретності у визначенні мовленнєвих завдань, що не давало змоги максимально використовувати потенціал дошкільного віку щодо опанування мовленням. У цей час бракувало системи наукових досліджень з цієї проблеми. Та згодом – середина сімдесятих років, завдання розвитку мовлення та елементарного навчання дітей мови виокремились у спеціальний розділ освітньої роботи. Спрямованістю методики тих часів було орієнтування на розвиток окремих мовленнєвих умінь та навичок, а основною формою мовленнєвої роботи у цей період були загальногрупові заняття з розвитку мовлення.

Наталія Гавриш, аналізуючи тогочасну роботу, зазначає, що зосередженість на формуванні в дітей окремих мовленнєвих умінь і навичок шляхом відтворення зразка вихователя та численних повторень гальмувала процес мовленнєвого самовираження дошкільнят, якість мовленнєвого спілкування була низькою [2, с. 8].

У пострадянські часи, коли формування методики як науки відбувалося під впливом людиноцентристських державних освітніх документів, дошкільна лінгводидактика концептуально інакше почала підходити до визначення завдань мовленнєвого розвитку дітей,

розглядаючи їх у контексті загального розвитку культурної особистості. Метою сучасної лінгводидактики на етапі дошкільного дитинства є виховання мовної особистості, тобто формування особистості, яка адекватно, доречно, вільно і творчо застосовує мову в різних ситуаціях буття задля реалізації власних мовленнєвих завдань. Алла Богуш, Наталія Гавриш та інші сучасні науковці говорять, що особистісно зорієнтований підхід до розвитку мовлення дає змогу максимально врахувати рівень мовленнєвого розвитку та мовні здібності, наміри, бажання, індивідуальні особливості кожної дитини і стимулювати ці творчі прояви з орієнтацією на її індивідуальність. Автори зазначають, що накопичені протягом тривалої історії розвитку суспільної дошкільної освіти методи та засоби розвитку мовлення дошкільників та навчання їх рідної мови здебільшого не втратили своєї актуальності та значення. Тож актуальними лишаються традиційні методи: бесіда за змістом картини і розповідання за картиною; читання літературних творів з подальшим літературно-художнім аналізом; екскурсії та спостереження; дидактичні ігри; мовленнєві завдання і вправи тощо. Змінилися не самі методи, а характер їх використання, позиції педагога і дітей у процесі їх застосування [1, с. 13].

Отже, вважаємо, що саме розумне і творче поєднання традицій та інновацій у сучасній дошкільній лінгводидактиці забезпечить якісну, ефективну та цікаву мовленнєву роботу з дошкільниками та забезпечить реалізацію завдань, визначених у новій редакції Базового компонента дошкільної освіти.

Література:

1. Богуш А., Гавриш Н. Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми. // Дошкільне виховання, 2012. – № 10. – С. 8–14.
2. Гавриш Н., Крутій К. Як змінювалися підходи до розвитку мовлення дітей. // Дошкільне виховання, 2019. – № 10. – С. 1–10.
3. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки : навч. посіб. / від упорядників, вступ. нариси та упорядкув. З.Н. Борисової, В.У. Кузьменко; за заг. ред. З.Н. Борисової. – К. : Вища школа., 2004. – 511 с.