

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 6 від 30 січня 2024 р.)

Завідувач кафедри  
проф. Мачинська Н. І.



**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Новітні технології викладання**  
**фахових методик початкової освіти»,**  
**що викладається в межах ОПП**  
**Початкова освіта**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**

Львів 2024 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Новітні технології викладання фахових методик початкової освіти
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
<b>Викладачі дисципліни</b>	Проц Марта Орестівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Галюка Ольга Степанівна, доктор філософії, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладача</b>	<a href="mailto:marta.prots@lnu.edu.ua">marta.prots@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:olha.halyuka@lnu.edu.ua">olha.halyuka@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються</b>	середа, 15:00-16:00 год. он-лайн консультація (платформа Microsoft Teams)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/novitni-tekhnologii-vykladannia-fahovykh-metodyk-pochatkovoi-osvity-013-pochatkova-osvita">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/novitni-tekhnologii-vykladannia-fahovykh-metodyk-pochatkovoi-osvity-013-pochatkova-osvita</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Зміст навчальної дисципліни «Новітні технології викладання фахових методик початкової освіти» розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб педагогічно доцільно організувати освітній процес з використанням новітніх технологій у закладі початкової освіти. У процесі вивчення дисципліни передбачено формування особистості майбутнього педагога, який зорієнтований на професійний розвиток студентів і потреби сучасних закладів освіти; формування системи фахових компетентностей, що уможливають високий рівень педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу під час вирішення актуальних завдань викладання фахових дисциплін для студентів спеціальності «Початкова освіта»; здатність на творчому рівні використовувати набуті знання із загальнонавчальних дисциплін та фахових методик, розв'язувати професійні задачі з урахуванням сучасних освітніх стратегій, фахових інтересів студентів та актуальних потреб початкової освіти.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Новітні технології викладання фахових методик початкової освіти» є нормативною дисципліною з спеціальності 013 Початкова освіта, яка викладається у 8 семестрі в обсязі 90 годин / 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з одного змістового модуля: «Теоретичні аспекти та реалізація педагогічних інновацій від час викладання фахових методик в умовах Нової української школи». Навчальним планом передбачено в рамках курсу для денної форми навчання 60 годин аудиторних занять (30 год лекцій та 30 год практичних) і 30 годин самостійної роботи. Для заочної форми навчання: 24 години аудиторних занять (12 год. лекцій та 12 год. практичних) і 66 годин самостійної роботи.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою вивчення нормативної дисципліни «Новітні технології викладання фахових методик початкової освіти» формування у студентів знань, умінь організації освітнього процесу як педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти, особистісного ставлення до інноваційної педагогічної діяльності;

	<p>сформувати готовність до впровадження новітніх освітніх технологій у практику початкової школи. Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомити студентів факультету з концептуальними та теоретичними положеннями численних новітніх технологій навчання;</li> <li>– узагальнити педагогічні технології початкової школи, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки;</li> <li>– орієнтувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності;</li> <li>– застосовувати отримані знання у різних освітніх галузях;</li> <li>– відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу Нової української школи;</li> <li>– обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, рівня їхньої підготовки та педагогічних умов;</li> <li>– впроваджувати педагогічні технології відповідно до цілей і завдань освітньої роботи НУШ. Вивчення навчальної дисципліни сприяє формуванню:</li> </ul> <p><b>Загальних компетентностей (ЗК)</b></p> <p><b>ЗК-1.</b> Здатність застосовувати вміння в практичних ситуаціях.</p> <p><b>Спеціальних фахових компетентностей (ФК)</b></p> <p><b>ФК-1.</b> Організаційна (здатність упорядкування структури та взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу.</p> <p><b>ФК-3.</b> Контрольна (уміння здійснювати контроль в межах своєї професійної діяльності в обсязі посадових обов'язків).</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність організовувати інтегроване навчання у початковій школі.</p> <p>Успішне засвоєння навчальної дисципліни сприятиме досягнення бакалаврами <b>програмних результатів навчання</b></p> <p><b>ПРН-1.</b> Здійснити пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки.</p> <p><b>ПРН-3.</b> Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p><b>ПРН-5.</b> Розробляти перспективні і поточні плани, проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів учнів та батьків, проводити оцінку потреб особи та сім'ї.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Досліджувати та прогнозувати спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'ї, виховного потенціалу в мікрорайоні та джерела негативного впливу на учнів.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дудник Н., Гірняк С., Свйонтик О. Педагогічні технології : навч.-метод. посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти</li> </ol>

спеціальності 012 Дошкільна освіта. Дрогобич : ДДПУ ім. Івана Франка, 2023. 156 с. URL:

<http://ir.dspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2C%20%D0%93%D1%96%D1%80%D0%BD%D1%8F%D0%BA%2C%20%D0%A1%D0%B2%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA.pdf>

2. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. ред. Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с. URL:  
<http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/14608/1/MonPaluch.pdf>
3. Концепція Нової української школи. URL: [https://osvita.ua/doc/files/news/520/5206\\_2/new-school.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/520/5206_2/new-school.pdf)
4. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін : навч.-метод. посібник. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с. URL:  
<http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15703>
5. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посібник / Цимбалару А.Д. К.: Видавничий дім "Освіта", 2020. 160 с.
6. Перспективні освітні технології: Науково-метод. посібник / За заг. ред. Г.С. Сазоненко. К.: Гопак, 2020. 560 с.

#### Додаткова література

7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 3-тє видання. Київ, 2015. 304 с.
8. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О.П., Бекетова С.В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків: Основа, 2019. 119 с.
9. Застосування педагогічної технології «Щоденні 5» у роботі над текстом у початковій школі (1–2 класи): навчально-методичний посібник / упоряд. Н. Тіхонова. Кропивницький, 2021. 100 с.
10. Кумон Т. KUMON. Учимся віднімати. Прості завдання. Вік: 6-7-8. К.: Ранок, 2018. 80 с.
11. Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України на 2020-2021 навчальний рік. (Лист ІЗМО від 19.08.2020 № 22.1/10-1646). URL: <https://imzo.gov.ua/2020/08/20/lyst-imzo-vid-19-08-2020-22-1-10-1646-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvity-u-2020-2021-navchal-nomu-rotsi/>
12. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
13. Плющ Ю. О. Кейс-технологія в початковій школі. Порадник для вчителя. Х. : Вид. група «Основа», 2018. 127 с. (Серія «Нова українська школа»).
14. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. К.: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodychn-posbniki/dlya-pedagogichnikh-pratsvnikv/navchalnometodychniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchnv-pochatkovo-shkoli/>
15. Про актуальність запровадження STEM-навчання в Україні. URL: <https://elenakornienko.blogspot.com/2016/02/stem.html>

	<p>16. Проц М. О. Інноваційне освітнє середовище як чинник формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи // Наступність дошкільної та початкової освіти в умовах сталого розвитку суспільства : монографія; за ред. проф. Н. І. Мачинської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. С. 106-123.</p> <p>17. Проц М. Розвиток педагогічних технологій: структурно-змістовний аналіз. Acta Pedagogika Volynienses. 2021. № 3. С. 126-132. URL: <a href="http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/101/85">http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/101/85</a></p> <p>18. Сливка Л.В. Здоров'язбережувальна педагогіка: навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.</p> <p>19. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад.: Л. М. Михайлова, О. В. Пагава, О. В. Проніна. За заг. ред. Л. М. Михайлової. Северодонецьк, 2020. 194 с.</p> <p>20. Чепурний Г. А. Освітня мнемотехніка: навч.-метод. посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2020. 152 с.</p> <p>21. Шулікін Д. STEM-освіта. URL: <a href="http://iteach.com.ua/news/mass-media/?pid=2621">http://iteach.com.ua/news/mass-media/?pid=2621</a></p> <p>22. Як надати нашим дітям STEM-освіту. 8 кроків до успішного майбутнього. URL: <a href="https://inventor.com.ua/">https://inventor.com.ua/</a></p> <p>23. Янкович О. І. Розвиток освітніх технологій у початкових школах України (1959–2018 рр.): Монографія. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021. 162 с. URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16549/3/Yankovych.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16549/3/Yankovych.pdf</a></p> <p>24. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2020. 290 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <p>25. Про актуальність запровадження STEM-навчання в Україні. URL: <a href="https://elenakornienko.blogspot.com/2016/02/stem.html">https://elenakornienko.blogspot.com/2016/02/stem.html</a></p> <p>26. Шулікін Д. STEM-освіта. URL: <a href="http://iteach.com.ua/news/mass-media/?pid=2621">http://iteach.com.ua/news/mass-media/?pid=2621</a></p> <p>27. Як надати нашим дітям STEM-освіту. 8 кроків до успішного майбутнього. URL: <a href="https://inventor.com.ua/">https://inventor.com.ua/</a></p>
<b>Обсяг курсу</b>	<p><i>Денна форма навчання:</i> 60 годин аудиторних занять. З них 30 годин лекцій, 30 годин семінарських занять та 30 годин самостійної роботи.</p> <p><i>Заочна форма навчання:</i> 24 години аудиторних занять. З них 12 годин лекцій, 12 годин практичних занять і 66 годин самостійної роботи.</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знати</b> місце педагогічних технологій у системі сучасної освіти; наукове підґрунтя формування педагогічних технологій; різновиди педагогічних технологій в осередку початкової школи; особистісно орієнтовані технології початкової школи; прийоми організації співробітництва на уроці; принципи моделювання педагогічних технологій; способи конструювання педагогічних технологій для початкової школи; особливості альтернативних технологій педагогічної царини; визначальні риси педагогічних технологій початкової школи; передумови залучення педагогічних процес початкової школи; способи активізації передового педагогічного досвіду в освітній практиці;</li> <li>- <b>уміти</b> фахово визначати особливості провідних педагогічних технологій; розрізняти традиційні та альтернативні педагогічні технології; опрацьовувати інформаційні джерела з питань педагогічних інновацій; виявляти ефективні педагогічні технології для розв'язання освітніх</li> </ul>

	проблем початкової школи; впроваджувати педагогічні технології у освітній процес початкової школи; орієнтуватись у різновидах новітніх педагогічних технологіях; узгоджувати традиційні й інноваційні освітні технології; передбачати результати впровадження педагогічних технологій у освітній процес.
<b>Ключові слова</b>	Інновації, освітні технології, новітні технології, педагогічні технології, інноваційна діяльність, педагог-новатор.
<b>Формат курсу</b>	Очний /заочний
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
<b>Теми</b>	Представлені у схемі*
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	іспит в кінці семестру письмовий / тестовий.
<b>Пререквізити</b>	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін: «Дидактика і педагогічні технології в початковій школі», «Основи інтегрованого навчання з методикою», «Діяльнісний підхід у початковій школі».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.
<b>Необхідне обладнання</b>	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семінарські/самостійні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>40</u></li> <li>• контрольні заміри (1 модульна контрольна робота): 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>10</u></li> <li>• іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів <u>50</u></li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u>.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом</p>

	<p>усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Питання до екзамену.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості.</li> <li>2. Класифікація педагогічних технологій.</li> <li>3. Готовність вчителя до інноваційної</li> <li>4. діяльності як педагогічна проблема.</li> <li>5. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності.</li> <li>6. Сутність, мета та завдання інтерактивного навчання.</li> <li>7. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах.</li> <li>8. Використання дискусій, тренінгів, рольових та ділових ігор в освітньому процесі початкової школи.</li> <li>9. Теоретичні аспекти методики KUMON.</li> <li>10. П'ять принципів навчання за методикою KUMON.</li> <li>11. Теоретичні аспекти ігрових технологій.</li> <li>12. Цілі кейс-методу, основні етапи застосування. Основні типи кейсів, їх особливості.</li> <li>13. Кейс-метод (Case study) як форма інтерактивного навчання.</li> <li>14. Специфіка використання кейс-технології на різних освітніх галузях у початковій школі.</li> <li>15. Сутність та мета проектного навчання.</li> <li>16. Особливості втілення проектної технології у початковій школі.</li> <li>17. Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України</li> <li>18. Організація STEM-освіти у початковій школі засобами проектів.</li> <li>19. Історичні аспекти розвитку квест-технології.</li> <li>20. Застосування квест-технології на уроках у початкових класах.</li> <li>21. Історичні аспекти технології портфолію. Види портфолію.</li> <li>22. Критичне мислення, його значення для особистості.</li> <li>23. Поняття технології формування (розвитку) критичного мислення.</li> <li>24. Освітня мнемотехніка як спосіб оптимізації інтелектуальної діяльності особистості.</li> <li>25. Концептуальні положення систем розвивального навчання (Л.С. Виготський, Л.В. Занкова, В.В. Давидова, Д.Б. Ельконіна).</li> <li>26. Структура уроку в системі розвивального навчання.</li> <li>27. Інформаційні технології: сучасний стан та перспективи розвитку.</li> <li>28. Медіаосвітні технології, їх характеристика.</li> <li>29. Навчання в русі як здоров'язбережувальна освітньо-рухова технологія в початковій школі.</li> <li>30. Арт-терапевтичні технології.</li> </ol>
<b>Опитування</b>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
1	<p><b>Змістовий модуль 1.</b>  <b>Теоретичні аспекти реалізації освітніх технологій у початковій школі</b>  <b>Лекція. Тема 1.</b>  <b>Розвиток технологічного підходу в теорії та практиці початкової освіти</b>  <b>План</b></p> <p>1. Історія виникнення технологічного підходу.  2. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості.  3. Класифікація педагогічних технологій.</p> <p><b>Практичне заняття.</b>  <b>Тема 1.</b>  <b>Інноваційний підхід як умова технологізації освіти</b>  <b>План</b></p> <p>1. Інноваційність в сучасному освітньому просторі  2. Типологія педагогічних інновацій.  3. Гуманістична спрямованість педагогічних інновацій.</p>	<p>Лекція-презентація  2 год.</p> <p>Практичне заняття  2 год.</p>	[1; 2; 7; 12; 16; 17]		1 тиждень
1	<p><b>Лекція. Тема 2.</b>  <b>Структурна модель та інноваційна діяльність педагога</b>  <b>План</b></p> <p>1. Готовність вчителя до інноваційної діяльності як педагогічна проблема.  2. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності.  3. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку.  4. Педагогічне новаторство у системі освіти.  5. Педагогічна творчість</p>	<p>Лекція-презентація  2 год.</p>	[1; 2; 7; 12; 16; 17; 24]		1-2 тиждень
12.02					
16.02 ФПШ-41					
15.02 ФПШ-42					



<p><b>23.02</b> <b>ФПШ-</b> <b>41</b></p> <p><b>15.02</b> <b>ФПШ-</b> <b>42</b></p>	<p>як основна стратегія освітніх інновацій. 6. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 2.</b> <b>Структурна модель та інноваційна діяльність педагога</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовність вчителя до інноваційної діяльності як педагогічна проблема.</li> <li>2. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності.</li> <li>3. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку.</li> <li>4. Педагогічне новаторство у системі освіти.</li> <li>5. Педагогічна творчість як основна стратегія освітніх інновацій.</li> <li>6. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.</li> </ol>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>			
<p>2</p> <p><b>19.02</b></p>	<p><b>Лекція. Тема 3.</b> <b>Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність інтерактивного навчання.</li> <li>2. Мета та завдання інтерактивного навчання.</li> <li>3. Класифікація інтерактивних методів навчання.</li> <li>4. Опис технологій інтерактивного навчання.</li> <li>5. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 3.</b> <b>Інтерактивне навчання як інноваційна</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>[1; 4; 5; 6; 7; 8; 12]</p>	<p>Скласти конспект уроку із застосуванням інтерактивної технології в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (2 год.)</p>	<p>2 тиждень</p>

<p><b>23.02</b> <b>ФПШ-41</b></p> <p><b>22.02</b> <b>ФПШ-42</b></p>	<p><i>технологія організації освітнього процесу</i></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Сутність, мета та завдання інтерактивного навчання.</p> <p>2. Інтерактивний урок, його структура.</p> <p>3. Використання дискусій, тренінгів, рольових та ділових ігор в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>4. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>			
<p>8</p> <p><b>08.04</b></p> <p><b>12.04</b> <b>ФПШ-41</b></p> <p><b>11.04</b> <b>ФПШ-42</b></p>	<p><b>Лекція. Тема 4. Методика KUMON</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Історія створення методики KUMON.</p> <p>2. П'ять принципів навчання за методикою KUMON.</p> <p>3. Головні переваги методики KUMON.</p> <p>4. Аналіз завдань для дітей різного віку.</p> <p><b>Практичне заняття. Тема 4. Методика KUMON</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Теоретичні аспекти методики KUMON.</p> <p>2. Створення фрагментів уроків з методикою KUMON.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>[10; 12]</p>	<p>Скласти конспект уроку із застосуванням методики KUMON в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (3 год.)</p>	<p>8 тиждень</p>
<p>8</p> <p><b>08.04</b></p> <p><b>19.04</b> <b>ФПШ-41</b></p>	<p><b>Лекція. Тема 5. Ігрові технології</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Поняття гри та ігрових технологій.</p> <p>2. Історія гри соціального явища й методу навчання.</p> <p>3. Функції та види ігор.</p> <p>4. Основні етапи ігрової технології.</p> <p>5. Приклади рольових ігор.</p> <p><b>Практичне заняття. Тема 5. Ігрові технології</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Теоретичні аспекти ігрових технологій.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>[1; 3; 4; 5; 8; 12; 23; 24]</p>	<p>Скласти конспект уроку із застосуванням ігрових технологій в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (3 год.)</p>	<p>8-9 тиждень</p>

<b>11.04</b> <b>ФПШ-</b> <b>42</b>	2. Створення фрагментів уроків з елементами театралізації / рольовими іграми.				
9 <b>15.04</b>	<b>Лекція. Тема 6.</b> <b>Технологія кейсів (case-study)</b> <b>План</b> 1. Історія виникнення технології кейсів. 2. Цілі кейс-методу, основні етапи застосування. 3. Основні типи кейсів, їх особливості. 4. Переваги кейс-технології.	Лекція-презентація 2 год.	[4; 7; 8; 12; 13; 14; 24]	Скласти конспект уроку із застосуванням технології кейсів в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (2 год.)	9 тиждень
<b>19.04</b> <b>ФПШ-</b> <b>41</b>	<b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 3. Технологія кейсів (case-study) у початковій школі</b>	Практичне заняття 2 год.			
<b>18.04</b> <b>ФПШ-</b> <b>42</b>	<b>План</b> 1. Кейс-метод (Case study) як форма інтерактивного навчання. 2. Роль вчителя під час застосування кейс-технології. 3. Специфіка використання кейс-технології на різних освітніх галузях у початковій школі.				
10 <b>22.04</b>	<b>Лекція. Тема 7.</b> <b>Проектна технологія</b> <b>План</b> 1. Сутність та мета проектного навчання. 2. Типи проектів. 3. Основні етапи проектної діяльності. 4. Особливості втілення проектної технології у початковій школі. 5. Переваги проектного навчання.	Лекція-презентація 2 год.	[1; 2; 5; 7; 12; 16; 17; 24]	Скласти конспект уроку із застосуванням проектної технології в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (3 год.)	9-10 тиждень
<b>26.04</b> <b>ФПШ-</b> <b>41</b>	<b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 7.</b> <b>Проектна технологія</b>	Практичне заняття 2 год.			
<b>25.04</b>	<b>План</b> 1. Теоретичні аспекти проектної технології.				

ФПШ-42	2. Створення уроків з використанням проектної технології.				
<p>10 <b>22.04</b></p> <p><b>03.05</b> ФПШ-41</p> <p><b>25.04</b> ФПШ-42</p>	<p><b>Лекція. Тема 8. STEM-освіта у початковій школі</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тлумачення поняття «STEM» та «STEM-освіта»</li> <li>2. Впровадження STEM в освітній процес</li> <li>3. Засоби STEM-навчання.</li> <li>4. Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України</li> </ol> <p><b>Практичне заняття. Тема 8. STEM-освіта у початковій школі</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тлумачення поняття «STEM» та «STEM-освіта»</li> <li>2. Впровадження STEM в освітній процес</li> <li>3. Організація STEM-освіти у початковій школі засобами проектів.</li> <li>4. Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>[8; 11; 15; 21; 22; 25; 26; 27]</p>	<p>Скласти конспект уроку із застосуванням технології STEM в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (2 год.)</p>	<p>10-й тиждень</p>
<p>11 <b>29.04</b></p>	<p><b>Лекція. Тема 9. Квест як сучасна технологія</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основних понять.</li> <li>2. Історичні аспекти розвитку квест-технології.</li> <li>3. Класифікація квестів.</li> <li>4. Основні етапи реалізації квест-технології.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>[4; 12; 19; 24]</p>	<p>Скласти конспект уроку із застосуванням квест-технології в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (2 год.)</p>	<p>11-12-й тиждень</p>

<p><b>03.05</b> <b>ФПШ-41</b></p> <p><b>02.05</b> <b>ФПШ-42</b></p>	<p><b>Тема 9.</b> <b>Квест як сучасна технологія</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Історичні аспекти розвитку квест-технології.</li> <li>2. Класифікація квестів.</li> <li>3. Основні етапи реалізації квест-технології.</li> <li>4. Застосування квест-технології на уроках у початкових класах.</li> </ol>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>			
<p><b>12</b></p> <p><b>06.05</b></p> <p><b>10.05</b> <b>ФПШ-41</b></p> <p><b>09.05</b> <b>ФПШ-42</b></p>	<p><b>Лекція. Тема 10.</b> <b>Портфоліо як освітня технологія та метод діагностики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основних понять технології.</li> <li>2. Історичні аспекти технології.</li> <li>3. Види портфоліо.</li> <li>4. Орієнтовна структура портфоліо досягнень.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 10. Портфоліо як освітня технологія та метод діагностики</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретичні аспекти технології портфоліо.</li> <li>2. Складання портфоліо за обраною темою.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>[4; 5; 8; 12]</p>	<p>Скласти портфоліо за самостійно вибраною темою. Продемонструвати портфоліо на практичному занятті. (2 год.)</p>	<p>12 тиждень</p>
<p>13</p> <p><b>06.05</b></p> <p><b>17.05</b> <b>ФПШ-</b></p>	<p><b>Змістовий модуль 3.</b> <b>Лекція. Тема 11.</b> <b>Технологія формування та розвитку критичного мислення</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критичне мислення, його значення для особистості.</li> <li>2. Поняття технології формування (розвитку) критичного мислення.</li> <li>3. Історичні аспекти розвитку технології.</li> <li>4. Стратегії розвитку критичного мислення.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 11. Технологія формування та розвитку критичного</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття</p>	<p>[1; 2; 5; 9; 12; 14; 24]</p>	<p>Скласти конспект уроку із застосуванням однієї (чи двох) стратегій розвитку критичного мислення в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (2 год.)</p>	<p>13-14-й тиждень</p>

<p><b>41</b></p> <p><b>09.05</b> <b>ФПШ-42</b></p>	<p><i>мислення</i></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Критичне мислення, його значення для особистості.</p> <p>2. Поняття технології формування (розвитку) критичного мислення.</p> <p>3. Алгоритм дій технології.</p> <p>4. Стратегії розвитку критичного мислення.</p>	<p>2 год.</p>			
<p>13</p> <p><b>13.05</b></p> <p><b>17.05</b> <b>ФПШ-41</b></p> <p><b>16.05</b> <b>ФПШ-42</b></p>	<p><b>Лекція. Тема 12. Освітня мнемотехніка</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Освітня мнемотехніка: визначення, призначення, історія розвитку.</p> <p>2. Освітня мнемотехніка як спосіб оптимізації інтелектуальної діяльності особистості.</p> <p>3. Проблематика та практичне застосування технології в освітньому процесі.</p> <p><b>Практичне заняття. Тема 12. Освітня мнемотехніка</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Аналіз навчальної програми за вибором «Мнемонічні таємниці» для 1-4 класів.</p> <p>2. Складання фрагментів уроків з елементами освітньої мнемотехніки.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>[17; 19; 20]</p>	<p>Скласти конспект уроку з елементами освітньої мнемотехніки. Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (2 год.)</p>	<p>13 тиждень</p>
<p>14</p> <p><b>20.05</b></p>	<p><b>Лекція. Тема 13. Технологія розвивального навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Концептуальні положення систем розвивального навчання (Л.С. Виготський, Л.В. Занкова, В.В. Давидова, Д.Б. Ельконіна).</p> <p>2. Структура уроку в системі розвивального навчання.</p> <p>3. Діяльність вчителя на уроках в системі розвивального навчання.</p> <p><b>Практичне заняття.</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>[ 2; 7; 12; 23]</p>	<p>Скласти конспект уроку із застосуванням технології розвивального навчання в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (2 год.)</p>	<p>14-15 тиждень</p>

<p><b>24.05</b> <b>ФПШ-41</b></p> <p><b>23.05</b> <b>ФПШ-42</b></p>	<p><b>Тема 12. Технологія розвивального навчання</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Структура уроку в системі розвивального навчання. 2. Діяльність вчителя на уроках в системі розвивального навчання. 3. Складання фрагменту уроку з використанням технології розвивального навчання.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>			
<p>15</p> <p><b>20.05</b></p> <p><b>31.05</b> <b>ФПШ-41</b></p> <p><b>23.05</b> <b>ФПШ-42</b></p>	<p><b>Лекція. Тема 14. Технології формування інформаційно-комунікаційної компетенції</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Інформаційні технології: сучасний стан та перспективи розвитку. 2. Медіаосвітні технології.</p> <p><b>Практичне заняття. Тема 13. Технології формування інформаційно-комунікаційної компетенції</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Теоретичні аспекти технології. 2. Складання фрагментів уроків з використанням технології формування інформаційно-комунікаційної компетенції.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>[1; 2; 4; 19; 24]</p>	<p>Скласти конспект уроку із застосуванням технології ІКТ в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (2 год.)</p>	<p>15 тиждень</p>
<p>15</p> <p><b>27.05</b></p> <p><b>31.05</b> <b>ФПШ-41</b></p>	<p><b>Лекція. Тема 15. Технології дотримання здорового способу життя</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Навчання в русі як здоров'язберезувальна освітньо-рухова технологія в початковій школі. 2. Технологія фізичного виховання М. Єфименка. 3. Арт-терапевтичні технології.</p> <p><b>Модульна контрольна робота за змістовими модулями 1-3</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне</p>	<p>[12; 18; 23; 24]</p>	<p>Підготуйте розповідь для батьків на батьківських зборах на тему «Особливості застосування в родині технологій дотримання здорового способу життя» (3 год.)</p>	<p>15-16 тиждень</p>

<b>30.05</b> <b>ФПШ-</b> <b>42</b>		заняття 2 год.			
--	--	-------------------	--	--	--

*Схема навчальної дисципліни для заочної форми навчання\**

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
	<p><b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Теоретичні аспекти реалізації освітніх технологій у початковій школі</b> <b>Лекція 1. Тема.</b> <b><i>Розвиток технологічного підходу в теорії та практиці початкової освіти.</i></b> <b><i>Структурна модель та інноваційна діяльність педагога</i></b> <b>План</b></p> <p>1. Історія виникнення технологічного підходу. 2. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості. 3. Класифікація педагогічних технологій. 4. Готовність вчителя до інноваційної діяльності як педагогічна проблема. 5. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності. 6. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку.</p>	Лекція-презентація 2 год.	[1; 2; 7; 12; 16; 17]	Опрацювати питання: 1. Педагогічне новаторство у системі освіти. 2. Педагогічна творчість як основна стратегія освітніх інновацій. 3. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. 4. Класифікація педагогічних технологій. (6 год.)	
	<p><b>Лекція 2. Тема.</b> <b><i>Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу</i></b> <b>План</b></p> <p>1. Сутність інтерактивного навчання. 2. Мета та завдання інтерактивного навчання. 3. Класифікація</p>	Лекція-презентація 2 год.	[1; 4; 5; 6; 7; 8; 12]	1. Скласти конспект уроку із застосуванням інтерактивної технології в одній із освітніх галузей (на вибір студента). 2. Теоретичні аспекти методики KUMON.	



	інтерактивних методів навчання. 4. Опис технологій інтерактивного навчання. 5. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах.			3. Скласти конспект уроку із застосуванням методики KUMON в одній із освітніх галузей (на вибір студента). (6 год.)	
	<b>Лекція 3. Тема. Ігрові технології</b> <b>План</b> 1. Поняття гри та ігрових технологій. 2. Історія гри соціального явища й методу навчання. 3. Функції та види ігор. 4. Основні етапи ігрової технології. 5. Приклади рольових ігор.	Лекція-презентація 2 год.	[1; 3; 4; 5; 8; 12; 23; 24]	Скласти конспект уроку із застосуванням ігрових технологій в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (6 год.)	
	<b>Лекція 4. Тема. Технологія кейсів (case-study)</b> <b>План</b> 5. Історія виникнення технології кейсів. 6. Цілі кейс-методу, основні етапи застосування. 7. Основні типи кейсів, їх особливості. 8. Переваги кейс-технології.	Лекція-презентація 2 год.	[4; 7; 8; 12; 13; 14; 24]	Скласти конспект уроку із застосуванням технології кейсів в одній із освітніх галузей (на вибір студента). (6 год.)	
	<b>Лекція 5. Тема. Проектна технологія</b> <b>План</b> 1. Сутність та мета проектного навчання. 2. Типи проектів. 3. Основні етапи проектної діяльності. 4. Особливості втілення проектної технології у початковій школі. 5. Переваги проектного навчання.	Лекція-презентація 2 год.	[1; 2; 5; 7; 12; 16; 17; 24]	Скласти конспект уроку із застосуванням проектної технології в одній із освітніх галузей (на вибір студента). (5 год.)	
	<b>Лекція 6. Тема. STEM-освіта у початковій школі</b>	Лекція-презентація 2 год.	[8; 11; 15; 21; 22; 25; 26; 27]	Скласти конспект уроку із застосуванням	2-й тиждень

	<p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тлумачення поняття «STEM» та «STEM-освіта»</li> <li>2. Впровадження STEM в освітній процес</li> <li>3. Засоби STEM-навчання.</li> <li>4. Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України</li> </ol>			технології STEM в одній із освітніх галузей (на вибір студента). (5 год.)	
	<p><b>Практичне заняття 1.</b></p> <p><b>Тема.</b> <i>Квест як сучасна технологія</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Історичні аспекти розвитку квест-технології.</li> <li>2. Класифікація квестів.</li> <li>3. Основні етапи реалізації квест-технології.</li> <li>4. Застосування квест-технології на уроках у початкових класах.</li> </ol>	Практичне заняття 2 год.	[4; 12; 19; 24]	Скласти конспект уроку із застосуванням квест-технології в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (5 год.)	
	<p><b>Практичне заняття 2.</b></p> <p><b>Тема.</b> <i>Портфоліо як освітня технологія та метод діагностики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основних понять технології.</li> <li>2. Історичні аспекти технології.</li> <li>3. Види портфоліо.</li> <li>4. Орієнтовна структура портфоліо досягнень.</li> <li>5. Складання портфоліо за обраною темою.</li> </ol>	Практичне заняття 2 год.	[4; 5; 8; 12]	Скласти портфоліо за самостійно вибраною темою. Продемонструвати портфоліо на практичному занятті. (5 год.)	
	<p><b>Змістовий модуль 3.</b></p> <p><b>Практичне заняття 3.</b></p> <p><b>Тема.</b> <i>Технологія формування та розвитку критичного мислення</i></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критичне мислення, його значення для особистості.</li> <li>2. Поняття технології формування (розвитку)</li> </ol>	Практичне заняття 2 год.	[1; 2; 5; 9; 12; 14; 24]	Скласти конспект уроку із застосуванням однієї (чи двох) стратегій розвитку критичного мислення в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати	<i>14-й тиждень</i>

	критичного мислення. 3. Історичні аспекти розвитку технології. 4. Стратегії розвитку критичного мислення.			на практичному занятті. (5 год.)	
	<p><b>Практичне заняття 4.</b> <b>Тема. Освітня мнемотехніка</b> <b>План</b></p> <p>1. Освітня мнемотехніка: визначення, призначення, історія розвитку. 2. Освітня мнемотехніка як спосіб оптимізації інтелектуальної діяльності особистості. 3. Проблематика та практичне застосування технології в освітньому процесі. 4. Аналіз навчальної програми за вибором «Мнемонічні таємниці» для 1-4 класів. 5. Складання фрагментів уроків з елементами освітньої мнемотехніки.</p>	Практичне заняття 2 год.	[17; 19; 20]	Скласти конспект уроку з елементами освітньої мнемотехніки. Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (5 год.)	
	<p><b>Практичне заняття 5.</b> <b>Тема. Технологія розвивального навчання</b> <b>План</b></p> <p>1. Структура уроку в системі розвивального навчання. 2. Діяльність вчителя на уроках в системі розвивального навчання. 3. Складання фрагменту уроку з використанням технології розвивального навчання.</p>	Практичне заняття 2 год.	[ 2; 7; 12; 23]	1. Опрацювати концептуальні положення систем розвивального навчання (Л.С. Виготський, Л.В. Занкова, В.В. Давидова, Д.Б. Ельконіна). 2. Скласти конспект уроку із застосуванням технології розвивального навчання в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку продемонструвати на практичному занятті. (6 год.)	
	<p><b>Практичне заняття 6.</b> <b>Тема. Технології формування інформаційно-комунікаційної компетенції</b> <b>План</b></p> <p>1. Інформаційні</p>	Практичне заняття 1 год.	[1; 2; 4; 19; 24]	1. Скласти конспект уроку із застосуванням технології ІКТ в одній із освітніх галузей (на вибір студента). Фрагмент уроку	

	<p>технології: сучасний стан та перспективи розвитку.</p> <p>2. Медіаосвітні технології.</p> <p>3. Складання фрагментів уроків з використанням технології формування інформаційно-комунікаційної компетенції.</p> <p><b>Модульна контрольна робота за змістовими модулями 1-3</b></p>	<p>Контроль знань за змістовими модулями 1-3 1 год.</p>		<p>продемонструвати на практичному занятті.</p> <p>2. Опрацювати тему «Технології дотримання здорового способу життя» [12; 18; 23; 24].</p> <p>3. Підготувати розповідь для батьків на батьківських зборах на тему «Особливості застосування в родині технологій дотримання здорового способу життя» (6 год.)</p>	
--	---	---	--	---	--