

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри  
проф. Мачинська Н. І.



**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Основи соціокультури і педагогічної етики (інтегрований курс)»,**  
**що викладається в межах ОПП Початкова освіта першого**  
**(бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності**  
**013 Початкова освіта**

Львів 2022 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Основи соціокультури і педагогічної етики (інтегрований курс)
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
<b>Викладачі дисципліни</b>	<i>Подановська Галина Володимирівна</i> , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти <i>Галюка Ольга Степанівна</i> , доктор філософії, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладача</b>	<a href="mailto:halyna.podanovska@lnu.edu.ua">halyna.podanovska@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:olha.halyuka@lnu.edu.ua">olha.halyuka@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються</b>	Подановська Г. В.: вівторок, 15:00-16:30 год. (вул. Туган-Барановського, 7, ауд. 45). Галюка О. С.: четвер, 13:00-16:00 год. (вул. Туган-Барановського, 7, ауд. 45) Також можливі онлайн консультації. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/osnovy-sotsiokultury-ta-pedahohichnoi-etyky-intehrovanyy-kurs">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/osnovy-sotsiokultury-ta-pedahohichnoi-etyky-intehrovanyy-kurs</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Зміст навчальної дисципліни «Основи соціокультури і педагогічної етики (інтегрований курс)» розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб педагогічно доцільно організувати освітній процес у закладі початкової освіти. Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями з основ соціокультури та професійної етики педагога; розвиток педагогічного мислення та педагогічної культури вчителя початкової школи; формування позитивного іміджу педагога. Педагогічна етика є самостійним розділом етичної науки й вивчає особливості педагогічної моралі, з'ясовує специфіку реалізації загальних принципів моральності в сфері педагогічної діяльності, розкриває її функції, специфіку змісту принципів і етичних категорій. Також педагогічною етикою вивчається характер моральної діяльності вчителя й моральні відносини в професійному середовищі, розробляються бази вчительського етикету, що представляє собою сукупність вироблених у педагогічному середовищі специфічних правил спілкування, манер поведінки, іміджу тощо.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Основи соціокультури і педагогічної етики (інтегрований курс)» є нормативною дисципліною циклу професійної та практичної підготовки зі спеціальності 013 Початкова освіта, що викладається в V семестрі в обсязі 90 годин / 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма освітнього компоненту складається з таких змістових модулів: 1. Вчитель початкової школи у соціокультурному вимірі суспільства. 2. Педагогічна етика як наука. Основні правила і норми поведінки вчителя в різних системах спілкування. Навчальним планом передбачено в рамках курсу 64 години аудиторних занять (32 год лекцій та 32 год практичних) і 26 год самостійної роботи.

<p><b>Мета та цілі дисципліни</b></p>	<p>Метою вивчення нормативної дисципліни «<b>Основи соціокультури і педагогічної етики (інтегрований курс)</b>» є отримання студентами систематичних знань з навчальної дисципліни, осмислення соціального, культурного прогресу, проблем освіти в контексті глобальних соціокультурних засад сучасності, розуміння принципів, критеріїв соціокультурної діяльності, розвиток у майбутніх учителів початкової школи педагогічної культури та моральної свідомості; оволодіння сутністю, принципами та категоріями педагогічної етики; формування системи ставлень педагога до всіх суб'єктів освітнього процесу відповідно до норм і правил педагогічної етики.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи соціокультури і педагогічної етики (інтегрований курс)» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удосконалювати в студентів уміння взаємодіяти з іншими людьми в полікультурному суспільстві;</li> <li>- розвиток духовного світу здобувачів вищої освіти, ціннісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів;</li> <li>- виховання для життя в цивілізованому громадянському суспільстві;</li> <li>- формувати етичну компетентність майбутнього вчителя початкової школи;</li> <li>- оволодіти прийомами створення позитивного іміджу та способами їх застосування в конкретних умовах професійної діяльності;</li> <li>- виявити вимоги до професійного образу вчителя;</li> <li>- дослідити правила етикету сучасного вчителя;</li> <li>- ознайомити з особливостями культури педагогічного спілкування вчителя початкової школи;</li> <li>- вивчити етичні засади вчителя початкової школи в системі його професійних взаємин;</li> <li>- окреслити проблему етико-педагогічної взаємодії вчителя початкової школи із суб'єктами освітнього процесу;</li> <li>- розкрити етичні засади професійного вдосконалення вчителя початкової школи.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васянович Г.П. Педагогічна етика: навч. посіб. Київ: Видавничий центр «Академія», 2011. 254 с. URL: <a href="https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446676">https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446676</a></li> <li>2. Вознюк Н.М. Етика: навч.посіб. Київ : Центр навч. літ. 2008. 212с. URL: <a href="https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446672/s-2">https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446672/s-2</a></li> <li>3. Гусаренко М.Ю. Стратегія поведінки вчителя у складних педагогічних ситуаціях . Дніпро, 2017. 89 с. URL: <a href="http://infiz.dp.ua/misc-documents/repozit/ZO-A1/A1-0000-27-L1-17.pdf">http://infiz.dp.ua/misc-documents/repozit/ZO-A1/A1-0000-27-L1-17.pdf</a></li> <li>4. Етика та естетика: навчальний посібник для семінарських занять та самостійної роботи студентів фармацевтичних факультетів / І. Г. Утюж, Н. В. Спиця, М. О. Мегрелішвілі. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. 81 с. URL: <a href="http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/10222/1/%D0%9D%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%95%D0%95%2028.01.2019.pdf">http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/10222/1/%D0%9D%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%95%D0%95%2028.01.2019.pdf</a></li> <li>5.Етичний кодекс українського педагога URL: <a href="http://myvchytel.dp.ua/index.php/uchytelska/55-etychnyi-kodeks-vchytelia">http://myvchytel.dp.ua/index.php/uchytelska/55-etychnyi-kodeks-vchytelia</a></li> <li>6. Максимова О.О. Позиція толерантності вчителя НУШ // Система підготовки майбутніх фахівців у контексті становлення Нової української школи: монографія / за заг. Редакцією В. Литнєва, Н. Колесник, Т.Завязун. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2019. 344 с.</li> <li>7. Малахов В. А. Етика: Курс лекцій: навч. посіб. 4-те вид. Київ: Либідь. 2008. 384 с.</li> <li>8. Мільто Л.О. Методика розв'язування педагогічних задач: Навч. посібник. 2-ге вид., переробл. і доп. Харків: Ранок-НТ, 2004. 152 с.</li> <li>9. Мовчан В. Історія і теорія етики : навч.посіб. Дрогобич: Коло.2003. 432с.</li> <li>10. Старагіна І. П. НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з предметів мовно-літературної галузі в початковій школі. Навчально-методичний посібник. Київ: Центр вільної преси, 2020. 58 с. URL: <a href="https://www.aup.com.ua/uploads/Mova_V_Pochatkovii_Shkoli_AUP_2020.pdf">https://www.aup.com.ua/uploads/Mova_V_Pochatkovii_Shkoli_AUP_2020.pdf</a></li> </ol>

	<p>11. Хоружа Л.Л. Етична компетентність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія. Київ: Преса України, 2003. 319 с.</p> <p>12. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога: навч. посіб. Київ: «Академвидав». 2012. 208 с.</p> <p>13. Чмут Т.К., Чайка Г.Л. Етика ділового спілкування : навч. посіб. 6-те вид. випр. і доп. Київ: Знання. 2007. 230 с.</p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p>64 години аудиторних занять. З них 32 години лекцій, 32 години семінарських занять та 26 годин самостійної роботи.</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <p><b>знати</b> особливості сучасного соціокультурного освітнього простору, соціокультурної компетентності вчителя початкової школи, соціально-професійні ролі сучасного педагога в умовах НУШ, соціокультурний зміст освітніх галузей початкової школи; основні етичні концепції, категорії; історію виникнення педагогічної етики; особливості професійного спілкування; сучасні вимоги до професійно-моральних якостей педагога.</p> <p><b>уміти</b> визначати соціокультурний зміст освітніх галузей відповідно до типових освітніх програм початкової школи; методи і засоби формування соціокультурної компетентності здобувачів початкової освіти; важливі якості педагога, які мають моральну природу; досліджувати систему зовнішніх та внутрішніх факторів, що визначають професійну поведінку вчителя; здійснювати діагностику, самооцінку та регулювання власної професійної поведінки та діяльності під час проходження педагогічної практики; виявляти та аналізувати типові помилки професійної поведінки вчителя, що пов'язані з порушенням норм педагогічної моралі; визначати несприятливі фактори та негативні наслідки, помилкові, афектні дії у педагогічній діяльності.</p> <p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студентів необхідно формувати такі <b>загальні та фахові компетентності</b>:</p> <p><b>ЗК-3.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до інтеграції знань.</p> <p><b>ФК-1.</b> Організаційна (здатність упорядкування структури та взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу).</p> <p><b>ФК-8.</b> Культурологічна (здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального і фізичного вдосконалення своєї особистості: володіння державною й іноземною мовами у професійному спілкуванні).</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність організовувати інтегроване навчання у початковій школі.</p> <p>Освітній компонент передбачає досягнення таких <b>програмних результатів навчання (ПРН)</b>:</p> <p><b>ПРН-1.</b> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища довколишньої дійсності державною мовою.</p> <p><b>ПРН-5.</b> Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-8.</b> практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів учнів та батьків,</p>

	<p>проводити оцінку потреб особи та сім'ї.</p> <p><b>ПРН-11.</b> Організувати проєктувальний процес під час фахової діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого.</p> <p><b>ПРН-16.</b> Конструювати процес та результат роботи в початкових класах в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p>
<b>Ключові слова</b>	Соціокультура, соціокультурна компетентність, культура, соціокультурні цінності, соціокультурна дійсність, соціокультурний зміст початкової освіти, професійна поведінка вчителя, етичні норми, педагогічна діяльність, професіоналізм учителя, педагогічна етика, мораль, духовність, педагогічна культура, педагогічний такт, педагогічна толерантність.
<b>Формат курсу</b>	Очний (змішаний) / заочний
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для підвищення результативності освітньо-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
<b>Теми</b>	Представлені у схемі*
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік у кінці семестру (підсумкові бали за семестр)
<b>Пререквізити</b>	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих під час опанування таких освітніх компонентів: «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Історія педагогіки, теорія та методика виховання», «Історія української культури», «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі», «Сучасна українська мова з практикумом».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Метод лекції, дискусія, методи активного навчання, есе, педагогічні кейси, творчі завдання, групова робота, інтерактивні вправи, метод проєктів, ділові ігри, сторітелінг, дослідницький метод, презентація проєктів, методи розвитку критичного мислення («Шість капелюшків»), творчі вправи, тренінг, педагогічний практикум.
<b>Необхідне обладнання</b>	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальнонавчальні програми ( <i>MS Word, MS Teams, Dekanat</i> ) та операційна система e-learning (Moodle).
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практичні/семінарські заняття (14 практичних занять по <b>5 б.</b> кожне): 70 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів <b>70</b></li> <li>контрольні заміри (2 модульні контрольні роботи по <b>10 б.</b> кожна): 20 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів <b>20</b></li> <li>самостійна робота: 10 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів <b>10</b></li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів <b>100.</b></p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в</p>

	<p>письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура як соціальний феномен</li> <li>2. Поняття «культури» і «соціокультури» у науковому вжитку.</li> <li>3. Соціокультурна реальність</li> <li>4. Соціокультурна компетентність педагога</li> <li>5. Структура соціокультурної компетентності вчителя початкової школи</li> <li>6. Соціокультурна компетентність здобувачів освіти</li> <li>7. Соціальна мобільність педагога</li> <li>8. Соціально-професійні позиції вчителя початкової школи</li> <li>9. Професійні цінності вчителя в контексті Нової української школи</li> <li>10. Соціокультурний зміст типових освітніх програм початкової школи</li> <li>11. Предмет, структура, функції і завдання педагогічної етики</li> <li>12. Джерела педагогічної етики</li> <li>13. Етичний розвиток педагога як основа професійної компетентності</li> <li>14. Структура моральної свідомості особистості педагога.</li> <li>15. Почуттєвий рівень моральної свідомості.</li> <li>16. Раціонально-теоретичний рівень моральної свідомості.</li> <li>17. Принципи педагогічної моралі.</li> <li>18. Загальна характеристика категорій етики</li> <li>19. Добро і зло у професійній діяльності педагога</li> <li>20. Моральний обов'язок та відповідальність педагога</li> <li>21. Педагогічна справедливість</li> <li>22. Щастя як вища моральна цінність особистості педагога</li> <li>23. Сутність моральної самосвідомості особистості педагога</li> <li>24. Честь і гідність педагога</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>25. Сoвiсть (сумлiння) вчителя</li><li>26. Роль i мiсце вчинку в моральнiй дiяльностi педагога.</li><li>27. Мотивацiя i наслiдки моральної дiяльностi педагога.</li><li>28. Етичний вимiр взаємодiї «учитель-дiти-батьки».</li><li>29. Етикет i педагогiчний такт у дiяльностi вчителя.</li><li>30. Типовi помилки етико-педагогiчної поведiнки вчителя.</li></ol> |
|--|--|

Схема навчальної дисципліни\*

Дата, група	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
<b>01.09</b>	<p><b>Змістовий модуль 1.</b>  <b>Вчитель початкової школи у соціокультурному вимірі суспільства</b></p> <p><b>Лекція 1. Тема 1.</b>  <b>Тема 1. Культура як соціальний феномен. Соціокультура.</b>  <b>План</b></p> <p>1. Поняття «культури» і «соціокультури» у науковому вжитку. Соціокультурна реальність.                  2. Функції соціальної культури                  3. Соціокультурні цінності: знання, уміння, досвід, ставлення.                  4. Мова – головна соціокультурна цінність</p>	Лекція-презентація 2 год.	<p>1. Заредінова, Е. Р. (2017). Культурні та особистісні цінності: логіка взаємозв'язку. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського, 2 (57), 197–201. (Серія: «Педагогічні науки»).</p> <p>2. Заредінова, Е. Р. (2019). Соціокультурні цінності: системно- структурний аналіз. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. Вип. 23, 122–133.</p> <p>3. Степанов, В. Ю. (2014). Соціокультурний простір сучасності. Вісник ХДАК. (Вип. 43), 104–110.</p> <p>4. Попович, І. С., (2018). Розвиток та становлення особистості у вимірах соціальних очікувань. Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості. О. Є. Блинова (Ред.). Херсон: Вишемирський В., 80–107.</p> <p>5. Ручка, А. О. (2012). Цінності і смисли як компоненти соціокультурної реальності. Сміслова морфологія соціуму. Н. Костенко (Ред.). Київ: Інститут соціології НАН України, 91–123.</p>	1. Написати есе «Мова – соціокультурний феномен» (2 год.)	<i>1-й тиждень семестру</i>
<b>02.09</b> ФПШ-31	<p><b>Практичне заняття №1.</b>  <b>Тема 1.</b>  <b>Людина в соціокультурному просторі</b>  <b>План</b></p> <p>1. Соціум та його ознаки                  2. Соціальна структура сучасного суспільства                  3. Соціальна нерівність та соціальний статус людини. Полікультурність.                  4. Соціокультурні цінності: толерантність, терпимість, плюралізм.                  5. Мова як важливий чинник формування соціокультури нації</p>	Практичне заняття 2 год.			
<b>02.09.</b> ФПШ-32					



<p><b>08.09</b></p> <p><b>09.09</b> ФПШ-31</p> <p><b>09.09</b> ФПШ-32</p>	<p><b>Лекція 2. Тема 2.</b> <b>Соціокультурна компетентність вчителя початкової школи.</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття компетенція, компетентність, соціокультурна компетентність</li> <li>2. Структура соціокультурної компетентності</li> <li>3. Соціокультурна компетентність вчителя початкової школи</li> </ol> <p><b>Практичне заняття №2.</b> <b>Тема 2.</b> <b>Соціокультурна компетентність педагога в умовах професійного становлення</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття «компетенція» та «компетентність»: сутність і диференціація</li> <li>2. Соціокультурна компетентність педагога</li> <li>3. Структура соціокультурної компетентності вчителя початкової школи</li> <li>4. Принципи формування соціокультурної компетентності педагога</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наконечна, Л. В. (2022). Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення дисциплін мовного циклу. Імідж сучасного педагога, 3(204), 82–86. URL: <a href="https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3(204)-82-86">https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3(204)-82-86</a></li> <li>2. Kukeyvych, O., &amp; Klekko, O. (2017). Формування соціокультурної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 5(1), 143-146. URL: <a href="https://uesit.org.ua/index.php/itse/article/view/10">https://uesit.org.ua/index.php/itse/article/view/10</a></li> <li>3. Вольнова, Л. М. (2009). Соціокультурна компетентність як складова підготовки студентів – майбутніх фахівців системи діяльності «людина-людина». Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова: [зб. наук. праць]. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 28 (52), 137-145. URL: <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/9354/volnova.SKkompet.u_pidgot..PDF?sequence=1">http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/9354/volnova.SKkompet.u_pidgot..PDF?sequence=1</a></li> <li>4. Котубей, В. Ф. (2019). Структурно-функціональна модель формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах. Фізико-математична освіта, 2, 54–59. URL: <a href="http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/7613/1/Kotubei_Strukturno-funktsionalna_model.pdf">http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/7613/1/Kotubei_Strukturno-funktsionalna_model.pdf</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переглянути фільми про вчителів, які змінюють світ, написати коротку рецензію-відгук на улюблену стрічку. Подумайте, як би Ви змінили світ, працюючи в школі (200-500 слів).</li> <li>2. Доповніть список фільмів, створивши власну кіноколекцію педагогічних «мотиваторів» (5-6 фільмів). <i>Орієнтир:</i> Освіторія. URL: <a href="https://osvitoria.media/experience/11-filmiv-pro-vchyteliv-yaki-zminuyutsvit/">https://osvitoria.media/experience/11-filmiv-pro-vchyteliv-yaki-zminuyutsvit/</a> (3 год)</li> </ol>	<p>2-й тиждень</p>
<p><b>15.09</b></p>	<p><b>Лекція 3. Тема 3.</b> <b>Ціннісні орієнтири професійної культури вчителя початкової школи.</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність поняття «професійна культура», «педагогічна культура».</li> <li>2. Структура, критерії, компоненти, рівні професійно-педагогічної культури вчителя початкових класів.</li> <li>3. Цінності професійної діяльності вчителя початкових класів.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бех І. Концепція виховання гуманістичних цінностей учнів загальноосвітньої школи. Українське релігієзнавство. 2005. № 36. С. 265–281. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukr_2005_4_51">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukr_2005_4_51</a></li> <li>2. Дзвінчук Д. І. Освіта як пріоритетна суспільна цінність. Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. Драгоманова. К.: Видво НПУ ім. М. Драгоманова, 2012. Вип. 29 (42). С. 14–18. (Серія 7 «Релігієзнавство. Культурологія. Філософія»).</li> <li>3. Концепція Нової української школи. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створіть резюме-постер (рекламу) своєї майбутньої професійної діяльності. Зазначте позитивні якості, особисті досягнення, успішні проекти, досвід, тощо. Просувайте Ваш «продукт» в соцмережах у дописах та публікаціях (2 год)</li> </ol>	<p>3-й тиждень</p>

<p><b>16.09</b> ФПШ-31</p> <p><b>16.09</b> ФПШ-32</p>	<p>4. Ціннісні орієнтири сучасної української школи.</p> <p><b>Практичне заняття №3.</b> <b>Тема 3.</b> <b>Професійні цінності вчителя Нової української школи</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Професійні цінності вчителя Нової української школи 2. Професійний стандарт на професію вчителя початкової школи: суть, структура, найважливіші концепти 3. Професійна ідентичність педагога 4. Морально-етичні та соціально-політичні цінності в освітньому процесі НУШ</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>4. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. К.: Вища шк., 1997. 349 с. 5. Сидоренко В. В. Концептуальні засади Нової української школи: ключові компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати. Методист. № 5. 2018. 6. Професійний стандарт на професію «Вчитель початкової школи». URL: <a href="https://www.auc.org.ua/sites/default/files/sectors/u-137/standart_uchytelya_pochatkovoyi_shkoly.pdf">https://www.auc.org.ua/sites/default/files/sectors/u-137/standart_uchytelya_pochatkovoyi_shkoly.pdf</a> 7. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. URL: <a href="https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/ramka_bezperernvogo_profesiyynogo_rozvytku_vc_hyteliv.pdf">https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/ramka_bezperernvogo_profesiyynogo_rozvytku_vc_hyteliv.pdf</a> <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola</a></p>		
<p><b>22.09</b></p> <p><b>23.09</b> ФПШ-31</p> <p><b>23.09</b> ФПШ-32</p>	<p><b>Лекція 4. Тема 4.</b> <b>Вчитель початкової школи крізь призму соціокультурних змін</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Сучасний вчитель – агент змін. 2. Професійні ролі вчителя НУШ, їх характеристика. 3. “Soft skills” як необхідна складова якісної професійної підготовки вчителя початкової школи</p> <p><b>Практичне заняття №4.</b> <b>Тема 4.</b> <b>Вчитель початкової школи крізь призму соціокультурних змін</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Сучасний вчитель – агент змін 2. Soft Skills вчителя початкової школи: чому і для чого? 3. Сучасні соціально-професійні ролі вчителя НУШ: тьютор, ментор, фасилітатор, коуч.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. 10 професійних навичок, якими має оволодіти людина до 2020 року. URL: <a href="http://tvomisto.tv/news/10_profesiyynih_navychok_k_yakym_maie_ovolodity_lyudyna_do_2020_rok_u_76398.html">http://tvomisto.tv/news/10_profesiyynih_navychok_k_yakym_maie_ovolodity_lyudyna_do_2020_rok_u_76398.html</a> 2. Галюка О. С. Функціонально-рольові позиції вчителя початкової школи в контексті Нової української школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2019. Вип. 4. С.16-21. URL: <a href="http://znp.udpu.edu.ua/article/view/200143/200294">http://znp.udpu.edu.ua/article/view/200143/200294</a> 3. Длугунович Н. А. Soft skills як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців. Вісник Хмельницького національного університету. 2014. № 6 (219). С. 239–242. 4. Коваль К. О. Розвиток «soft skills» у студентів – один з важливих чинників працевлаштування. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2015. Березень. № 2. С. 162–167. 5. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a> 6. Тимофеева І. Розвиток наскрізних вмінь у процесі фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в</p>	<p>1. Розробити план та розписати проведення «креативної» зустрічі з батьками (формат: практикум, тренінг, ділова чи рольова гра, інтерактивний майстер-клас, тощо). За бажанням провести тренування в аудиторії. (3 год)</p>	<p>4- й тиждень</p>

			<p>контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної / за ред. О. А. Голюк. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля». 2020. Вип. 9. С. 49–53.</p> <p>7. Pachauri D., Yadav A. Importance of Soft Skills in Teacher 72 Education Programme. IJERT. March 2014. Vol. 5 (1). P. 22–25.</p> <p>8. Soft skills: універсальні навички європейського рівня. URL: <a href="https://studway.com.ua/soft-skills">https://studway.com.ua/soft-skills</a></p>		
<p><b>24.09</b></p> <p><b>30.09</b> ФПШ-31</p> <p><b>30.09</b> ФПШ-32</p>	<p><b>Лекція 5. Тема 5.</b> <b>Соціокультурна компетентність здобувачів початкової освіти</b> <b>План</b></p> <p>1. Сутність поняття «соціокультурна компетентність здобувача початкової освіти».</p> <p>2. Основні шляхи формування соціокультурної компетентності учнів початкової школи.</p> <p><b>Практичне заняття №5.</b> <b>Тема 5.</b> <b>Соціокультурний зміст освіти у початковій школі</b> <b>План</b></p> <p>1. Аналіз державного стандарту початкової освіти: соціокультурний аспект</p> <p>2. Соціокультурний зміст освітніх програм</p> <p>3. Аналіз педагогічних ситуацій соціокультурного змісту</p> <p>4. Характеристика завдань соціокультурного змісту.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>1. Білавич Г., Оліяр М., Піддубівна І. Розвиток національно-мовної особистості учня початкової школи у вимірі новітнього етапу розбудови української освіти. Молодь і ринок. 2021. № 10 (196). С. 41–46.</p> <p>2. Вітюк В. Основні шляхи формування соціокультурної компетентності учнів початкової школи. Рідне слово в етнокультурному вимірі. 2013. С. 474–479. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsev_2013_2013_603">http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsev_2013_2013_603</a></p> <p>3. Державний стандарт початкової освіти. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF</a></p> <p>4. Кучерук О. Соціокультурний розвиток учнів як лінгвометодична проблема / О. Кучерук. <i>Українська мова і література в школі</i>. 2014. №2 (112). 64 с. С. 2–7.</p> <p>5. Підручник ЯДС (1 клас): <a href="https://pidruchnyk.com.ua/1320-ya-doslidzhuyuvit-voloschenko-1-klas.html">https://pidruchnyk.com.ua/1320-ya-doslidzhuyuvit-voloschenko-1-klas.html</a></p> <p>6. Українська мова (2 клас): <a href="https://pidruchnyk.com.ua/1301-ukrayinska-mova-ta-chitannya-ponomarov-savchenko-2-klas.html">https://pidruchnyk.com.ua/1301-ukrayinska-mova-ta-chitannya-ponomarov-savchenko-2-klas.html</a></p> <p>7. Математика (3 клас): <a href="https://pidruchnyk.com.ua/1502-matematyka-3-klas-lystopad.html">https://pidruchnyk.com.ua/1502-matematyka-3-klas-lystopad.html</a></p> <p>8. Мистецтво (4 клас): <a href="https://pidruchnyk.com.ua/1611-mystectvo-4-klas-stecenko.html">https://pidruchnyk.com.ua/1611-mystectvo-4-klas-stecenko.html</a></p>	<p>1. Розробіть квест-заняття для здобувачів початкової освіти, використовуючи завдання соціокультурного змісту відповідно до освітніх галузей та особливостей формування соціокультурної компетентності в учнів початкової школи.</p> <p>2. З'ясувати соціокультурний зміст конкретної освітньої галузі початкової школи (мовно-літературна, соціальна, громадянська, тощо). (5 год.)</p>	<p>5- й тиждень</p>
<p><b>29.09</b></p>	<p><b>Лекція 6. Тема 6.</b> <b>Толерантність як соціокультурна цінність НУШ</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>1. Корнієнко Л. В. Толерантність у дії. Початкова освіта. 2019. № 1. С. 30–32.</p> <p>2. Котенко Д. Професійний саморозвиток</p>		<p>6- й тиждень</p>

<p><b>01.10</b> ФПШ-31</p> <p><b>01.10</b> ФПШ-32</p>	<p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Толерантність як педагогічне явище</li> <li>Соціокультурний аспект толерантності: самобутність, етнічна толерантність</li> <li>Соціокультурні засади формування толерантності особистості молодшого школяра</li> </ol> <p><b>Практичне заняття №6.</b> <b>Тема 6.</b> <b>Педагогіка толерантності</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Толерантність як риса сучасного педагога</li> <li>Організація педагогічної взаємодії на засадах толерантності</li> <li>Методи і засоби формування толерантності. Емпатія</li> </ol>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>учителя НУШ. Завуч. 2019. № 10. С. 6–17.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Максимова О.О. Позиція толерантності вчителя НУШ // Система підготовки майбутніх фахівців у контексті становлення Нової української школи: монографія / за заг. Редакцією В. Литнєва, Н. Колесник, Т.Завязун. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2019. 344 с.</li> <li>Матієнко О. Виховання толерантності починається з учителя. Учитель початкової школи. 2017. № 6. С. 27–31.</li> <li>Молчанова А.О. Толерантність як ціннісна основа професійної діяльності педагога: посібник. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2013. 188 с.</li> <li>Попова Г. Толерантність – риса сучасного вчителя. Початкова освіта. 2014. № 24. С. 10–18.</li> <li>Савченко О. Вчимося толерантності. Учитель початкової школи. 2019. № 9. С. 4–8.</li> <li>Столяр Я. Чому учителям необхідний саморозвиток? Результати дослідження. Школа. 2019. № 6. С. 26–31.</li> <li>Чередник Л. М. Толерантність вчителя початкової школи в дискурсі психолого-педагогічних досліджень. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали I Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Бердянськ, 20–21 квітня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 207–209.</li> </ol>		
<p><b>06.10</b></p> <p><b>07.10</b> ФПШ-31</p> <p><b>07.10</b> ФПШ-32</p>	<p><b>Лекція 7. Тема 7.</b> <b>Критичне мислення вчителя як важлива соціокультурна якість</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Поняття «зрілої» та «не зрілої» особистості.</li> <li>Емоційно-значущі люди</li> <li>Роль критичного мислення в освітньому процесі</li> </ol> <p><b>Практичне заняття №7.</b> <b>Тема 7.</b> <b>Критичне мислення: виклики для вчителя початкової школи</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Мислення, інтелект, розум: диференціація понять</li> <li>Критичне мислення – тренд української освіти</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / Волошенюк О. В, Ганик О. В., Голошапова В. В, Дегтярьова Г.А, Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкребець О. О, Янкович О. І. / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. Київ : ЦВП, АУП, 2018. 234 с.</li> <li>Медіаграмотність: застосовувати не можна відмовитись: збірник методичних матеріалів / відповід. ред.. І. М. Бакаленко. Запоріжжя, 2021. 196 с. URL: <a href="https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/12345/5167/Bakalenko2021.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/12345/5167/Bakalenko2021.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> <li>Старагіна І. П. НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з предметів мовно-літературної галузі в початковій школі. Навчально-методичний посібник. Київ: Центр</li> </ol>		<p>7- й тиждень</p>

	<p>3. Особистісні типи вчителя: авторитарний, демократичний, байдужий (ліберальний)</p> <p>4. Розвиток критичного мислення учнів: виклики для вчителя</p> <p>5. Медіаграмотність як показник критичного мислення вчителя та учнів початкової школи</p>		<p>вільної преси, 2020. 58 с. URL: <a href="https://www.aup.com.ua/uploads/Mova_V_Pochatkovii_Shkoli_AUP_2020.pdf">https://www.aup.com.ua/uploads/Mova_V_Pochatkovii_Shkoli_AUP_2020.pdf</a></p> <p>4. Навчальний календарик розвитку критичного мислення. Робочий зошит для дітей старшого дошкільного віку / Степанова Н. М. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 73 с.</p> <p>5. Мокрогуз О. Медіаграмотність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»: Навчально-методичний посібник / За редакцією В.Ф. Іванова, О.В. Волошенюк. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с. URL: <a href="https://www.aup.com.ua/uploads/Mediahramotnist_V_Intehrovanomu_Kursi_Ya_Doslidzhuu_Svit.pdf">https://www.aup.com.ua/uploads/Mediahramotnist_V_Intehrovanomu_Kursi_Ya_Doslidzhuu_Svit.pdf</a></p>		
<p><b>13.10</b></p> <p><b>14.10</b> ФПШ-31</p> <p><b>14.10</b> ФПШ-32</p>	<p><b>Лекція 8. Тема 8.</b> <b>Медіаграмотність як показник критичного мислення вчителя</b> <b>План</b></p> <p>1. Базова техніка розвитку критичного мислення</p> <p>2. Розвиток вміння обирати інформацію</p> <p>3. Елементи навчальної дискусії</p> <p><b>Контроль за змістовим модулем №1</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Контроль знань 2 год.</p>	<p>1. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / Волошенюк О. В, Ганик О. В., Голощапова В. В, Дегтярьова Г.А, Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкрєбець О. О, Янкович О. І. / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. Київ: ЦВП, АУП, 2018. 234 с.</p> <p>2. Медіаграмотність: застосовувати не можна відмовитись: збірник методичних матеріалів / відповід. ред. І. М. Бакаленко. Запоріжжя, 2021. 196 с. URL: <a href="https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/12345/5167/Bakalenko2021.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/12345/5167/Bakalenko2021.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>		8- й тиждень
<b>20.10</b>	<p><b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Педагогічна етика як наука.</b> <b>Основні правила і норми поведінки вчителя в різних системах спілкування</b></p> <p><b>Лекція 9. Тема 9.</b> <b>Загальні засади педагогічної етики.</b> <b>Моральна свідомість особистості педагога</b> <b>План</b></p> <p>1. Предмет, структура, функції і завдання педагогічної етики. Джерела</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>1. Васянович Г.П. Педагогічна етика : навч. посіб. Київ: Видавничий центр «Академія», 2011. 254 с. URL: <a href="https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446676">https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446676</a></p> <p>2. Дудник Н., Сипченко В. Етичні знання передумова становлення моральної свідомості педагога. <i>Людинознавчі студії. Педагогіка</i>. 2014. Вип. 29(3). С. 47-60. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud_2014_29(3)_7">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud_2014_29(3)_7</a>.</p> <p>3. Хоружа Л.Л. Етична компетентність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія. Київ: Преса України, 2003. 319 с.</p>	<p>Опираючись на ситуації з педагогічної практики, наведіть приклади виявлення вчителем початкових класів педагогічної справедливості. Проаналізуйте поведінку вчителя (3 год.)</p>	9- й тиждень

<p>21.10 ФПШ-31</p> <p>21.10 ФПШ-32</p>	<p>педагогічної етики 2. Етичний розвиток педагога як основа професійної компетентності 3. Структура моральної свідомості особистості педагога. 4. Почуттєвий і раціонально-теоретичний рівні моральної свідомості. 5. Принципи педагогічної моралі.</p> <p><b>Практичне заняття №9 Тема 9. Педагогічна етика як сукупність моральних норм професійної діяльності вчителя</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Етичні знання як передумова становлення моральної свідомості педагога 2. Педагогічний такт – професійно-педагогічна особливість вчителя 3. Етика вчителя як детермінанта соціально-психологічного розвитку молодшого школяра</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>4. Хорунжа Л.Л. Етика вчителя як детермінанта соціально-психологічного розвитку молодшого школяра. <i>Психолого-педагогічні проблеми сільської школи</i>. 2003. №4. URL: <a href="https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/4/visnuk_5.pdf">https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/4/visnuk_5.pdf</a>.</p>		
<p>27.10 29.10</p> <p>28.10 04.11 ФПШ-31</p> <p>28.10 04.11 ФПШ-32</p>	<p><b>Лекція 10-11. Тема 10. Основні категорії педагогічної етики</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Загальна характеристика категорій етики 2. Добро і зло у професійній діяльності педагога 3. Моральний обов'язок педагога 4. Моральна відповідальність вчителя 5. Педагогічна справедливість 6. Щастя як вища моральна цінність особистості педагога</p> <p><b>Практичне заняття №10-11 Тема 10. Найвищі моральні цінності людини</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Особливості етичних категорій. Моральні норми та цінності 2. Щастя і сенс життя 3. Любов як моральна категорія і об'єкт пізнання в етичній думці</p>	<p>Лекція-презентація 4 год.</p> <p>Практичне заняття 4 год.</p>	<p>1. Бондар Л.В. Щастя як філософсько-освітній феномен. <i>Перспективи</i>. 2(48), 2011. URL: <a href="http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/8786/1/Bondar.%202011.pdf">http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/8786/1/Bondar.%202011.pdf</a> 2. Васянович Г.П. Педагогічна етика : навч. посіб. Київ: Видавничий центр «Академія», 2011. 254 с. URL: <a href="https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446676">https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446676</a> 3. Етика та естетика: навчальний посібник для семінарських занять та самостійної роботи студентів фармацевтичних факультетів / І. Г. Утюж, Н. В. Спиця, М. О. Мегрелішвілі. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. 81 с. URL: <a href="http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/10222/1/%D0%9D%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%95%D0%95%2028.01.2019.pdf">http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/10222/1/%D0%9D%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%95%D0%95%2028.01.2019.pdf</a> 4. Етичні норми і цінності. URL: <a href="https://osvita.ua/vnz/reports/culture/10542/">https://osvita.ua/vnz/reports/culture/10542/</a> 5. Сенс життя і щастя як найвищі моральні цінності людини. URL: <a href="http://www.etica.in.ua/sens-zhittya-i-shhastya-yak-najvishhi-moral-ni-tsinnosti-lyudini/">http://www.etica.in.ua/sens-zhittya-i-shhastya-yak-najvishhi-moral-ni-tsinnosti-lyudini/</a></p>	<p>Скласти структурно-логічну схему «Теоретичні основи морального виховання здобувачів початкової освіти». Розробляючи структурно-логічну схему, варто виокремити основні блоки: мораль, моральність, моральні якості, моральні цінності, моральне виховання, завдання морального виховання, чітко представити їх складові у вигляді блок-схем, подати стислу характеристику кожної структурної компоненти, вказати засоби зв'язку між елементами (5 год.)</p>	<p>10- й тиждень</p> <p>11- й тиждень</p>



	4. Справедливість як етична проблема		6. Хоружа Л.Л. Етична компетентність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія. Київ: Преса України, 2003. 319 с.	
03.11 ФПШ-31 05.11 ФПШ-32	<p><b>Лекція 12. Тема 11.</b> <b>Моральна самосвідомість особистості педагога</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність моральної самосвідомості особистості педагога</li> <li>2. Честь і гідність педагога</li> <li>3. Совість (сумління) вчителя</li> </ol> <p><b>Практичне заняття №12</b> <b>Тема 11.</b> <b>Базові цінності як результат моральної самосвідомості особистості</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття морального обов'язку. Совість як контрольно-імперативний механізм моральної самосвідомості особистості</li> <li>2. Честь і гідність як проекція моральної цінності особи</li> <li>3. Совість – моральний регулятор поведінки вчителя</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білозерська С. Моральна самосвідомість молодших школярів як предмет професійної уваги педагога. <i>Педагогіка і психологія професійної освіти</i>. 2002. № 6. С. 20–27.</li> <li>2. Виховання моральної самосвідомості зростаючої особистості в позакласній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів : монографія / І. Д. Бех, К. І. Чорна, К. О. Журба, В. А. Киричок, І. М. Шкільна, С. В. Коновець. Харків: «Друкарня Мадрид», 2016. 176 с. URL: <a href="http://schoolnvk.at.ua/NAPUkrainu/vikhovannja_moralnoi_samosvidomosti.pdf">http://schoolnvk.at.ua/NAPUkrainu/vikhovannja_moralnoi_samosvidomosti.pdf</a></li> <li>3. Жирун О. А. Ціннісні орієнтації як елементи моральної свідомості особистості. <i>Психологічний журнал</i>. 2007. С. 4–9.</li> <li>4. Малихіна Т. Моральне становлення особистості підлітка на сучасному етапі. <i>Рідна школа</i>. 2006. № 6. С. 24–26.</li> <li>5. Мороз Л., Воронкова Б. До концепції морального виховання молоді. <i>Вища освіта України</i>. 2004. № 4. С. 94–100.</li> <li>6. Поліщук О. М., Кривко Т. А. Моральна свідомість та самосвідомість особистості: соціально-психологічний аспект. <i>Дошкільна освіта</i>. 2005. № 2. С. 46–51.</li> </ol>	12-й тиждень
10.11 11.11 ФПШ-31 11.11 ФПШ-32	<p><b>Лекція 13. Тема 12.</b> <b>Моральні проблеми педагогічної діяльності</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль і місце вчинку в моральній діяльності педагога.</li> <li>2. Співвідношення моральних цілей і засобів у педагогічній діяльності.</li> <li>3. Мотивація і наслідки моральної діяльності педагога.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття №13</b> <b>Тема 12.</b> <b>Етичні норми професійної поведінки вчителя</b></p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моральний вибір педагога в критичній</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васянович Г. Моральні проблеми педагогічної діяльності. <i>Естетика і етика педагогічної дії</i>. 2012. Вип.3. С. 1-14. URL: <a href="http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/631/1/Vassian.pdf">http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/631/1/Vassian.pdf</a></li> <li>2. Власенко О.М. Управління процесом формування моральних цінностей у майбутніх учителів засобами моделювання педагогічних ситуацій. <i>Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики</i>: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 391-416. URL: <a href="http://eprints.zu.edu.ua/13362/2/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/13362/2/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E.pdf</a></li> <li>3. Людина. Суб'єкт. Вчинок: Філософсько-</li> </ol>	13-й тиждень

	ситуації 2. Самопізнання і моральний вчинок 3. Характер як основа досягнення мети 4. Зовнішні і внутрішні акти наміру		психологічні студії / За заг.ред. В.О.Татенка. – К.: Либідь, 2006. – 360 с. 4. Сучасні етичні проблеми педагогічної творчості. URL: <a href="http://www.etica.in.ua/suchasni-etichni-problemi-pedagogichnoyi-tvorchosti/">http://www.etica.in.ua/suchasni-etichni-problemi-pedagogichnoyi-tvorchosti/</a> 5. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога: навчальний посібник. Київ : «Академвидав», 2012. 208 с.		
<b>17.11</b>	<b>Лекція 14. Тема 13.</b> <b>Основні правила і норми поведінки вчителя в різних системах спілкування</b> <b>План</b> 1. Етика педагога як детермінанта особистісного розвитку здобувача освіти. 2. Етичні основи у ставленні вчителя до обраної професії. Етичний вимір взаємодії «учитель-діти-батьки». 3. Етика взаємодії учителя з колегами. 4. Етикет і педагогічний такт у діяльності вчителя. 5. Типові помилки етико-педагогічної поведінки вчителя.	Лекція-презентація 2 год.	1. Васянович Г. Моральні проблеми педагогічної діяльності. <i>Естетика і етика педагогічної дії</i> : 2012. Вип.3. С. 1-14. URL: <a href="http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/631/1/Vassian.pdf">http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/631/1/Vassian.pdf</a> 2. Мільто Л.О. Методика розв'язування педагогічних задач: Навч. посібник. 2-ге вид., переробл. і доп. Харків: Ранок-НТ, 2004. 152 с. 3. Науменко Г. Рівень професіоналізму вчителя-основа реформи школи. <i>Початкова школа</i> . 2001. № 1. С. 3-5. 4. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога: навчальний посібник. Київ : «Академвидав», 2012. 208 с.		<i>14- й тиждень</i>
<b>18.11</b> <b>ФПШ-31</b>  <b>18.11</b> <b>ФПШ-32</b>	<b>Практичне заняття №14</b> <b>Тема 13.</b> <b>Особливості етичної поведінки вчителя в різних сферах його суб'єкт-суб'єктних взаємин у школі</b> <b>План</b> 1. Етичні основи у ставленні вчителя до обраної професії 2. Характеристика сфери суб'єкт-об'єктних взаємин вчителя в школі 2. Етика спілкування та етикет поведінки вчителя 3. Кодекс професійної етики вчителя	Практичне заняття 2 год.			
<b>24.11</b>	<b>Лекція 15. Тема 14.</b> <b>Особливості етичної поведінки вчителя в різних педагогічних ситуаціях.</b> <b>План</b> 1. Ситуація як фрагмент педагогічної діяльності	Лекція-презентація 2 год.	1. Васянович Г.П. Педагогічна етика : навч. посіб. Київ: Видавничий центр «Академія», 2011. 254 с. URL: <a href="https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446676">https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446676</a> 2. Гусаренко М.Ю. Стратегія поведінки вчителя у складних педагогічних ситуаціях . Дніпро, 2017. 89 с. URL: <a href="http://infiz.dp.ua/misc-documents/repozit/ZO-A1/A1-0000-27-L1-17.pdf">http://infiz.dp.ua/misc-documents/repozit/ZO-A1/A1-0000-27-L1-17.pdf</a>	Підібрати 2-3 фрагменти з прикладами конфліктних педагогічних ситуацій та їх вирішення із вітчизняних та зарубіжних художніх фільмів (відео фрагменти). (3 год.)	<i>15- й тиждень</i>



<p>25.11 ФПШ-31</p> <p>25.11 ФПШ-32</p>	<p>2. Моральні конфлікти та їх особливості 3. Способи запобігання складним педагогічним ситуаціям</p> <p><b>Практичне заняття №15 Тема 14. Стратегії етичної поведінки вчителя в конфліктній ситуації</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Реакція вчителя на проблеми як основа класифікації стратегій його етичної поведінки у конфлікті. 2. Характеристика стратегій поведінки вчителя. 3. Тактика вчителя в стратегії співробітництва 4. Моральна оцінка як орієнтир вчителя для вибору професійної поведінки та дії у складних педагогічних ситуаціях 5. Класифікація типових помилок етико-педагогічної поведінки молодих учителів</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>3. Старовойтенко Н. Використання гумору як педагогічного засобу. <i>Рідна школа</i>. 2000. №1. 31. 4. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя до міжособистісної взаємодії в ситуації конфлікту: Автореф. канд. дис. пед. наук. - Житомир, 2005. 23 с. 5. Хоружа Л.Л. Етична компетентність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія. Київ: Преса України, 2003. 319 с.</p>		
<p>01.12</p> <p>02.12 ФПШ-31</p> <p>02.12 ФПШ-32</p>	<p><b>Лекція 16. Тема 15. Педагогічна етика як основа професійного вдосконалення вчителя.</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Етична природа розвитку професійних умінь учителя 2. Психолого-педагогічні механізми етичного вдосконалення педагога 3. Самопізнання педагога як основа його самовдосконалення 4. Роль етики у запобіганні стереотипам</p> <p><b>Контроль за змістовим модулем №1</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Контроль знань 2 год.</p>	<p>1. Васянович Г.П. Педагогічна етика : навч. посіб. Київ: Видавничий центр «Академія», 2011. 254 с. URL: <a href="https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446676">https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446676</a> 2. Журба К. Формування етичної культури вчителів як необхідна умова сучасного виховання. URL: <a href="http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/22/visnuk_3.pdf">http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/22/visnuk_3.pdf</a>. 3. Хоружа Л. Л. Етична компетентність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика : монографія. Київ : Преса України, 2003. 319 с. 4. Хоружа Л. Етична компетентність сучасного вчителя . <i>Відкритий урок</i>. URL: <a href="http://ru.osvita.ua/school/theory/1915/">http://ru.osvita.ua/school/theory/1915/</a>. 5. Хоружа Л. Етична компетентність учителя як основа реалізації гуманістичної парадигми освіти. <i>Шлях освіти</i>. 2003. № 3. С. 27–33. 6. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога: навчальний посібник. Київ : «Академвидав», 2012. 208 с.</p>		<p>16- й тиждень</p>

