

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Силабус з навчальної дисципліни
«Теорія і методика коучингу в освітньому просторі»
що викладається в межах ОПІ другого (магістерського) рівня
вищої освіти для здобувачів з спеціальності
011 «Освітні, педагогічні науки»

Львів 2022 р.

Назва курсу	Теорія і методика коучингу в освітньому просторі
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки
Викладач (-і)	Лещак Теодор Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.
Контактна інформація викладача (-ів)	ел. пошта: teodor.leshchack@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
Консультації з курсу відбуваються	П'ятниця 16.30-17.30 онлайн (телеграм за номером телефону +380679278356)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/teoriia-i-metodyka-kouchynhu-v-osvitnomu-prostori
Інформація про курс	Навчальна дисципліна «Теорія і методика коучингу в освітньому просторі» є вибірковою дисципліною циклу професійної та практичної підготовки для призначено для магістрантів першого року денної та заочної форми навчання. Курс належить до групи дисциплін вільного вибору магістранта і складової, яка передбачає формування професійних компетенцій. Курс призначений для розвитку і формування в магістрантів знань та умінь, необхідних для організаційної педагогічної діяльності.
Коротка анотація курсу	Курс призначений для розвитку та формування в магістрів знань та умінь, необхідних для організаційної коучингової діяльності. Предметом вивчення навчальної дисципліни є сутність, принципи, закономірності, організаційні форми та методи коучингу, що спрямовані на оволодіння комплексом знань, умінь, навичок і формування готовності до професійної коучингової діяльності.
Мета та цілі курсу	Мета курсу – розкрити особливості коучингових технологій, що сприятиме вирішенню практико-орієнтованих проблем у сфері психологічного супроводу особистості та організації. Завдання курсу: <ul style="list-style-type: none"> • опанування знань про психологічні закономірності роботи коуча з

	<p>досягнення чітко поставленої мети у сфері професійної діяльності, особистого життя або саморозвитку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурування алгоритмів цілепокладання, прийняття рішень, планування чи мотивації за допомогою методик і технологій коучингу; • розкриття творчого потенціалу студента для доступу до ідей, що відкривають інноваційні можливості.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веденіна Ю.Ю., Сакун Л.М., Різніченко Л.В., Коваленко М.П. Командний та індивідуальний коучинг як технологія стратегічного управління організацією // Економіка і організація управління. № 3 (39). 2020. С. 41–54. – Режим доступу: https://jeou.donnu.edu.ua/article/view/9702/9626 2. Котовська І. Коучинг як новий метод управління персоналом [Електронний ресурс] Соціально-економічні проблеми і держава. 2016. Вип. 1 (14). С. 178–184. – Режим доступу: http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2016/16kivhrm.pdf. 3. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника : навчально-методичний посібник / [упоряд. О. В. Захарова]. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 65 с. 4. Нежинська О.О., Тименко В. М. Основи коучингу: навчальний посібник. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с. <p style="text-align: center;">Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Використання коучингу в системі вищої освіти України / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] ; голов. ред. В. В. Олійник. – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2015. – Вип. 15(28). – С. 236–245. 6. Марцінковська О., Фижик Н. Роль коучингу в розвитку персоналу // Економічний аналіз. 2011. Вип. 8. Ч. 2. С. 257–260. 7. Управлінське лідерство : виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с. 8. Atkinson PhD, Marilyn, Chois, Rae T. Step-by-Step Coaching. 2012. 274 p. 9. Laura Whitworth, Henry Kimsey-House, Phil Sandahl. Co-active Coaching: New Skills for Coaching People Toward Success in Work and Life. – Режим доступу: https://training.crecimiento.ws/wp-content/uploads/2020/06/EBOOK_COACHING-CO-ACTIVO.pdf (spanish) 10. Myles Downey. Effective Modern Coaching. LID Publishing Limited, 2015. 240 p. <p style="text-align: center;">Допоміжні інформаційні ресурси</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наукова бібліотека ЛНУ ім. Івана Франка (м. Львів, вул. Драгоманова, 5); • Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника (вул. Стефаника 2);

	<ul style="list-style-type: none"> • Студентська бібліотека факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. Івана Франка (м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7); • освітні ресурси YouTube. 		
Обсяг курсу	<table> <tr> <td>Денна форма навчання: 32 годин аудиторних (з них 16 годин лекцій 16 годин практичних занять) 58 годин самостійної роботи</td> <td>Заочна форма навчання: 12 годин аудиторних (з них 6 годин лекцій 6 годин практичних занять) 78 годин самостійної роботи</td> </tr> </table>	Денна форма навчання: 32 годин аудиторних (з них 16 годин лекцій 16 годин практичних занять) 58 годин самостійної роботи	Заочна форма навчання: 12 годин аудиторних (з них 6 годин лекцій 6 годин практичних занять) 78 годин самостійної роботи
Денна форма навчання: 32 годин аудиторних (з них 16 годин лекцій 16 годин практичних занять) 58 годин самостійної роботи	Заочна форма навчання: 12 годин аудиторних (з них 6 годин лекцій 6 годин практичних занять) 78 годин самостійної роботи		
Очікувані результати навчання	<p>1. Загальні компетентності:</p> <p>ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК3. Здатність до розуміння причинно-наслідкових зв'язків у предметній галузі та професії.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та діяльності у нових умовах</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>2. Фахові компетентності:</p> <p>ФК1. Здатність аналізувати тенденції розвитку освіти в Україні та світі, розуміти сутність сучасних освітніх теорій і концепцій та приймати на цій основі оптимальні педагогічні рішення.</p> <p>ФК5. Здатність організовувати освітній процес, використовуючи оптимальні педагогічні форми, методи, засоби, технології і методики.</p> <p>ФК15. Здатність творчо і критично ставитися до інновацій, впроваджувати їх у свою діяльність.</p> <p>ФК16. Здатність знаходити, інтерпретувати, критично аналізувати та використовувати джерела інформації в сфері професійної діяльності.</p> <p>3. Програмні результати навчання:</p> <p>ПРН1. Використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційнокомунікаційні технології, які забезпечують високий рівень пізнавальної активності студентів.</p> <p>ПРН2. Застосовувати оптимальні форми, технології і методи навчального процесу на різних етапах його організації.</p> <p>ПРН4. Знати і використовувати технології забезпечення якості освіти, критерії її оцінювання й способи моніторингу. .</p> <p>ПРН8. Знати і застосовувати традиційні та інноваційні методи, засоби і технології організації освітнього процесу.</p>		
Ключові слова	коучинг, коуч, клієнт, особистість, алгоритм залучення, гармонізація життя, сесія, методи, технології.		
Формат курсу	Очно-дистанційний.		

Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Основи психології», «Основи педагогіки», «Основи педагогічної майстерності».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, сніжка, акваріум), виконання творчих самостійних завдань.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проєктор, ноутбук, програмне забезпечення.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Академічна доброчесність: письмові роботи студентів мають бути авторськими і не містити плагіату. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем.</p> <p>Відвідування занять є важливою запорукою ефективного опанування студентом навчального курсу. Студентам слід інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів усних і письмових завдань, передбачених навчальним курсом.</p> <p>Політика виставлення балів. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>практичні заняття</i> – 40 балів (8 занять по 5 балів) • <i>самостійна робота</i> – 60 (2 індивідуальні письмові завдання по 30 балів). <p>Критерії оцінювання навчально-пізнавальної діяльності студента <i>на практичному занятті</i>:</p> <p>4-5 б. – активна участь студента на всіх етапах практично-семінарського заняття, виголошення доповіді, жвава змістовна підтримка фронтальної бесіди та дискусії, ефективне виконання практичної навчальної діяльності на всіх її етапах.</p> <p>2-3 б. – активна участь студента у різних видах аудиторної роботи упродовж значної частини практично-семінарського заняття, виголошення доповіді, змістовна підтримка фронтальної бесіди або дискусії, якісне виконання більшої частини практичної навчальної діяльності.</p> <p>1 б. – фрагментарна участь студента в обговоренні однієї чи декількох проблем, окремі елементи активності у фронтальній бесіді чи дискусії,</p>

	<p>висловлення самостійних змістовних суджень, обізнаність зі змістом частини теоретичного матеріалу теми, виконання окремих елементів практичної навчальної діяльності.</p> <p>Критерії оцінювання результатів виконання <i>самостійної роботи</i> (максимальна сума 30 балів).</p> <p>26-30 б. – повнота розкриття сутності поставленого завдання на всіх етапах його реалізації, практична спрямованість змісту виконаного завдання, поєднання теоретичних знань із практичною їх реалізацією на ґрунті особистого досвіду, дотримання принципів науковості, системності і послідовності.</p> <p>21-25 б. – ґрунтовне розкриття сутності поставленого завдання, практична спрямованість змісту виконаного завдання, поєднання теорії з практикою, апелювання до особистого досвіду, демонстрування наукового стилю мислення.</p> <p>16-20 б. – часткове розкриття сутності поставленого завдання, спроби поєднати теорію та практику, демонстрація фрагментарних знань та мінімальне апелювання до власного досвіду на основі теоретичного матеріалу.</p> <p>11-15 б. – базове дотримання принципів науковості, системності і послідовності, розкриття окремих елементів поставленого завдання, володіння рядом теоретичних фактів і положень, спроба використання особистого досвіду в контексті використання окремих теоретичних знань.</p> <p>6-10 б. – низький рівень розкриття поставленого завдання, часткове поєднання теорії з практикою, невисока міра розуміння сутності теоретичних понять та їхнього зв'язку з практичною діяльністю.</p> <p>1-5 б. – вкрай низький рівень розкриття завдання, відсутнє поєднання теорії з практикою, брак розуміння сутності теоретичних понять та явищ.</p> <p>Обсяг виконаної самостійної роботи: 5-6 друкованих сторінок формату А-4.</p>
<p>Питання до заліку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологія коучингу. 2. Психологія коучингу як навчальна дисципліна. 3. Становлення коучингу в світовій практиці. 4. Принципи, мета та завдання коучингу. 5. Види коучингу. 6. Коучинг менеджменту. 7. Лайф-коучинг. 8. Бізнескоучинг. 9. Коучинг кар'єри. 10. Етичні стандарти та компетенції коуча. 11. Характеристика та специфіка професії коуча. 12. Особистісні якості коуча. 13. Коуч і клієнт – взаємодія, обов'язки, відповідальність. 14. Роль Міжнародної Федерації Коучингу (ICF) щодо формування професійних компетенцій фахівців.

	<ol style="list-style-type: none">15. Психологічні особливості коучингової сесії.16. Структура коучингової сесії.17. Основні аспекти вступної сесії.18. Основні елементи коучингової сесії.19. Мета коуч-сесії.20. Аналіз результатів сесії.21. Алгоритм залучення клієнтів до навчання.22. Методи і технології коучингу в управлінській діяльності.23. Філософія лайф-коучингу.24. Концепція емоційної компетентності.25. Робота з внутрішніми обмеженнями.26. Техніки впливу на мотиваційну сферу.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Матеріали	Література. Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Тижень 1 6.10., 13.10.	Тема 1. Концептуальні засади коучингу. Термінологічні аспекти поняття коучингу. Становлення коучингу в світовій практиці. Основні ідеї та підходи науковців до вивчення процесу коучингу. Принципи, мета та завдання коучингу.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10.		
Тижень 2 20.10., 27.10	Тема 2. Види коучингу. Коучинг для вищого менеджменту. Коучинг лідерства. Лайф-коучинг. Бізнес-коучинг. Коучинг кар'єри. Коучинг на робочому місці. Особливості проведення та специфіка планування.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год	Навчально-методичні матеріали	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.		
Тижень 3 3.11., 10.11.	Тема 3. Етичні стандарти та професійні компетенції коуча. Характеристика та специфіка професії коуча. Особистісні якості коуча. Коуч і клієнт – взаємодія, обов'язки, відповідальність. Підготовка професійних коучів до діяльності. Міжнародна Федерація Коучингу (ICF).	Практичне заняття, 2 год	Навчально-методичні матеріали	2, 3, 4, 8, 9, 10.		
Тижень 4 17.11., 24.11.	Тема 4. Психологічні особливості коучингової сесії. Структура коучингової сесії Мета коуч-сесії та її	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год	Навчально-методичні матеріали	2, 3, 4, 8, 9, 10.		

	перевірка. План дій. Аналіз результатів.					
Тиждень 5 1.12, 8.12.	Тема 5. Основні технології коучингу. Методи і технології коучингу в управлінській діяльності. Особливості їх застосування. Філософія лайф-коучингу. Концепція емоційної компетентності. Робота з внутрішніми обмеженнями. Техніки впливу на мотиваційну сферу, практичні навички застосування коучингових інструментів гармонізації сфер життя особистості.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Навчально-методичні матеріали	3, 4, 8, 9, 10.		
Тиждень 6 15.12, 22.12.	Тема 6. Основні клієнти коуча. Рівень включеності клієнта і рівень опору змінам при коучингу. Умовна типологія клієнтів Зовнішній локус-контроль. Реакція коуча: демонстрація нових можливостей, постановка питань. Використання нових моделей поведінки.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Навчально-методичні матеріали	3, 4, 8, 9, 10.		
Тиждень 7 29.12.	Тема 7. Емоційні сфери особистості під час коучингового процесу. Відчуття сильних емоцій. Формування власних спостережень. Виявлення шаблонів мислення. Процес внутрішнього обговорення ситуації. Сприйняття власних відчуттів. Перехід від реактивності до проактивності. Концентрування на собі, усвідомлення пережитого та своїх прагнень.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год	Навчально-методичні матеріали	3, 4, 5, 8, 9, 10.		

	<p>(або автоемпатію), сміливість, яка є необхідною для прояву своїх відчуттів (або асертивність) та розуміння того, що переживає Ваш співрозмовник (емпатію). Розкриття реакції особистості на відкладання та відповідальність.</p>					
--	---	--	--	--	--	--