

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28.08. 2025 р.)
Завідувач кафедри



Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус освітньої компоненти

«Загальна психологія»,

що викладається в межах

ОПП Початкова освіта. Інформатика у початковій школі

(в оновленій редакції)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

для здобувачів спеціальності **А3 Початкова освіта**

Львів 2025 р.

Назва освітньої компоненти	Загальна психологія
Адреса викладання	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	A Освіта A3 Початкова освіта
Викладачі	Галян Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Турко Богданна Богданівна, доктор філософії в галузі освіти, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладачів	halyane@ukr.net, olena.halyan@lnu.edu.ua bohdanna.turko@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання з освітньої компоненти відбуваються	День тижня та години узгоджуються зі здобувачами на початку семестру (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 203). Також передбачено он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка освітньої компоненти	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psykhohiia-zahalna-vikova-ta-pedahohichna-013
Інформація про освітню компоненту	Освітня компонента «Загальна психологія» є нормативною навчальною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта. Інформатика у початковій школі», яка викладається в I семестрі в обсязі 120 годин / 4 кредитів ECTS.
Коротка анотація освітньої компоненти	Зміст освітньої компоненти розроблено так, щоби надати здобувачам вищої освіти необхідні психологічні знання та сформувати готовність їх використання для оптимізації взаємодії із суб'єктами освітнього процесу, а також для власного особистісно-професійного зростання. З огляду на це заплановано розглядати природу і види психічної активності особистості, механізми особистісного зростання, її індивідуально-психологічні властивості та психічні процеси.
Мета та цілі освітньої компоненти	Мета вивчення загальної психології: сформувати у здобувачів вищої освіти розуміння психологічного знання як першооснови аналізу процесів взаємодії, оцінювання перспектив розвитку особистості, умов її особистісного зростання; сприяти розвиткові професійної спрямованості на значущість осмислення законів та механізмів психічної активності в інтерпретації психічного життя; забезпечити підвищення рівня психологічної культури здобувачів, їх здатності до збереження і підтримання психологічного здоров'я власного і вихованців.
Література для вивчення освітньої компоненти	Основна література 1. Психічне здоров'я та резильєнтність особистості: колективна монографія / за заг. ред.: Г.Пріба, Л.Бегези. Київ: ФОП Гуляев О.В., 2025. 392 с. 2. Савчин М. Загальна психологія. 4-е вид. Київ: Академія, 2024. 352 с. 3. Психологія міжгрупової взаємодії: історичний і територіальний виміри: / за наук. ред. Л. Чорної. Київ, Кропивницький: ІМЕКС-ЛТД, 2024. 4. Галян О., Галян І. Експериментальна психологія. Львів: Сполом, 2023. 360 с. 5. Максименко С. Загальна психологія: навчальний посібник. 3-е вид. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 6. Москалець В. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра-К, 2020.

	<p>564 с.</p> <p>7. Москалець В. Психологія особистості: підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 364 с.</p> <p>8. Дуткевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.</p> <p>9. Столяренко О. Психологія особистості. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 280 с.</p> <p>Додаткова література:</p> <p>1. Загальна психологія (електронний курс, протокол №15-25 від 03.02.2025). URL: https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5032</p> <p>2. Титаренко Т. Моє майбутнє залежить від мене: практики здорового сьогодення у воєнних і повоєнних умовах: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2024. 130 с.</p> <p>3. Приходько Ю., Юрченко В. Психологічний словник-довідник. 4-е вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2020. 418 с.</p> <p>4. Буняк Н. Загальна психологія: лекції. Тернопіль: ТНТУ, 2017. 300 с.</p> <p>5. Методи групової роботи в системі освіти: методичні рекомендації / за ред. П. Горностая. Київ: Міленіум, 2017. 64 с.</p> <p>6. Психологія: схеми, таблиці, коментарі: навч-наочн. посібн. / за заг. ред. О. Цільмак. Одеса: ОДУВС, 2013. 270 с.</p> <p>7. Сергеєнкова О., Столярчук О., Коханова О., Пасєка О. Загальна психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 296 с.</p> <p>8. Васянович Г. Основи психології. Київ: Педагогічна думка, 2012. 114 с.</p> <p>Internet-джерела:</p> <p>1. Каталог літератури з психології. https://nashformat.ua/catalog/psykholohiia-naukovi-pratsi-pidruchnyku</p> <p>2. 10 книг, які допоможуть зрозуміти себе і світ навколо. https://lb.ua/blog/book_shelf/370368_10_knig_z_psihologii_yaki_dopomozhut.html</p> <p>3. Психологія для початківців. https://rogatka.if.ua/?p=4550</p> <p>4. Психологічна літератури: електронна бібліотека. https://book-ye.com.ua/catalog/psykholohiya/</p>
<p>Обсяг освітньої компоненти</p>	<p>64 години аудиторних занять (з них 32 години лекцій, 32 години семінарських занять) та 56 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:</p> <p><i>знати</i> закони та закономірності психічного життя особистості, її індивідуальні властивості, механізми мотивації до діяльності та специфіку розвитку пізнавальної й емоційної сфери людини, застосовувати їх у практичних ситуаціях; <i>розуміти</i> важливість забезпечення психологічної підтримки осіб та груп;</p> <p><i>уміти приймати</i> психологічно обґрунтовані рішення у ситуаціях майбутньої професійної діяльності; <i>організувати (моделювати)</i> конструктивну і партнерську взаємодію, роботу в команді з опорою на психологію спілкування та груп, використовувати основні техніки комунікації; <i>планувати (проектувати)</i> освітній процес з урахуванням особливостей психічного розвитку особистості; <i>використовувати</i> практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>Завдання освітньої компоненти передбачають формування у здобувача вищої освіти таких загальних та спеціальних компетентностей, визначених освітньою програмою:</p> <p>- загальних компетентностей:</p>

	<p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботі в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;</p> <p>ЗК-11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети;</p> <p>ЗК-13. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях;</p> <p style="text-align: center;">- спеціальних (фахових) компетентностей:</p> <p>ФК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність;</p> <p>ФК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти таких програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою:</p> <p>ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати у них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів в освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p>
Ключові слова	психіка, психічна активність, особистість, психічні процеси, стани та властивості, психічний розвиток, суб'єкт діяльності та спілкування
Формат освітньої компоненти	Очний
Теми	Представлені у схемі
Підсумковий контроль, форма	екзамен наприкінці семестру Форма проведення: усний, тестовий, змішаний формат (узгоджується зі студентами)
Пререквізити	Вивчення ОК передбачає опанування нової інформації з опертям на життєвий досвід здобувачів, їх самоосвіту в сфері психологічного знання, факультативні заняття з психології в ЗЗСО.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання	Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, навчальна дискусія, розв'язання психологічних задач; складання інтелектуальних карт, практико-спрямовані завдання.
Необхідне обладнання	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі

<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Teams / Zoom</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семінарські / самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50 (передбачено виконання системи завдань для <u>самостійної роботи</u>, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються в діапазоні від 2-х до 3-х балів. Їх кількість та зміст представлені в схемі освітньої компоненти. Студенти ознайомлюються з критеріями оцінювання завдань до їх виконання в усній формі та в рубриці «Загальне» в системі Moodle). <p>Максимальну кількість балів, яку студент може отримати на <u>конкретному занятті</u>, викладач повідомляє на його початку (діапазоні балів від 2-х до 4-х). Остаточний бал за кожне заняття розраховується як сума балів за обов’язкові до виконання завдання (самостійна робота), а також навчальну активність впродовж заняття (доповнення, відповіді на запитання, активна участь у навчальній дискусії, навчальна ініціатива, виконання завдань безпосередньо під час заняття тощо). Як приклад, 4 – відповідь повна та аргументована, вірно обґрунтовано детермінацію психічних проявів, якісно, з дотриманням вимог виконано завдання самостійної роботи; 3 – відповідь повна, але студент припускається незначних помилок, обґрунтовує детермінацію психічних проявів, якісно, з дотриманням вимог виконав завдання самостійної роботи; 2 – студент відтворює загальні положення, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, допускає неточності у тлумаченні теоретико-прикладних аспектів розгляду психічних проявів, вміє використовувати знання в стандартних ситуаціях; 1 – студент відтворює загальні положення програмного матеріалу, демонструє знання на репродуктивному рівні; припускається помилок у тлумаченні теоретико-прикладних аспектів розгляду психічних проявів, завдання виконав неякісно; 0 – студент відтворює загальні положення, але не вміє їх обґрунтувати та конкретизувати, завдання самостійної роботи не виконав.</p> <p>Студенти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (фронтальне опитування, дискусія, тестовий контроль знань);</p> <ul style="list-style-type: none"> • екзамен (тестовий, усний, змішаний формат) – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50. Якщо іспит <i>тестовий</i>, то максимальна кількість балів 50, виставляється на основі підрахунку кількості правильно виконаних тестових завдань різних типів (в системі Moodle). Якщо іспит відбувається в <i>усній формі</i>, то в білетах пропонується 3 питання: два теоретичних (по 15 балів) та 1 практичне (20 балів). Під час оцінювання враховується: 1) наявність та характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам’ятовування, обсяг, повнота та точність знань); 2) якість актуалізації знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу); 3) рівень володіння відомими прийомами аналізу психічних проявів особистості тощо, сформованості умінь та навичок використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності. <i>Змішаний формат</i> передбачає виконання тестових завдань (в системі Moodle) – 30 балів та усна відповідь на одне практико-спрямоване завдання (20 балів). <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <table border="1" data-bbox="555 2022 1544 2089"> <tr> <td data-bbox="555 2022 1002 2089">Поточний контроль 50 балів</td> <td data-bbox="1002 2022 1310 2089">Іспит 50 балів</td> <td data-bbox="1310 2022 1544 2089">РАЗОМ 100 балів</td> </tr> </table> 			Поточний контроль 50 балів	Іспит 50 балів	РАЗОМ 100 балів
Поточний контроль 50 балів	Іспит 50 балів	РАЗОМ 100 балів				

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>). Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї освітньої компоненти.

Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливого порушення академічної доброчесності. Виявлення ознак порушення академічної доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.**

Використання технологій штучного інтелекту (ШІ). Використання технологій штучного інтелекту під час підготовки до навчальних занять, виконання завдань самостійної роботи допускається лише як допоміжний інструмент із обов'язковим зазначенням факту такого використання. Представлення згенерованого тексту чи результатів як власних, без належного посилання вважається порушенням академічної доброчесності. Завдання, виконані тільки із застосуванням ШІ, оцінюються 0 балів.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи за шкалою ECTS, національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за шкалою Університету.

Оцінка ЄКТС	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	
A	90-100	5	відмінно
B	81-89	4	дуже добре
C	71-80		добре
D	61-70	3	задовільно
E	51-60		достатньо
FX	21-50	2	незадовільно
E	0-20	2	незадовільно (без права перездачі)

Засвоєння змісту освітньої компоненти перевіряється через такі форми оцінювання: поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, розв'язання психологічних задач, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.

Питання до екзамену

1. Психологія як наука. Предмет психології.
2. Загальні завдання психологічної науки.
3. Напрями та концепції у психології.
4. Розвиток психологічної думки в Україні.
5. Психіка та її структура.
6. Форми вияву (існування) психіки.
7. Психічне та психологічне здоров'я людини.
8. Етапи становлення психології.
9. Поява і розвиток форми психічного відображення.
10. Відмінність психіки людини від психіки тварин.
11. Свідоме і несвідоме в психічній діяльності людини.
12. Свідомість та її характеристика.
13. Методи дослідження в психології.
14. Поняття про особистість у психології.
15. Спрямованість особистості.
16. Самосвідомість та Я-концепція особистості.
17. Мотиваційна сфера особистості: зовнішні і внутрішні спонуки, структура, розвиток мотивації.
18. Активність і діяльність та їх основні характеристики.
19. Структура активності та діяльності.
20. Засвоєння та основні види діяльності.
21. Спілкування та його структура.
22. Чинники ефективності спілкування.
23. Психологія груп. Види груп.
24. Психологія малої групи. Групові процеси.
25. Тип вищої діяльності та темперамент.
26. Психологічна характеристика типів темпераменту.
27. Роль темпераменту в праці та навчанні.
28. Вимоги діяльності та тип темпераменту. Стиль діяльності.
29. Структура характеру. Риси і типи характеру.
30. Акцентуації характеру.
31. Вчинок і формування характеру.
32. Якісна і кількісна характеристика здібностей.
33. Види здібностей.
34. Здібності, обдарованість, талант, геніальність.
35. Поняття про відчуття. Фізіологічна основа відчуттів.
36. Види відчуттів.
37. Основні властивості та закономірності відчуттів.
38. Поняття про сприймання. Фізіологічна основа сприймання.
39. Особливості сприймання.
40. Види сприймання.
41. Індивідуальні особливості сприймання.
42. Пам'ять та її природа.
43. Види пам'яті.
44. Процеси і закономірності пам'яті.
45. Індивідуальні особливості пам'яті.
46. Мнемотехніка. Прийоми запам'ятовування.
47. Мислення як процес.
48. Мислення як діяльність.
49. Види мислення.
50. Індивідуальні відмінності в мисленні людини та її інтелект.
51. Увага та уважність.
52. Неуважність і її причини.
53. Властивості та види уваги.

	<p>54. Основні критерії вихованої уваги. 55. Емоції і почуття. Вплив емоцій на людину. 56. Види емоцій, їх характеристика. 57. Вищі почуття, їх характеристика. 58. Воля та вольова регуляція поведінки. 59. Вольові якості особистості. 60. Розвиток і виховання вольової активності людини.</p>
Опитування	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітнього процесу буде надано по завершенню курсу.</p>

Схема освітньої компоненти

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
1	ЗМ 1. Методологія психологічної науки Т 1. Психологія як наука і практика. Становлення психології	<i>Лекція 1</i> 1. Предмет психології, її завдання. 2. Психологія як наука. 3. Становлення психології. 4. Сучасні тенденції розвитку психологічної науки. <i>Семінарські заняття</i> СЗ 1. Значення психології в професійній діяльності педагога. СЗ 2. Завдання сучасної психології.	Основна: 1; 2; 5; 6; 8 Додаткова: 1; 3; 4; 6; 7; 8 Интернет-ресурси: 2; 4	1) опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.) 2) проаналізувати 2-3 приказки або прислів'я з позиції їх психологічної інтерпретації (2 год.)	1-й тиждень 2-й тиждень
2	Т 2. Методи психології	<i>Лекція 2</i> 1. Методологічні принципи дослідження в психології. 2. Основні методи психологічних досліджень. <i>Семінарське заняття</i> СЗ 3. Методи дослідження в психології.	Основна: 2; 4; 5; 6; 8 Додаткова: 1; 3; 4; 6; 7; 8 Интернет-ресурси: 2; 4	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.) 2) скласти план діагностичної бесіди (тему обрати самостійно) (3 год.);	3-й тиждень
3	Т 3. Основна проблема психології. Розвиток психіки	<i>Лекція 3.</i> 1. Мозок і психіка. 2. Психіка у філогенезі та історіогенезі. 3. Онтогенез психіки. <i>Семінарське заняття</i> СЗ 4. Мозок і психіка. Етапи розвитку психіки	Основна: 2; 5; 6; 8 Додаткова: 1; 3; 4; 6; 7; 8	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.) 2) підібрати 2-3 приклади усвідомленої поведінки та 2-3 несвідомі прояви людини (2 год.)	4-й тиждень
4	Т 4. Особистість та її становлення	<i>Лекція 4</i> 1. Поняття про особистість у психології. 2. Спрямованість і мотиви діяльності та поведінки людини. 3. Особистість у психологічних концепціях. <i>Семінарське заняття</i> СЗ 5. Особистість: мотиваційна сфера. самосвідомість	Основна: 2; 5; 6; 7; 8; 9 Додаткова: 1; 2; 3; 4; 6; 7; 8 Интернет-ресурси: 1; 2; 3; 4	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) проаналізувати унікальність власної особистості (критерії обрати самостійно, оформити як есей) (3 год.)	5-й тиждень
5	Т 5. Активність та діяльність особистості	<i>Лекція 5.</i> 1. Основні характеристики активності особистості. 2. Особистість як суб'єкт діяльності. 3. Структура та види діяльності. Засвоєння. <i>Семінарське заняття</i> СЗ 6. Активність і діяльність	Основна: 2; 5; 6; 8 Додаткова: 1; 3; 4; 5; 6; 7; 8 Интернет-ресурси: 1; 2; 3; 4	1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.); 2) порівняти фізичну і розумову діяльність (критерії обрати самостійно) (2 год.)	6-й тиждень

6	Т. 6. Психологія спілкування	<p><i>Лекція 6.</i></p> <p>1. Поняття про спілкування та його вплив на особистісний розвиток людини.</p> <p>2. Структура спілкування.</p> <p>3. Труднощі та бар'єри спілкування</p> <p><i>Семінарське заняття</i> СЗ 7. Спілкування як діяльність</p>	<p>Основна: 2; 3; 5; 6; 8</p> <p>Додаткова: 1; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p> <p>Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 4</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);</p> <p>2) розробити правила конструктивного спілкування та схарактеризувати основні техніки комунікації (3 год.)</p>	7-й тиждень
7	Т. 7. Психологічна характеристика спільностей	<p><i>Лекція 7.</i></p> <p>1. Загальна характеристика груп.</p> <p>2. Психологія великих груп.</p> <p>3. Групові процеси в малій групі.</p> <p><i>Семінарське заняття</i> СЗ 8. Психологічні особливості групових процесів</p>	<p>Основна: 3; 5; 8</p> <p>Додаткова: 3; 4; 6; 7; 8</p> <p>Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 4</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);</p> <p>2) дати характеристику лідера групи (на вибір – шкільного класу, студентської групи, педагогічного колективу) (2 год.)</p>	8-й тиждень
8	<p>ЗМ 2.</p> <p>Індивідуально-психологічні властивості особистості</p> <p>Т 8. Темперамент</p>	<p><i>Лекція 8.</i></p> <p>1. Природа темпераменту.</p> <p>2. Властивості темпераменту. Проблема типу темпераменту.</p> <p>3. Темперамент і діяльність.</p> <p><i>Семінарське заняття</i> СЗ 9. Психологічна характеристика темпераменту</p>	<p>Основна: 2; 5; 6; 8</p> <p>Додаткова: 1; 3; 4; 6; 7; 8</p> <p>Інтернет-ресурси: 2; 4</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.)</p> <p>2) дослідити власний тип темпераменту, оформити протокол дослідження (у висновку надати рекомендації щодо використання «сильних» і компенсації «слабких» рис свого темпераменту (3 год.)</p>	9-й тиждень
9	Т 9. Характер	<p><i>Лекція 9</i></p> <p>1. Природа і сутність характеру.</p> <p>2. Симптомокомплекси і риси характеру.</p> <p>3. Акцентуації характеру.</p> <p><i>Семінарське заняття</i> СЗ 10. Характер особистості</p>	<p>Основна: 2; 5; 6; 8</p> <p>Додаткова: 1; 3; 4; 6; 7; 8</p> <p>Інтернет-ресурси: 2; 4</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);</p> <p>2) дослідити акцентуації власного характеру, оформити протокол дослідження (3 год.);</p>	10-й тиждень
10	Т 10. Здібності	<p><i>Лекція 10</i></p> <p>1. Природа здібностей.</p> <p>2. Рівні прояву здібностей.</p> <p>3. Розвиток здібностей.</p> <p><i>Семінарське заняття</i> СЗ 11. Здібності та їх розвиток</p>	<p>Основна: 2; 5; 6; 8</p> <p>Додаткова: 1; 3; 4; 6; 7; 8</p> <p>Інтернет-ресурси: 2; 4</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу (1 год.);</p> <p>2) підготувати повідомлення щодо розвитку здібностей, або особливостей обдарованих людей, або скласти психологічний портрет знаменитості з акцентом на її здібностях (на вибір) (2 год.)</p>	11-й тиждень
11-13	<p>ЗМ 3. Психічні процеси особистості</p> <p>Т.11. Пізнавальна</p>	<p><i>Лекція 11</i></p> <p>1. Сенсорно-перцептивна сфера людини (відчуття, сприймання).</p>	<p>Основна: 2; 5; 6; 8</p> <p>Додаткова: 1; 3; 4; 6; 7; 8</p>	<p>опрацювання теоретичного матеріалу (3 год.);</p> <p>СЗ 12: підібрати</p>	12-й тиждень

	сфера особистості	<p>2. Психологія пам'яті. <i>Лекція 12</i></p> <p>3. Когнітивна сфера людини (мислення уява). <i>Лекція 13</i></p> <p>4. Загальне поняття про увагу.</p> <p><i>Семінарські заняття</i> <i>СЗ 12-14.</i> Загальна характеристика пізнавальної сфери особистості (відчуття та сприймання, пам'ять, мислення та уява, увага)</p>		<p>прийоми, які сприяють ефективному запам'ятовуванню (1 год.);</p> <p><i>СЗ 13:</i> скласти інтелектуальну карту «Мислення» (3 год.)</p> <p><i>СЗ 14:</i> проаналізувати причини неуважності; запропонувати шляхи підвищення рівня уважності (3 год.)</p>	<p><i>13-й тиждень</i></p> <p><i>14-й тиждень</i></p>
14-16	Т.12. Емоційно-вольова сфера особистості	<p><i>Лекція 14</i></p> <p>1. Поняття про емоції і почуття.</p> <p>2. Вплив емоцій на людину</p> <p>3. Види емоцій. Вищі почуття.</p> <p><i>Лекція 15</i></p> <p>1. Воля як вища психічна функція.</p> <p>2. Вольова дія та мотивація.</p> <p>3. Вольова регуляція поведінки.</p> <p><i>Лекція 16</i> Лекція-консультація</p> <p><i>Семінарські заняття</i> <i>СЗ 15.</i> Емоції та почуття <i>СЗ 16.</i> Психологічні особливості вольової поведінки</p>	<p>Основна: 1; 2; 5; 6; 8</p> <p>Додаткова: 1; 2; 3; 4; 6; 7; 8</p> <p>Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 4</p>	<p>опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.);</p> <p><i>СЗ 15:</i></p> <p>1) підібрати та апробувати 3-4 техніки емоційної регуляції. Обов'язково оцінити їх ефективність (1 год.);</p> <p>2) скласти пам'ятку «Дії в ситуації стресу» або обрати тему актуальну для конкретного здобувача щодо активності у складній, непередбачуваній ситуації (2 год.).</p> <p><i>СЗ 16:</i> розробити пам'ятку, згадавши про власний досвід: «Як здолати прокрастинацію» (3 год.)</p>	<p><i>15-й тиждень</i></p> <p><i>16-й тиждень</i></p>