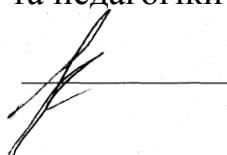


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи

 проф. Квас О. В.

«26» серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

освітній рівень	перший (бакалаврський)
галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»
спеціальність	014 «Середня освіта»
спеціалізація	014 «Середня освіта (Хімія)»
освітня програма	«Середня освіта (Хімія)»
факультет	<i>хімічний</i>

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів спеціальності **014 «Середня освіта»**.

Розробники: Ковальчук Лариса Онисимівна, доцент, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від «26» серпня 2022 року

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Денна форма здобуття освіти</i>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» <small>(шифр і назва)</small>	Вибірковий компонент освітньої програми
Модулів – 2	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Рік підготовки: 3-й
Змістових модулів – 2		Семестр: 6-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ): проєкт «На шляху до оволодіння сучасними освітніми технологіями»		Лекції: 16 год.
		Семінарські: 2 год.
Загальна кількість годин: 90	Спеціальність: 014 «Середня освіта» <small>(шифр і назва)</small>	Практичні: 14 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 ; самостійної роботи студента – 3,6		Самостійна робота: 29 год
		Індивідуальні завдання: 29 год.
		Вид контролю: залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить (%): 55,17

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні тенденції гуманізації змісту, методів і форм педагогічного процесу, орієнтування на вияв індивідуальності кожного учня, дитиноцентризм ставлять високі вимоги до організування освітнього процесу на основі впровадження сучасних освітніх технологій, покликаних істотно підвищити його ефективність.

Мета навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології»: засвоєння студентами теоретичних і практичних основ курсу, формування педагогічної культури, професійно-педагогічна підготовка до використання сучасних освітніх технологій у процесі викладання хімії в закладах загальної середньої освіти.

Основні завдання вивчення дисципліни «Сучасні освітні технології»:

- ♦ на основі знання й творчого використання філософії як методологічної бази, педагогіки як теоретичної основи формувати у студентів розуміння освітнього процесу як педагогічної взаємодії суб'єктів обопільної діяльності;
- ♦ з позицій різних методологічних підходів (системного, технологічного, синергетичного, діяльнісного, компетентнісного, культурологічного та ін.), наукових основ організування освітнього процесу з'ясувати сутність освітньої технології як системної категорії, розкрити її структурні складові, підходи до класифікації освітніх технологій;
- ♦ ознайомити студентів з освітніми технологіями на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів і освітніми технологіями на основі ефективності організування освітнього процесу й управління ним;
- ♦ забезпечити оволодіння студентами цілісною системою фахових знань та вмій і виробити у майбутніх учителів хімії адекватне розуміння сутності освітнього процесу як такого організування взаємодії вчителя й учня, що передбачає використання сучасних освітніх технологій, за якої всі його учасники виступають рівноправними суб'єктами та партнерами;
- ♦ формувати педагогічну культуру, культуру професійного мислення, культуру професійного мовлення, професійну компетентність майбутніх учителів хімії, готовність до використання сучасних освітніх технологій під час проходження педагогічної практики та педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти.

Програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» передбачає:

- ♦ вивчення теоретико-методологічних і практичних засад курсу (понятійно-категоріального апарату, сутності освітньої технології як системної категорії, її структурних складових, сучасних освітніх технологій), що розглядаються на основі інтеграції знань студентів з філософії, педагогіки, основ педагогічної майстерності, психології, хімічних дисциплін, принципу професійної спрямованості тощо;
- ♦ розгляд, аналіз та оцінку педагогічних задач і ситуацій;
- ♦ осмислення студентами власного життєвого досвіду, вироблення власних професійних уявлень і поглядів про педагогічну діяльність;
- ♦ виконання диференційованих практичних завдань і творчих робіт;
- ♦ проведення лекційних і практично-семінарських занять на основі інтегрування різноманітних технологій навчання.

У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології», опанування ними теоретичними, методологічними, методичними, практичними і діагностичними засадами курсу формуються:

- ♦ *інтегральна компетентність*;
- ♦ *загальні компетентності (ЗК):* ЗК 1; ЗК 2; ЗК 3; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 7; ЗК 8; ЗК 10;
- ♦ *спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ПК):* ПК 7; ПК 8; ПК 9; ПК 12; ПК 14; ПК 15.

У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології», досягаються **програмні результати навчання (ПРН)**.

Знання:

Розуміти сутність освітньої технології як системної категорії, її структурні складові, логіку організування освітнього процесу з використанням сучасних освітніх технологій, їх гармонійним поєднанням з традиційними методиками вивчення хімії у закладах загальної середньої освіти. (ПРЗ 8 – ПК 12 – ЗК 1)

Аналізувати з позицій методологічних підходів (системного, технологічного, синергетичного, діяльнісного, культурологічного, компетентнісного, особистісного) і психолого-педагогічних аспектів навчання й виховання учнів законодавчу базу України з питань освіти, визначати головні тенденції впровадження сучасних освітніх технологій в освітній процес закладів загальної середньої освіти. (ПРЗ 9 – ПК 14 – ЗК 5)

Визначати зміст навчальних тем з хімії, на основі системного наукового, критичного мислення аналізувати сутність сучасних освітніх технологій активізації та інтенсифікації діяльності учнів, особливості їх впровадження в освітній процес закладів загальної середньої освіти. (ПРЗ 9 – ПК 5 – ЗК 5)

Розширювати знання майбутніх учителів хімії про методи, прийоми, засоби і форми організування навчання, критерії психолого-педагогічного аналізу уроку, норми і критерії оцінювання діяльності педагога та учня на підставі знань про освітні технології на основі ефективності організування освітнього процесу й управління ним (ПРЗ 8 – ПК 12 – ЗК 7)

Розуміти виховний аспект навчання, структуру процесу виховання учнів, враховувати особливості педагогічного впливу на особистість учня при впровадженні сучасних освітніх технологій в освітній процес закладів загальної середньої освіти. (ПРЗ 10 – ПК 15 – ЗК 10)

Уміння:

На підставі критичної оцінки різних підходів до вибору сучасних освітніх технологій здійснювати критеріальну оцінку їхньої продуктивності задля визначення доцільності під час вивчення хімії в закладах загальної середньої освіти. (ПРУ 1 – ПК 12 – ЗК 5)

Розробляти і обґрунтовувати інтегровані моделі системи впровадження сучасних освітніх технологій в поєднанні з традиційними методиками вивчення хімії у закладах загальної середньої освіти. (ПРУ 1 – ПК 7 – ЗК 10)

Відповідно до теми, типу уроку, змісту навчального матеріалу проектувати його структуру, доцільно обираючи відповідні сучасні освітні технології, поєднуючи їх з традиційними методами навчання. (ПРУ 9 – ПК 9 – ЗК 1)

Аналізувати й демонструвати доцільні підходи до вибору освітніх технологій у процесі викладання хімії, враховуючи їх виховний вплив на особистість, вікові та індивідуальні особливості учнів. (ПРУ 8 – ПК 15 – ЗК 6)

Комунікація:

Встановлювати у процесі здійснення професійної діяльності ефективну комунікацію суб'єктів освітнього процесу; забезпечувати умови конструктивної взаємодії в соціокультурному середовищі шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій. (ПРК 1 – ПК 7 – ЗК 4)

Створювати сприятливий психологічний клімат у культурно-освітньому середовищі класу, формувати готовність учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності та суб'єкт-суб'єктної взаємодії під час впровадження сучасних освітніх технологій в освітній процес закладів загальної середньої освіти. (ПРК 2 – ПК 15 – ЗК 10)

Автономія та відповідальність:

Демонструвати професійну відповідальність за впровадження в закладах загальної середньої освіти сучасних освітніх технологій, що забезпечують ефективність в освітнього процесу, реалізацію завдань хімічної освіти учнів, проведення уроків і виховних заходів з урахуванням вимог нової української школи, запитів учнів. (ПРА 1 – ПК 14 – ЗК 3)

Організовувати професійну діяльність на засадах поєднання сучасних освітніх технологій з традиційними методиками вивчення хімії у закладах загальної середньої освіти, створення наукових, навчальних і навчально-методичних продуктів педагогічної діяльності як в автономному режимі, так і в рамках співпраці з іншими суб'єктами освітнього процесу, дотримання культури професійного мислення, методичної культури, академічної доброчесності. (ПРА 2 – ПК 12 – ЗК 2)

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ОСНОВІ АКТИВІЗАЦІЇ ТА ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Тема 1. Сучасні освітні технології як навчальна дисципліна і галузь педагогічних знань

Сучасні освітні технології як навчальна дисципліна.

Технологічний підхід в освіті (історія і сучасність). Освітні технології як системна категорія. Структурні складові технології. Класифікація освітніх технологій. Найпоширеніші технології.

Рекомендована література: 1–5 (23, 25, 28, 29, 33)¹.

¹ Обов'язкові літературні джерела виділено жирним шрифтом (за вибором студента); у круглих дужках — додаткова література (за вибором студента)

Тема 2. Технології проблемного навчання

Активізація та інтенсифікація діяльності учнів.

Історія виникнення і поширення технології проблемного навчання.
Концептуальні положення технології проблемного навчання (за Дж. Дьюї).

Проблемне навчання (сутність, мета, завдання, функції).

Проблема (сутність, класифікація, приклади використання під час вивчення хімії). Проблемні ситуації (сутність, види, приклади використання під час вивчення хімії).

Рекомендована література: 1–5 (7, 10, 20, 21, 23–25, 28–30, 34).

Тема 3. Технологія розвивального навчання

Історія виникнення і поширення технології розвивального навчання.
Концептуальні положення систем розвивального навчання.

Розвивальне навчання (сутність, мета, завдання).

Навчальне завдання. Типологія уроків. Створення «особистісно значущих» ситуацій у процесі розвивального навчання.

Програма організування розвивального навчання.

Рекомендована література: 1–5 (7, 10, 20, 21, 23–25, 28–30, 34).

Тема 4. Технологія ігрового навчання

Історія виникнення і поширення технології ігрового навчання, її концептуальні положення.

Гра як багатогранне явище.

Ігрова діяльність як особлива сфера людської активності під час гри.

Класифікація навчальних ігор. Характеристика найпоширеніших видів.

Ігрове моделювання на уроках хімії.

Рекомендована література: 1–5 (7, 10, 11, 16, 20, 21, 23–25, 28–30, 34).

Тема 5. Технологія проєктного навчання

Історія виникнення і поширення технології проєктного навчання, її концептуальні положення.

Проєкт (сутність, види). Педагогічне проєктування (сутність, функції, види).

Метод проєктів (сутність, ознаки, приклади використання на уроках хімії).

Проєктна діяльність як активізація та інтенсифікація діяльності учнів при вивченні хімії.

Рекомендована література: 1–5 (6, 7, 8, 16, 19–21, 25, 28–30, 34).

Змістовий модуль 2

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ОСНОВІ ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Й УПРАВЛІННЯ НИМ

Тема 6. Технологія реалізації міжпредметних зв'язків в освітньому процесі

Модель технології реалізації міжпредметних зв'язків.

Міжпредметні зв'язки як дидактична проблема.

Специфіка реалізації міжпредметних зв'язків у процесі вивчення хімії в закладах загальної середньої освіти. Принципи і умови реалізації міжпредметних зв'язків.

Методика впровадження технології реалізації міжпредметних зв'язків у процесі вивчення хімії в закладах загальної середньої освіти.

Рекомендована література: 1–5 (10, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 30, 34).

Тема 7. Інтерактивні технології навчання

Сучасні моделі навчання. Інтерактивне навчання як сукупність технологій вивчення хімії в закладах загальної середньої освіти.

Групова і кооперативна форми організування діяльності учнів.

Інтерактивні технології кооперативного навчання.

Рекомендована література: 1–5 (6, 10, 11, 14–16, 18–21, 30, 34).

Тема 8. Технології колективно-групового навчання

Технології колективно-групового навчання (сутність, види).

Обговорення проблеми в загальному колі. «Мікрофон» як різновид загальногрупового обговорення. Незакінчені речення. Мозковий штурм. Навчаючи — вчусь. Ажурна пилка («Мозаїка», «Джиг-со»). Аналіз ситуації (Case-метод). Вирішення проблем. Дерево рішень.

Рекомендована література: 1–5 (6, 10, 11, 14–16, 18–21, 30, 34).

Тема 9. Технології опрацювання дискусійних питань і успіху

Технології опрацювання дискусійних питань у процесі вивчення хімії (сутність, види).

«Метод ПРЕС». Методи «займи позицію» і «зміни позицію».

Дискусії (сутність, види, приклади використання).

Технології «Створення ситуації успіху» у процесі вивчення хімії.

Рекомендована література: 1–5 (6, 10, 11, 14–16, 18–21, 30, 34).

Тема 10. Інформаційно-комунікаційні технології

Інформатизація освіти (сутність, тенденції й перспективи розвитку).

Інформаційно-комунікаційна культура вчителя хімії (сутність, структура, формування).

Інформаційно-комунікаційне середовище (сутність, види).

Інформаційно-комунікаційні технології (сутність, види, переваги, недоліки, перспективи розвитку і впровадження в освітній процес закладів загальної середньої освіти).

Педагогічні програмні засоби за характером і засобами навчання. Використання Skype, Zoom, Teams, системи електронного навчання Moodle, соціальних мереж, сервісів, ведення блогів, самостійне створення мережевого контенту, ментальних карт.

Рекомендована література: 1–5 (9, 12, 16–21, 23, 25, 29, 34).

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	Кількість годин, відведених на:					
	Усього	у тому числі				
		лекції	сем.	практ.	ін. роб.	сам. роб.
Модуль 1						
Змістовий модуль 1						
ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ОСНОВІ АКТИВІЗАЦІЇ ТА ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ						
<i>Тема 1.</i> Сучасні освітні технології як навчальна дисципліна і галузь педагогічних знань	9	2	2	—	2	3
<i>Тема 2.</i> Технології проблемного навчання. <i>Тема 3.</i> Технологія розвивального навчання	10	2	—	2	2	4
<i>Тема 4.</i> Технологія ігрового навчання	9	2	—	2	2	3
<i>Тема 5.</i> Технологія проектного навчання	10	2	—	2	2	4
Разом (змістовий модуль 1)	38	8	2	6	8	14
Змістовий модуль 2						
ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ОСНОВІ ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Й УПРАВЛІННЯ НИМ						
<i>Тема 6.</i> Технологія реалізації міжпредметних зв'язків в освітньому процесі	11	2	—	2	3	4
<i>Тема 7.</i> Інтерактивні технології навчання	9	2	—	2	2	3
<i>Тема 8.</i> Технології колективно-групового навчання. <i>Тема 9.</i> Технології опрацювання дискусійних питань і успіху	10	2	—	2	2	4
<i>Тема 10.</i> Інформаційно-комунікаційні технології	11	2	—	2	3	4
Разом (змістовий модуль 2)	41	8	—	8	10	15
Усього годин	79	16	2	14	18	29
Модуль 2						
ІНДЗ	11	—	—		11	—
Усього годин	90	16	14	2	29	29

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасні освітні технології як компонент професійної підготовки майбутнього вчителя хімії	2
Усього		2

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Використання технології проблемного навчання і розвивального навчання під час вивчення хімії (мікрОВикладання)	2
2	Ігрове моделювання на уроках хімії (мікрОВикладання)	2
3	Використання технології проєктного навчання під час вивчення хімії (мікрОВикладання)	2
4	Впровадження технології реалізації міжпредметних зв'язків у процесі вивчення хімії в закладах загальної середньої освіти (мікрОВикладання)	2
5	Використання інтерактивних технологій кооперативного навчання під час вивчення хімії (мікрОВикладання)	2
6	Використання технологій колективно-групового навчання і технології «створення ситуації успіху» у процесі вивчення хімії під час вивчення хімії (мікрОВикладання)	2
7	Використання інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення хімії (мікрОВикладання)	2
Усього		14

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ (навчальним планом не передбачені)**8. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ***

№ теми	Навчальні питання	Кількість годин
1	2	3
1	Класифікація освітніх технологій за різними ознаками.	3
2	Приклади використання технології проблемного навчання на уроках хімії	2
3	Приклади використання технології розвивального навчання на уроках хімії	2
4	Історія виникнення і поширення технології ігрового навчання. Приклади використання технологій ігрового навчання на уроках хімії	3
5	Історія виникнення і поширення технології проєктного навчання. Приклади використання технології проєктного навчання на уроках хімії. Підготовка до модульного контролю 1	4

Закінчення табл.

1	2	3
6	Методика впровадження технології реалізації міжпредметних зв'язків у процесі вивчення хімії в закладах загальної середньої освіти	4
7	Інтерактивне навчання як сукупність технологій вивчення хімії в закладах загальної середньої освіти	3
8	Приклади використання технологій колективно-групового навчання у процесі вивчення хімії під час вивчення хімії	2
9	Приклади використання технологій опрацювання дискусійних питань і технології «створення ситуації успіху» у процесі вивчення хімії під час вивчення хімії	2
10	Приклади використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення хімії під час вивчення хімії	4
Усього		29

* Зміст завдань конкретизовано у методичних матеріалах і навчальних посібниках [2–4; 16; 17].

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ (навчальний проєкт «На шляху до оволодіння сучасними освітніми технологіями»)

Завдання	Коротка характеристика його змісту	Кількість годин
Дидактичне завдання	1) Укласти <i>конспект</i> уроку хімії. 2) Укласти <i>ментальну карту</i> уроку хімії. 3) Розробити мультимедійні дидактичні матеріали в MS PowerPoint.	5
Науково-дослідне завдання	1) Обрати тему для дослідження ефективності впровадження сучасних освітніх технологій (за вибором студента). 2) Опрацювати літературні джерела. 3) Розробити анкети і провести дослідження. 4) Укласти науковий реферат (обсяг — 20 сторінок друкованого тексту)	6
Усього		11

10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
1	2	3
ПРЗ 8	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий

1	2	3
	(«мозковий штурм», метод «Прес»); мікрвикладання; практична робота; ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформі електронного навчання Moodle, Teams),	контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль); самоконтроль; модульний контроль; залік (підсумковий контроль)
ПРЗ 9	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (метод проєктів, кейс-метод); мікрвикладання; практична робота; ілюстрування, спостереження, самоспостереження, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль (в Moodle); залік (підсумковий контроль)
ПРЗ 10	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; мікрвикладання; інтерактивні методи (метод проєктів, метод «акваріуму»); практична робота, розв'язування педагогічних задач, вправи; ілюстрування, демонстрування, самоспостереження, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль (в Moodle); залік (підсумковий контроль)
ПРУ 1	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (метод «Прес», метод проєктів, метод «дерево рішень»); практична робота, розв'язування педагогічних задач; вправи; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); практична робота, графічна робота, самоконтроль; модульний контроль; залік (підсумковий контроль)
ПРУ 8	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дискусія; метод «коло ідей»; вправи; розв'язування педагогічних задач; дослідна робота; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль; залік (підсумковий контроль)
ПРУ 9	Лекція, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи; мікрвикладання; розв'язування педагогічних задач, вправи, дослідна робота; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль; залік (підсумковий контроль)
ПРУ 11	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи; мікрвикладання; презентація наукових продуктів, розв'язування вправ і педагогічних задач; демонстрування; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), модульний контроль, самоконтроль, взаємоконтроль; залік (підсумковий контроль)
ПРК 1	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи; мікрвикладання; презентація наукових продуктів, практична робота, графічна робота, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), модульний контроль (в Moodle), самоконтроль, взаємоконтроль; залік (підсумковий контроль)

1	2	3
ПРК 2	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; імітаційно-рольова гра (наукова конференція), інтерактивні методи («акваріуму», «Ток-шоу», проєктів, тренінг); дослідна робота; презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань, графічна робота (письмовий контроль), самоконтроль, взаємоконтроль; модульний контроль; залік (підсумковий контроль)
ПРА 1	Лекція, пояснення, евристична бесіда; інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів, імітаційно-рольова гра); презентація наукових продуктів, демонстрування, дослідна робота; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань, (письмовий контроль), модульний контроль, самоконтроль, взаємоконтроль; залік (підсумковий контроль)
ПРА 2	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів); презентація наукових продуктів, графічна робота, дослідна робота; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань, (письмовий контроль), модульний контроль (в Moodle), самоконтроль, взаємоконтроль; залік (підсумковий контроль)

11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Навчальною програмою передбачається:

- ◆ *поточний контроль* під час практично-семінарських занять (доповідь, розв'язання проблемних завдань, участь у дискусіях тощо);
- ◆ модульний контроль;
- ◆ *тести* (укладено відповідно до тем і завдань самостійної роботи);
- ◆ *самоконтроль* за тестовими завданнями з кожної теми курсу (діагностичний блок);
- ◆ *оцінка за навчальний проєкт* (індивідуальні завдання);
- ◆ *перевірка виконання завдань самостійної роботи*;
- ◆ *підсумковий контроль* (залік).

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль та самостійна робота								НП*	Залік
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				40	100
20 + 10 (МК)				20 + 10 (МК)					
С 1	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6	П 7		
5	5	5	5	5	5	5	5		

*Скорочення: МК — модульний контроль; НП — навчальний проєкт;
С — семінарське заняття; П — практичне заняття.

Політика виставлення балів:

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- ◆ на *семінарсько-практичні заняття* припадає 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 40;
 - семінарські заняття* — 5 (1 заняття — 5 балів), при цьому:
 - 5 балів — студент виконав усі завдання згідно плану заняття;
 - 4 бали — студент виконав 75% завдань;
 - 3 бали — студент виконав 50% завдань;
 - 2 бали — студент виконав не менше 30% завдань;
 - 1 бал — студент виконав окремі елементи завдань;
 - практичні заняття* — 35 (7 занять по 5 балів), при цьому:
 - 5 балів — студент виконав усі завдання згідно плану заняття;
 - 4 бали — студент виконав 75% завдань;
 - 3 бали — студент виконав 50% завдань;
 - 2 бали — студент виконав не менше 30% завдань;
 - 1 бал — студент виконав окремі елементи завдань.
- ◆ *контрольні заміри* (2 модульні контрольні роботи за тестовими завданнями трьох рівнів складності, у тому числі в системі Moodle): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 20;
- ◆ *самостійна робота* і виконання *індивідуальних завдань* оцінюються в межах балів, винесених на семінарські і практичні заняття, модульний контроль, залік;
- ◆ *індивідуальна робота* (виконання індивідуального навчального проєкту «На шляху до оволодіння сучасними освітніми технологіями»): 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 40.

Критерії оцінювання завдань навчального проєкту (виконання *психолого-педагогічного дослідження*):

- 31–40 балів — високий (творчий) рівень виконання завдань;
- 21–30 балів — достатній (реконструктивний) рівень;
- 11–20 балів — середній (репродуктивний) рівень;
- 1–10 балів — низький (студент виконав окремі елементи).

Критерії оцінювання завдань різного рівня складності:

- ◆ тестові завдання *першого* рівня складності — 0,5 бала за правильну відповідь;
- ◆ тестові завдання *другого* рівня складності — 1 бал;
- ◆ завдання *третього* рівня складності — 2 бали.

Враховується:

активність студента під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань; посиљна активна участь студента

у наукових заходах кафедри (конференціях, олімпіадах тощо). Особлива увага звертається на відвідування занять студентом. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій.

Академічна доброчесність

Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:

- ♦ обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом етичної культури студента;
- ♦ попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману);
- ♦ неможливість (заборона) користування мобільними пристроями під час виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять (за винятком часу, відведеного для виконання розрахункових завдань чи задач);
- ♦ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших продуктів);
- ♦ виконання *навчального проєкту «На шляху до оволодіння сучасними освітніми технологіями»* передбачає самостійну, оригінальну науково-методичну діяльність студента, вияв ним творчого підходу, культури професійного мислення, дослідницьких здібностей, наукової культури, етичної культури тощо;
- ♦ побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення навчальних (науково-дослідних) моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень студента.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Шкала оцінювання: університету, національна та ECTS

<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>
90–100	A	зараховано
81–89	B	
71–80	C	
61–70	D	
51–60	E	
21–50	FX	незараховано
Менше 20	F	

13. Методичне забезпечення:

- ♦ Ковальчук Л.О. Сучасні освітні технології: Методичні матеріали до семінарських і практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, організації контролю програмних результатів навчання студентів третього курсу хімічного факультету (спеціальність: 014 «Середня освіта»). 2022.

- ◆ Ковальчук Л.О. Завдання для самостійної та індивідуальної роботи з курсу «Сучасні освітні технології»: Методичні матеріали для студентів третього курсу хімічного факультету (спеціальність: 014 «Середня освіта»). 2022.
- ◆ підручники, посібники й інші види науково-педагогічної літератури, наведені у списку рекомендованої літератури;
- ◆ нормативні документи, що регламентують освітню діяльність в Україні;
- ◆ ілюстративні матеріали до курсу (структурно-логічні схеми, рисунки тощо);
- ◆ інструктивно-методичні матеріали до проведення практично-семінарських занять;
- ◆ мультимедійні презентації до навчальних занять;
- ◆ інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи.

14. Рекомендована література

Основна (базова)

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. Київ.: Академвидав, 2004. 351 с.
2. Ковальчук Л. Курс лекцій з мультимедійними презентаціями в MS PowerPoint (апробація). Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2022. URL: див. Teams навч. курсу (лекції).
3. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
4. Пехота О.М., Кіктенко А.З., Любарська О.М. Освітні технології: Навч.-метод. посібник. / За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2002. 255 с.
5. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2003. 192 с.

Додаткова (допоміжна)

6. Ващенко Г. Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. Київ, 1997.
7. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник. Київ, 2007. 618 с. С. 299-323.
8. Дослідна і проектна робота під час вивчення хімії. Харків: Основа, 2008. 107 с.
9. Зайченко І.В. Педагогіка: Навч. посіб. Київ: Ліра-К, 2016. 608 с
10. Інновації на уроках хімії / Упор. К.М. Задорожний. Харків: Основа, 2007. 144 с.
11. Інтерактивні вправи та ігри. Харків: Основа, 2009. 144 с.
12. Інформаційні технології на уроках хімії / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Основа, 2009. 160 с.
13. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
14. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
15. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: Навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2005. 253 с.
16. Малафіїк І.В. Дидактика: Навч. посіб. Київ: Кондор, 2005. 398 с. 308-381
17. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Смолюк І.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології: Навч. посіб. Київ: Укр. енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1995. 263 с.
18. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник. Київ: Слово, 2004. 616 с.

19. Прокопів Л.М. Інноваційні освітні технології: навч.-метод. посіб. Івано–Франківськ, 2020. 172 с.
20. Технології навчання хімії /Упоряд. К.М. Задорожний. Харків: Основа, 2007. 128 с.
21. Фіцула М.М. Педагогіка: Посібник. Київ: Академвидав, 2009. 560 с. С. 161-186.
22. Цюра С.Б. Педагогіка особистого досвіду: Практика для самостійної роботи. Львів, 2006. 185 с.
23. Чепіль М. Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 224 с.
24. Ягупов В.В. Педагогіка: Посібник. Київ, 2002. 560 с. 252-274

Інтернет-джерела

25. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посіб. / За заг. ред. Н.І. Яковець. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/26574/1/Anishchenko%20O.%20Modern%20educational%20technolog%20y.pdf> (дата звернення: 25.08.2020)
26. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 28.01.2019).
27. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>. (дата звернення: 25.05.2020).
28. Наволокова Н.Н. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Харків: Основа, 2010. 176 с. URL: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Navolokova_Enciclopedia.pdf. (дата звернення: 25.08.2020)
29. Янкович О., Беднарк Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/9075/1/JAnkovich_Osvit_tex.pdf. (дата звернення: 25.08.2020)

15. Інші інформаційні ресурси:

30. *Біологія і хімія в сучасній школі*: Науково-методичний журнал.
31. *Вища освіта України*.
32. *Вища школа*.
33. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна.
34. *Хімія*: Науково-методичний журнал.
35. <http://mon.gov.ua>.
 - ◆ бібліотека хімічного факультету;
 - ◆ бібліотека кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Туган-Барановського, 7);
 - ◆ наукова бібліотека імені Василя Стефаника (вул. Стефаника, 2);
 - ◆ наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова, 5, 17);
 - ◆ ресурсний центр інклюзивної освіти (факультет педагогічної освіти);
 - ◆ педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24).