МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено
На засіданні кафедри спеціальної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри _____Островська К.О.

Силабус з навчальної дисципліни «Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень»,

що викладається в межах ОПП «Логопедія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

Львів 2022 р.

Назва курсу	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень
Адреса викладання курсу	вул. Тугана Барановського 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультету педагогічної освіти кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	016 спеціальна освіта
Викладачі курсу	Лектор: Андрейко Б.В. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти
Контактна інформація викладачів	Mob.: 097 920 07 40 e-mail : bohdana.andreyko@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Вівторок 13.00-15.00 год. (Кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) Також, консультації можуть бути в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
Інформація про курс	Дисципліна «Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень» є нормативною дисципліною зі спеціальності «Соціальної роботи», яка викладається в 3 семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Курс розроблено таким чином, щоб ознайомити студентів із теоретичними основами побудови та здійснення наукових психолого-педагогічних досліджень досліджень та практичного обґрунтування методології наукового пошуку і реалізації основних завдань дослідження на його виконання, а також надати знання по основні етапи виконання дослідження, основами та перспективами розвитку науки, що обумовлює формування професійного рівня готовності до виконання своїх професійних обов'язків, ролі фахівця-методолога.
Мета та цілі курсу	Мета курсу – формування у студентів цілісного бачення наукового дослідження з спеціальної освіти, роботи та логіки його побудови, а також засвоєння студентами сукупності методологічних знань щодо призначення, змісту, функцій, принципів та організації дослідницької роботи, розвиток уміння визначати науковий апарат дослідження та планувати і проводити соціальний/соціально-педагогічний експеримент.
Література для вивчення	**Методичне забезпечення** 1. Андрейко Б.В. Програма лекційних та практичних занять з дисципліни „ **Методологія та методи**

дисципліни	**психолого-педагогічних досліджень**". Для студентів спеціальності «спеціальна освіта» денної форми навчання. **Основна література** 1. Архіпова С. П. Основи соціально-педагогічних досліджень / С. П. Архіпова. – Черкаси, 2011. – 239 с. 2. Бабенко В.В. Основи теорії ймові-рностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогі-чних експериментах: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с. 3. Важинський С.Е., Щербак Т І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. 4. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : [навч. пос.] / Володимир Володимирович Ковальчук. – К. : Слово, 2009. – 240 с. 5. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : [навч. пос.] / Ольга Володимирівна Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с. 6. Основи методології та організації наукових досліджень : [навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і адюнтів] / за ред. А. Є. Конверського. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 352 с. 7. Семигіна, Т.В. (2021). Використання обґрунтованої теорії у дослідженнях із соціальної роботи - https://bit.ly/32I3tgW 8. Семигіна, Т.В. (2020). Чи завжди цифри мають значення: Огляд парадигм дослідження у соціальній роботі - https://bit.ly/3KKL30d 9. Семигіна, Т. В., Карагодіна,О.Г. & Дворяк, С.В. (2020). Цифровий формат досліджень із соціальної роботи: рефлексії практичного досвіду - https://bit.ly/348xkQi 1. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. **Додаткова:** 2. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень : [навч. посіб.] / Володимир Іванович Романчиков. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 254 с. 3. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень : [підруч.] / Дмитро Миколайович Стеченко, Олена Сергіївна Чмир. – К. : Знання, 2005. – 309 с. 4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследования. – Стерлитомак, 2002. 5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2006. 6. Методичні рекомендації до курсу «Методи наукових досліджень» / Укладач: М.П. Федоров. – Мелітополь: ВМУРЛ «Україна» МП, 2003. – 58 с. 7. Моделирование социально-педагогических систем: Материалы региональной научно-практической конференции(16-17 сентября 2004 г.)/Гл. ред.А.К.Колесников; Отв.ред.И.П.Лебедева; Перм.гос.пед.ун-т. - Пермь, 2004. – 298 с.

	8. Основи соціально-педагогічних досліджень (методичні матеріали для вивчення дисципліни) / Уклад. Л.Ю. Москальова. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2009. – 73 с. 9. Програми вищих педагогічних закладів освіти: Основи наукових досліджень /Упор. В.К. Сидоренко, П.В. Дмитренко. - К., 2000. **Інформаційні ресурси** 1. Семигіна, Т.В. (2020). Чи завжди цифри мають значення: Огляд парадигм дослідження у соціальній роботі - https://bit.ly/3KKL30d http://uadocs.exdat.com/download/docs-187000/187000.doc http://studentam.net.ua/content/view/4275/85/ http://socpedagogika.narod.ru/Sch.html http://socpedagogika.narod.ru/spd.html http://socpedagogika.narod.ru/Definizii.html http://socpedagogika.narod.ru/sborn.html http://rastu.com.ua/content/view/2086/371/ http://www.nbuv.gov.ua/articles/2003/03gyuasd.zip http://www.upk.org.ua/publ/obrazovanie_i_vospitanie/socialnaja_pedagogika_kontrolnaja_rabota_socialno_pedagogicheskoe_issledovanie_skachat/7-1-0-104
Обсяг курсу	Денна форма навчання: **64** години аудиторних занять. З них **32** години - лекцій, **32** години - практичних занять та **56** годин самостійної роботи Заочна форма навчання: **16**години аудиторних занять. З них **8** годин лекцій, **8** годин практичних занять та **102** годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання **Загальні компетентності (ЗК)** **предметні) компетентності спеціальності (СК)**	 **ЗК-1.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК-3**. Здатність працювати в команді. **ЗК-7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК-8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. **ЗК-10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. **СК-1**. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної

Спеціальні компетентності спеціалізації (СКС)	освіти. **СК-2.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). **СК-3.** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. **СК-4.** Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. **СК-9.** Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.
Програмні результати навчання	**СКС-1 З**датність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психофізіологічних механізмів порушень мовлення; **СКС-2** Володіння сучасними уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями мовлення та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.
Ключові слова	Наукові дослідження, науково-дослідницька робта, характеристика, ознаки та стан наукового дослідження, експеримент, соціально-педагогічне дослідження.
Формат курсу	Очний/заочний
	Проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем
Теми	**ДОДАТОК (схема курсу)**
Підсумковий контроль, форма	іспит в кінці семестру тестовий
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з спеціалізованих дисциплін достатніх для сприйняття категоріального апарату, таких, як статистично математичний аналіз наукових досліжєень, методологія науки, емпіричниі методи психологічних досліджень. Вивчення основ наукових досліджень, через розуміння його

<table>
<tr><td></td><td>інструментарію та методології.</td></tr>
<tr><td>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</td><td>Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, розроблення наукового проекту.</td></tr>
<tr><td>Необхідне обладнання</td><td>Мультимедійний проектор, компьютер, динаміки</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</td><td>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.
- практичні заняття: 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28
- індивідуальне завдання - 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10
- контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12
- іспит 50% семестрової оцінки.
Максимальна кількість балів 50
Підсумкова максимальна кількість балів 100

<table>
<tr><th rowspan="3">Модульний контроль</th><th colspan="5">Максимальна оцінка в балах</th></tr>
<tr><th colspan="3">Поточний контроль (ПК)</th><th rowspan="2">Конт-рольний захід (КЗ) - залік</th><th rowspan="2">Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Практичні (семінарські) заняття</th><th>Індивідуальний проект (треніг)</th><th>Разом балів (ПК)</th></tr>
<tr><th></th><th>Аудиторна робота</th><th>Контрольна робота</th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>1 семестр всього, у тому числі</td><td>28</td><td>12</td><td>10</td><td>50</td><td>50</td><td>100</td></tr>
</table>

Оцінювання практичних занять. Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу на семінарських заняттях, студент може максимально отримати 28 балів (відповіді на заняттях відповідно до тем, які представлені в силабусах). Студенти повинні виконати 1 індивідуальний проект. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати 38 балів, та 12 балів за контрольну роботу, що в сумі становить 50 балів.
Зміст індивідуального завдання, проекту:
Підготовка психотренінгу з батьками та дітьми з порушенням мовлення, з елементами психодіагностики.
Оцінювання індивідуального проекту. Студенту пропонується виконати індивідуальний проект, максимальна оцінка якого становить 10 балів.</td></tr>
</table>

	Жодні форми академічної доброчесності не толеруються.
Питання до екзамену.	1. Наука: характерні риси та функції. 2. Наукове дослідження – основна форма розвитку науки. Види наукових досліджень. 3. Поняття та функції наукових соціально-педагогічних досліджень. 4. Поняття «методології», її рівні та форми. 5. Психодіагностичні методи та методики. 6. Загальнонауковий рівень соціальної педагогіки: системний, комплексний, особистісний, діяльнісний, системно-структурно-особистісно-діяльнісний підходи. 7. Методи наукового пізнання. 8. Загальна характеристика логіки наукового соціального дослідження. 9. Наукова проблема дослідження та правила формулювання теми наукового дослідження. 10. Актуальність дослідження. 11. Об'єкт і предмет дослідження. 12. Гіпотеза і положення, що захищаються. 13. Мета і завдання дослідження, його логіка. 14. Новизна, значення для науки і практики. 15. Практичне значення дослідження. 16. Методи наукових психолого-педагогічних досліджень. 17. Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень. 18. Конкретно-науковий рівень методології психолого-педагогічних досліджень досліджень. 19. Поняття про педагогічну технологію. Історичне коріння педагогічної технології 20. Теоретичні основи педагогічної технології. Зміст педагогічної технології. 21. Технологія і педагогічна система. 22. Феномен інновації та педагогічна технологія 23. Поняття «метод науково-педагогічного дослідження». Особливості використання методів в науково-педагогічному дослідженні. 24. Класифікація методів. 25. Загальна характеристика методів теоретичного пізнання. 26. Поняття емпіричних методів дослідження («досвід», «емпірика», «експеримент»). 27. Спостереження як метод науково-педагогічних досліджень. 28. Експеримент як метод науково-педагогічних досліджень. 29. Опитувальні методи в науково-педагогічних дослідженнях (бесіда, інтерв'ю, анкета). 30. Вивчення документів і результатів діяльності. 31. Психодіагностичні методи в психолого-педагогічних дослідженнях (біографічний метод, метод аналізу документів, прогнозування).

	32. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень. 33. Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджувального об'єкта. Текстова і цифрова частини таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці. 34. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. 35. Вимоги до оформлення наукових праць (списку використаних джерел) та оформлення цитувань та посилань у науковому дослідженні. 36. Експериментальна частина наукового дослідження: планування, мета, програма, методика експериментального дослідження.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	**Тема, план, короткі тези**	**Форма діяльності (заняття)* лекція, самостійна, дискусія, групова робота)**	**Література. Ресурси в інтернеті**	**Завдання, год**	**Термін виконання**
1 тиж.	**Тема 1. Наука як система пізнання світу.** Поняття науки та її функцій. Наукова діяльність та глобалізація науки. Структура і класифікація науки. Наука як соціальний інститут Законодавчо-нормативне регулювання науки в Україні. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні. Наукове дослідження – основна форма розвитку науки.	Лекція, презентація до лекції	1. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : [навч. пос.] / Ольга Володимирівна Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с. 2. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : [навч. пос.] / Ольга Володимирівна Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с. 1. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. Алерта, 2019. 492 с. 2. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр	2 год; Проаналізуйте поняття та функції науки. Охарактеризуйте наукову діяльність та глобалізацію науки. Яка структура науки та на які класифікації її поділяють? Які є приорітети напрямів розвитку науки в Україні? Розкажіть про суть Законодавчо-Нормативного регулювання	Завдання до наступного практичного заняття До 07.09

			навчальної літератури, 2017. 350 с.	науки в Україні. 3,5 год самостійної роботи	
2 тиж	**Тема 2. Програма та категоріальний апарат наукового психолого-педагогічногодослідження.** Складові програми теоретико-прикладного психолого-педагогічногодослідження. Загальна характеристика наукового апарату психолого-педагогічногодослідження. Проведення теоретико-експериментальної роботи. Роль особистості науковця у проведенні психолого-педагогічногодослідження.	Лекція, презентація до лекції	3. Перший крок до досліджень: методичні рекомендації для написання курсових робіт з соціальної педагогіки та соціальної роботи / [автори-уклад. Л. В. Кальченко, С. Я. Когут] . – Видання третє, перероблене і доповнене. – Львів : факультет наук про здоров'я ВНЗ "УКУ", 2017. – 94 с. 4. Важинський С.Е., Щербак Т І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. 5. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : [навч. пос.] / Володимир Володимирович Ковальчук. – К. : Слово, 2009. – 240 с. 6. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : [навч. пос.] / Ольга Володимирівна Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с. 7. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. 178 с.	2 год Які є складові програми теоретико-прикладного психолого-педагогічногодослідження? Дайте загальну характеристику наукового апарату психолого-педагогічногодослідження. Опишіть проведення теоретико-експериментальної роботи. Яку роль відіграє особистість науковця у проведенні психолого-педагогічногодослідження. 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття, до 14.09
2 тиж	**Тема 1. Наука як система пізнання світу.**	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел		2 год	
3 тиж	**Тема 2. Програма та категоріальний апарат наукового психолого-**	Практичне заняття, опитування, презентація		2 год	

	педагогічногодослідження.				
3 тиж	**Тема 3. Методологічні основи науково-педагогічних досліджень.** Поняття про методологію, її рівні та форми. Філософський рівень методології. Сутність філософського рівня соціальної педагогіки: філософська «Картина світу» на різних історичних етапах розвитку людства; парадигма наукового знання та проблеми соціальної педагогіки; психологічна картина «Образу людини»; філософські засади соціальної педагогіки. Загальнонауковий рівень методології. Загальнонаукові підходи до соціально-педагогічних досліджень. Конкретно-науковий рівень методології соціально-педагогічних досліджень.	Лекція, презентація до лекції	1. Методологія наукаво-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко - К.; ВСВ «Медицина», 2011 - 160 с. 2. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2007. — 254 с. 3. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с. 4. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. : Алерта, 2019. 492 с. 5. Щербак Т І., Важинський С. Е. Методика та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с. 6. Чмиленко Ф.О., Жук Л. П. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень». Д.: РВВ ДНУ, 2014. 48 с. 7. Грищенко І.М., Григоренко О. М., Борисенко В. А. Основи наукових досліджень : Навч. посіб. К.: КНТЕУ, 2011. 185 с.	2 год Проаналізувати поняття методологія та її види та рівні. Які є філосовські рівні методології? Розкрийте поняття сутності філосовського рівнясоціальної педагогіки. Охарактеризувати психологічну картину «Образу людини». Описати загальні підходи до соціально-педагогічних досліджень. Опишіть філосовські засади соціальної педагогіки. Охарактеризуйте конкретно-науковий рівень методології соціально-педагогічних досліджень. 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття 21.09
4 тиж	**Тема 3. Методологічні основи науково-педагогічних**	Практичне заняття, опитування, презентація, групова	Матеріал для аналізу в групах. Проаналізувати поняття методологія та її види та рівні. Охарактеризувати психологічну картину	2 год	

	досліджень.	робота	«Образу людини». Описати загальні підходи до соціально-педагогічних досліджень.		
4 тиж.	**Тема 4. Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень.** Поняття про педагогічну технологію. Історичне коріння педагогічної технології. Теоретичні основи педагогічної технології. Зміст педагогічної технології. Технологія і педагогічна система. Феномен інновації та педагогічна технологія.	Лекція, презентація до лекції	1. Єріна А.М., Заходай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. К.: Центр навч. літ-ри, 2004. 212 с. 2. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. К.: ВД. «Професіонал», 2014 р. 216 с. 3. Основи методології та організації наукових досліджень: навчальний посібник для студентів, курсантів, аспірантів, ад'юнктів/ А.Є.Конверський, В.І.Лубський, Т.Г.Горбаченко, В.А.Бугров; за ред. А. Є. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с. 4. Основи соціально-педагогічних досліджень (методичні матеріали для вивчення дисципліни) / Уклад. Л.Ю. Москальова. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2009. – 73 с. 5. Важинський С.Е., Щербак Т І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.	2 год Дайте визначення поняття педагогічна технологія та розкажіть про її історичнекоріння. Які є теоретичні основи педагогічної технології? Який зміст педагогічної технології? Опишіть що таке технологія та педагогічна система. Охарактеризуйте феномен інновацій та педагогічної технології. 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття До 28.09
5 тиж.	**Тема 4. Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень.**	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота.		2 год	
5 тиж.	**Тема 5. Загальна характеристика методів науково-педагогічних**	Лекція, презентація до лекції	1. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: Навч. посібник.	2 год Дайте визначення «метод наукового-педагогічного	Завдання до наступного практичного заняття до 05.10

	досліджень. Поняття «метод науково-педагогічного дослідження**».** Особливості використання методів в науково-педагогічному дослідженні. Класифікація методів. Загальна характеристика методів теоретичного пізнання. Поняття емпіричних методів дослідження («досвід», «емпірика», «експеримент»). Спостереження як метод науково-педагогічних досліджень. Експеримент як метод науково-педагогічних досліджень. Опитувальні методи в науково-педагогічних дослідженнях (бесіда, інтерв'ю, анкета). Вивчення документів і результатів діяльності. Соціологічні методи в соціально-педагогічних дослідженнях (біографічний метод, метод аналізу документів, прогнозування, «мозкова атака», метод «Дельфі», соціальна експертиза, соціальна діагностика, соціальна статистика).		Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с. 2. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с. 3. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посібник; Кабінет Міністрів України, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с. 4. Лаврентьєва Г. П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту / Г. П. Лаврентьєва, М. П. Шишкіна. - Київ : ІІТЗН, 2007. 5. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. - К. : ДАКККіМ, 2008. - 248с 6. Кова льчук В. В. Основи наукових досліджень : Навч. посібн. / Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. - Вид. 2-е, доп. і перероб. - К. : Видавничий дім „Професіонал”, 2004. - 208 с. 7. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень : Навчальний посібник, 2015. 541 с. 8. Корягін М. . В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. Алерта, 2019. 492 с. 9. Моделирование социально-педагогических систем: Материалы региональной научно-практической конференции(16-17 сентября 2004	дослідження». Які є особливості використання методів в науково-педагогічному дослідженні? Які є класифікації методів, їх автори та їх суть? Розкажіть про загальну характеристику методів теоретичного пізнання. Дайте визначення емпіричних методів дослідження («досвід», «емпірика», «експеримент»). Опишіть які є опитувальні методи в науково-педагогічних дослідженнях (бесіда, інтерв'ю, анкета). Охарактеризуйте вивчення документів і результатів їх діяльності. Опишіть які є соціологічні методи в соціально-педагогічних дослідженнях (біографічний	

			г.)/Гл. ред.А.К.Колесников; Отв.ред.И.П.Лебедева; Перм.гос.пед.ун-т. -Пермь, 2004. – 298 с.	метод, метод аналізу документів, прогнозування, «мозкова атака», метод «Дельфі», соціальна експертиза, соціальна діагностика, соціальна статистика). 3,5 год самостійної роботи	
6 тиж	**Тема 5. Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень Поняття «метод науково-педагогічного дослідження».**	Практичне заняття, опитування, презентація,		2 год	
6 тиж	**Тема 6. Обробка та оформлення результатів дослідження.** Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень. Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджувального об'єкта. Текстова і цифрова частини таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці. Оформлення графічних	Лекція, презентація до лекції	1. Методичні рекомендації до курсу «Методи наукових досліджень» / Укладач: М.П. Федоров. – Мелітополь: ВМУРЛ «Україна» МП, 2003. – 58 с. 2. Моделирование социально-педагогических систем: Материалы региональной научно-практической конференции(16-17 сентября 2004 г.)/Гл. ред.А.К.Колесников; Отв.ред.И.П.Лебедева; Перм.гос.пед.ун-т. -Пермь, 2004. – 298 с 3. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. Алерта, 2019. 492 с. 4. Конверський А. Основи методології та	2 год Опишіть які є методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень. Охарактеризуйте чому таблиця є засобом відображення кількісних ознак досліджуваного обєкта. Як правильно оформити таблицю та які види таблиці є у науковій праці?	Завдання до наступного практичного заняття до 12.10

	залежностей у вигляді графіків та діаграм. Вимоги до оформлення наукових праць та оформлення цитувань та посилань у науковому дослідженні.		організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с. 5. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогі-чних експериментах: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с. 6. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с	Яке є оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм? Розкажіть які є вимоги до оформлення наукових праць та оформлення цитувань та посилань у науковому дослідженні. 3,5 год самостійної роботи	
7 тиж	**Тема 6. Обробка та оформлення результатів.**	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
7 тиж.	**Тема 7. Логіка науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки.** Поняття про логіку психолого-педагогічногодосліджен ня. Загальна характеристика логіки науково-педагогічного дослідження. Проблема. Тема. Актуальність вибраної теми. Об'єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза і положення, що захищаються. Новизна дослідження. Теоретична і практична	Лекція, презентація до лекції	1. Васильев Г. Г. Роль конкретних социологических исследований в научном управлении социальными процесами. М.: Изд.-во Московский ун-т, 2011. 127 с. 2. Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень досліджень. Борисова Ю. В.Навчальний посібник. К. ДЦССМ,2003. -216 с. 3. Технології соціально-педагогічної роботи: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. А.Й.Капської. К., 2000. - 372с. 4. Харченко С. Я. Методология и методы социально-педагогических исследований / авт.-сост.: С. Я. Харченко, Н. С. Кратинов, А. Н. Чиж, В. А. Кратинова. – Луганск, 2001. – 219 с. 5. Крушельницька О. В. Методологія та	2 год Відкрийте суть поняття «логіка психолого-педагогічногодослідження». Опишіть загальну характеристику логіки науково-педагогічного дослідження. Розкрийте проблему, тему, актуальність, обєкт та предмет науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки. Охарактеризуйте	Завдання до наступного практичного заняття До 19.10

	значущість.		організація наукових досліджень : [навч. пос.] / Ольга Володимирівна Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с.	теоретичну і практичну значущість дослідження. 3,5 год самостійної роботи	
8 тиж.	**Тема 7. Логіка науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки.**	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота Виконання контрольних завдань Тема 1-7		2 год	
8 тиж	**Тема 8. Методика підготовки і оформлення наукових робіт.** Поняття, загальна характеристика і вимоги до наукових робіт. Основні етапи підготовки наукової роботи. Структура і технічне оформлення курсових та дипломних робіт. Підготовка до захисту проектів наукових робіт та курсової роботи. Курсова робота: поняття та етапи підготовки.	Лекція, презентація до лекції	1. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с. 2. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : [навч. пос.] / Ольга Володимирівна Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с. 3. Важинський С.Е., Щербак Т І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. 4. Методичні рекомендації до курсу «Методи наукових досліджень» / Укладач: М.П. Федоров. – Мелітополь: ВМУРЛ «Україна» МП, 2003. – 58 с. 5. Малюга Н.М. Наукові дослідження в бухгалтерському обліку: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / За ред. проф. Ф.Ф. Бутинця. Житомир: ПП «Рута», 2003. 476 с.	2 год Охарактеризуйте поняття, загальну характеристику та вимоги до наукових робіт. Які є основні етапи підготовки наукової роботи? Опишіть структуру і технічне оформлення курсових та дипломних робіт. Опишіть підготовку до захисту проектів наукових робіт. Охарактеризуйте поняття курсової роботи та етапи її підготовки. 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття до 26.10

9 тиж	**Тема 8. Методика підготовки і оформлення наукових робіт.**	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
9 тиж.	**Тема 9. Теоретичні дослідження.** Завдання і структура теоретичних досліджень. Сучасні методи теоретичних досліджень. Застосування ЕОМ у теоретичних дослідженнях	Лекція, презентація до лекції	1. Булигіна О.В. Техніка експериментальних досліджень: методичні рекомендації до виконання домашнього завдання для студентів напряму підготовки "Біотехнічні та медичні апарати і системи"/ МОН України, Національний авіаційний університет ; Булигіна О.В., уклад. – Київ: НАУ, 2015. – 23 с. 2. Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с. 3. Дейниченко Г. В., Постнов Г. М. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХДУХТ, 2014. 115 с.	2 год. Опишіть які є завдання і структура теоретичних досліджень. Охарактеризуйте сучасні методи теоретичних досліджень. Опишіть застосування ЕОМ у теоретичних дослідженнях. 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття До 02.11
10 тиж.	**Тема 9. Теоретичні дослідження.**	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
10 тиж.	**Тема 10. Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні. Поняття системи та її властивості.** Системний підхід. Сутність системного аналізу та його предмет. Поняття системи та її властивості Класифікація систем. Зв’язки (потоки). Види зв’язків. Структура	Лекція, презентація до лекції	1. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с. 2. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. : Алерта, 2019. 492 с. 3. Корбутяк В.І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2010. 177 с. 4. Краус Н. М. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Полтава : Оріяна, 2012. 182	2 год Розкажіть, що таке системний підхід. Відкрийте сутність системного аналізу та його предмет. Охарактеризуйте поняття системи та її властивості. Опишіть класифікації систем. Що таке «зв’язки» і які є види зв’язків?	Завдання до наступного практичного заняття До 09.11

	системи. Сутність методу моделювання. Основні функції та етапи побудови моделей систем. Класифікація моделей.		с. 5. Радіонова І. Ф. Методологія наукових досліджень: прикладний аспект: навч. посіб. К.: КНЕУ, 2010. 106 с 6. Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Л. : ЛНУ ім. І. Франка, 2011. 180 с	Яка є сутність методу моделювання? Які є основні функції та етапи побудови моделей систем? Опишіть класифікацію моделей. 3,5 год самостійної роботи	
11 тиж.	**Тема 10. Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні. Поняття системи та її властивості.**	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год.	
11 тиж.	**Тема 11. Наукове мислення в проведенні та організації наукових досліджень.** Сутність та особливості наукового Мислення. Стиль наукового мислення. Управління знаннями. Інтелектуальний капітал. Проблеми формування наукового мислення. Проблемні ситуації в межах наукового дослідження.	Лекція, презентація до лекції	1. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень [Текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю. Г. Бургу. – К. : ЦУЛ, 2016. – 142 с 2. Шумейко О. Т. Методологія наукових досліджень [Текст] : метод. рек. / О. Т. Шумейко. – Тернопіль : ТНЕУ, 2015. – 50 с 3. Головань С. М. Методологія та організація наукових досліджень : підручник. Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2011. 330 с. 4. Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с 5. Важинський С.Е., Щербак Т І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016.	2 год Опишіть сутність та особливості наукового мислення. Які є стилі наукового мислення? Охарактеризуйте поняття «управління знаннями» та «інтелектуальний капітал». Які є проблеми формування наукового мислення? Які є проблемні ситуації в межах науковго	Завдання до наступного практичного заняття до 16.11

			– 260 с.	дослідження? 3,5 год самостійної роботи	
12 тиж.	**Тема 11. Наукове мислення в проведенні та організації наукових досліджень.**	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
12 тиж.	**Тема 12. Експериментальні дослідження.** Сутність експерименту, загальні вимоги до проведення. Класифікація експериментів. Етапи підготовки наукового експерименту. Класична методика планування експериментальних досліджень.	Лекція, презентація до лекції	1. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с. 2. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с. 3. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2016. 151 с 4. Євтушенко М.Ю., Хижняк М.І. Методологія та організація наукових досліджень. – К. : ЦНЛ, 2019. – 350 с 5. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень / К. : ЦНЛ, 2019. – 492 с	2 год Опишіть сутність експерименту та розкажіть які є загальні вимоги до його проведення. Охарактеризуйте класифікації експериментів. Розкажіть, які є етапи підготовки наукового експерименту. Опишіть класичну методику планування експериментальних досліджень. 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття до 23.11
13 тиж.	**Тема 12. Експериментальні дослідження.**	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
13 тиж.	**Тема 13. Планування експерименту та аналіз його результатів.** Сутність математичного планування експерименту. Повні факторні плани.	Лекція, презентація до лекції	1. Євтушенко М.Ю., Хижняк М.І. Методологія та організація наукових досліджень. – К. : ЦНЛ, 2019. – 350 с 2. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень / К. : ЦНЛ, 2019. – 492 с. 3. Шейко В. М. Організація та методика	2 год Охарактеризуйте сутність математичного планування експерименту. Розкрийте сутність	Завдання до наступного практичного заняття до 27.11

	Методика обробки результатів експерименту за повними факторними планами. Аналіз одержаних результатів.		науково-дослідницької діяльності: Підручник. — К.: ЗнаннняПрес, 2002. — 295 с 4. Дейниченко Г. В., Постнов Г. М. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХДУХТ, 2014. 115 с 5. Основи соціально-педагогічних досліджень (методичні матеріали для вивчення дисципліни) / Уклад. Л.Ю. Москальова. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2009. – 73 с.	поняття «повні факторні плани». Проаналізуйте методику обробки результатів експерименту за повними факторними планами. Розкрийте сутність поняття «аналіз одержаних результатів». 3,5 год самостійної роботи	
14 тиж.	**Тема 13. Планування експерименту та аналіз його результатів**	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
14 тиж.	**Тема 14. Технології наукової діяльності.** Загальна характеристика процесів наукового дослідження. Технологія наукової діяльності. Структура наукового дослідження. Оформлення звітів про результати наукової роботию	Лекція, презентація до лекції	1. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ : АБУ, 2006. 520 с. 2. Вихрущ В. О. Методологія та методика наукового дослідження. Тернопіль : ТАЙП, 2007. 252 с. 3. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с 4. Омецінська І.Я. Конспект лекцій з курсу «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора.– Тернопіль: ТНЕУ, 2019. – 80 с	2 год Опишіть загальну характеристику процесів наукового дослідження. Розкрийте сутність поняття «технологія наукової діяльності». Опишіть структуру наукового дослідження. Як правильно оформляти звітність про результати наукової роботи? 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття до 07.12

15 тиж.	**Тема 14. Технології наукової діяльності.**	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
15 тиж.	**Тема 15. Психологія наукової діяльності.** Психологія наукової творчості. Організація творчої діяльності дослідника. Психологічні механізми розвитку наукового потенціалу особистості. Мотивація наукової діяльності. Ціннісна навантаженість наукового знання.	Лекція, презентація до лекції	1. Чернілевський Д. В. Методологія наукової діяльності : навч. посіб. для студ. ВНЗ / Д. В. Чернілевський, О. Є. Антонова, Л. В. Барановська, О. В. Вознюк, О. А. Дубасенюк; ред.: Д. В. Чернілевський; Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини "Україна", Акад. міжнар. співробітництва з креатив. педагогіки. - Вид. 2-ге, допов. - К.; Вінниця : АМСКП, 2010. - 483 с. 2. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности. - М.: Изд. ИП РАН. 2013 – 435с. 3. Адаменко М. І. Основи наукових досліджень / М. І. Адаменко, М. В. Бейлін. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. – 188 с. 4. Бондарчук О. І. Експериментальна психологія: курс лекцій – К. : :МАУП, 2003. – 120 с.	2 год Охарактеризуйте поняття «психологія наукової творчості». Опишіть як правильно організувати творчу діяльність дослідника. Які є психологічні механізми розвитку наукового потенціалу особистості? Опишіть мотивацію наукової діяльності. Розкажіть, яка є ціннісна наватнаженість наукового знання. 3,5 год самостійної роботи	Завдання до наступного практичного заняття до 14.12
16 тиж.	**Тема 15. Психологія наукової діяльності.**	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота		2 год	
16 тиж.	**Тема 16. Етика наукових досліджень.** Етика та праксеологія науки. Проблема свободи та відповідальності вченого. Професійний	Лекція, презентація до лекції	1. Горбунова .В В. Етичні та правові аспекти психологічних досліджень / В. В. Горбунова // Практична психологія соціальна робота. – № 3. – 2005. – С. 18–23. 2. Адаменко М. І., Бейлін М. В. Основи наукових досліджень. Харків : ХНУ	2 год Розкрийте сутність поняття етика та праксеологія науки. Яка є проблема свободи та відповідальноті	Завдання до наступного практичного заняття до 21.12

	етос науковця в сучасній Україні. Проблема етично–правового регулювання дослідницької діяльності в психології. Деонтологічний аналіз психологічних досліджень.		імені В. Н. Каразіна, 2014. 188 с. 3. Юрченко .З В. Науковий потенціал особистості: психологічні чинники актуалізації / З. В. Юрченко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. «Педагогічні науки». – 2014. – Вип. 115. – С. 276–279. 4. Важинський С. Е., Щербак Т. І.Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. 260 с. 5. Дзюблюк О. В. Методологія наукових досліджень і написання дипломних робіт [Текст] : метод. Вказівки / О. В. Дзюблюк, Я. І. Чайковський. – Тернопіль : ТНЕУ, 2016. – 87 с.	вченого? Опишіть професійний етос науковця в сучасній Україні. Яка є проблема етично-правового регулювання дослідницької діяльності в психології? Опишіть значення деонтологічного аналізу психологічних досліджень. 3,5 год самостійної роботи	
17 тиж.	**Тема 16. Етика наукових досліджень.** **Модульний контроль Тести в системі мудл**	Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота Виконання контрольних завдань Теми 10-14.		2 год	