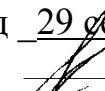


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено
на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені
Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)
Завідувач кафедри  Олена КВАС

Силабус

з навчальної дисципліни «Педагогіка»,
що викладається в межах ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти для здобувачів за предметною спеціальністю 035 – Філологія,

за спеціалізаціями:

035.01 – Українська мова та література. Фахівець з української мови та літератури, літературної творчості;

035.10 – Прикладна лінгвістика. Фахівець з прикладної лінгвістики, української мови та літератури;

035.09 – Фольклористика. Фахівець з фольклористики, української мови та літератури;

за спеціальністю 014 – Середня освіта, спеціалізацією – Українська мова і література

Назва курсу	<u>Педагогіка</u>
Адреса викладання курсу	Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	для студентів за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, <u>спеціальності 035</u> – Філологія, за спеціалізаціями: 035.01 – літературна творчість; 035.10 – Прикладна лінгвістика; 035.09 – Фольклористика; 014 Середня освіта, спеціалізацією – Українська мова і література
Викладачі курсу	П'ятакова Галина Павлівна, д. пед., наук, професор
Контактна інформація викладачів	pyatakova.halina@gmail.com halyna.pyatakova@lnu.edu.ua
Консультації з курсу відбуваються	середа, 13:30-14:30 год. (Університетська, 1, ауд. 226 а)
Сторінка курсу	http://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/pyatakova-h-p
Інформація про курс	Курс «Педагогіка» спрямований на формування у студентів цілісного бачення і розуміння процесів виховання і навчання як ефективної педагогічної взаємодії вчителя та учнів, які виступають у ролі рівноправних партнерів освітнього процесу. Пропонований зміст курсу орієнтований на оволодіння студентами системою знань, професійних умінь для організації освітнього процесу у закладах середньої освіти.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Педагогіка» є нормативною дисципліною, що викладається в межах ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів за спеціальністю 035 – Філологія, за спеціалізаціями: 035.01 – Українська мова та література. Фахівець з української мови та літератури, літературної творчості; 035.10 Прикладна лінгвістика; 035.09 – Фольклористика; 014 Середня освіта, за спеціалізацією – Українська мова і література. Курс викладається у 5 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-трансферною Системою ECTS). Навчальним планом передбачено 32 години аудиторних занять (16 год. лекцій та 16 год. семінарських занять) і 58 годин самостійної роботи. Програма навчальної дисципліни складається з трьох змістових модулів. У першому змістовому модулі розглянуто педагогіку в системі наук про людину, подано теоретико-методологічні засади педагогічної науки, розкрито сутність освітньої діяльності фундаторів педагогічної науки, вікові особливості розвитку, формування, соціалізації особистості. У другому «Теорія освіти і навчання (Дидактика)» висвітлено головні засади навчальної діяльності, методи та форми організації навчання і оцінювання навчальних досягнень учнів. Третій модуль «Теорія виховання» присвячено теоретико-методичним засадам виховання; особливостям спілкування для організації суб'єктно-

	суб'єктної педагогічної взаємодії
Мета та цілі курсу	Метою вивчення дисципліни «Педагогіка» є формування у студентів знань, умінь організації освітнього процесу як педагогічної взаємодії з учнями, формування особистісного ставлення до педагогічної діяльності, розвиток позитивної мотивації та позитивного ставлення до професійної діяльності педагога; виховання у студентів як майбутніх учителів гуманістичних ціннісних орієнтацій
Література для вивчення дисципліни	<p style="text-align: center;">Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова Н. П. Педагогіка: посібник. – К., 2002. 2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. – К., 2008. 3. Галузинський В., Євтух М. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К., 1995. 4. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К., 1997. 5. Зайченко І. В. Педагогіка. – Чернігів, 2003. 6. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. – К., 2003. 7. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи. Навч. посібник. – К., 2015. 8. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навч. посібник. 5-е вид. – К., 2006. 9. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / За заг. ред. О. М. Пехоти. – К., 2002. 10. Падалка О. С. та ін. Педагогічні технології: Навч. посібник. – К., 1996. 11. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І. А. Зязюна. – К., 2004. 12. Фіцула М. М. Педагогіка: посібник. – К., 2002. 13. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посібн. – К., 2002. 14. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник. – К., 2002. 19. 15. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посібник. – К., 2007. <p style="text-align: center;">Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ващенко Г. Вибрані педагогічні твори. – Дрогобич, 1997. 2. Біляковська О. О. Дидактика середньої школи: Текст лекцій і завдань для самоконтролю та контролю. – Львів, 2011. 3. Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки: навч. посіб. – К., 2004. 4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. – Харків, 2010. 5. Ковальчук Л. О. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. – Львів, 2007. 6. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К., 1989. 7. Культура спілкування / За ред. П. М. Щербаня. – К., 1977. 8. Левківський М. В., Микитюк О. М. Історія педагогіки: навч. посіб. – Харків, 2002. 9. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки. Навч. посіб. – К., 2003. 10. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навч. посіб. – К., 2005. 11. Підласий І. П. Як підготувати ефективний урок. – К., 1995. 12. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі:

	<p>навч.-метод. посібник для студентів вищих навч. закладів. – Львів, 2008.</p> <p>13. Стельмахович М. Г. Народна педагогіка. – К., 1985.</p> <p>14. Сявавко Є. І. Українська етнопедagogіка: навч.-метод. посібник – Львів, 2002.</p> <p>15. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посібник / За ред. О. В. Сухомлинської. – К., 2005.</p> <p style="text-align: center;"><i>Законодавчі документи України про освіту:</i></p> <p>1. Державна національна програма “Освіта: Україна XXI ст.”. – К., 1994.</p> <p>2. Закон України Про освіту. Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page.</p> <p>3. Закон України Про повну загальну середню освіту. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text.</p> <p>4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. – Київ : МОН України, 2016.</p>
Тривалість курсу	<u>один семестр</u>
Обсяг курсу	90 год, з яких 16 год лекцій, 16 год практич. занять, 58 год самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	<p style="text-align: center;">У результаті вивчення курсу “Педагогіка” студент повинен <u>знати</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологічні основи педагогічної науки, її понятійно-категоріальний апарат; – закономірності розвитку особистості, особливості взаємодії з учнями із врахуванням своєрідності конкретного вікового періоду її розвитку; – методи науково-педагогічних досліджень; – сутність виховання, емоційно-вольового впливу на учнів із врахуванням механізмів набуття особистістю соціального досвіду; – закономірності, принципи та прийоми організації процесу взаємодії педагога з учнями; – особливості діяльності педагога, принципи, правила організації педагогічного спілкування (вербального й невербального); – сутність, структуру, особливості, принципи процесу навчання як співпраці педагога та учнів із врахуванням фаху; – сучасні методи, засоби, форми організації навчання учнів; – сучасні електронні навчальні засоби, програмні засоби забезпечення інформатизації; – критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття; – норми, критерії оцінки діяльності педагога та учня; <p><u>вміти</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосувати методи педагогічного дослідження; – організовувати конструктивне спілкування з учнями; – застосувати методи, прийоми організації виховного впливу на учнів; – застосувати методи, прийоми організації навчання учнів (мозкову атаку, “кейс-метод”, “техніку акваріума”, груповий діалог, дискусії, бесіди, роботу в групах, дидактичні-рольові ігри, тощо); – визначати, планувати структуру, зміст навчального заняття відповідно до дидактичної мети;

	<p>– розробляти та проводити мікрОВикладання в умовах дистанційного навчання;</p> <p>– аналізувати різноманітні педагогічні ситуації та приймати рішення.</p>
Ключові слова	Педагогіка, освіта, навчання, виховання, розвиток особистості, вчитель, учень, педагогічна діяльність, освітній процес, суб'єктно-суб'єктне освітнє середовище, педагогічне спілкування
Формат курсу	Очний
	Проведення лекцій, практично-семінарських занять, виконання самостійної роботи (проекти, аналітичні завдання) та консультації для кращого розуміння тем
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	іспит в кінці семестру письмовий/тестовий контроль
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань із загальної педагогіки, філософії, історії педагогіки, порівняльної педагогіки, психології, дидактики, методики викладання фахових дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, інтерактивне навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, тренінгові вправи з розвитку педагогічних компетентностей, дидактичні ігри, техніка акваріума; коопероване навчання), розробка та презентація проектів, мікрОВикладання, написання есе, дискусія
Необхідне обладнання	Комп'ютер, загальнонавчавані комп'ютерні програми і операційні системи, мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховують за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні: 24% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>24</u>, 3бали x 8; • тести модульного контролю 11% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>11</u> • самостійна робота (проекти, завдання): 15% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>15</u> • іспит: підсумковий тест 50% семестрової оцінки, максимальна кількість балів <u>50</u> <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u></p> <p>Письмові роботи (проекти):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написання «Есе про сучасного вчителя». «Есе про сучасного вчителя». Письмово оформіть свої роздуми про основні людські якості, які повинні бути притаманні сучасному педагогові. 2. Написання конспекту уроку. Підготувати фрагмент уроку (з впровадженням інтерактивного методу) на тему, яку обрали самостійно з Модельної навчальної програми для 5–6 класів НУШ мовно-літературної галузі. 3. Виконання аналітичного завдання «Аналіз модельної навчальної програми для 5–6 класів Нової Української школи мовно-літературної галузі» (за вибором).

	<p>Академічна доброчесність: Очікуємо, що роботи студентів будуть їхніми оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікуємо, що всі студенти відвідають лекції й практичні заняття курсу. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання проєктів, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуємо бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуємо присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруємо.</p> <p>Академічну доброчесність забезпечують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна домовленість зі студентами на першому занятті про прийняття умов дотримання доброчесності; - повідомлення викладача про плагіат та його наслідки; - індивідуальний характер кожного з проєктів, які виконують магістри.
<p>Питання до іспиту</p>	<p>I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка як наука, етапи її розвитку. 2. Основні категорії педагогічної науки. 3. Сутність педагогічної діяльності вчителя; педагогіка як наука про мистецтво навчання і виховання. 4. Структура педагогіки, система педагогічних наук. 5. Зв'язок педагогіки з іншими науками. 6. Методи науково-педагогічних досліджень. 7. Поняття про особистість та її розвиток, фактори розвитку особистості. 8. Поняття про вікову періодизацію розвитку молодшої людини, врахування нових психологічних функцій розвитку молодшої людини у навчально-виховному процесі. 9. Особливості фізичного і психічного розвитку молодшого школяра, їх врахування в освітньому процесі. 10. Особливості фізичного і психічного розвитку підліткового періоду, їх врахування в освітньому процесі. 11. Особливості фізичного і психічного розвитку старшого шкільного віку, їх врахування в освітньому процесі. 12. Педагогічна система Я.-А. Коменського. 13. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо і Д. Локка. 14. Внесок Й. Песталоцці, А.-Ф. Дістервега, І.-Ф. Гербарта в теорію та практику навчання і виховання. 15. Освітня діяльність, педагогічні погляди Г. Сковороди, О. Духновича,

К. Ушинського, Б. Грінченка, І. Франка, С. Русової.
16. Григорій Ващенко – видатний український педагог.
17. Педагогічна система А. Макаренка.
18. Освітня діяльність і науково-педагогічна спадщина В. Сухомлинського.

II. ОСНОВИ ДИДАКТИКИ.

1. Поняття про дидактику, її завдання.
2. Основні категорії дидактики.
3. Структура змісту освіти (навчального предмета, навчального матеріалу), характеристика його складових.
4. Поняття про навчання, сучасні підходи до трактування сутності навчання.
5. Структура навчального процесу, характеристика основних компонентів (приклади конкретних дій вчителя з метою реалізації кожного етапу).
6. Функції процесу навчання: освітня, виховна, розвивальна (аналіз можливостей навчального процесу з метою виховання та розвитку учнів).
7. Принципи та правила організації навчання, їхня зумовленість закономірностями, особливостями процесу навчання.
8. Шляхи реалізації принципів демократизації та гуманізації навчання, його орієнтації та загальнолюдські та національні вартості.
9. Дії вчителя за принципом науковості, систематичності та послідовності навчання (приклади за фахом).
10. Шляхи реалізації принципів наочності навчання (приклади за фахом).
11. Дії вчителя за принципом зв'язку навчання з практикою, життям (приклади за фахом).
12. Шляхи реалізації принципу доступності та ґрунтовності навчання (приклади за фахом).
13. Дії педагога за принципом орієнтації навчання та свідому, активну, творчу діяльність учнів (приклади за фахом).
14. Шляхи реалізації принципу емоційності навчання (приклади за фахом).
15. Принципи колективного характеру навчання та врахування індивідуальних особливостей учнів, шляхи його реалізації.
16. Концепція Національної Української школи (мета, завдання, ключові компоненти).
17. Орієнтація НУШ на вчителя і на учня. Особистісно зорієнтований підхід.
18. Класифікації методів навчання, їх аналіз.
19. Характеристика методів розповіді, пояснення, лекції у процесі навчання (приклади за фахом).
20. Особливості організації бесіди та діалогу як методу навчання (приклади за фахом).
21. Дискусія, форми її організації, вимоги до проведення (приклади за фахом).
22. Особливості застосування інтерактивних методик у навчальному процесі.

	<p>23. Методи розвитку мислення (розумових дій) учнів (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння, розрізнення, аналогії) (приклад за фахом).</p> <p>24. Методичні прийоми формування критичного та творчого мислення учнів (конкретні приклади).</p> <p>25. Практичні методи навчання учнів, їх характеристика (приклад за фахом).</p> <p>26. Форми організації навчання, їх загальна характеристика.</p> <p>27. Типи уроків, їх класифікація.</p> <p>28. Вимоги до проведення сучасного навчального заняття.</p> <p>29. Психолого-педагогічний аналіз навчального заняття.</p> <p>30. Вимоги, види оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>31. Сучасні тенденції розвитку уроку.</p> <p style="text-align: center;">III. ОСНОВИ ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ.</p> <p>1. Поняття про соціальне, національне, державно-громадянське виховання молоді. Концепція сучасного українського виховання.</p> <p>2. Сутність процесу виховання як взаємодії педагога та учня.</p> <p>3. Поняття про метод, прийом виховання, класифікація методів виховання. 4. Умови ефективного застосування методів виховання.</p> <p>5. Характеристика методів словесного впливу на особистість учня, студента.</p> <p>6. Метод організації діяльності учнів, студентів, умови його ефективного застосування.</p> <p>7. Методи формування позитивного досвіду поведінки учнів (гра, вправи, виховні ситуації, встановлення та дотримання правил поведінки).</p> <p>8. Метод стимулювання та регулювання діяльності, поведінки учнів, умови їхнього застосування.</p> <p>9. Мета, завдання, основні напрями морального виховання молоді.</p> <p>10. Мета, завдання, зміст розумового виховання молоді.</p> <p>11. Мета, завдання, зміст, методи трудового виховання молоді.</p> <p>12. Мета, завдання, зміст, методи естетичного виховання молоді.</p> <p>13. Мета, завдання, методи фізичного виховання молоді.</p> <p>14. Поняття про педагогічне спілкування, його ознаки, етапи організації.</p> <p>15. Правила про умови організації педагогічного спілкування, його бар'єри.</p> <p>16. Стили та рівні педагогічного спілкування (конкретні приклади).</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК

Схема курсу «Педагогіка»

Тиж./ дата/ год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1. 05.09.	<u>Модуль 1. «Загальні основи педагогіки».</u> Тема 1. Педагогіка як наука. Мета, завдання, категорії. Методи науково-педагогічних досліджень	Лекція 2 год. презентація	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 10д, 13д, 14 д.		2 тиждень
2. 13.09.	Тема 1. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень	семінарське 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 10д, 13д,14 д	Підготовка до семінарського заняття. Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми.	3 тиждень
3. 19.09.	Тема 2. Розвиток школи та педагогічної думки в Україні та світі	Лекція 2 год. презентація	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 8д, 9д, 13д,15 д		4 тиждень
4. 27.09.	Тема 2. Вибрані питання історії української та зарубіжної педагогіки	семінарське 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 8д, 9д, 13д,15 д	Підготовка до семінарського заняття. Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми. Написання «Есе про сучасного вчителя».	5 тиждень
5. 03. 10.	Тема 3. Поняття розвитку, формування і виховання особистості учня. Концептуальні теорії розвитку школяра.	Лекція 2 год. презентація	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 4д, 5д, 6д, 10д		6 тиждень
6. 11. 10.	Тема 3. Особистість учня та особливості його розвитку в різні вікові періоди	семінарське 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 4д, 5д, 6д, 10д	Підготовка до практичного заняття. Опрацювання матеріалу лекції і рекомендованої літератури до теми. Підсумковий тест №1	7 тиждень
7.	<u>Модуль 2. «Теорія освіти і</u>	Лекція	1, 2, 3, 4,		8 тиждень

17. 10.	<u>навчання (Дидактика)».</u> Тема 4. Дидактика як наука про теорію освіти і навчання. Головні категорії та дидактичні принципи.	2 год. презентація	5, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 2д, 10д, 12д		
8. 25. 10.	Тема 4. Основи дидактики. Реалізація дидактичних принципів у навчальному процесі.	практичне- 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 2д, 10д, 12д	Підготовка до практичного заняття. Опрацювання матеріалу лекції і рекомендованої літератури до теми.	9 тиждень
9. 31.10.	Тема 5. Головні підходи до класифікації методів та засобів організації навчально-пізнавальної діяльності учнів	Лекція 2 год. презентація	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 2д, 10д, 12д		10тиждень
10. 08.11.	Тема 5. Методи, прийоми, засоби організації навчально-пізнавальної діяльності учнів	практичне- 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 2д, 10д, 12д	Підготовка до практичного заняття. Опрацювання матеріалу лекції і рекомендованої літератури до теми. Виконання аналітичного завдання №1	11 тиж- день
11. 14.11.	Тема 6. Організаційні форми навчання в історії дидактики. Сучасні тенденції розвитку уроку як головної форми організації навчання у закладах середньої освіти	Лекція 2 год. презентація	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 2д, 10д, 11д, 12д		12 тиж- день
12. 22. 11.	Тема 6. Організаційні форми навчання. Урок як форма організації навчання у закладах середньої освіти	практичне-2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 2д, 10д, 11д, 12д	Підготовка до практичного заняття. Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми. Виконання проекту №2. Підсумковий тест №2	13 тиж- день
13. 28. 11.	<u>Модуль III. Основи теорії виховання.</u> Тема 7. Процес виховання у сучасній школі, його мета завдання, особливості та структура. Основні принципи та напрямки сучасного українського	Лекція 2 год. презентація	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 2д, 5д, 10д, 12д		14 тиж- день

	виховання				
14. 06.12.	Тема 7. Сутність процесу виховання як організації педагогічної взаємодії	практичне-2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 2д, 5д, 10д, 12д	Підготовка до практичного заняття. Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми.	15 тиж-день
15. 12. 12.	Тема 8. Класифікація методів виховання. Спілкування як основа організації педагогічної взаємодії	Лекція 2 год. презентація	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 2д, 4д, 10д, 12д		16 тиж-день
16. 20. 12	Тема 8. Спілкування як умова педагогічного впливу на вихованців	практичне - 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 2д, 4д, 10д, 12д	Підготовка до практичного заняття. Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми. Підсумковий тест №3.	17 тиж-день