


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 27 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри  проф/ Квас О.В.

Силабус з навчальної (вибіркової) дисципліни
«Вступ до педагогічної професії»

що викладається в межах ОПП 014 Середня освіта (географія)»першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 014.07 Середня освіта (географія)

Львів 2023 р.

Назва курсу	«Вступ до педагогічної професії»
Адреса викладання курсу	вул. Туган-Барановського, 7, 7900 Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціалізація 014.07 Середня освіта (Географія)
Викладачі Курсу	доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, канд. філос. наук Матковський Михайло Йосипович
Контактна інформація викладачів	Matkovskiyi2017r@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	четвер, 09.00–10.00 год (вул. Туган-Барановського 7, ауд. 31) консультації у день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю), з приводу невідкладних й організаційних питань можна писати на електронну адресу викладача
Сторінка курсу	
Інформація про дисципліну	Курс «Вступ до педагогічної професії» є нормативною дисципліною зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціалізації 014.07 Середня освіта (Географія) для освітньо-професійної програми рівня освіти бакалавр. Курс «Вступ до педагогічної професії» спрямований на теоретичне та практичне опанування студентами основ педагогічної професії, особливостей педагогічної діяльності вчителя, розвитку його професіоналізму. Передбачає оволодіння студентами цілісною системою фахових знань і професійних умінь організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Вивчення курсу також сприяє адаптації першокурсників до умов навчання у закладі вищої освіти, свідомому і активному їх включенню до самостійної навчальної та наукової діяльності.
Коротка анотація курсу	Курс «Вступ до педагогічної професії» є нормативною дисципліною, яка викладається в I семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Навчальним планом передбачено 32 години аудиторних занять (16 год. лекцій та 16 год. практичних) і 58 годин самостійної роботи.

	<p>Програма навчальної дисципліни складається з 2 змістових модулів: 1. Загальні основи педагогічної професії. 2. Особливості професійної діяльності сучасного вчителя середньої освіти</p> <p>У першому модулі розглянуто сутність та особливості педагогічної професії, сучасної освіти її роль суспільстві. Висвітлено розвиток сучасної освіти та її роль у суспільстві. Представлено концепцію «Нової української школи».</p> <p>У другому модулі розглядаються теоретико-методологічні і методичні засади організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти. Вивчається професійно-педагогічна діяльність учителя сучасної школи. Висвітлено особливості професійного самовиховання, саморозвитку та самоосвіти вчителя</p>
<p>Мета та цілі</p>	<p>Мета викладання навчальної дисципліни «Вступ до педагогічної професії» полягає у тому, щоб розвинути у студентів здатність опанувати знання в галузі педагогічної освіти, навички педагогічної рефлексії, вміння критично науково аналізувати проблеми педагогічної освіти, мотивувати до освітньо-інноваційної діяльності, уміти поєднувати фахову підготовку та методологічний потенціал педагогічної освіти, враховуючи сучасні освітні виклики.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Вступ до педагогічної професії» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освітні – базові теоретичні знання з педагогічної освіти, духовний, інтелектуальний, професійний саморозвиток в системі неперервної педагогічної освіти й навчання впродовж життя; - виховні – інтерсуб’єктивна комунікація на засадах полікультурності, толерантності у педагогічній діяльності, національному вихованні; - розвиваючі – сформовані компетенції педагогічної освіти в широкому спектрі соціокультурних проблем, моделей інформаційного обміну, ціннісних, духовних, художніх, морально-етичних засад педагогічної діяльності; - дослідницькі – науково-пошукова діяльність у галузі педагогічної освіти.
<p>Література для вивчення дисципліни курсу</p>	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аненкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Аненкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : – Львів : “Новий Світ-2000”, 2020. – 567 [1] с 2. Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності” / Укладач О.В. Більська. – Вінниця: ТД «Едельвейс и К», 2012. – 296 с. 3. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 3-е вид.. –К., вид. «Ліра - К», 2016. – 608 с. 4. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с. 5. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. – 200 с. 6. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja. Avt.-uporjad. N. M. Bibik. Kyiv: Litera LTD, 2018. – 160 c. 7. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ вищ. пед. закл.] [3-ге вид., випр., доп.]. Тернопіль

	<p>: Навчальна книга-Богдан, 2009. 168 с.</p> <p>8. Щербакова К. Вступ до спеціальності: навч.метод. посіб. 3-є вид., оновлене, доповнене. Львів: Видавництво «Новий Світ», 2019. 215 с</p> <p>Допоміжна</p> <p>1. Вища освіта : Болонський процес : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] К. : Знання України, 2006. 440 с.</p> <p>2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ, 1997. – 373 с.</p> <p>3. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: Навчально-методичний посібник / Т. Я. Довга. – Кіровоград: ПП "Ексклюзив-Систем", 2014. – 144 с.</p> <p>4. Дубовик С. Культура професійного мовлення педагога / С. Дубовик // Початкова школа. – №12. – 2014. – С. 1–4.</p> <p>5. Лавринченко Н. М. Проблеми і перспективи реформування освіти України на компетентнісних засадах / Н. Лавринченко // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. – 2017. – Вип. 1 (33). – С. 10–17.</p> <p>6. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. – Вінниця: «Твори», 2019. – 240 с.</p> <p>7. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / за ред. О. В. Сухомлинської. Київ, 2005. – 552 с.</p> <p>8. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.][2- ге вид., випр., доп.]. К. : Академвидав, 2007. 560 с.</p> <p>9. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: навч. посібник. Київ, 2007. – 358 с.</p> <p>Інтернет-джерела</p> <p>1. Закон України «Про освіту» від 16.07.2019. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</p> <p>2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text</p> <p>3. Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 року «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti.</p>
Тривалість Курсу	один семестр
Обсяг курсу	90 год, з яких 32 год аудиторних занять, з них 16 год лекцій, 16 год семінарсько-практичних занять, та 58 год самостійної роботи
Очікувані результати	У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Вступ до педагогічної професії», формуються: Загальні компетентності (ЗК):

навчання

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 3. Знати та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

ПРН 4. Знати та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН 5. Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН 8. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 9. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

Після завершення цього курсу студент буде знати:

Сутність, зміст і функції педагогічної діяльності; структуру педагогічної діяльності; складові компоненти та рівні педагогічної культури вчителя; складові педагогічної майстерності; базові ціннісні орієнтації педагога; особливості педагогічного впливу на особистість дитини; основи педагогічного спілкування.

Вміти:

складати професіограму вчителя; виявляти власні педагогічні здібності; аналізувати різноманітні педагогічні ситуації;

	володіти прийомами педагогічної комунікації (вербальної, невербальної та комп'ютерної)
Ключові слова	Вчитель, педагогічна професія, професійно-педагогічна діяльність, педагогічна майстерність, компетентність, педагогічні ситуації, конфлікт, спілкування
Формат курсу	очний/заочний
	проведення лекцій, семінарських занять та консультації для кращого розуміння тем
Теми	Наведено у табл. 1
Підсумковий контроль, Форма	залік у кінці семестру, письмовий
Пререквізити	Для вивчення курсу студентам необхідні базові знання з загальної педагогіки, історії педагогіки, вікової психології, соціології
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування проблемних ситуацій, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.
Необхідне Обладнання	комп'ютер, проектор, фліпчарт
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Політика виставлення балів: Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: <i>Семінарські заняття</i> – 40 (8 занять по 5 балів): 40% семестрової оцінки (максимальна кількість балів – 40); <i>Контрольні заміри</i> – 2 модульні контрольні роботи за тестовими завданням (2 модулі по 12 балів): 24 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 24; <i>Самостійна робота</i>– 36 (3 індивідуальні письмові завдання: 12+12+12): 36% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 36; Максимальна оцінка семінарського заняття – 5 балів. Критерії оцінювання семінарського заняття: 5б. – змістовна, логічна відповідь, наявність аргументованих суджень, власних прикладів.</p>

4б. – змістовна логічна відповідь, студент виявляє розуміння тематичних положень й зв'язків між ними, наводить типові приклади, допускає не суттєві помилки.

3б. – студент демонструє розуміння основних теоретичних положень, допускає помилки, відчуває труднощі в пошуку прикладів чи аргументів.

2б. – студент виявляє неточності у розумінні основних положень, відповідь носить фрагментарний характер.

1б – студент володіє фрагментарними уявленнями щодо основних положень теми.

Самостійна робота (3 індивідуальні письмові завдання):

Індивідуальне завдання №1 Залікова вартість – 12 балів. Підготувати у письмовій формі проект на тему: «Педагогічні погляди видатного педагога (вказати ім'я та прізвище)». Серед вибраних персоналій можуть бути: Я. Коменський, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Й.-Г. Песталоцці, М. Монтессорі, Я. Корчак, Д. Дьюї; Г. Сковорода, К. Ушинський, С. Русова, Г. Ващенко, А. Макаренко, В. Сухомлинський, І. Франко. Вимогами до виконання завдання є: загальний опис педагогічних ідей та засад педагога; перелік його ключових педагогічних цитат та творів; обґрунтування актуальності його педагогічних ідей для сучасності.

Індивідуальне завдання №2 Залікова вартість – 12 балів. Підготувати у письмовій формі роботу на тему: «25 порад сучасному вчителю». Визначте перелік головних ідей, принципів, яким повинен керуватись сучасний вихователь. Відповідно до концепції «Нова українська школа», запитів суспільства щодо професіоналізму діяльності та особистості педагога сформулюйте поради-рекомендації.

Індивідуальне завдання №3 Залікова вартість – 12 балів. Підготувати у письмовій формі проект на тему: «10 кроків професійного саморозвитку». Аналізуючи власний досвід запропонуйте 10 ключових кроків для професійного саморозвитку. Опишіть, чому важливо працювати над собою. Що мотивує вас особисто? Які головні труднощі стоять на шляху саморозвитку? *Вимоги до оформлення:* обсяг 3 стор.; формат А 4; Times New Roman; 14 пт; міжрядк. інтерн. – 1,5; підписано автором; вкладено в окремий файл.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи : повне виконання всіх вимог завдання, сформовані чіткі позиції з власним обґрунтуванням; філологічно грамотне оформлення тексту (12-9 балів); часткове недотримання структурних вимог завдання; відсутність чіткого обґрунтування власних думок та позицій; допущені граматичні помилки (8-6 бали);

	<p>представлення недостатньої змістової аргументації, відсутність концепції аналізу та логіки представлення; у тексті роботи є багато мовних огріхів (5-0 бали).</p> <p>Політика оцінювання</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Обов'язковим компонентом оцінювання є відвідування занять (лекційних, семінарських) та активна навчальна діяльність під час їх проведення. За умови відсутності студента на заняттях із поважних причин (стан здоров'я, поважні сімейні обставини, міжнародне стажування) дозволяється відпрацювати впродовж консультаційних годин викладача.</p> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Письмові роботи перевіряються викладачем у випадку виникнення сумнівів проходять перевірку на плагіат. За умови перевищення запозичення текстової інформації більше 50%, констатується викладачем як порушення академічної доброчесності і оцінювання роботи не проводиться.</p> <p><i>Дедлайни.</i> Не перевіряються письмові роботи, які подані невчасно. Терміни здачі робіт обумовлюються на початку викладання курсу</p>
<p>Питання на залік</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення та становлення професії вчителя. Видатні педагоги. 2. Особливості педагогічної професії. 3. Адаптація студентів у ЗВО. 4. Педагогічна діяльність (мета, сутність, специфіка). 5. Структура педагогічної діяльності, характеристика її компонентів. 6. Основні риси та функції педагога. Імідж учителя. 7. Особливості педагогічної діяльності. Вимоги до особистості вчителя. 8. Основні принципи навчання у ЗВО. 9. Культура навчальної праці студента. 10. Гігієна та техніка розумової праці студента. 11. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки. 12. Педагогічний конфлікт і причини його виникнення. 13. Робота з науковою, навчальною, науково-популярною та довідковою літературою. 14. Творчість учителя у розв'язуванні педагогічних завдань. 15. Наукова робота як складник самостійної роботи. 16. Прийоми самоорганізації студента. 17. Самоосвіта і самовиховання як важлива умова розвитку особистості студента.

18. Об'єкт і предмет сучасної дидактики. Категорії дидактики.
19. Зв'язок дидактики з іншими науками.
20. Педагогічні вміння вчителя.
21. Професійно-особистісні якості сучасного вчителя.
22. Сучасні вимоги до вчителя.
23. Суспільна значущість професії педагога.
24. Поняття про педагогічну культуру, її головні складові.
25. Головні ознаки педагогічної культури педагога.
26. Педагогічна спрямованість як важлива умова входження у професійну педагогічну діяльність.
27. Педагогічний досвід (професійна компетентність, психолого-педагогічна ерудиція).
28. Поняття про педагогічну майстерність, її складові компоненти.
29. Гуманістична спрямованість педагога.
30. Професійна етика і педагогічний такт учителя.
31. Педагогічна майстерність та авторитет педагога.
32. Поняття про педагогічну техніку вчителя, її структура.
33. Культура педагогічного спілкування.
34. Здатність педагога до саморегулювання.
35. Використання прийомів саморегулювання.
36. Шляхи вольового впливу на емоційну сферу особистості вчителя, студента.
37. Спільне і відмінне у театральному та педагогічному мистецтвах.
38. Педагогічне спілкування (сутність, функції, особливості, принципи, критерії).
39. Рівні й стилі педагогічного спілкування.
40. Структура педагогічного спілкування.
41. Поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях, їхня типологія, причини.
42. Способи поведінки педагога у конфліктних ситуаціях.
43. Самовиховання майбутнього вчителя як система
44. Класифікація методів навчання.
45. Поняття про форми навчання, їхні особливості.
46. Урок як основна форма організації навчання, його особливості.
47. Типологія і структура уроків.
48. Функції, види та форми контролю.

	<p>49. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою.</p> <p>50. Вимоги до контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.</p> <p>51. Етикет мовленнєво-компетентної особистості.</p> <p>52. Формування мовленнєво-компетентної особистості.</p> <p>53. Аспекти етикетного мовлення сучасного студента.</p> <p>54. Методи та прийоми етикетного мовлення у вищому педагогічному освітньому закладі.</p> <p>55. Прийоми формування мовленнєвого етикету учнів початкових класів.</p> <p>56. Пояснити вислів «Заговори, щоб я тебе побачив».</p> <p>57. Розкрийте суть поняття «професійно-педагогічна комунікація».</p> <p>58. Розробіть поради для успішної адаптації студента ЗВО.</p> <p>59. Розкажіть про роботу школи, що працює за інноваційними технологіями (за вибором студента).</p> <p>60. Розкрийте суть моделей пілкування за В. Кан-Каликом.</p> <p>61. Розкрийте суть стилів спілкування за В. Кан-Каликом.</p> <p>62. Види адаптації. Розробіть «Поради адаптації для першокурсника ЗВО».</p> <p>63. Розробіть поради для вироблення уміння працювати з літературою.</p> <p>64. Розкрийте суть проблеми «Імідж сучасного вчителя».</p> <p>65. Розробіть «Режим праці та відпочинку студента».</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця 1

Схема курсу «Вступ до педагогічної професії»

Тиж-день	Тема занять (перелік питань)	Форма діяльності та обсяг годин	Література	Завдання	Термін виконання
1	Тема 1. Особливості сучасної освіти і її роль суспільстві. Сутність	Лекції – 2 год, семінари. заняття – 2 год,	1, 3, 5, 8	Метод рекоменд.	2 тижні

	<p>поняття «освіта». Роль та значення освіти в соціально-економічному, технічному прогресі сучасного суспільства. Система освіти в Україні. Суть, мета та структура освіти в Україні. Педагог та його роль у реалізації освітніх потреб суспільства і особистості</p>	самостійна робота – 7 год		до сем. занять і сам. роботи до теми 1	
2	<p>Тема 2. Становлення і розвиток педагогічної професії. Виховання дітей за первісно-общинного ладу та за доби Античності. Специфіка освітньо-виховної роботи в епоху Середньовіччя. Розвиток ідеї дошкільного виховання в епохи Відродження та Просвітництва. Дошкільна освіта і виховання у XIX-XX ст. Розвиток вітчизняної дошкільної педагогіки.</p>	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1, 4, 7, 8.	Метод рекомєнд. до сем. занять і сам. роботи до теми 2	2 тижні
3	<p>Тема 3. Модернізація вищої освіти в Україні і Болонський процес. Зміст та основні завдання Болонського процесу. Реформування освіти з огляду на Болонський процес. Роль освіти у розвитку партнерства України з іншими державами.</p>	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 2 год, самостійна робота – 8 год	1,3 7, 8	Метод рекомєнд. до сем. занять і сам. роботи до теми 3	2 тижні

4	<p>Тема 4. Зміст організація навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі.</p> <p>Заклад вищої освіти та організація освітнього процесу в ньому. Форми організації навчання у ЗВО: лекції, семінарські, практичні, лабораторні. Організація педагогічної практики у ЗВО. Основні види самостійної роботи студентів, їх характеристика.</p>	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 2 год, самостійна робота – 8 год	1, 2 5, 8.	Метод рекоменд. до сем. занять і сам. роботи до теми 4 ;	2 тижні
5	<p>Тема 5. Концепція «Нова українська школа». Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи. Особливості організації освітнього процесу. Педагогіка партнерства. Принципи партнерства. Основні шляхи співпраці: залучення батьків до освітнього процесу.</p>	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1, 2, 6, 8.	Метод рекоменд. до сем. занять і сам. роботи до теми 5	2 тижні
6	<p>Тема 6. Професійно-педагогічна діяльність учителя сучасної школи. Сутність, специфіка і мета педагогічної діяльності. Структура педагогічної діяльності та її компоненти. Основні види педагогічної діяльності. Педагогічна діяльність як система. Рівні педагогічної діяльності. Функції професійно-</p>	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1, 2, 3, 7	Метод рекоменд. до сем. занять і сам. роботи до теми 6	2 тижні

	педагогічної діяльності. Творчий характер педагогічної діяльності.				
7	Тема 7. Професійне самовиховання, саморозвиток та самоосвіта вчителя. Технологія професійного самовиховання вчителя. Самопізнання як передумова самовиховання майбутнього педагога. Самовиховання майбутнього вчителя як система. Професійне зростання вчителя. Професійна самоосвіта майбутнього вчителя.	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1, 2, 5, 7	Метод рекоменд. до сем. занять і сам. роботи до теми 7	2 тижні
8	Тема 8. Особистість учителя та його професійна культура. Сутність і структура загальної культури особистості. Взаємозв'язок загальної і професійної культури. Культура педагогічного мислення. Спілкування як основа педагогічної діяльності. Стилі педагогічного спілкування. Роль та значення педагогічного спілкування для ефективної взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу. го педагога	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1,2 4, 7, 8	Метод рекоменд. до сем. занять і сам. роботи до теми 8	2 тижні