

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

Затверджено

На засіданні кафедри соціальної педагогіки
та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри



доц. В.С. Корнят

**Силабус з навчальної дисципліни «Соціальні технології розвитку громади»,
що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

Львів 2022 р.

Назва дисципліни	Соціальні технології розвитку громади
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
Викладач (-і)	Столярик Ольга Юріївна, доктор філософії соціальної роботи, асистент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	електронна пошта: olha.stolyaruk@lnu.edu.ua +380969615493
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю) (кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 32 (ауд.32). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/sotsialni-tekhnohii-rozvytku-hromady https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5025
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Соціальні технології розвитку громади» є нормативною дисципліною зі спеціальності 231 Соціальна робота для освітньої програми «Соціальна педагогіка», яка викладається в 7 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

<p>Коротка анотація дисципліни</p>	<p>Курс «Соціальні технології розвитку громади» призначено для бакалаврів четвертого року денної та заочної форми навчання. Основна ідея курсу – набуття студентами теоретичних знань і практичних навиків з соціальних технологій активізації та залучення громад до участі у вирішенні місцевих проблем, особливості методики визначення та пріоритизації потреб різних груп населення територіальних громад, специфіку організації соціальної роботи в громаді, визначення механізмів підтримки ініціатив громадськості у територіальних громадах різного типу, форм та методів наснаження готовності до впровадження змін з метою покращення життя громади.</p>
<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p>Мета нормативної навчальної дисципліни «Соціальні технології розвитку громади» полягає у формуванні у студентів теоретичних знань та практичних навиків з впровадження соціальних технологій розвитку та активізації територіальних громад різного типу, розуміння ролі участі громади у процесі формування соціального капіталу та в контексті концепції сталого розвитку, визначення механізмів наснаження та підтримки ініціатив громади та розвитку співпраці мешканців з органами місцевого самоврядування, представниками влади та бізнесу у рамках втілення соціальних ініціатив та підвищення рівня якості життя громади, розвитку її спроможності.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оволодіння теоретичними знаннями щодо наукових підходів до розуміння поняття «громада», типи громади, її ознаки, умови розвитку та розуміння теорій та моделей соціальної роботи в громаді; • озброєння теоретичними знаннями та практичними навиками з впровадження та застосування соціальних технологій розвитку територіальних громад різного типу; • розуміння ролі участі громади у процесі формування соціального капіталу та підвищення рівня життя громади, розвитку спроможності громади, її здатності задовольняти потреби своїх членів; • вивчення методики оцінки та пріоритизації потреб різних соціальних груп громади; • знання етапів розвитку та активізації громад, умов налагодження міжсекторальної взаємодії та партнерства у питаннях соціального розвитку громади; • мотивування членів громади до участі, активності, ініціативності та змін з метою покращення якості життя громади.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна навчальна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безпалько, О. М. (2005). <i>Соціальна робота в громаді : навчальний посібник</i>. Київ: ЦНЛ, 176 с. 2. Витрикуш, В. І. (2021). <i>Формування стратегії об'єднаної територіальної громади</i> (Doctoral dissertation). 3. Дудкіна, О. (2018). <i>Місцеві ініціативи та проекти розвитку територіальних громад: проблеми</i>

розробки та реалізації (Doctoral dissertation, Тернопіль: ТНЕУ).

4. Семигіна, Т. В. (2004). *Робота в громаді: практика й політика*. К. : Вид. дім «КМ Академія», 180.
5. Слосанська Г. І. *Соціальна робота в територіальній громаді: теорії, моделі та методи: монографія / за наук.ред.д-ра пед. наук, проф. В. А. Поліщук*. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2018. 382 с.
6. Янцеловська, Я. В. (2021). *Соціальна робота у територіальній громаді: специфіка, основні напрямки та особливості в період* (Doctoral dissertation, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича).

Додаткова навчальна література:

1. Безпалько, О. М. (2019). Партиципативна модель управління розвитком об'єднаних територіальних громад. *Цифрові трансформації у міжнародному туризмі як чинник економічного*, 22.
2. Біль, М. М., & Гринчишин, І. М. (2019). Людський потенціал територіальної громади в контексті забезпеченні її спроможності. *Теорія і практика управління в умовах суспільних викликів і трансформацій: матеріали доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (06 червня 2019 р.)*. Львів: Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2019. 162 с., 124.
3. Волковинський, С. В. (2020). Сучасні моделі соціальної роботи у територіальній громаді. *Сучасне українське студентство: проблеми та ціннісні орієнтації*, 33.
4. Дейнеко, О. О. (2021). Об'єднані територіальні громади як нові локальні спільноти в Україні: механізми формування соціальної згуртованості. *ВІСНИК*, 14.
5. Жуковська, А., & Дяків, О. (2022). Вектори та інструменти інклюзивного розвитку територіальних громад. *Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України*, (26), 62-71.
6. Кривдіна, І., & Латишева, В. (2021). Активізація переговорного процесу та комунікативної взаємодії між органами публічної влади та громадськістю на регіональному рівні. *Наукові перспективи (Naukovi perspektivi)*, (5 (11)).
7. Курносенко, Л. (2019). Соціальна інтеграція об'єднаних територіальних громад в умовах децентралізації: теоретичні підходи. *Актуальні проблеми державного управління*, 3(79), 20-25.
8. Максимчук, М. В., & Кльоба, С. М. (2019). Міжмуніципальне співробітництво як інструмент підвищення інклюзивності розвитку об'єднаних територіальних громад України [Електронний ресурс]. *Регіональна економіка*, (2), 26-35.

9. Мартинюк, Я. (2022). Організація волонтерської діяльності в умовах територіальної громади. *Humanitas*, 6.
10. Нечипорук, Л. І. (2021). Соціальна активність молоді в громаді: банк молодіжних ініціатив. *Психологія життєвого простору сучасної молоді*, 2021, 17-20.
11. Семигіна, Т. В., & Лиховид, Д. О. (2015). Як перетворити населення на спільноту? (Соціально-технологічні аспекти розвитку територіальної громади). *Наукові записки НаУКМА. Соціологічні науки*, (174), 81-85.
12. Слосанська, Г. І. (2016). Організація громади як метод соціальної роботи у громаді. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: "Педагогічні науки"*, (16).
13. Слосанська, Г. І. (2017). Категорії клієнтів фахівця із соціальної роботи в об'єднаній територіальній громаді. *Щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка «Молодь і ринок»*. м. Дрогобич, № 2 (145), 68-74.
14. Спіріна, Т. П., Лях, Т. Л., & Рогожинська, В. Є. (2020). Принципи міждисциплінарної взаємодії у соціальній роботі. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 27(3), 224-228.
15. Сторонянська, І. З., & Беновська, Л. Я. (2020). Орієнтація на управління активами територіальних громад: теоретичні підходи. *Регіональна економіка*, (1), 5-13.
16. Філіппова, В., & Буканов, Г. (2021). Залучення та розширення можливостей місцевих громад у вирішенні питань локального розвитку. *ВІСНИК*, 169.

Інформаційні ресурси:

<https://decentralization.gov.ua/>

<https://gromada.org.ua/>

<https://gromada.info/>

<https://paralegals.org.ua/>

<p>Обсяг курсу</p>	<p>Денна форма навчання: 28 години аудиторних занять. З них 14 год – лекційні, 14 год – семінарські/практичні заняття та 62 год самостійної роботи студентів.</p> <p>Заочна форма навчання: 20 години аудиторних занять. З них 8 год – лекційні, 12 год – семінарські/практичні заняття та 70 год самостійної роботи студентів.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Інтегральна компетентність (ІК): ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>

Фахові компетентності (ФК):

- ФК1.** Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
- ФК2.** Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.
- ФК3.** Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.
- ФК4.** Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.
- ФК5.** Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- ФК6.** Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.
- ФК8.** Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.
- ФК9.** Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- ФК10.** Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.
- ФК11.** Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
- ФК12.** Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.
- ФК13.** Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.
- ФК15.** Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
- ФК20.** Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН1.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
- ПРН3.** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
- ПРН4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.
- ПРН5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
- ПРН6.** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати

	<p>ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p>ПРН8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>ПРН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</p> <p>ПРН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p> <p>ПРН11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p>ПРН14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p>ПРН15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p> <p>ПРН17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p> <p>ПРН18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p> <p>ПРН19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p>ПРН22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Соціальні технології, активізація громади, розвиток, наснаження, соціальна робота в громаді, участь громади, лідерство, соціальний капітал, місцеве самоврядування</p>

Формат курсу	Очний/заочний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Вступ до спеціальності», «Теорії соціальної роботи», «Деонтологія соціальної роботи», «Технології соціальної роботи в Україні та світі».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, пошуковий (евристичний), проблемного викладу навчального матеріалу, інтерактивні та методи активізації навчання (бесіда, мозковий штурм, дискусія, робота в парах/групах тощо), наочні (презентації, демонстрація відеоматеріалів), проєктувальні (створення проєктів), робота з навчально-методичною літературою.
Необхідні обладнання	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються: комп'ютер, мультимедійний проєктор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <p>Впродовж семестру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семінарські заняття: (20 балів) - 2 семінари по 10 балів. • Практичні заняття (30 балів) – 5 по 6 балів. • Індивідуальне завдання (презентація проєкту) – 20 балів. • Тестовий контроль знань – 30 балів. <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u>.</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної</p>

	<p>недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох колоквиумів.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації шляхом вирішення практичних завдань. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання.</p>
<p>Питання до контролю</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наукові підходи до розуміння громади: соціологічний, політико-правовий, соціально-педагогічний та базові компоненти громади. 2. Ретроспектива виникнення соціальної роботи в громаді, її специфіка та особливості. 3. Концепції організації соціальної роботи в громадах. 4. Передумови та особливості процесу деінституалізації в Україні. 5. Реформування системи соціальних послуг в громаді. Запровадження інтегрованих соціальних послуг. 6. Організаційна структура та функції соціальної роботи в громаді. 7. Ролі фахівця соціальної роботи та особливості клієнтських груп в громаді. 8. Теорії соціальної роботи та особливості їх застосування у соціальній роботі в громаді. 9. Моделі соціальної роботи в громаді: перспектива екосистем, підхід, орієнтований на сильні сторони громади, феміністична перспектива, зелена соціальна робота в громаді, підхід, заснований на правах людини. 10. Моделі соціальної роботи за К. Поплом: розвиток громади, планування, соціальна дія, соціальна підтримка і догляд в громаді, налагодження системи надання соціальних послуг, навчальна модель, феміністична та антирасистська моделі соціальної роботи. 11. Модель запобігання злочинності в громаді (зниження стигми), модель наснаження здорового способу життя, модель «відродження громади», модель виробництва та модель імпаверменту

	<p>(«наснаження»).</p> <p>12. Практико-орієнтовані моделі: модель Чевіза (модель організаційних зв'язків), модель Алінського (модель коаліцій), модель Росса (модель зустрічі у домівках), модель соціальних мереж.</p> <p>13. Мобілізація мас (Mass Mobilization), соціальна дія (Social Action), участь мешканців (Citizen Participation), представництво інтересів (Public Advocacy), популяризація навчання (Popular Education) та розвиток соціальних мереж (Local Service Development).</p> <p>14. Спільні ознаки громади: територія, інтереси, віросповідання, цінності. Мережа взаємовідносин у громаді та її рівні: політичний, професійний, соціальний, побутовий, дозвілльєвий.</p> <p>15. Спільність дій як ознака громади. Характеристика громади, дружньої до людини.</p> <p>16. Дефініція понять «робота у громаді» та «активізація громади».</p> <p>17. Принципи та етапи процесу активізації громади. Умови активізації громади.</p> <p>18. Розуміння поняття «ініціативна група». Склад ініціативної групи та її функції, взаємодія з органами місцевого самоврядування у просуванні та лобіюванні ініціатив мешканців громади.</p> <p>19. Соціальне підприємництво як місцева ініціатива, його вклад у розвиток соціального капіталу.</p> <p>20. Форми міжсекторальної взаємодії: інформаційний обмін, спільні благодійні акції, програми соціальних, культурних інтервенцій, соціальні ініціативи, спів фінансування соціальної сфери тощо.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
<i>Змістовий модуль 1. Сучасні наукові підходи, теорії, моделі соціальної роботи з розвитку та активізації громади.</i>					
1-2	<p>Тема 1-2. Сучасні наукові підходи до розуміння роботи в громаді. Базові компоненти громади.</p> <p>Наукові підходи до розуміння громади: соціологічний, політико-правовий, соціально-педагогічний та базові компоненти громади. Ретроспектива виникнення соціальної роботи в громаді, її специфіка та особливості. Концепції організації соціальної роботи в громадах. Особливості соціальної роботи в українських громадах в умовах процесу децентралізації. Спільні ознаки громади: територія, інтереси, віросповідання, цінності. Мережа взаємовідносин у громаді та її рівні: політичний, професійний, соціальний, побутовий, дозвіллевий. Спільність дій як ознака громади. Характеристика громади, дружньої до людини.</p>	<p>Лекція, 2 год</p> <p>Семінарське заняття, 2 год</p> <p>Самостійна робота, 12 год</p>	<p>Основна: 1, 4, 5</p> <p>Додаткова 3,4,11,12,13</p> <p>Інтернет-ресурси</p>	<p>Опрацювати матеріали лекції.</p> <p>Семінар</p> <p>Розкрити питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ретроспектива розвитку громад в Україні. 2. Передумови та особливості процесу деінституалізації в Україні. 3. Реформування системи соціальних послуг в громаді. Запровадження інтегрованих соціальних послуг. 4. Організаційна структура та функції соціальної роботи в громаді. 5. Ролі фахівця соціальної роботи та особливості клієнтських груп в громаді. <p>Самостійна робота, 12 год.</p> <p>Підготовка до семінару.</p> <p>Опрацювати характеристику громади, дружньої до людини.</p>	1 – 2 тиждень
3-4	<p>Тема 3-4. Теорії та моделі соціальної роботи в громаді.</p>	<p>Лекція, 2 год</p>	<p>Основна: 1, 4, 5</p>	<p>Опрацювати матеріали лекції</p>	3-4 тиждень

	<p>(Social Action), участь мешканців (Citizen Participation), представництво інтересів (Public Advocacy), популяризація навчання (Popular Education) та розвиток соціальних мереж (Local Service Development).</p> <p>Модель запобігання злочинності в громаді (зниження стигми). Модель наснаження здорового способу життя. Модель «відродження громади». Модель виробництва. Модель імпаверменту («наснаження»). Практико-орієнтовані моделі: модель Чевіза (модель організаційних зв'язків), модель Алінського (модель коаліцій), модель Росса (модель зустрічі у домівках), модель соціальних мереж.</p>	<p>(презентація, дискусія).</p> <p>Самостійна робота, 6 год.</p>	<p>Інтернет-ресурси</p>	<p>комплексних моделей соціальної роботи в громаді (на вибір), визначити їх слабкі та сильні сторони, можливості та обмеження застосування (формат презентації):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель вирішення проблем. Модель зосереджена на завданні. 2. Модель кризового втручання. 3. Модель сімейної терапії. 4. Соціально-педагогічна модель та модель психосоціальної терапії. 5. Модель, орієнтована на пошук рішення. 6. Наративна модель. <p>Самостійна робота, 6 год. Підготовка до практичного заняття.</p>	
<i>Змістовий модуль 2. Соціальні технології з розвитку та активізації громади, посилення її спроможності та участі.</i>					
7-8	<p>Тема 7-8. Активізація громади як процес залучення до рішень. Соціальні технології активізації громади.</p> <p>Дефініція понять «робота у громаді» та «активізація громади». Принципи та етапи процесу активізації громади. Умови активізації громади. Соціальні технології активізації громади.</p>	<p>Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год</p>	<p>Основна: 2, 3, 4, 5, 6 Додаткова 2,6,7,9,11 Інтернет-ресурси</p>	<p>Опрацювати матеріали лекції Презентація питань на дискусійній панелі за тематикою:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чи можлива згуртованість громади без активізації її членів? На що спрямована активізація громади? 2. Чи завжди активна громада є спроможною? Які ознаки спроможності? 3. Наснаження як метод 	<p>7 – 8 тиждень</p>

		Самостійна робота, 10 год.		активізації громади: сильні та слабкі сторони. Що сприяє нарощуванню мотивації та готовності до змін? Самостійна робота, 10 год. Підготовка до практичного заняття.	
9-10	Тема 9-10. Створення ініціативних груп в громаді як спосіб нарощування соціального капіталу. Розуміння поняття «ініціативна група». Склад ініціативної групи та її функції, взаємодія з органами місцевого самоврядування у просуванні та лобюванні ініціатив мешканців громади. Волонтерство як місцева ініціатива. Краудсорсинг як інструмент вирішення місцевих проблем. Наставницька допомога місцевим лідерам: дорадчі ради, ініціативні групи, консультативні комітети та омбудсмени.	Лекція, 2 год Практичне заняття, 2 год Самостійна робота, 8 год	Основна: 2, 3, 6 Додаткова 2,5,6,8,10,14,15, 16 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції Практичне завдання: Розробити технологію оцінки проблемно-потребового поля громади на прикладі конкретної ОТГ (підібрати форми та методи, вказати можливості та ризики, суб'єктів оцінки потреб (члени громади чи зовнішні експерти), роль професійних працівників, інструменти збору інформації. Самостійна робота, 8 год. Підготовка до практичного заняття.	9 – 10 тиждень
11-12	Тема 11-12: Характеристика та роль партнерства в умовах територіальної громади. Дефініція понять «соціальне партнерство», «міжсекторальна взаємодія», «соціальна взаємодія», «соціальне співробітництво». Взаємозв'язок та співробітництво між секторами у територіальній громаді: владі, бізнесі, громадськості та ініціатори партнерства при вирішенні проблем громади та співпраця із	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год	Основна: 2, 3, 6 Додаткова 6, 7, 8, 15, 16 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Практичне заняття: 1. Розкрити питання у форматі презентації, представити та обговорити їх на дискусійній панелі: - Взаємозв'язок та співробітництво між	11 – 12 тиждень

	секторами територіальної громади.			секторами у територіальній громаді: владі, бізнесі, громадськості та ініціатори партнерства при вирішенні проблем громади та співпраця із секторами територіальної громади. - Соціальне партнерство та соціальний діалог в громаді, міжсекторальна взаємодія. - Міжсекторальна взаємодія у розвитку громади. Самостійна робота, 8 год.: Підготовка до практичного заняття.	
13-14	Тема 13-14: Принципи ефективного співробітництва. Побудова та підтримання партнерства. Необхідність формування стратегічних цілей. Спільна оцінка діяльності. Спільна відповідальність та ротація партнерів при розв'язанні соціальних питань громади.	Лекція - 2 год. Практичне заняття, 1 год Самостійна робота, 8 год.	Основна: 2, 3, 6 Додаткова 6, 7, 8, 15, 16 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції Практичне заняття: Розробити презентацію-проект, де розкрити форми міжсекторальної взаємодії: інформаційний обмін, спільні благодійні акції, програми соціальних, культурних інтервенцій, соціальні ініціативи, спів фінансування соціальної сфери тощо, які можна використати для активізації та розвитку Львівської ОТГ (можна обрати ОТГ за місцем проживання студента). Самостійна робота, 8 год. Підготовка проекту до	13 – 14 тиждень

				практичного заняття.	
14	Тестовий контроль знань	Тести, 1 год.		Moodle	14 тиждень