*(заочне навчання)*

**Практичне заняття № 1**

Тема: Вступ. Предмет і завдання курсу Педагогічна комунікація”

План

1. Предмет і завдання курсу „Педагогічна комунікація”(далі ПК). Сутність, суб’єкт, об’єкт ПК.
2. Основні підходи до вивчення комунікації. Моделі ПК.
3. Основні закони спілкування.
4. Комунікативність учителя.
5. Функції педагогічного спілкування.
6. Структура та стилі ПС. Моделі ПС.
7. Слухання у ПС та бар’єри , які виникають у процесі спілкування.

**Вправа 1.** Усно пояснити: *а) причини виникнення пліток; б) чому негативна інформація дуже швидко поширюється; в) в чому причина ефекту «зіпсованого телефону»; г) чому нові ідеї, як правило, спочатку не сприймають; д) чому глядачі у великому залі можуть сміятися над сумнівними жартами, а в невеликому товаристві – не завжди; е) чому люди більшу увагу приділяють обговоренню особистого життя відомих людей, ніж важливих проблем суспільства.*

**Вправа 2.** Напишіть характеристику поведінки одного з викладачів на занятті (не називаючи ПІП) за такою схемою:

* *доброзичливий — недоброзичливий;*
* *стимулює ініціативу, дає можливість студентам висловлювати власну думку, вільно поводити себе; авторитарний, не терпить заперечень, влас­них думок, тримає студентів під жорстким контролем;*
* *зацікавлений; активний; байдужий;*
* *відкритий, виявляє свої почуття, не боїться власних недоліків; ду­має тільки про себе; носить "маску", дотримується своєї соціальної ролі;*
* *динамічний, гнучкий у спілкуванні, легко розв'язує проблеми, що виникають, "гасить" можливі конфлікти; негнучкий, не вміє помітити конфлікту, що назріває;*
* *ввічливий, привітний зі студентами, поважає їхню гідність, індивідуалі­зує спілкування з різними студентами; спілкується лише "згори донизу", однаково з усіма, не диференціює свого спілкування;*
* *може поставити себе на місце студента, подивитися на проблему його очи­ма; усе бачить тільки "зі своєї дзвіниці", неуважний до студентів та їхніх проблем;*
* *активний, постійно спілкується зі студентами; пасивний у спілкуванні зі студентами.*

Оцініть ці сторони поведінки викладача за п'ятибальною системою. Порів­няйте свої оцінки з оцінками іншого студента.

**Вправа 3.** Ознайомтеся з фрагментами початку уроків різних учителів. З'ясуйте, на яку взаємодію налаштовує вчитель учнів із перших хвилин уроку: особистісно зорієнтовану чи формально зорієнтовану. Зробіть висновок стосовно характеру спілкування вчителів і спрогнозуйте його результат. Запропонуйте можливі корективи поведінки вчителя для наближення його спілкування до особистісно зорієнтованого

***Урок А.*** *Приготуйтеся до уроку. Стоп! Дожуйте, проковтніть. Так... Добрий день! Кого сьогодні немає? (Чути вигуки.) Не всі викрикуйте. Хтось один підніміть руку й скажіть. Віто, ска­жи ти! Так, трьох немає. Отже, ми побудуємо наш урок так: спочат­ку поговоримо про п'єсу-казку «Лисичка та Півник», а потім цілий урок чита­тимемо цю казку в особах. В кінці напишемо твір, а якщо не встигнемо, попрацюєте вдома.*

***Урок Б.*** *Добрий день! Сідайте. Діти, останнім часом ви мені не подобаєтеся. Ваша поведінка на перерві незадовільна. Клас перед уроком не провітрюєте, з класу не виходите, дошку не витираєте. Чому? Більше зауважень я не робитиму. Сподіва­юся, що ви виправитесь. А тепер відкрийте зошити й підручники і запишіть тему сьогоднішнього уроку.*

***Урок В.*** *Доброго дня! Рада бачити вас знову. Хочу привітати вас із початком другої чверті. Усі здорові? Бабусь відвідали? Хто відсутній? А чи знаєте ви, яке у нас сьогодні, 9 листопада, свято? Молодці, правильно, сьогодні «9 листопада — День української писемності та мови».*

***Питання для обговорення:***

1. В чому полягають особливості педагогічної комунікації? Які базові поняття ПК?

2. Яке прикладне значення цієї науки? Охарактеризуйте зв’язки ПК з іншими науками.

3. Якою є роль курсу ПК в підготовці вчителів?

4. Які співвідношення існують між поняттями «спілкування» і «комунікація»? Яке з них є більш загальним?

5. Які ще теорії і моделі комунікації вам відомі (з літератури, із Інтернету, з

інших джерел)?

6. Якою є роль комунікації в суспільстві? Сформулюйте найважливіші особливості сучасного педагогічного спілкування.

7. Чому педагогічне спілкування вважають різновидом діяльності?