***МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ***

***ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА***

Кафедра початкової та дошкільної освіти

**“ЗАТВЕРДЖУЮ“**

**Завідувач кафедри**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н.І.

 “\_\_\_\_“ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ»**

освітній рівень перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 013 Початкова освіта

освітні програми «Початкова освіта»

факультет педагогічної освіти

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи здоров’я з методикою навчання» для студентів третього курсу, заочної форми навчання, спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник програми:

Асистент кафедри початкової та дошкільної освіти Вінарчук Наталія Миколаївна.

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти.

Протокол від “29“ серпня 2022 року № 1

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “ \_\_\_“ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року № \_\_\_\_\_

Голова НМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Нос Л.С.

©Вінарчук Н.М. 2022 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| *денна форма здобуття освіти* | *заочна форма здобуття освіти* |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань01 – Освіта / Педагогіка (шифр, назва) | *Статус:*Вибіркова*Мова навчання:*Українська |
| Модулів – 2 | Освітній рівень перший (бакалаврський) | *Рік підготовки:* |
| Змістових модулів – 2 | - | 3-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання –  | *Семестр* |
| Загальна кількість годин – 90 | - | 6-й |
| *Лекції* |
| Тижневих годин для денної форми здобуття освіти:аудиторних – самостійної роботи студента –  | Спеціальність013 Початкова освіта | - год. | 14 год.  |
| *Практичні, семінарські* |
| - | 14 год. |
| *Лабораторні* |
| - | *-* |
| *Самостійна робота* |
| *-* |  62 год. |
| *Індивідуальні завдання: –*  |
| *Вид контролю – залік (7 семестр)* |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для заочної форми здобуття освіти –

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Основи здоров’я з методикою навчання» є є формування готовності майбутніх педагогів до взаємодії з дітьми молодшого шкільного віку, забезпечення всебічного розвитку дітей і наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах запровадження Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи, формування професійної компетентності студентів щодо організації і проведення навчальної та позанавчальної роботи з основ здоров’я.

Основними **завданнями** викладання навчальної дисципліни «Основи здоров’я з методикою навчання» є:

* ознайомити студентів з концептуальними засадами предмета «Основи здоров’я»;
* забезпечити формування ціннісного ставлення до життя і здоров’я, сприяння їх фізичному, психічному, соціальному і духовному розвитку;
* сприяти розвитку системоутворювальних професійних умінь майбутніх педагогів щодо наскрізного впровадження ігрового підходу в умовах освітнього процесу НУШ;
* - визначати актуальні валеологічні виклики сучасності та проблеми методики навчання основ здоров'я.
* сучасні активні й інтерактивні методи навчання учнів початкової школи; форми організації міжособистісної взаємодії учнів у процесі навчання;
* наступність закладу дошкільної освіти та НУШ;
* сприяти розвитку професійних якостей педагогів, зокрема гнучкості поведінки та мислення, проактивності, рефлексивності, саморегуляції, емоційної чуйності та стійкості, уміння навчатися впродовж життя тощо.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи здоров’я з методикою навчання» студенти повинні досягти таких загальних та спеціальних (фахових) **компетентностей**:

**а) загальними компетентностями (ЗК)**:

ЗК1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК- 4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово.

**б) спеціальними (фаховими) компетентностями (ФК):**

ФК- 5. Діагностична (володіння філософськими знаннями, теорією і методологією (підходами, принципами) розпізнавання проблем, 6 уміння вчителя вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей).

ФК–11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров’я суб’єктів педагогічної взаємодії, протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

**Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати у них мотивацію до навчання.

ПРН-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров’я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров’я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

**Очікувані результати навчання:**

*Знання:* концептуальних наукових підходів до осмислення природи, механізмів та закономірностей психічних проявів особистості, вікових змін у психічній активності, психологічного забезпечення освітнього процесу і майбутньої професійної діяльності; психологічних практик емоційної саморегуляції, прийомів ефективного запам’ятовування, забезпечення психологічного здоров’я; критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття у сфері загальної, вікової та педагогічної психології.

*Уміння:* аналізувати ситуації (особистісного розвитку, поведінкових проявів, особливостей розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфери особистості, педагогічної взаємодії, вікових аспектів розвитку), представлені в психологічних задачах, і обґрунтовувати доцільну, аргументовану тактику їх вирішення; розробляти інформаційні матеріали для підвищення рівня власної психологічної культури, а також психолого-педагогічного забезпечення процесів навчання, виховання та розвитку дітей.

*Комунікація:* аргументовано, з опертям на власний досвід доносити інформацію психологічного змісту до реципієнтів (колег-студентів, батьків, дітей); організовувати педагогічну взаємодію, власну діяльність з використанням результатів психологічного дослідження; у комунікуванні під час лекцій, семінарських занять, виконання практичних завдань використовувати психологічні категорії та поняття; виявляти прагнення управляти власною комунікацією і навчальною діяльністю на основі знання психологічних закономірностей.

*Автономія та відповідальність:* відповідально ставитися до розв’язання ситуацій навчальної взаємодії, враховувати соціально-етичні норми у спілкуванні з оточенням; бути мотивованим на особистісно-професійний розвиток власний та одногрупників.

**3. Програма навчальної дисципліни**

Тема 1. Мета і значення дисципліни «Методика навчання основ здоров’я».

Тема 2. Сучасні підходи до формування здоров’язберігаючого освітнього середовища у початковій школі.

Тема 3. Принципи, методи та засоби навчання основ здоров’я .

Тема 4. Формування культури здоров’я молодших школярів через впровадження здоров’язберігаючих технологій навчання.

Тема 5. Позакласна робота з основ здоров’я.

Тема 6: Педагогічна просвіта батьків з питань збереження здоров`я.

Тема 7. Важливість здорового способу життя. Наступність у роботі вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкової школи.

Тема 8. Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів.

Тема 9. Освіта на основі набуття життєвих навичок - ефективна технологія навчання здоровому способу життя.

Тема 10. Методи організації навчання основ здоров’я.

Тема 11. Форми організації процесу навчання в початковій школі, які забезпечують формуванню життєвих навичок учнів початкової школи.

Тема 12. Використання українських народних традицій охорони та зміцнення здоров’я в освітньому процесі початкової школи.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви тематичних розділів і тем | Кількість годин |
| заочна форма |
| усьог о | у тому числі |
| л | практ. | сам.роб |
| **Модуль 1. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.** |
| Тема 1. Мета і значення дисципліни «Методика навчання основ здоров’я». | 6 | 2 |  | 4 |
| Тема 2. Сучасні підходи до формування здоров’язберігаючого освітнього середовища у початковій школі. | 8 |  | 2 | 6 |
| Тема 3. Принципи, методи та засоби навчання основ здоров’я . | 6 | 2 |  | 4 |
| Тема 4. Формування культури здоров’я молодших школярів через впровадження здоров’язберігаючих технологій навчання. | 8 |  | 4 | 4 |
| Тема 5. Позакласна робота з основ здоров’я. | 8 |  | 2 | 6 |
| Тема 6: Педагогічна просвіта батьків з питань збереження здоров`я. | 8 | 2 |  | 6 |
| Разом за модулем 1 | 38 | 6 | 8 | 30 |
| **Модуль 2. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ’Я У НУШ.** |
| Тема 7. Важливість здорового способу життя. Наступність у роботі вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкової школи. | 10 | 4 |  | 6 |
| Тема 8. Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів.  | 8 |  | 2 | 6 |
| Тема 9. Освіта на основі набуття життєвих навичок - ефективна технологія навчання здоровому способу життя. | 8 | 2 |  | 6 |
| Тема 10. Методи організації навчання основ здоров’я.  | 8 |  | 2 | 6 |
| Тема 11. Форми організації процесу навчання в початковій школі, які забезпечують формуванню життєвих навичок учнів початкової школи.  | 8 | 2 |  | 6 |
| Тема 12. Використання українських народних традицій охорони та зміцнення здоров’я в освітньому процесі початкової школи.  | 10 |  | 2 | 8 |
| Разом за модулем 2 | 52 | 8 | 6 | 38 |
| **Усього годин** | 90 | 14 | 14 | 68 |

**5. Теми семінарських занять**

*не передбачено*

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № тем из/п | Назва теми | Кількість годин |
| з.ф. |
| 1. | Тема 2. Сучасні підходи до формування здоров’язберігаючого освітнього середовища у початковій школі. | 2 |
| 2. | Тема 4. Формування культури здоров’я молодших школярів через впровадження здоров’язберігаючих технологій навчання. | 4 |
| 3. | Тема 5. Позакласна робота з основ здоров’я | 2 |
| 4. | Тема 8. Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів. | 2 |
| 5. | Тема 10. Методи організації навчання основ здоров’я. | 2 |
| 6. | Тема 12. Використання українських народних традицій охорони та зміцнення здоров’я в освітньому процесі початкової школи. | 2 |
| Разом | 40 | 14 |

**7. Теми лабораторних занять**

*не передбачено*

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №теми з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| з.ф. |
| 1. | Тема 1. Мета і значення дисципліни «Методика навчання основ здоров’я».Самостійна робота:Проаналізуйте програми навчальних предметів у початковій школі з метою виявлення міжпредметного зв’язку між навчальною дисципліною «Основи здоров’я з методикою навчання» та іншими навчальними предметами які мають місце у початковій школі. | 4 |
| 2. | Тема 2. Сучасні підходи до формування здоров’язберігаючого освітнього середовища у початковій школі.Розробити рекомендації батькам про збереження здоров’я молодших школярів. | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Тема 3. Принципи, методи та засоби навчання основ здоров’я.Опрацювати лекційний матеріал. | 4 |
| 4. | Тема 4. Формування культури здоров’я молодших школярів через впровадження здоров’язберігаючих технологій навчання.Самостійна робота:Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах).  | 4 |
| 5. | Тема 5. Позакласна робота з основ здоров’я.Опрацювати лекційний матеріал. | 6 |
| 6. | Тема 6: Педагогічна просвіта батьків з питань збереження здоров`я.Самостійна робота:Розробити фрагмент дискусії, ситуативного рішення питання з формування навички здоровʼязбереження (складання режиму дня, організація безпечного руху дитини до школи), яку можна було би використати на батьківських зборах. | 6 |
| 7. | Тема 7. Важливість здорового способу життя. Наступність у роботі вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкової школи.Створіть лепбук на тему «Здоровий спосіб життя». | 6 |
| 8. | Тема 8. Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів. Самостійна робота:1. Ознайомтесь зі змістом «Збірника рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в організованих освітніх та оздоровчих закладах». Є. Клопотенко.  | 6 |
| 9. | Тема 9. Освіта на основі набуття життєвих навичок - ефективна технологія навчання здоровому способу життя.Самостійна робота: 1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу.  | 6 |
| 10. | Тема 10. Методи організації навчання основ здоров’я. Опрацювати лекційний матеріал.Мікровикладання (представлення на занятті фрагменту навчальних занять із основ здоров'я у початковій школі (до 20 хв.) із із використанням сучасних методів навчання. | 6 |
| 11. | Тема 11. Форми організації процесу навчання в початковій школі, які забезпечують формуванню життєвих навичок учнів початкової школи. Самостійна робота: 1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу. 2. Складіть план роботи валеологічного гуртка у початковій школі. | 6 |
| 12. | Тема 12. Використання українських народних традицій охорони та зміцнення здоров’я в освітньому процесі початкової школи. Підготуйте есе за рекомендованими темами: 1. Формування культури здоров’я молодших школярів засобами козацької педагогіки. 2. Традиції українського народу із збереження здоров’я. | 8 |
|  | *Разом:* | 68 |

**9. Індивідуальні завдання**

*не передбачено*

**10. Методи навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Методи навчання** **і викладання** | **Методи оцінювання досягнення результатів навчання** |
| ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати у них мотивацію до навчання. | Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та емпіричний методи, метод застосування знань, навчальна дискусія. | Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань.Підсумковий контроль: тестовий контроль. |
| ПРН-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров’я, усвідомленого емоційного реагування. | Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та дослідницький методи, метод застосування знань | Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань, імітаційна діяльність (моделю-вання діяльності, ситуацій) та її аналіз.Підсумковий контроль: тестовий контроль. |
| ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. | Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів.Семінарські заняття та самостійна робота: частково-пошуковий та емпіричний методи | Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань.Підсумковий контроль: тестовий контроль. |
| ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров’я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. | Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод учіння. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та емпіричний методи, навчальна дискусія | Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань, імітаційна діяльність (моделювання ситуацій) та її аналіз.Підсумковий контроль: тестовий контроль. |

**11. Методи контролю**

* усне опитування;
* спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти;
* оперативний контроль;
* практична перевірка;
* самоконтроль;
* портфоліо;
* тестовий контроль (МК).

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота, МК | Сума |
|  |  |
| Практичні завдання: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | портфоліо | модель | Підсумковий тест | 100 |
|  | 7 | 7 | 12 | 7 | 7 | 20 | 20 | 20 |

**Шкала оцінювання**

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль успішності студентів здійснюється практично постійно за всіма видами робіт: виконання практичних завдань, усні відповіді, контрольне тестування, виконання творчих робіт, загальна активність на заняттях тощо.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль – здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: відвідування практичних занять та робота на них; виконання завдань самостійної роботи;

- підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: залік.

Використовуються такі методи перевірки:

* методи усної перевірки результатів навчання – бесіда, виступ, пояснення;
* методи письмової перевірки результатів навчання – творчі завдання, тестування.

Письмовий контроль проводиться у формі виконання студентами письмових завдань самостійної роботи. Усний контроль проводиться у формі співбесіди зі студентом, наприклад, під час презентації виконання домашнього завдання.

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.

При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю.

Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання практичного завдання, проводиться усна співбесіда.

Підсумкова оцінка з дисципліни формується із загальної кількості набраних балів за результатами поточного контролю та заліку.

Перевірка рівня засвоєння знань (поточний та підсумковий тестовий контроль, залік (теоретична частина) за вибором викладача може здійснюватися шляхом: комп’ютерного або письмового тестування. Практична частина заліку – підготовка Play портфоліо, створення моделі «Я – успішний педагог» та усна презентація.

Кількість балів за роботу на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання практичних завдань;
* змістовність;
* якість виконання практичних завдань;
* оригінальність.

**Залік.**

Практична частина заліку. Творче завдання передбачає підготовку портфоліо педагога, яке оформлюється у друкованому вигляді та створення моделі «Я – успішний педагог».

Критерії оцінювання творчого завдання.

Максимальна кількість балів – 40, які нараховуються за виконання таких частин роботи:

1. Портфоліо педагога:

- наповнення (відповідно до завдань самостійної роботи) – 10 б.;

- оригінальність – 5 б.;

- оформлення портфоліо – 5 б..

2. Створення моделі:

- оригінальність – 10 б.;

- презентація творчого завдання – 10 б..

Теоретична частина заліку оцінюється у 20 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену,курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 81-89 | **В** | добре  |
| 71-80 | **С** |
| 61-70 | **D** | задовільно  |
| 51-60 | **Е**  |
| 26-49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з «Основи здоров’я та методикою навчання» зараховуються відповідна до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яка визначена для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf> ).

**13. Методичне забезпечення.**

**Основна література:**

1. Балбенко С. Основи здоров'я та фізичної культури : метод. посіб. для вчителів / С. Балбенко. — Х. : Скорпіон, 2004. — 96 с. — (Предметний тиждень).

2. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.

3. Концепція навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок /Авт.-упоряд. Марі Ноєль Бело.⎯ К.:ґенеза, 2005.-80с.

4. Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи.

**Допоміжна література:**

1. Портал превентивної освіти – підручники, посібники, розробки уроків, презентації, відео, мультфільми. <http://autta.org.ua/>

2. ТОВ «Всеосвіта»: Основи здоров’я – методичні матеріали. <https://vseosvita.ua/library/osnovi-zdorova>

3. Проєкт «Про здорове»– рекомендації зі здорового харчування, схвалені МОЗ України <http://www.prozdorove.com.ua>

4. Освітній сайт "Шкільна освіта" - <http://www.school.edu-ua.net/>

5. Електронна платформа «Нова українська школа», [www.nus.inf.ua](http://www.nus.inf.ua)

6. Електронна платформа «Нова українська школа», [www.nus.org.ua](http://www.nus.org.ua)

7. Володарська М.О. Усі уроки з курсу «Основи здоровя». 1-4 класи / М. О. Володарська. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 490 с. – (Серія «Усі уроки в початковій школі»).