

АНОТАЦІЯ
навчальної дисципліни

«Гендерна педагогіка»

(ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА)

Опис дисципліни

Кількість кредитів – 4

Загальна кількість годин – 120 год.

Семестр – 7-й

Лекції – 20 год.

Практичні, семінарські – 22 год.

Самостійна робота – 78 год.

Вид підсумкового контролю – залік.

Керівник курсу: Субашкевич І.Р., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Анотація дисципліни: Дисципліна є **вибірковою** складовою навчального плану.

Як вибіркова складова, вивчення дисципліни дозволить студенту сформулювати індивідуальну освітню траєкторію.

Мета вибіркової навчальної дисципліни «Гендерна педагогіка» є вивчення гендерних аспектів навчання й виховання особистості, пізнання факторів її гендерної соціалізації та особливостей становлення гендерної ідентичності, зокрема, обмежувальних функцій гендерних стереотипів і причин гендерного конфлікту, а також способів моделювання гендерно нейтральних умов навчання й виховання студентської молоді.

Завдання курсу:

- формування у студентів гендерних знань, практичних вмінь та навичок, які потрібні для втілення принципів, методик і технологій гендерної соціалізації, виховання та освіти в практику майбутньої педагогічної діяльності;
- необхідність в умінні інтерпретувати сучасними педагогами сутності нових документів про освіту, планувати, аналізувати і проводити навчально-виховну діяльність щодо зменшення негативного впливу гендерних стереотипів на розвиток особистості дитини;
- проаналізувати з точки зору гендерного підходу проблеми зайнятості в системі освіти; продемонструвати значимість фактору освіти в процесі гендерної соціалізації дитини; ознайомити студентів з різноманітними методами, технологіями та методиками гендерної педагогіки; сприяти формуванню здатності до гендерного аналізу практики педагогічної діяльності;
- потреба у створенні оптимальних умов для самореалізації учасників педагогічного процесу.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність:

- ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності, процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій, методів соціальної роботи, соціально-психологічної реабілітації та науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності:

Загальні компетентності:

- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності:

- ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
- ФК3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.
- ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.
- ФК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.
- ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.
- ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
- ФК12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.
- ФК15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
- ФК20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

Зміст дисципліни:

Змістовий модуль 1. Гендерна педагогіка як наукова галузь

Тема 1. Теоретико-методологічні основи гендерної педагогіки.

Тема 2. Предмет і завдання гендерної педагогіки.

Тема 3. Гендерний підхід в освіті.

Тема 4. Гендерний підхід в історії освіти та педагогічної думки.

Тема 5. Гендерне виховання школярів.

Тема 6. Гендерна освіта та гендерне виховання школярів.

Тема 7. Гендерні дослідження в сучасній педагогіці.

Тема 8. Гендер як соціальна конструкція системи соціостатевих стосунків.

Тема 9. Психологічний базис гендерної педагогіки.

Змістовий модуль 2. Гендерні аспекти соціалізації дитини. Гендерна культура сім'ї та загальноосвітнього навчального закладу.

Тема 10. Особливості гендерної соціалізації дитини.

Тема 11. Еволюція гендерної взаємодії учнівської молоді.

Тема 12. Школа та проблема статі.

Тема 13. Сім'я – провідний інститут статевої соціалізації.

Тема 14. Формування гендерної культури дітей, батьків та педагогічних працівників.

Рекомендована література

Базова

1. Гайденко В. Гендерна педагогіка. Хрестоматія / В. Гайденко, А. Предборська. – Київ: Університетська книга, 2019. – 313 с.
2. Дороніна Т.О. Теоретико-методологічні засади гендерної освіти та виховання учнівської молоді: монографія / Тетяна Олексіївна Дороніна; НАПН, Інститут вищої освіти, КДПУ, МОНМС України. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2011. – 331 с.
3. Коніщева Н. Гендерна освіта – ключ до демократії та економічного зростання / Н. Коніщева // Донеччина. – 2012. – № 26. – 10 квітня. – С. 2.
4. Кравець В.П. Гендерна педагогіка: [навч. посіб.] / В.П. Кравець. – Тернопіль: Джура, 2003. – 416 с.
5. Основи теорії гендеру: [навч. посіб.] / [В.П. Агєєва, В.В. Близнюк, О. Головашенко та ін.]. – К.: К.І.С., 2004. – 536 с.

Допоміжна

6. Кікінеджи О. Основи теорії гендеру: навчальний посібник. / О. Кікінеджи – К. : «К.І.С.», 2004. – 536 с.
7. Ягремцева А.О. Гендерний підхід в освітньому процесі: порівняльний аналіз українського та німецького досвіду [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/Portal/Soc_Gum/Pfto/2009_5/files/ped905_97.pdf

Інтернет-ресурси:

1. <http://naps.gov.ua>
2. <http://www.liderstvo.org.ua>
3. <http://www.ukreducation.info>