

АНОТАЦІЯ
навчальної дисципліни

«Креатив та інновації у соціальній роботі»

(ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА)

Опис дисципліни

Кількість кредитів – 4

Загальна кількість годин – 120 год.

Семестр – 7-ий

Лекції – 14 год.

Практичні, семінарські – 28 год.

Самостійна робота – 78 год.

Вид підсумкового контролю – залік.

Керівник курсу: Лобода В.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Анотація дисципліни: Дисципліна є *вибірковою* складовою навчального плану.

Як вибіркова складова, вивчення дисципліни дозволить студенту сформувати індивідуальну освітню траєкторію.

Метою вибіркової навчальної дисципліни «Креатив та інновації у соціальній роботі» є узагальнити знання, сформувати уміння та навички роботи з інноваційними технологіями та інструментами у соціальній роботі; сформувати професійні компетентності роботи на практиці.

Завдання курсу:

- навчити демонструвати навички застосування авторських технологій, розвивального і проблемного навчання;
- уміти збирати інформацію за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій та активно їх використовувати у практичній діяльності;
- оволодіти методами інтерактивного і контекстного навчання;
- навчити формулювати та обґрунтовувати висновки, пропозиції, рекомендації;
- розвинути навички реалізації самостійного вирішення соціальних проблем на конкретних прикладах.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність:

- ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності, процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій, методів соціальної роботи, соціально-психологічної реабілітації та науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми

рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності:

- ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.
- ФК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.
- ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- ФК14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
- ФК15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
- ФК18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

Зміст дисципліни:

Змістовий модуль 1. Формування цифрової компетентності як передумова використання інноваційних технологій та інструментів у соціальній роботі.

Тема 1. Професійна компетентність сучасного соціального педагога та соціального працівника: класифікація й особливості формування.

Тема 2. Цифрова компетентність й її формування

Тема 3. Технології штучного інтелекту у процесі підготовки соціального педагога / соціального працівника.

Тема 4. Інноваційні технології: їх роль у формуванні комунікативної компетентності соціальних педагогів / соціальних працівників.

Змістовий модуль 2. Впровадження інноваційних технологій та інструментів у освітній процес.

Тема 5. Класифікація інноваційних технологій в процесі підготовки майбутніх соціальних педагогів та соціальних працівників.

Тема 6. Організація і забезпечення освітнього процесу засобами використання інноваційних технологій.

Тема 7. Медіа-освітні технології як засіб мотивації до навчання.

Тема 8. Технології формування медіаграмотності майбутніх соціальних педагогів та соціальних працівників.

Тема 9. Гейміфікація та мобільне навчання.

Тема 10. Перевернуте навчання – основні аспекти використання технології.

Тема 11. Технологія «пірінгового оцінювання» (peer review, “рівний-рівному”).

Тема 12. Технологія створення професійного портфоліо як консультаційна та інформаційна технологія.

Рекомендована література

Базова

1. Лобода В. В. Управління знаннями: електронне навчання управління проєктами в спільноті практик: сталий розвиток : навч. посібник // За заг. ред. І. Катерняка, Т. Маматової. – Київ : Швейцарсько-український проєкт «Підтримка децентралізації в Україні» DESPRO, 2021. – 193 с.
2. Лобода В. В. Спільнота практиків: інновації в місцевому самоврядуванні (на прикладі організації дистанційного навчання посадових осіб місцевого самоврядування у рамках Всеукраїнського конкурсу проєктів та програм розвитку місцевого самоврядування) : навч. посібник / за заг. ред. О. Рафальського, С. Малікова. – К. : Державний фонд сприяння місцевому самоврядуванню в Україні; Швейцарськоукраїнський проєкт “Підтримка децентралізації в Україні” DESPRO, 2012. – 160 с.
3. Лобода В. В. Проєктна мозаїка просторового розвитку територіальної громади: практика організації мережевого (P2P) навчання в Спільноті практик / Катерняк І., Маматова Т., Лобода В., Кіреєва О. // Інноваційні інструменти забезпечення інвестиційного та інфраструктурного розвитку територій та громад : матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю, м. Дніпро, 4 березня 2022 р. / за заг. ред. І. А. Чикаренка; Т. В. Маматової. – Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2022. – С. 25-29. – 228 с. DOI: <https://doi.org/10.33287/3320221>
4. Лобода В. В. Електронне навчання, що базується на досвіді / В. В. Лобода // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 36, Том VII (67) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2016. – 534 с. – С. 375-383.
5. Лобода В. В. До питання формування ефективного Інтернет-середовища для організації електронного навчання / В. В. Лобода // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 36, Том IV (64) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2015. – 586 с. – С. 282-289.
6. Золотарьова Г. М. Інноваційна педагогічна діяльність як рушійна сила розвитку науки та освіти України / Г. М. Золотарьова // Наукові записки кафедри педагогіки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Хар. нац. ун-т імені В. Н. Каразіна. – Х. : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2010. – С. 79–86.

Допоміжна

7. Subashkevych, I., Korniat, V., Loboda, V., Sihatii, I., Opachko, M., Sirant, N. (2021). Using Moodle in an Information Educational Environment of HEIs under Distance Learning. // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 346-357. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/254>
8. Subashkevych I., Korniat V., Loboda V. Using Youtube video resources to form a tolerant attitude towards children with special educational needs // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць. – Київ : «Едельвейс». — 2020. — №3. — С. 78—86. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.3.9>
9. Sheremet M., Leniv Z., Loboda V., Maksymchuk B. The development level of SMART information criterion for specislists' readiness for inclusion implementation in education (Стан сформованості смарт-інформаційного критерію готовності фахівців до реалізації інклюзії в освіті) // Information Technologies and Learning Tools = Інформаційні технології і засоби навчання – 2019. – 72 (4). – С. 273-285. Режим доступу до журн.: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_72_4_23 DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4>
10. Loboda V. Knowledge management and the effect of immersion in virtual learnign

environments / O. Garnets, I. Katernyak, V. Loboda, M. Kulya // Proceedings of Global Learn-Global Conference on Learning and Technology. – Limerick, Ireland: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). – 2016. – С. 234-239. Режим доступа до журн.: <http://www.learntechlib.org/p//172729>