

**АНОТАЦІЯ**  
**навчальної дисципліни**

**«Соціально–педагогічне консультування»**

**(ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА)**

**Опис дисципліни**

*Кількість кредитів – 5*

*Загальна кількість годин – 150 год.*

*Семестр – 6-ий*

*Лекції – 32 год.*

*Практичні, семінарські – 64 год.*

*Самостійна робота – 54 год.*

**Вид підсумкового контролю –**залік.

**Керівник курсу:** Зубрицька-Макота І.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

**Анотація дисципліни:** Дисципліна є **вибірковою** складовою навчального плану.

Як вибіркова складова, вивчення дисципліни дозволить студенту сформувати індивідуальну освітню траєкторію.

**Мета** вибіркової навчальної дисципліни «Соціально – педагогічне консультування» полягає у розвитку професійної компетентності студентів, сприяння у засвоєнні теоретичних знань, практичних умінь, формуванні високого рівня готовності до здійснення соціально-педагогічного консультування.

**Завдання курсу:**

- формувати мотивацію студентів до оволодіння знаннями, уміннями і навичками консультування;
- сприяти засвоєнню студентами обсягу теоретичних знань, щодо змісту консультування як технології соціально-педагогічної діяльності;
- навчити застосовувати техніки і прийоми індивідуального консультування;
- сприяти розвитку особистісних якостей студентів, необхідних для успішної консультативної роботи з клієнтом і формування професійної компетентності;
- формувати у майбутніх фахівців готовність до здійснення соціально-педагогічної консультативної діяльності з різними категоріями клієнтів.

**Програмні компетентності**

**Інтегральна компетентність:**

- ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності:**

- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.

- ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
- ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

***Фахові компетентності:***

- ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
- ФК2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.
- ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.
- ФК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.
- ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.
- ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
- ФК12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.
- ФК15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
- ФК20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

**Зміст дисципліни:**

***Змістовий модуль 1. Сутність соціально – педагогічного консультування.***

***Технологія консультативної взаємодії.***

- Тема 1. Мета, завдання, напрями, принципи соціально-педагогічного консультування.
- Тема 2. Професійні вимоги до особистості соціального педагога-консультанта.
- Тема 3. Етапи процесу консультування.
- Тема 4. Вербальний і невербальний контакт у консультативній взаємодії
- Тема 5. Техніки формулювання питань у консультативному процесі. Методика завершення консультативного діалогу.

***Змістовий модуль 2. Соціально – педагогічне консультування різних категорій клієнтів.***

- Тема 6. Соціально-педагогічне консультування з проблем сім'ї.
- Тема 7. Соціально-педагогічне консультування в загальноосвітніх закладах та установах системи охорони здоров'я.
- Тема 8. Консультативна соціально - педагогічна допомога клієнтам з адиктивною

поведінкою.

Тема 9. Консультативна соціально - педагогічна допомога безробітнім.

**Змістовий модуль 3. Етапи процесу консультування.**

Тема 10. Технології побудови консультативної бесіди.

Тема 11. Особливості розвитку комунікативних відносин.

Тема 12. Технологія завершення консультативної бесіди.

Тема 13. Професійні установки соціального педагога у побудові консультативного діалогу.

### Рекомендована література

#### Базова

1. Васьківська С. В. Соціально-психологічний супровід клієнтів: технологія ведення консультативного діалогу / Світлана Василівна Васьківська. — К. : Главник, 2006. — 128 с.
2. Галустова О. В. Психологическое консультирование: конспект лекций / Галустова О. В. — М. : Приор-издат, 2005. — 240 с.
3. Джонсон Д. В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Джонсон Девід В.; пер. з англ. В. Хомика. — К. : Академія, 2003. — 288 с.
4. Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога : навч. посіб. [для вищ. навч. закл.] / Завацька Л. М. — К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. — 240 с.
5. Харченко С. Я. Професійна етика соціального педагога : [навч.- метод. посіб.] / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. — Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2009. — 562 с.

#### Допоміжна

1. Вайнола Р. Х. Технології соціально-педагогічної роботи : курс лекцій [для вищ. навч. закл.] / Вайнола Р. Х. — К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2008. — 152 с.
2. Карпенко О. Г. Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти: науково-методичний та організаційнотехнологічний аспекти : монографія / Карпенко О. Г.; М-во освіти і науки України; Національний педагогічний ун-т імені М. П. Драгоманова. — Дрогобич : Коло, 2007. — 369 с.

#### Інтернет-ресурси:

1. [https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Pozhidaeva\\_2012\\_2.pdf](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Pozhidaeva_2012_2.pdf)
2. <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/3592/1/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0.pdf>