

АНОТАЦІЯ
навчальної дисципліни

«Соціально-педагогічна профілактика дитячої агресії»

(ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА)

Опис дисципліни

Кількість кредитів – 8

Загальна кількість годин – 240 год.

Семестр – 3-й

Лекції – 48 год.

Практичні, семінарські – 48 год.

Самостійна робота – 144 год.

Вид підсумкового контролю – залік.

Керівник курсу: Корнят В.С., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Анотація дисципліни: Дисципліна є *вибірковою* складовою навчального плану.

Як вибіркова складова, вивчення дисципліни дозволить студенту сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Формування особистості в підлітковому віці – процес складний і суперечливий, який у нинішніх умовах розвитку нашого суспільства ще більше ускладнюється. Сам підлітковий період сприятливий для прояву відхилень від норм, у тому числі і в поведінці.

Мета вибіркової навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна профілактика дитячої агресії» сформувати у майбутніх соціальних працівників знання особливостей різних форм проявів дитячої агресії та специфіку соціально педагогічної профілактичної роботи.

Завдання курсу:

- проаналізувати і систематизувати теоретичні підходи до психологічної проблематики феномена агресивної поведінки;
- виявити чинники, які сприяють виникненню і закріпленню агресивних проявів у дітей;
- дослідити психологічні особливості особистості дітей із агресивною поведінкою;
- вміти використовувати програми психопрофілактики агресивної поведінки у дітей;
- дослідити причини виникнення та способи закріплення агресивної поведінки дітей дошкільного віку і закріпити дієві засоби її попередження.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність:

- ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності, процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій, методів соціальної роботи, соціально-психологічної реабілітації та науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

- ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності:

- ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
- ФК12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.
- ФК16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.
- ФК18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.
- ФК21. Здатність здійснювати соціально-педагогічну діяльність у закладах освіти різного типу на засадах партнерської взаємодії, створювати умови для гармонійного розвитку особистості, її здібностей, організації її дозвілля.
- ФК22. Здатність налагоджувати співпрацю закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні особистості, створювати безпечне освітнє середовище, сприяти адаптації до умов соціального середовища.

Зміст дисципліни:

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти проблеми агресивної поведінки та її профілактики.

Тема 1. Соціально-психологічні якості дітей з агресивною поведінкою.

Тема 2. Соціально-педагогічна профілактика агресивної поведінки у дітей.

Тема 3. Напрямки соціально-педагогічної роботи щодо профілактики агресивної поведінки серед дітей у закладах освіти.

Тема 4. Впровадження соціально-педагогічної діяльності розроблених форм та методів профілактики агресивної поведінки підлітків.

Тема 5. Психологічна характеристика видів агресивної поведінки. Класифікація видів агресивної поведінки.

Змістовий модуль 2. Технології профілактики агресивної поведінки дітей в діяльності соціального працівника.

Тема 6. Технологія діагностики особистості з агресивною поведінкою.

Тема 7. Психологічні умови профілактики і корекції агресивної поведінки.

Тема 8. Теоретичні та технологічні основи соціально-педагогічної роботи з агресивністю в Україні та за кордоном.

Тема 9. Характеристика програм профілактики дитячої агресивності.

Тема 10. Психолого-педагогічна сутність соціально-педагогічної профілактики дитячої агресії.

Тема 11. Психологічні умови профілактики і корекції агресивної поведінки.

Рекомендована література

Базова

1. Агресивна поведінка підлітків. Теоретичні засади, соціальна профілактика та стратегії корекційної роботи / [авт. тексту Т. Наумович] – К., 2005. – 112 с.

2. Берестюк М. Основні форми агресивної поведінки учнів ПТНЗ (результати дослідження на прикладі Дніпропетровської області) / М. Берестюк // Соціальний педагог. – 2012. – № 5.

3. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – 343с.

4. Журавель Т. В. Попередження агресивної поведінки підлітків як наслідку насильства в сім'ї / Т. В. Журавель, Є. Ю. Грицай. // Соціально-педагогічна підтримка сім'ї з дитиною : матеріали Всеукраїнського наук.-практ. семінару (м. Запоріжжя, 20 березня 2014 р.). – Запоріжжя : НЗУ, 2014.

5. Зінченко Л. М. Проблема профілактики та корекції проявів агресії у підлітків / Л. М. Зінченко // Наукові записки. – К., 2005. – Вип. 26, т. – С. 145–149.

6. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю. навч.-метод. посіб. / Капська А. Й. – Київ: УДЦССМ, 2001. – 220 с.

Допоміжна

7. Карпінська Т. Основні методи та прийоми попередження і контролю агресивної поведінки / Т. Карпінська // Психологія і суспільство. — 2010. — № 4 (42).
8. Кравчук С.Л. Особливості психологічних детермінант агресивних проявів особистості: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. / Кравчук Світлана Леонтіївна. — Київ, 2002. — 265 с.
9. Павелків В.Р. Проблеми агресії в зарубіжній літературі // Актуальні проблеми психології. Т.1.: Організаційна психологія. Соціальна психологія: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д.Максименка, Л.М. Карамушки. — К.: Міленіум, 2004. — Вип. 12.
10. Технологія підготовки педагогів до попередження насильства та агресії в сім'ї : методичні рекомендації / за заг. ред. Н. Ю. Волянчук. — Р. : «Принт Хауз», 2011. — 184 с.
11. Яковенко А. О. Проблема агресії в західній психологічній науці / А. О. Яковенко // Київський нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Вісник. Серія: Військово-спеціальні науки. — К., 2001. — Вип. 4.

Інтернет - ресурси

1. <https://www.youtube.com/watch?v=JmGloqN5iGQ>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=tpuRfYVYv-4>