

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
соціальної педагогіки та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31.08.2022 р.)

Завідувач кафедри  доц. В.С. Корнят

Силабус з навчальної дисципліни «Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень»
що викладається в межах ОПП Соціальна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
з спеціальності 231 Соціальна робота ОПП «Соціально-психологічна реабілітація»

Львів – 2022 р.

Назва дисципліни	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота
Викладач (-і)	Корнят Віра Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи факультету педагогічної освіти.
Контактна інформація викладача	ел. пошта: vira.kornyat@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Понеділок 10:10.–11:30 (кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/vira-stepanivna-kornyat

Інформація про дисципліну	Курс «Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень» призначено для магістрів першого року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: організація наукових досліджень у галузі соціальної роботи (підходи, принципи, методи, програма) та вирішення актуальних проблем соціальної роботи в контексті соціально-психологічної реабілітації.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень» є нормативною (основною) дисципліною з спеціальності <u>231 Соціальна робота</u> для освітньої програми «Соціально-психологічна реабілітація» яка викладається в <u>2</u> семестрі в обсязі <u>3</u> кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Мета навчальної дисципліни полягає в психолого-педагогічній орієнтації студентів на фахову наукову діяльність, її зміст, специфіку та важливість у сучасному суспільстві, розуміння основних проблемних питань сфери соціальної роботи та шляхів їх вирішення через процес наукового дослідження.
Література для вивчення дисципліни	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курило, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 248 с. 2. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с. 3. Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. - Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с. 4. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с. 5. Creswell, John W. Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research / John W. Creswell. – 4th ed. - Boston: Pearson Education, 2012. – 650 p. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Вербовський В.В. Як правильно підготувати наукове дослідження: навч. метод. посіб. для студ. і магістрантів / В. В. Вербовський. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – 123с.

	<p>7. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень: навч. пос. / В.К. Сидоренко, П.В. Дмитренко - К.: РННЦ "ДІНГТ", 2000. - 259 с.</p> <p>8. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник / В.В.Лаппо. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 284 с.</p> <p>Інтернет-ресурси:</p> <p>9. Електронна бібліотека. – Режим доступу: http://el-biblioteka.at.ua.</p> <p>10. Електронна бібліотека. – Режим доступу: http://books.tr200.net.</p> <p>11. Електронна бібліотека. – Режим доступу: https://stud.com.ua</p> <p>12. Електронна бібліотека – Режим доступу: https://pidruchniki.com.ua</p> <p>13. Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць). – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc%5FGum/Vlush</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p><u>24</u> годин аудиторних занять. З них <u>12</u> годин лекцій, <u>12</u> годин практичних занять та <u>66</u> годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання)</p> <p><u>12</u> годин аудиторних занять. З них <u>6</u> годин лекцій, <u>6</u> годин практичних занять та <u>78</u> годин самостійної роботи (для студентів заочної форми навчання)</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <p>Знати: особливості вивчення та впровадження передового психолого- педагогічного досвіду у соціальній роботі</p> <p>Вміти: застосовувати отримані знання на практиці, здійснювати самостійного наукове дослідження, прогнозувати наслідки здійснюваних педагогічних впливів на особистість.</p> <p>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p> <p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

Програмні результати навчання (за освітньою програмою)

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.
ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.
ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.
ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

Ключові слова	Наукове дослідження, міждисциплінарний підхід, програма дослідження, соціальна робота, фахова наукова діяльність
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	іспит
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Основи наукових досліджень», «Деонтологія соціальної роботи», «Технології соціально-педагогічної роботи»..
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Практичне заняття: 5 балів – $3 \times 5 = 15$ балів Семінарське заняття 5 балів – $2 \times 5 = 10$ балів. МКР: 10 балів Індивідуальне завдання: 15 балів <i>Всього 50 балів</i>

<p>Питання до іспиту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності. 2) Стан та напрями розвитку наукових досліджень у соціальній роботі. 3) Етика наукового дослідження. 4) Поняття академічної доброчесності у наукових дослідженнях. 5) Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом. 6) Проблема дослідження. 7) Тема дослідження. 8) Актуальність дослідження. 9) Об'єкт і предмет дослідження. 10) Мета і завдання дослідження. 11) Гіпотеза дослідження. 12) Методологічні і теоретичні засади педагогічного дослідження. 13) Наукова новизна і теоретичне значення результатів дослідження. 14) Практичне значення результатів дослідження та їх впровадження. 15) Достовірність (вірогідність результатів дослідження). 16) Предмет захисту. 17) Класифікація методів наукового дослідження. 18) Основні теоретичні методи дослідження: аналіз і синтез; індукція та дедукція; аналогія, абстрагування; конкретизація, моделювання; ідеалізація, формалізація; узагальнення, порівняння; мислений експеримент 19) Методи емпіричного рівня: педагогічне спостереження, педагогічний експеримент, рейтинг, тестування, вивчення інформаційних джерел з проблем дослідження. 20) Соціологічний метод дослідження: анкетування, метод дослідної бесіди, інтерв'ю, соціометрія, методи експертних оцінок 21) Методи математичної обробки результатів педагогічного дослідження. Вимірювання в педагогіці. Основні поняття математичної статистики у педагогічних дослідженнях. 22) Апробація результатів наукового дослідження (участь у конференціях, публікація тез доповідей, наукових публікацій, статей). 23) Оформлення результатів наукового дослідження. 24) Науковий профіль дослідника. 25) Наукова робота студентів. Її види
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

ДОДАТОК

Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.***	Завдання, год	Термін виконання
1, 2	<p>Тема 1. Сутність науково- педагогічного дослідження у соціальній роботі.</p> <p>Особливості науково-педагогічного дослідження у соціальній роботі. Види науково-педагогічних досліджень: теоретичні, емпіричні, фундаментальні, прикладні, кількісні та якісні дослідження. Види науково-дослідної роботи студентів. Етика наукових досліджень. Поняття про академічну доброчесність. Види та прояви академічної не доброчесності. Науковий профіль дослідника</p>	Лекція, 2 год Семінарське, 2 год.	5, 6. 7	Опрацювати матеріали лекції	2 тиждень
3, 4	<p>Тема 2. Методологічні засади та науковий апарат наукового дослідження.</p> <p>Тема дослідження. Актуальність дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза дослідження. Методологічні і теоретичні засади педагогічного</p>	Лекція, 2 год Семінарське, 2 год.	3,4	Опрацювати матеріали лекції	4 тиждень

	дослідження. Наукова новизна і теоретичне значення результатів дослідження. Практичне значення результатів дослідження та їх впровадження. Достовірність (вірогідність результатів дослідження). Предмет захисту.				
5, 6	Тема 3. Класифікація методів наукового дослідження. Основні теоретичні методи дослідження: аналіз і синтез; індукція та дедукція; аналогія, абстрагування; конкретизація, моделювання; ідеалізація, формалізація; узагальнення, порівняння; мислений експеримент Соціологічні метод дослідження: анкетування, метод дослідної бесіди, інтерв'ю, соціометрія, методи експертних оцінок	Лекція, 2 год Практичне заняття, 2 год.	9, 10	Укласти програму дослідження. Описати методи дослідження	6 тиждень
7, 8	Тема 3. Класифікація методів наукового дослідження. Методи емпіричного рівня: педагогічне спостереження, педагогічний експеримент, рейтинг, тестування, вивчення інформаційних джерел з проблем дослідження. Методи математичної обробки результатів педагогічного дослідження. Вимірювання в педагогіці. Основні поняття математичної статистики у педагогічних дослідженнях.	Лекція, 2 год Практичне заняття, 2 год.	5,6 Інтернет ресурси	Підготувати план інтерв'ю та анкету для науково-педагогічного дослідження	8 тиждень
9-12 тиждень – практика					

13, 14	<p>Тема 4. Педагогічний експеримент: види, вимоги, структура. Види експериментів за способом формування умов, структурою досліджуваних об'єктів і явищ, метою дослідження, числом факторів, величинами, що контролюються. Загальні вимоги до проведення педагогічного експерименту. Відповідність науковим критеріям. Структура педагогічного Експерименту.</p> <p>Етапи проведення педагогічного експерименту. Підготовчий етап проведення експерименту. Дослідницький етап: констатувальний експеримент, формувальний експеримент, контрольний експеримент. Підсумковий етап: статистична обробка даних дослідження, якісний аналіз одержаних результатів, оформлення.</p>	Лекція, 2 год Практичне заняття, 2 год..	5, 6	Складання плану експериментальної роботи	14 тиждень
15	<p>Тема 5. Представлення результатів науково-педагогічного дослідження Види оформлення звіту про науково-дослідну діяльність</p> <p>Особливості структури опису результатів кількісного дослідження (вступна частина, огляд літератури, методологія та методи дослідження, аналіз результатів, дискусія за результатами дослідження, висновки, посилання, додатки).</p> <p>Особливості структури опису результатів якісного дослідження (вступна частина, опис процедури проведення якісного дослідження, знахідки та тематичний аналіз результатів</p>	Лекція, 2 год. обговорення.	6	Підготувати представлення виконання індивідуального дослідницького завдання	16 тиждень

	дослідження, дискусія, посилання, додатки). Апробація результатів наукового дослідження (участь у конференціях, публікація тез доповідей, наукових публікацій, статей).				
16	Тема 6. Представлення результатів науково-педагогічного дослідження Модульний контроль	Практичне, 2 год.	5, 6		