


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА
Кафедра початкової та дошкільної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ“

Завідувач кафедри

 проф. Мачинська Н.І

“29” серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИКУМ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

освітній рівень	<u>перший (бакалаврський)</u>
галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>
освітні програми	<u>Дошкільна освіта</u>
факультет	<u>педагогічної освіти</u>

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з української мови» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта

Розробник програми: кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Кобилецька Л. В.

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти.

Протокол від “29” серпня 2022 року № 1

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “ ____ ” _____ 2022 року № _____

Голова НМК _____

доц. Нос Л.С.

© Кобилецька Л. В., 2022 рік

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма здобуття освіти</i>	<i>заочна форма здобуття освіти</i>
Кількість кредитів – 4	Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»	Статус: Нормативна	
Модулів – 7		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 14	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	3-й	3-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		6-й	5-ий -6-ий
Тижневих годин для денної форми навчання: V семестр: аудиторних – 6; самостійної роботи студента – 0,5;		Лекції	
		32 год.	
		Практичні, семінарські	
		64 год.	32 год.
		Лабораторні	
		—	
		Самостійна робота	
24 год.	88 год.		
	Вид контролю: <i>6-й семестр – екзамен</i>		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 80 / 20

для заочної форми здобуття освіти – 26, 7 / 73, 3

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: підготувати фахівців, які різносторонньо володіють мовними нормами; виховати розуміння потреби постійного удосконалення рідної мови і збагачення словникового запасу слів студента; сприяти

розвиткові духовних цінностей та піднесенню культури мовлення майбутніх вихователів дошкільних закладів.

Завдання курсу:

поглибити знання студентів з основних норм сучасної української літературної мови; розвивати вміння вправного користування мовою у практичному мовленні; удосконалювати комунікативні здібності.

У результаті вивчення курсу «Практикум з української мови» **здобувач вищої освіти формує компетентності:**

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові компетентності)

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага)

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Програмні результати навчання

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: теоретичні основи з основних розділів сучасної української літературної мови, а саме:

- функції та стилі мови;
- історію та розвиток мови;
- фонетичне членування мовного потоку;

- поняття про орфоепію;
- принципи і правила українського правопису;
- предмет лексикології, типи фразеологічних одиниць;
- типи та структуру словників;
- об'єкт і завдання словотвору;
- предмет морфології та основні поняття морфології;
- частини мови та принципи їх виділення;
- семантико-граматичні категорії іменника, прикметника, дієслова, займенника, прислівника, числівника;
- службові частини мови;
- предмет синтаксису; поняття про словосполучення та речення;
- поняття про просте та складне речення;
- складні синтаксичні конструкції;
- систему розділових знаків;
- правила і принципи сучасної комунікації;

вміти: здійснювати фонетичний, фонематичний, морфемний, лексичний, морфологічний, словотворчий, синтаксичний та стилістичний аналіз мовних явищ;

визначати риси мовних явищ, розрізняти їхні ознаки, причини виникнення і тенденції функціонування;

досконало володіти усним і писемним мовленням, вміти висловлювати свою думку, обґрунтовувати власні судження і міркування;

доречно застосовувати набуті знання, уміння і навички в конкретній комунікативній ситуації, зокрема пов'язаній з педагогічним спілкуванням.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Фонетика та фонологія української мови. Лексика та фразеологія, орфографія

Змістовий модуль 1. Фонетика та фонологія української мови.

Орфографія

Тема 1. Мова. Мовлення. Комунікація. Українська мова – національна мова українського народу. Функції мови. Мовна норма та її значення. Норми літературної мови і культура мови. Вимоги до мовлення. Форми і стилі сучасної української літературної мови. Становлення і розвиток української мови. Основні етапи її розвитку. Виникнення і розвиток письма. Українська мова серед інших слов'янських мов. Сильові різновиди сучасної української літературної мови.

Тема 2. Фонетика і фонологія. Поняття про фонему. Артикуляційно-акустична класифікація голосних і приголосних звуків. Чергування голосних та приголосних фонем. Членування мовного потоку. Склад. Наголос. Логічний наголос. Правила наголошування слів. Асиміляція та дисиміляція приголосних в сучасній українській мові. Спрощення, подвоєння та подовження приголосних звуків. Фонетична та фонологічна транскрипція.

Тема 3. Орфоепія. Основні норми української літературної вимови. Орфоепія і культура усного мовлення.

Тема 4. Орфографія. Принципи і правила української орфографії.

Змістовий модуль 2. Лексика і фразеологія української мови

Тема 5. Лексика і фразеологія. Значення слова і поняття. Однозначні та багатозначні слова. Склад лексики сучасної української літературної мови з погляду її походження. Склад української лексики зі стилістичного погляду. Омоніми. Різновиди омонімів: омофони, омоформи, омографи. Омоніми і багатозначні слова. Лексичні, стилістичні та семантичні синоніми. Синонімічний ряд. Антоніми. Антонімічні пари. Історизми, архаїзми, неологізми. Територіальні діалекти української мови. Фразеологія української мови: склад, основні ознаки. Поняття про фразеологічну одиницю. Зміни у формі фразеологізмів. Класифікація фразеологізмів. Спільні та відмінні риси між фразеологізмами та словами і словосполученнями.

Тема 6. Лексикографія. Типи словників.

Модуль 2. Граматика української мови

Змістовий модуль 3. Морфеміка і словотвір

Тема 7. Будова слова. Поняття морфеми. Розвиток та погляди мовознавців на морфеміку. Поняття морф, аломорф. Основа і закінчення слова. Словотворчі і граматичні афікси. Словотворчі афікси: суфікс, префікс, постфікс. Граматичні афікси: формотворчі, словозмінні. Морфемний аналіз слова.

Тема 8. Словотвір. Словотворчі засоби української мови. Способи словотворення. Основоскладання, словоскладання та аббревіація. Алгоритм словотвірного аналізу.

Змістовий модуль 4. Морфологія. Іменник та його лексико-граматичні категорії

Тема 9. Предмет та завдання граматики та морфології. Основні способи вираження граматичних значень слова в українській мові. Частини мови і принципи їх виділення. Розвиток морфології: погляди мовознавців.

Тема 10. Іменник як частина мови. Загальне значення іменника. Семантико-граматичні категорії іменника. Відмінки іменників. Поділ іменників на відміни. Тверда, м'яка і мішані групи. Відмінювання іменників множинних форм. Морфологічний розбір іменника.

Модуль 3. Функціонально-комунікативні особливості іменних частин мови

Змістовий модуль 5 . Прикметник та займенник

Тема 11. Прикметник як частина мови. Розряди прикметників за значенням. Поділ прикметників на групи. Відмінювання прикметників. Ступені порівняння прикметників. Морфологічний розбір прикметників.

Тема 12. Займенник як частина мови. Групи займенників за значенням. Відмінювання займенників. Морфологічний розбір займенника.

Змістовий модуль 6. Числівник, особливості та граматичні ознаки

Тема 13. Значення числівника. Розряди числівника. Групи числівника за будовою.

Тема 14. Відмінювання числівника. Морфологічний розбір числівника.

Модуль 4. Дієслово. Незмінювані частини мови

Змістовий модуль 7. Дієслово як частина мови

Тема 15. Лексичне значення, граматичні ознаки та синтаксична роль дієслова. Категорії дієслів. Перехідні та неперехідні дієслова.

Тема 16. Дієприкметник і дієприслівник як особливі форми дієслова.

Змістовий модуль 8. Незмінювані частини мови.

Тема 17. Прислівник як засіб емоційно-експресивного вираження думки.

Тема 18 . Службові частини мови як необхідні складові комунікативного процесу.

Модуль 5. Синтаксис як розділ мовознавства

Змістовий модуль 9. Словосполучення та речення як складові комунікативного процесу

Тема 19. Словосполучення. Типи словосполучень. Способи зв'язку слів у словосполученні.

Тема 20. Речення як основна комунікативна одиниця. Основні ознаки речення. Речення за метою висловлювання. Просте речення.

Тема 21. Члени речення і способи їх вираження. Головні члени речення. Другорядні члени речення.

Тема 22. Відокремлені члени речення. Відокремлені означення. Відокремлені прикладки. Відокремлені обставини. Відокремлені додатки.

Змістовий модуль 10. Синтаксиси складного речення

Тема 23. Складне речення. Засоби зв'язку між частинами складного речення. Типи складносурядних речень.

Тема 24. Складнопідрядні речення. Види складнопідрядних речень.

Модуль 6. Удосконалення стилістичної вправності майбутніх педагогів

Змістовий модуль 11. Комунікативне навантаження складних синтаксичних конструкцій

Тема 25. Складні синтаксичні конструкції.

Тема 26. Пряма, непряма і невласне пряма мова.

Змістовий модуль 12. Стилїстика української літературної мови

Тема 27. Стилїстика української літературної мови. Поняття про стиль і стилїстичну норму. Стилї української літературної мови.

Тема 28. Стилїстичний аналіз тексту.

Модуль 7. Удосконалення комунікативних умінь і навичок

Змістовий модуль 13. Пунктуація.

Тема 29. Основні правила пунктуації. Крапка; знак питання; знак оклику; кома у простому реченні; кома у складному реченні; крапка з комою; двокрапка; тире; дужки; лапки; багатокрапка.

Змістовий модуль 14. Культура мовлення педагога

Тема 30. Основи культури мовлення.

Тема 31. Узагальнене повторення вивченого.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	у тому числі							
	усь ого	л	п	с.р.	усьо го	л	п	с.р.

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Фонетика та фонологія української мови.

Орфографія

Тема 1. Мова. Мовлення. Комунікація.		2		2			2	4
Тема 2. Фонетика і фонологія			4					2
Тема 3. Орфоепія				2				2
Тема 4. Орфографія		2	4				2	2

Змістовий модуль 2. Лексика і фразеологія української мови

Тема 5. Лексика і фразеологія.		2	2	2			2	4
Тема 6. Лексикографія			2	2				2

Модуль 2

Змістовий модуль 3. Морфеміка і словотвір

Тема 7. Будова слова		2	2	2			1	4
Тема 8. Словотвір			2				1	2

Змістовий модуль 4. Граматика. Морфологія. Іменник та його лексико-граматичні категорії

Тема 9. Предмет та завдання граматики та морфології.								4
Тема 10. Іменник як частина мови.		2	4	4			2	2

Модуль 3

Змістовий модуль 5. Прикметник та займенник

Тема 11. Прикметник як частина мови. Розряди прикметників за значенням. Ступені порівняння прикметників.							2	2
		2	4					

Змістовий модуль 6. Числівник, особливості та граматичні ознаки

Тема 12. Займенник як частина мови.		1	2	1			2	6
Тема 13. Значення числівника. Розряди числівника. Групи числівника за будовою.		1	1					4
Тема 14. Відмінювання числівника. Морфологічний розбір числівника.			1	1			2	2

Модуль 4

Змістовий модуль 7. Дієслово як частина мови

Тема 15. Лексичне значення, граматичні ознаки та синтаксична роль дієслова.		2	4				2	2
---	--	---	---	--	--	--	---	---

Тема 16. Дієприкметник і дієприслівник як особливі форми дієслова.		2	4				2	4
---	--	---	---	--	--	--	---	---

Змістовий модуль 8. Незмінювані частини мови

Тема 17. Прислівник як засіб емоційно-експресивного вираження думки		1	2	1				4
Тема 18. Службові частини мови як необхідні складові комунікативного процесу.		1	2	1			2	6

Модуль 5

Змістовий модуль 9. Словосполучення та речення як складові комунікативного процесу.

Тема 19. Словосполучення. Типи словосполучень.		1	2					2
Тема 20. Речення як основна комунікативна одиниця.		1	2	1			2	2
Тема 21. Члени речення і способи їх вираження.				1				
Тема 22. Відокремлені члени речення. Звертання. Вставні слова і конструкції.		2	4				2	4

Змістовий модуль 10. Синтаксиси складного речення.

Тема 23. Складне речення.		2	2					2
Тема 24. Складнопідрядні речення. Види складнопідрядних речень.			1	2				2

Модуль 6

Змістовий модуль 11. Комунікативне навантаження складних синтаксичних конструкцій.

Тема 25. Складні синтаксичні конструкції.			1					2
Тема 26. Пряма, непряма і невласне пряма мова.			2					2

Змістовий модуль 12. Удосконалення стилістичної вправності майбутніх педагогів.

Тема 27. Стилїстика української літературної мови		2	2					2
Тема 28. Стилїстичний аналіз тексту			2				2	2

Модуль 7.

Змістовий модуль 13. Пунктуація.

Тема 29. Основні правила пунктуації.		2	4	2			2	6
--------------------------------------	--	---	---	---	--	--	---	---

Змістовий модуль 14. Удосконалення комунікативних умінь і навичок

Тема 30. Основи культури мовлення.		2	2					4
Тема 31. Узагальнене повторення								

вивченого.								
Підсумковий модульний контроль			2				2	
Усього годин за весь курс навчання	120	32	64	24	120		32	88
Екзаменаційна контрольна робота								

5. Темати практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин / денна форма	Кількість годин / заочна форма
1	Фонетика і фонологія. Артикуляційно-акустична класифікація голосних і приголосних звуків. Асиміляція та дисиміляція приголосних в сучасній українській мові. Фонетична та фонологічна транскрипції.	4	2
2	Сучасний український правопис. Написання складних та складноскорочених слів. Виконання орфографічних вправ.	4	2
3	Стилістичні засоби лексикології. Визначення фразеологізмів у тексті та створення текстів на основі фразеологізмів.	2	2
4	Лексикографія.	2	
5	Словотворчі і граматичні афікси. Морфемний аналіз слів.	2	
6	Основні способи словотворення повнозначних та службових частин мови. Словотвірний розбір слів.	2	2
7	Лексико-граматичні категорії іменника.	2	
8	Система відмін іменників. Правопис відмінкових закінчень.	2	2
9	Прикметник. Розряди прикметників за значенням. Морфологічний розбір прикметників.	4	2
10	Стилістичні та комунікативні особливості	2	2

	функціонування займенників.		
11	Особливості відмінювання та комунікативного навантаження числівників.	2	2
13	Категорії дієслів. Перехідні та неперехідні дієслова.	4	2
14	Дієприкметник і дієприслівник як особливі форми дієслова.	4	2
15	Прислівник як засіб емоційно-експресивного вираження думки.	2	
16	Службові частини мови як необхідні складові комунікативного процесу.	2	2
17	Словосполучення. Типи словосполучень. Способи зв'язку слів у словосполученні. Комунікативний тренінг.	2	
18	Просте речення. Головні та другорядні члени речення. Односкладні та двоскладні речення.	2	2
20	Відокремлені означення. Відокремлені обставини. Відокремлені додатки. Написання есеїв.	4	2
24	Типи складнопідрядних речень та їх стилістичне навантаження.	2	
25	Складні синтаксичні конструкції.	2	
26	Аналітико-синтетична робота з текстами різних стилів.	4	2
28	Крапка; знак питання; знак оклику; кома у простому реченні; кома у складному реченні; крапка з комою; двокрапка; тире; дужки; лапки; багатокрапка.	4	2
29	Культура мовлення. Мовленнєвий та комунікативний етикет.	2	
30	Підсумковий модульний контроль.	2	2
	Разом	64	32

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин / денна форма	Кількість годин / заочна форма
	Змістовий модуль 1		
1	Походження, становлення і розвиток української мови.	1	2
2	Історія виникнення письма у східних слов'ян. Кирилиця та її історичні видозміни.	1	2
3	Членування мовного потоку. Склад. Наголос.		2
4	Поняття орфоєпії. Основні норми вимови.	2	2
5	Вживання апострофа і м'якого знака. Правопис слів іншомовного походження.		2
	Змістовий модуль 2		
6	Спільні та відмінні риси між фразеологізмами та словами і словосполученнями.	1	2
7	Роль метафори та метонімії у творенні фразеологічних одиниць.	1	2
8	Українська лексикографія в історичному розвитку.	2	2
	Змістовий модуль 3		
9	Поняття морфема, морф, аломорф. Розвиток та погляди мовознавців на морфеміку.	1	2
10	Афікси, їх значення в творенні слова.	1	2
11	Перехід слів або словоформ з однієї частини мови в іншу.		1
12	Вчення про лексико-синтаксичний спосіб словотвору.		1
	Змістовий модуль 4		
13	Розвиток морфології та граматики: погляди мовознавців .		2
14	Частини мови і принципи їх виділення.		2
15	Відмінювання іменників множинних форм.	1	1
16	Форми невідмінюваних іменників. Творення іменників.	1	1
	Змістовий модуль 5		

17	Поділ прикметників на групи.		1
18	Відмінювання прикметників.		1
19	Розряди займенників.	1	1
20	Групи займенників за значенням.		1
21	Відмінювання займенників.		2
	Змістовий модуль 6		
22	Розряди числівників за значенням. Слова з числовим значенням.		2
23	Групи числівників за будовою.		2
24	Відмінювання числівників.	1	2
	Змістовий модуль 7		
25	Лексичне значення, граматичні ознаки дієслова.		2
26	Дієприкметник та його перехід у прикметник та іменник.		2
27	Дієприслівник. Види дієприслівників.		2
	Змістовий модуль 8		
28	Групи прислівників за значенням, способи творення прислівників.		2
29	Складні випадки вживання та правопису прислівників.	1	2
30	Прийменник як службова частина мови.		2
31	Сполучник як службова частина мови. Поділ сполучників за значенням і синтаксичною роллю.		2
32	Розряди часток за значенням, синоніміка часток.	1	2
	Змістовий модуль 9		
33	Словосполучення. Типи словосполучень.		2
34	Поширені і непоширені речення. Односкладні речення.	1	2
35	Простий і складений підмет та способи його вираження.	1	2
36	Відокремлені члени речення.		2
37	Вираження різноманітних смислових значень за		2

	допомогою звертань, вставних слів і вставних конструкцій.		
	Змістовий модуль 10		
38	Розділові знаки у складносурядному реченні.		2
39	Розділові знаки у складнопідрядному реченні.		2
	Змістовий модуль 11		
40	Складні речення мішаного типу.		2
41	Непряма і невласне пряма мова.	2	2
	Змістовий модуль 12		
42	Стилі української літературної норми.		2
43	Схеми стилістичного аналізу.		2
	Змістовий модуль 13		
44	Кома у простому реченні.	1	1
45	Кома у складному реченні.	1	1
46	Крапка з комою.		1
47	Двокрапка.		1
48	Тире.		1
49	Дужки. Лапки. Багатокрапка.		1
	Змістовий модуль 14		
50	Культура мови і мовлення. Логічна послідовність.		1
51	Точність мовлення.		1
52	Правильність і ясність мовлення. Чистота і виразність.		1
53	Різноманітність і багатство. Естетичність мовлення.		1
54	Чистота культури мовлення в сучасній публіцистиці (науково-пошукова робота студентів).	2	
	Всього	24 год.	88 год.

7. Індивідуальні завдання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачено	

8. Методи навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
<p>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p>	<p>Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів.</p> <p>Практичні заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-пошуковий та емпіричний методи, метод застосування знань, навчальна дискусія.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань.</p> <p>Підсумковий контроль: тестовий контроль.</p>
<p>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p>Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів.</p> <p>Практичні заняття та самостійна робота: репродуктивний, частково-</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних</p>

	пошуковий та дослідницький методи, метод застосування знань, ділова гра.	завдань, імітаційна діяльність (моделювання діяльності, ситуацій) та її аналіз. Підсумковий контроль: тестовий контроль.
ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Практичні заняття та самостійна робота: частково-пошуковий та емпіричний методи, навчальна дискусія, метод ПРЕС	Поточний контроль: усне опитування, практична робота, само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія, рубрики до конкретних завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль.

9. Методи контролю

- усне опитування;
- спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти;
- оперативний контроль;
- практична перевірка;
- самоконтроль;
- представлення дослідницьких проєктів на вказану тему.
- тестовий контроль (екзамен).

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Іспит			Іспит	Сума
Поточне тестування та самостійна робота				
Змістові модулі 1-14			50	100
Т 1 -8	Т 9-18	Т 19-30		
10	20	20		

Т1-8, Т 9-18, Т19-30 – теми змістових модулів

11. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
81-89	B	добре
71-80	C	
61-70	D	задовільно
51-60	E	
26-50	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-26	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Курс лекцій з тем, що виносяться на теоретичне опрацювання.
2. Плани практичних та семінарських занять.
3. Завдання для самостійного опрацювання.
4. Базова та допоміжна література.
5. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи, питання для усних відповідей, теми творчих робіт, завдання для ККР, перелік питань до екзамену, блок запитань і завдань для самоконтролю за самостійно опрацьованим навчальним матеріалом.

13. Рекомендована література

Базова

1. Великий зведений орфографічний словник сучасної української лексики /Уклад. і голов. ред.. В.Т.Бусел.–к.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003.– 896 с.

2. Новий Український правопис: коментарі, завдання та вправи / упоряд. О. Г. Куцінко. – Х.: Вид. група «Основа», 2019. – 175 с.
3. Шкурятяна Т., Шевчук С. Сучасна українська літературна мова. Модульний курс: Навч. посіб. –К.: Вища школа, 2007.– 823 с.
4. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О. Потебні, Ін-т укр.. мови.–4 вид., випр.. і допов. –К.: Наук. думка, 2007.– 315с.
5. Ющук І.П. Українська мова: підручник. – 4-те вид. – К. : Либідь, 2008. – 640 с.
6. Ющук І.П. Практикум з правопису української мови.–К.: Освіта, 2002.

Допоміжна

1. Білобрицька І. Орфоепія сучасної української літературної мови//Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях, колегіумах, 2009.–№2.– С.79–88.
2. Білокінь Н. Частка як службова частина мови. Розряди часток за значенням // Дивослово, 2012.–№9.–С.12–15.
3. Бойчук Т. Синтаксис і пунктуація простого речення // Дивослово, 2010.– №10.–С.20–22.
4. Войцехівська І. Однорідні члени речення (Вивчення теми на основі професійної лексики) // Дивослово, 2012.–№12.–С.2–8.
5. Головань Т. Основні пунктограми у простому ускладненому реченні // Українська мова й література в сучасній школі, 2012.–№9.–С.40–47.
6. Головань Т. Складні речення без сполучників, із сурядним і підрядним зв'язком // Українська мова й література в сучасній школі, 2012.–№9.– С.37–40.
7. Заводянна О. Числівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. // Українська мова й література в сучасній школі, 2012.– №6.–С.26–28.
8. Ірклій Є. Іншомовний молодіжний сленг: історія і сучасність // Дивослово, 2012.–№12.–С.35–38.
9. Кобилецька Л. В. Соціокультурний аспект формування культури мовлення педагога / Людмила Кобилецька // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 1. – С.46-48.
10. Кобилецька Л. В. Забезпечення наступності при вивченні фразеології / Кобилецька Л. В. // Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: Матеріали теоретико-практичного семінару, 20 січня 2017 р. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – С.89-91.
11. Кобилецька Л. В. Формування фразеологічної компетентності здобувачів вищої педагогічної освіти: акмеологічний аспект / Людмила Кобилецька // «Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості»: колективна монографія / за ред. Мачинської Н.І. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – С. 87 – 98.

12. Кобилецька Л. В. Фразеологізм як чинник формування лексичної компетенції дошкільників та молодших школярів/ Людмила Кобилецька// Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип.3. – С.71-74.
13. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2008.– 428с.
14. Манько А. Власне українська лексика. Синонімічне багатство мови. Складні випадки слововживання // Українська мова й література в сучасній школі, 2012.–№11-12.–С.56–59.
15. Мацько Л.І. та ін. Стилїстика української мови: Підручник / Л.І. Мацько, О. М. Сидоренко, О.М. Мацько: За ред. Л.І. Мацько. – К. : Вища шк., 2—3. – 462 с.
16. Пентилюк М. Культура діалогу як основа формування мовної особистості // Українська мова і література в школі, 2012.–№1.
17. Семчук Д. Дієслово як частина мови (на матеріалі рослинної символіки «Кобзаря» Тараса Шевченка) // Українська мова й література в сучасній школі, 2012.–№6.–С. 28–35.
18. Соловей Н. Фоностилїстика // Українська мова й література в сучасній школі, 2012.–№6.–С.35–37.
19. Тоцька Н. Засоби милозвучності української мови // Дивослово, 2012.– №12.–С.38–43.
20. Уколова Н. Рід іменника. Іменники спільного роду // Українська мова й література в сучасній школі, 2013.–№2.–С.37–40.
21. Шевчук С.В., Лобода Т.М. Практикум з української мови: модульний курс: навч. посібник. – К.: Алерта, 2009. – 304 с.
22. Шеремета Т. Односкладне речення // Дивослово, 2012.–№8.–С.24–29.
23. Шкуратяна Н.Г. , Шевчук С.В. Сучасна українська літературна мова: Навч. посібник.–К.: Літера, 2000.–688с.