

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра _____ спеціальної освіти _____

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету _____ Дмитро ГЕРЦЮК

“ _____ ” _____ 2023__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

_____ **Психологія людей з інтелектуальною недостатністю** _____

освітній рівень _____ бакалавр _____

галузь знань _____ 01 Освіта/Педагогіка _____
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність _____ 016 Спеціальна освіта

_____ (шифр і назва спеціальності)
спеціалізація _____ 016.01 Логопедія _____

освітня програма _____

Факультет _____ педагогічної освіти _____

Робоча програма _____
 дисципліни «Психологія людей з інтелектуальною недостатністю» _____
 для студентів 2 курсу денної та заочної форми навчання
 (назва навчальної дисципліни)

Спеціальності _____ 016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія _____

Розробники: _ доцент кафедри спеціальної освіти ,
 канд. психологічних наук, доцент Семенів Н.М. _____

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри _ спеціальної освіти _____

Протокол від “_29_” _____ серпня _____ 2023__ року № _1__

Завідувач кафедри

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “_30_” _____ серпня _____ 2023__ року № _1__

Голова НМК _____ Любов НОС

Робочу програму затверджено Вченою радою факультету

Протокол від “_30_” _____ серпня _____ 2023__ року № _1__

Голова Вченої ради _____ Дмитро GERЦЮК

© _____, 2023__ рік

© _____, 2023__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 4	Галузь знань __01 Освіта/Педагогіка __ (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів – 2	Освітній рівень: _бакалавр_____	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
		3-й	3-й
Загальна кількість годин –	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія _____ (шифр і назва)	Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти :4 аудиторних – 4_____ самостійної роботи студента – 4_____		32 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		32 год.	8 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		56 год.	102 год.
		Індивідуальні завдання:	
		_____ год.	
	Вид контролю: (екзамен/залік)		
залік	залік		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 1/2

для заочної форми здобуття освіти – 1/6

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни - ознайомити студентів з основами психології людей з інтелектуальною недостатністю, понятійним апаратом, її основними механізмами та особливостями, зв'язком із соціальним середовищем та визначенням ролі практика у сфері соціальної допомоги особам із інтелектуальною недостатністю.

Завдання дисципліни:

- вивчити понятійний апарат психології людей з інтелектуальною недостатністю, її основні елементи;
- з'ясувати соціально-історичні особливості розвитку сучасної системи соціальної адаптації;
- проаналізувати механізми соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю;
- вивчити засоби соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю;
- розкрити специфіку психолого-педагогічної допомоги особистостям, які мають труднощі в процесі адаптації до нових соціально-психологічних умов та визначення ролі психолога-практика в сфері психологічної допомоги особам з інтелектуальною недостатністю.

.....

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-12. Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-19. Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання порушень психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології)

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціалізації (СКС)

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН2. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

ПРН 8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН 22. Створювати відповідний клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

(відповідно до ОПП)

Очікувані результати навчання:

Знати

- про предмет, завдання, методи та історію розвитку спеціальної психології, її основні напрями;
- основні принципи спеціальної психології як науки та її категоріально-понятійний апарат;
- концептуальні положення вчених, педагогів, психологів з проблем виховання, навчання та розвитку дітей з вадами розвитку;
- специфіку розвитку дітей з різними видами дизонтогенезу;
- способи діагностики та корекції різних виявів порушень у розвитку.

Вміти :

- аналізувати складну структуру дефекту, виділяти первинні, вторинні та третинні порушення розвитку;
- здійснювати комплексну діагностику психофізичних особливостей дітей з вадами розвитку: психічних процесів, особистісної сфери, особливостей міжособистісної взаємодії, соціально-психологічної адаптації та ін.
- визначати потенційні можливості розвитку особистості дитини з особливими потребами;
- складати індивідуальні програми психолого-педагогічного супроводу дитини з обмеженими можливостями в умовах інклюзивного навчання в різних навчальних закладах дошкільної, шкільної, професійної освіти;
- визначати ефективні шляхи та засоби профілактики психофізичних порушень; навички:
- вирішення психолого-педагогічних задач диференційної діагностики, корекції та реабілітації осіб з особливими потребами

(Відповідно до своєї дисципліни з урахуванням вимог стандарту)

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти психології людей з інтелектуальними порушеннями

Тема 1. Основні принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю

1. Інтелектуальна недостатність як психолого-педагогічна проблема
2. Сучасний стан надання допомоги людям з інтелектуальною недостатністю

Тема 2. Історичні аспекти розвитку науки про інтелектуальну недостатність.

1. Перші суспільні погляди на проблеми людей з психофізичними відхиленнями.
2. Дослідження розумово відсталих в епоху середніх віків та наступні періоди.

Тема 3. Історичні аспекти розвитку науки про інтелектуальну недостатність (Україна)

1. Дослідження розумово відсталих в епоху Київської Русі та середніх віків.
2. Дослідження розумово відсталих в епоху Відродження та наступні періоди на території України.
3. Організація допомоги дітям з порушеннями розумового розвитку на території України

Тема 4. Класифікація інтелектуальної недостатності.

1. Ознаки інтелектуальної недостатності.
2. Види розумової відсталості
3. Виділення різних форм інтелектуальної недостатності.

Тема 5. Класифікація інтелектуальної недостатності за ступенем інтелектуального порушення

1. Групи розумово відсталих за ступенем інтелектуального порушення згідно МКХ
2. Характеристика ступенів інтелектуальної недостатності людей

Змістовий модуль 2 Особливості розвитку дітей з інтелектуальною недостатністю

Тема 6. Особливості психічного розвитку дітей з інтелектуальною недостатністю.

1. Особливості розвитку інтелектуальної сфери у дітей з розумовою відсталістю.
2. Особливості пізнавальної сфери дітей з інтелектуальною недостатністю:
 - а) особливості розвитку відчуттів і сприймань;
 - б) особливості розвитку мовлення;
 - в) особливості розвитку мислення;
 - г) особливості розвитку уваги;
 - д) особливості розвитку пам'яті.

Тема 7. Особливості розвитку моторної сфери у дітей з інтелектуальною недостатністю.

1. Характеристика розвитку моторної сфери;
2. Функції при регуляції рухів;
3. Рухова недостатність;
4. Діагностика психомоторики.

Тема 8. Особливості розвитку емоційно-вольової сфери людей з інтелектуальною недостатністю.

1. Особливості волі у людей з інтелектуальною недостатністю.
2. Особливості емоційної сфери у людей з інтелектуальною недостатністю.

Модуль 2

Змістовий модуль 1. Особливості особистісної сфери та комунікації осіб з інтелектуальними порушеннями

Тема 9. Особливості розвитку особистісної сфери людей з інтелектуальною недостатністю.

1. Характеристика особистісної сфери людей з інтелектуальною недостатністю.
2. Вивчення особистості дітей і підлітків з інтелектуальною недостатністю.

Тема 10. Поведінкові розлади у осіб з інтелектуальною недостатністю. Особливості соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю.

1. Поведінкові розлади «Міжнародної класифікації хвороб» (МКХ-10).
2. Особливості соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю.
3. Деадаптація особистості. Характер деадаптації. Ознаки деадаптації.

Тема 11. Характеристика комунікативних навичок у осіб з інтелектуальною недостатністю.

1. Мова, мовлення, їхні функції і вплив на психічний розвиток особистості.
2. Невербальні засоби комунікації як один з напрямків організації контактів дітей з інтелектуальною недостатністю з оточуючим середовищем.

Тема 12. Особливості комунікації у осіб з інтелектуальною недостатністю.

1. Особливості вербального спілкування дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю
2. Визначення груп дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю відповідно до сформованості навичок усного мовлення

Змістовий модуль 2 Принципи діагностики і корекції осіб з інтелектуальними порушеннями

Тема 13. Діагностика осіб з інтелектуальною недостатністю.

1. Загальні засади діагностики інтелектуальної недостатності.
2. Загальні питання організації діагностичного обстеження дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та збір анамнезу.

Тема 14. Діагностика осіб з інтелектуальною недостатністю. (2ч.)

3. Діагностика розвитку дитини з використання „Карти спостережень”
4. Рівні оцінки за шкалами.

Тема 15. Основні принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю

1. Сутність корекційної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю
2. Технології активізації адаптаційних можливостей та механізмів. Розвиток особистісного зростання людей з інтелектуальною недостатністю.

Тема 16. Основні принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю

1. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з помірними і тяжкими інтелектуальними відхиленнями.
2. Розвиток пізнавальної діяльності дітей.
3. Трудове навчання і підготовка до посильних видів праці.
4. Формування санітарно-гігієнічних навичок, виховання соціально-ціннісних норм поведінки, соціально-побутова адаптація і включення їх по можливості в соціальне середовище.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с. р.		л	п	лаб	інд	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти психології людей з інтелектуальними порушеннями												
Тема 1. Теоретичні аспекти психології людей з інтелектуальною недостатністю.	6	2	2			2						
Тема2. Історичні аспекти розвитку науки про інтелектуальну недостатність.	6	2	2			2						
Тема 3. Історичні аспекти розвитку науки про інтелектуальну недостатність (Україна)	6	2	2			2						
Тема 4. Класифікація інтелектуальної недостатності.	6	2	2			2						
Тема 5. Класифікація інтелектуальної недостатності за ступенем інтелектуального порушення	6	2	2			2						
Разом за змістовим модулем 1	30	10	10			10						
Змістовий модуль 2. Особливості розвитку дітей з інтелектуальною недостатністю												
Тема 1. Особливості психічного розвитку дітей з	10	2	2			6						

інтелектуальною недостатністю.													
Тема 2. Особливості розвитку моторної сфери у дітей з інтелектуальною недостатністю.	10	2	2			6							
Тема 3. Особливості розвитку емоційно-вольової сфери людей з інтелектуальною недостатністю.	10	2	2			6							
Разом за змістовим модулем 2	30	6	6			18							
Усього годин за 1 модуль	60	16	16			28							
Модуль 2													
Змістовий модуль 1. Особливості особистісної сфери та комунікації осіб з інтелектуальними порушеннями													
Тема 1. Особливості розвитку особистісної сфери людей з інтелектуальною недостатністю.	7	2	2			3							
Тема 2. Поведінкові розлади у осіб з інтелектуальною недостатністю. Особливості соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю.	7	2	2			3							
Тема 3. Характеристика комунікативних навичок у осіб з інтелектуальною недостатністю.	8	2	2			4							
Тема 4. Особливості комунікації у осіб з інтелектуальною недостатністю.	8	2	2			4							
Разом за змістовим модулем 1	30	8	8			14							
Змістовий модуль 2. Принципи діагностики і корекції осіб з інтелектуальними порушеннями													

Тема 1. Діагностика осіб з інтелектуальною недостатністю.	8	2	2		4						
Тема 2. Діагностика осіб з інтелектуальною недостатністю. (2ч.)	7	2	2		3						
Тема 3. Основні принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю	8	2	2		4						
Тема 4. Основні принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю	7	2	2		3						
Разом за змістовим модулем 2	30	8	8		14						
ІНДЗ			-	-	-			-	-	-	
Усього годин за 2 модуль	60	16	16		28						
Усього годин	120	32	32		56						

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю	2
2	Історичні аспекти розвитку науки про інтелектуальну недостатність.	2
3	Історичні аспекти розвитку науки про інтелектуальну недостатність (Україна)	2
4	Класифікація інтелектуальної недостатності.	2
5	Класифікація інтелектуальної недостатності за ступенем інтелектуального порушення	2
6	Особливості психічного розвитку дітей з інтелектуальною недостатністю.	2
7	Особливості розвитку моторної сфери у дітей з інтелектуальною недостатністю.	2
8	Особливості розвитку емоційно-вольової сфери людей з інтелектуальною недостатністю.	2

9	Особливості розвитку особистісної сфери людей з інтелектуальною недостатністю.	2
10	Поведінкові розлади у осіб з інтелектуальною недостатністю. Особливості соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю.	2
11	Характеристика комунікативних навичок у осіб з інтелектуальною недостатністю.	2
12	Особливості комунікації у осіб з інтелектуальною недостатністю.	2
13	Діагностика осіб з інтелектуальною недостатністю.	2
14	Діагностика осіб з інтелектуальною недостатністю. (2ч.)	2
15	Основні принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю	2
16	Основні принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю	2

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Інтелектуальна недостатність як психолого-педагогічна проблема	2
2	Перші суспільні погляди на проблеми людей з психофізичними відхиленнями.	2
3	Дослідження розумово відсталих в епоху Київської Русі та середніх віків.	2
4	Ознаки інтелектуальної недостатності.	2
5	Групи розумово відсталих за ступенем інтелектуального порушення згідно МКХ	2
6	Особливості розвитку інтелектуальної сфери у дітей з розумовою відсталістю.	6
7	Характеристика розвитку моторної сфери	6
8	Особливості волі у людей з інтелектуальною недостатністю.	6
9	Характеристика особистісної сфери людей з інтелектуальною недостатністю.	3
10	Поведінкові розлади «Міжнародної класифікації хвороб» (МКХ-10).	3
11	Мова, мовлення, їхні функції і вплив на психічний розвиток особистості.	4
12	Особливості вербального спілкування дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю	4
13	Загальні засади діагностики інтелектуальної недостатності.	3
14	Діагностика розвитку дитини з використанням „Карті спостережень”.	4
15	Сутність корекційної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю. Траєкторія особистісного та професійного саморозвитку.	3
16	Корекційно-виховна роботи з дітьми з помірними і тяжкими інтелектуальними відхиленнями.	4
	Разом	56

9. Індивідуальні завдання

1. Теоретичні аспекти психології людей з інтелектуальною недостатністю.
2. Інтелектуальна недостатність як психолого-педагогічна проблема
3. Сучасний стан надання допомоги людям з інтелектуальною недостатністю
4. Історичні аспекти розвитку науки про інтелектуальну недостатність.
5. Перші суспільні погляди на проблеми людей з психофізичними відхиленнями.
6. Дослідження розумово відсталих в епоху середніх віків та наступні періоди.
7. Дослідження розумово відсталих в епоху Київської Русі та середніх віків.
8. Дослідження розумово відсталих в епоху Відродження та наступні періоди на території України.
9. Організація допомоги дітям з порушеннями розумового розвитку на території України
10. Класифікація інтелектуальної недостатності.
11. Ознаки інтелектуальної недостатності.
12. Види розумової відсталості
13. Виділення різних форм інтелектуальної недостатності.
14. Класифікація інтелектуальної недостатності за ступенем інтелектуального порушення
15. Групи розумово відсталих за ступенем інтелектуального порушення згідно МКХ
16. Особливості психічного розвитку дітей з інтелектуальною недостатністю.
17. 1. Особливості розвитку інтелектуальної сфери у дітей з розумовою відсталістю.
18. 2. Особливості пізнавальної сфери дітей з інтелектуальною недостатністю:
19. а) особливості розвитку відчуттів і сприймань;
20. б) особливості розвитку мовлення;
21. в) особливості розвитку мислення;
22. г) особливості розвитку уваги;
23. д) особливості розвитку пам'яті.
24. Особливості розвитку моторної сфери у дітей з інтелектуальною недостатністю.
25. Характеристика розвитку моторної сфери;
26. Функції при регуляції рухів;
27. Рухова недостатність;
28. Діагностика психомоторики.
29. Особливості розвитку емоційно-вольової сфери людей з інтелектуальною недостатністю.
30. Особливості волі у людей з інтелектуальною недостатністю.
31. Особливості емоційної сфери у людей з інтелектуальною недостатністю.
32. Особливості розвитку особистісної сфери людей з інтелектуальною недостатністю.
33. Поведінкові розлади у осіб з інтелектуальною недостатністю. Особливості соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю.
34. Поведінкові розлади «Міжнародної класифікації хвороб» (МКХ-10).
35. Особливості соціальної адаптації осіб з інтелектуальною недостатністю.
36. Характеристика комунікативних навичок у осіб з інтелектуальною недостатністю.
37. Мова, мовлення, їхні функції і вплив на психічний розвиток особистості.

38. Невербальні засоби комунікації як один з напрямків організації контактів дітей з інтелектуальною недостатністю з оточуючим середовищем.
39. Особливості вербального спілкування дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю
40. Визначення груп дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю відповідно до сформованості навичок усного мовлення
41. Діагностика осіб з інтелектуальною недостатністю.
42. Загальні засади діагностики інтелектуальної недостатності.
43. Загальні питання організації діагностичного обстеження дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та збір анамнезу.
44. Діагностика розвитку дитини з використання „Карти спостережень”
45. Основні принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю.
46. Сутність корекційної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю
47. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з помірними і тяжкими інтелектуальними відхиленнями.
48. Розвиток пізнавальної діяльності дітей.
49. Трудове навчання і підготовка до посильних видів праці.
50. Формування санітарно-гігієнічних навичок, виховання соціально-ціннісних норм поведінки, соціально-побутова адаптація і включення їх по можливості в соціальне середовище.
51. Вплив соціального середовища на процес соціалізації особистості.
52. Умови формування процесу соціально-психологічної адаптації
53. Показники соціальної адаптації людей з інтелектуальною недостатністю.
54. Емоційний механізм соціальної адаптації.
55. Технології активізації адаптаційних можливостей та механізмів. Розвиток особистісного зростання людей з інтелектуальною недостатністю.
56. Дозвілля осіб з інтелектуальною недостатністю та їх соціальна адаптація.
57. Формування навичок конструктивного партнерського спілкування.
58. Види середовищ в яких перебувають особи з інтелектуальною недостатністю.
59. Активізація адаптаційних можливостей та особистісний розвиток.
Специфіка соціальної адаптації людей з інтелектуальною недостатністю до освітнього середовища.

10. Методи навчання

Програмні результати навчання (ПРН)	Методи навчання і викладання	Методи досягнення навчання	оцінювання результатів
-------------------------------------	------------------------------	----------------------------	------------------------

1. Пояснювально-ілюстративний метод.
2. Репродуктивний метод.
3. Активні методи навчання.
4. Метод проблемного викладу навчального матеріалу.
5. Частково-пошуковий (евристичний) метод.
6. Наочні методи
7. Робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами.
8. Розв'язування психологічних завдань та аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають при взаємодії різних психічних явищ у ході поведінки та діяльності людини.

11. Методи контролю

Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль.

Засобами поточного контролю є:

1. Усне опитування на практичних заняттях
2. Тестові завдання
3. Оцінка індивідуальних письмових завдань
4. Оцінювання індивідуальних науково-дослідних робота
5. Оцінка виконання практичних робіт

Заходами підсумкового контролю будуть проведення ЗАЛІКУ

12. Розподіл балів, які отримують студенти для заліку

Поточне тестування та самостійна робота, МК																Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4				100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	100
10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	5	5	

T1, T2 ... T16 – теми змістових модулів; МК - модульний контроль

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
A	90 – 100	відмінно	зараховано
B	81-89	добре	
C	71-80		
D	61-70	задовільно	
E	51-60		
FХ	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

* кількість балів для оцінок «незадовільно» (FХ і F) визначається Вченою радою факультету

13. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до курсу «Психологія людей з інтелектуальною недостатністю» 2023

14. Рекомендована література**Базова**

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій., О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда, під заг. ред. М. Ф. Войцехівського. —К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. — 172 с
2. Біла О. Г. Психокорекційні можливості методу активного соціальнопсихологічного навчання на матеріалі підготовки психологів-практиків. – Черкаси., 2002.- 241 с.
3. Возняк Л. С. Соціально-психологічна адаптація як чинник ефективної професійної підготовки майбутніх спеціалістів до управлінської діяльності / Л. С. Возняк // Психологія : збірник наукових праць НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2000. – Випуск 1(8). – С. 282–289.
4. Гаврилов О. В. Особливості гри глибоко розумово відсталих дітей і її вплив на формування у них соціальної поведінки.//Психолого-педагогічні умови підвищення результативності учіння школярів з психічними вадами./Під ред. В. І. Бондаря, І. Д. Беха. – К.: Інститут дефектології АПН України, 1995.

5. Гаврилов О. В. Психолого-педагогічні умови формування соціальної поведінки глибоко розумово відсталих дітей // Дис... на здобуття наук. Ступеня канд.. психол. Наук. 19.00.08 – спеціальна психологія. – К.: Інституту спеціальної педагогіки АПН України, 1998.
6. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – 308 с.
7. Інвалідність та суспільство: Навчальний посібник / Л. Байда, О. Краснокова Еннс та ін.; під заг. ред. Л. Байди, О. Краснокової Еннс. — К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. — 188 с.
8. Інклюзивне навчання: партнерські стосунки з родинами / А. Колупаєва, Н. Софій, Ю. Найда, Л. Даниленко // Директор школи. Шкільний світ. — 2011. -№ 10. — С. 1, 20–25.
9. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія /А. А. Колупаєва. — К.: Самміт-Книга, 2009. — 272 с. — (Інклюзивна освіта). —Бібліогр.: с. 240–269
10. Колупаєва А. А., Данілявічюте Е. А., Литовченко С. В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник/ Колупаєва А. А., Данілявічюте Е. А., Литовченко С. В. — К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012.—197 с.
11. Максимова Н. Ю., Мілютіна К. Л., Піскун В. М.- Основи практичної патопсихології.- К.: Перун, 1996.
12. Синьов В. М., Коберник Г. М. Вступ до спеціальності „Дефектологія”.- К.: Вища школа, 1995.
13. Циба В. Т. Системна соціальна психологія: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. -327 с.