

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**Факультет педагогічної освіти**

Кафедра початкової та дошкільної освіти

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Мачонська Н.І.

**Силабус навчальної дисципліни**

**«Конструювання та експериментування у ЗДО»,  
що викладається в межах ООП «Дошкільна освіта»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта**

Львів 2023 р.

<b>Назва освітньої компоненти</b>	«Конструювання та експериментування у ЗДО»
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Факультет та кафедра за якою закріплена освітня компонента</b>	Педагогічної освіти; Початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 «Освіта/Педагогіка» 012 «Дошкільна освіта»
<b>Викладачі</b>	<u>Шаран Олександра Василівна</u> – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти; Вінарчук Н.М., асистент кафедри початкової та дошкільної освіти.
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:sharan_oleks@ukr.net">sharan_oleks@ukr.net</a> <a href="mailto:nataliia.vinarchuk@lnu.edu.ua">nataliia.vinarchuk@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації відбуваються</b>	Консультації - п'ятниця 11.50-13.30 (кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7); запитання-відповіді засобами електронної пошти ( <a href="mailto:sharan_oleks@ukr.net">sharan_oleks@ukr.net</a> ); Консультації - вівторок 13.00- 15.00 (кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7); запитання-відповіді засобами електронної пошти ( <a href="mailto:nataliia.vinarchuk@lnu.edu.ua">nataliia.vinarchuk@lnu.edu.ua</a> ).
<b>Сторінка освітньої компоненти</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/konstruiuvannia-ta-eksperymentuvannia-v-zdo">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/konstruiuvannia-ta-eksperymentuvannia-v-zdo</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Конструювання та експериментування у ЗДО» є вибірковою дисципліною, призначено для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта. Дисципліна належить до циклу професійної та практичної підготовки, передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для професійно-педагогічної діяльності та вирішення професійно-зорієнтованих завдань.
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Анотація освітньої компоненти: «Конструювання та експериментування в ЗДО» мають на меті опанування здобувачів знань у галузі конструювання та експериментування в закладі дошкільної освіти; оволодіння здатності приймати і зберігати цілі та завдання навчальної діяльності, пошуку засобів їх здійснення, сприяє засвоєнню способів вирішення проблем творчого та пошукового характеру; ознайомленню з видами та завданнями конструювання з будівельного матеріалу для дітей раннього та дошкільного віку; основними принципами реалізації програм освітньої роботи з формування конструктивної та експериментальної діяльності дітей дошкільного віку. Освітня компонента вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» на 3 курсі у 5 семестрі й забезпечує формування у студентів компетентностей щодо закономірностей та особливостей інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку. Програма освітньої компоненти складається з таких змістових модулів:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретичні основи організації конструктивної та експериментальної діяльності в закладі дошкільної освіти.</li> <li>2. Методичні засади організації конструювання в ЗДО.</li> <li>3. Методичні особливості організації експериментальної діяльності дітей дошкільного віку.</li> </ol>
<p><b>Мета та цілі освітньої компоненти</b></p>	<p><b>Мета</b> – підготовка висококваліфікованих педагогів-дослідників, здатних на основі знань з основ природничих, психолого-педагогічних наук та фахових методик здійснювати роботу з організації конструювання та експериментування в закладі дошкільної освіти.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомити студентів з концептуальними засадами конструювання та експериментування в ЗДО;</li> <li>– сприяти розвитку системоутворювальних професійних умінь майбутніх педагогів щодо конструювання та експериментування в умовах освітнього процесу закладу дошкільної освіти, проектування ігрової взаємодії дошкільників та забезпечення формування дослідницької компетентності дитини відповідно до завдань Базового компоненту дошкільної освіти;</li> <li>– ознайомлення студентів з сучасними науковими дослідженнями та практичним досвідом в галузі конструювання та експериментування в ЗДО;</li> <li>– сприяти розвитку професійних якостей педагогів, зокрема гнучкості поведінки та мислення, проактивності, рефлексивності, саморегуляції, емоційної чуйності та стійкості, уміння навчатися впродовж життя тощо.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення освітньої компоненти</b></p>	<p><b>Базова література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</a></li> <li>2. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Вид. 2-ге, зі зм. і доп. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.</li> <li>3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленькаї; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2020. 440 с.</li> <li>4. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.</li> <li>5. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. The LEGO® Foundation. Запоріжжя: СТАТУС, 2022. 108 с.</li> </ol>

<b>Обсяг курсу</b>	Навчальним планом передбачено: 90 годин (3 кредитів (Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система ЄКТС): лекції - 16 год., 32 год. - практичні, семінарські заняття; 42 год. - самостійна робота (очна форма).
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Основними компетентностями та програмовими результатами вивчення освітньої компоненти «Конструювання та експериментування в ЗДО» є:</p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b></p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>Спеціальні (фахові компетентності) (СК):</b></p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>Успішне засвоєння навчальної дисципліни сприятиме досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання:</b></p> <p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-16.</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-19.</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><b>ПР-21.</b> Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<b>Ключові слова</b>	Конструювання, експериментування, ЗДО, портфоліо, матеріали.
<b>Формат курсу</b>	Денний
<b>Теми</b>	Додаток (схема курсу)

<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік
<b>Прорековізити</b>	Тематика навчальної дисципліни «Конструювання та експериментування в ЗДО» пов'язана з навчальними дисциплінами «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Дошкільна педагогіка», «Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами валеології», «Психологія загальна, вікова та соціальна», «Психологія дитяча», «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Дошкільна педагогіка», «Основи природознавства з методикою», «Дошкільна лінгводидактика», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва», «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Теорія та методика музичного виховання», «Дитяча література», «Художня праця та основи дизайну».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватись під час викладання курсу</b>	Презентація, групові проєкти, практичні завдання, педагогічні ситуації, тренінги.
<b>Необхідне обладнання</b>	ПК, роздатковий матеріал, портфоліо Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи. При змішаному форматі навчання – можливість роботи у програмі Teams / Zoom.
<b>Критерії оцінювання</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: семінарські/самостійні: 48% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 48. контрольні заміри (модулі): 45% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 45. Залік: 48% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 48. Play портфоліо - 7, модулі - 45. Підсумкова максимальна кількість балів 100. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • семінарські заняття: максимальна кількість балів 3. Кількість балів, що виставляється на семінарському занятті, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення актуальних проблем організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням особливостей впровадження педагогічних технологій, якість розв'язання навчальних завдань, що пропонуються безпосередньо на занятті. Крім того, здобувачі повинні бути готові до навчальної дискусії, різних форм індивідуальної та групової роботи. • самостійна робота: максимальна кількість балів 7 за письмові завдання самостійної роботи (їх у схемі – 1 (оцінюється до 7 балів: плейпортфоліо (7 балів). Усі виконані письмові завдання здобувачі надсилають на пошту викладача. Інші завдання самостійної роботи вміщені у зміст питань / тестових завдань та оцінюються під час

	<p>модульних контролів (3*15б =45 б).</p> <p><b>Письмові роботи:</b> Студенти виконують декілька видів письмових робіт (тренінг, індивідуальне завдання, тести).</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та заліку. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з «Конструювання та експериментування в ЗДО», зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яка визначена для конкретної теми чи змістового модуля цієї програми (<a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf</a>).</p>
<p><b>Питання до заліку</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Види конструювання та експериментування у закладі дошкільної освіти.</li> <li>2. Основні завдання та функції занять з конструювання та експериментування.</li> <li>3. Методи, прийоми та форми організації конструктивної й експериментальної діяльності в ЗДО.</li> <li>4. Дидактичні принципи, що лежать в основі організації та проведення занять з використанням конструктивної та експериментальної діяльності.</li> <li>5. Основні етапи формування навичок конструювання та експериментування у дошкільників різних вікових груп ЗДО.</li> <li>6. Психофізичні особливості дітей дошкільного віку крізь призму конструктивної та експериментальної діяльності.</li> </ol>

7. Значення конструювання та експериментування для розвитку дитини дошкільного віку.
8. Механізми партнерської взаємодії педагога з дитиною та сім'єю в процесі конструктивно будівельної та експериментальної діяльності.
9. Особливості співпраці дітей у процесі конструювання та експериментування.
10. Розвиток дитячої обдарованості засобами конструювання та експериментування.
11. Гендерний аспект конструювання та експериментування.
12. Використання конструювання та експериментування в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (гіперактивні діти, агресивні, діти-аутисти, ліворукі, діти з обмеженими фізичними можливостями).
13. Використання конструктора та експерименту на різних заняттях у ЗДО.
14. Структура занять з використанням конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.
15. Використання у конструюванні з дошкільниками об'ємних ( куб, призма, циліндр, конус) та площинних (квадрат, трикутник, прямокутник, круг) геометричних фігур, цеглинок LEGO різних видів.
16. Аналіз об'єкта, визначення в ньому основних частин і деталей, їх призначення, кріплення деталей, врахування просторових ознак конструкцій.
17. Конструювання за заданими умовами, за моделлю, за власним задумом.
18. Формування просторового орієнтування та розвиток на цій основі конструктивної творчості дошкільників.
19. Вивчення з дошкільниками властивостей паперу і картону, їх врахування під час створення іграшок.
20. Передавання характерних особливостей форми, розміру, пропорцій виробу, співвідношення їхніх частин.
21. Виконання роботи з паперу і картону в певній послідовності. Створення конструкцій з врахуванням умов їх використання.
22. Аналіз створених виробів, поєднання площинних та об'ємних елементів, багатофункціональність способів конструювання.
23. Виготовлення з картону і напівкартону деталей об'ємних виробів: конусів (високий та низький), циліндрів; видозміна геометричних основ, доповнення їх деталями.
24. Виготовлення об'ємних іграшок з основної викрійки складанням, надрізанням та склеюванням квадрата, поділеного на шістнадцять рівних частин.
25. Створення основ для виготовлення виробів у техніці оригамі.
26. Ознайомлення з технікою киригамі: складання з паперу і вирізання його в різних напрямках.
27. Визначення з дошкільниками етапів конструювання з паперу і картону.
28. Виготовлення одного і того ж образу з паперу і картону у різних варіаціях.
29. Вивчення з дошкільниками властивостей різних видів природного матеріалу, встановлення схожості форм природного матеріалу з предметами навколишнього світу, відшукування способів художнього втілення образів, підбір додаткових деталей для підкреслення образної характеристики предмета.
30. Різні способи з'єднання частин виробу з природного матеріалу, дотримуючись техніки безпеки.
31. Врахування при створенні виробів форми природного матеріалу, кольору та фактури.
32. Виготовлення кількох варіантів одного образу зі зміною деталей чи природного матеріалу.
33. Застосування конструкцій та предметів, які були у вжитку і втратили своє побутове призначення, для створення нових предметів.

34. Створення конструкцій за власним задумом, враховуючи специфіку залишкових матеріалів.
35. Комбінування різних матеріалів, зміна готових форм, добір та обґрунтування раціональності вибору з урахуванням особливостей та можливостей заміни матеріалу, способів виготовлення виробів та деталей оформлення.
36. Створення сюжетних композицій з різних матеріалів.
37. Використання дослідницького методу під час експериментальної роботи з дошкільниками.
38. Основні етапи експериментально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.
39. Характерні ознаки експериментально-дослідницької діяльності дошкільників.
40. Способи фіксації результатів дослідно-експериментальної роботи різними способами: малюнки, фото-, відеоматеріали, відлічування фішок тощо.
41. Умови та приладдя для проведення різноманітних дослідів у ЗДО.
42. Формування уявлень про властивості штучних матеріалів (метал, резина, тканина, пластмаса, скло, папір, пінопласт, поролон тощо), їх врахування під час створення іграшок, впізнавання матеріалів за характерними ознаками: пористість, пухкість, гнучкість, щільність, водопоглинання, плавучість, легкість.
43. Експериментальна діяльність з рослинами (ріст, розвиток, розмноження, догляд, пересаджування, світло, волога, тепло тощо).
44. Формування уявлень про зв'язки між змінами об'єктів рослинного світу та впливом на них природних факторів і діяльності людини.
45. Сортування та класифікація об'єктів рослинного світу (листя, плоди) за визначеними показниками – колір, маса, об'єм; пророщування насіння різноманітних культурних та дикорослих рослин, коренеплодів у ґрунті та воді за різних умов освітлення та різних теплого й водного режимів.
46. Забарвлення плодів домашніх культур у незвичні кольори за допомогою використання сонячного світла та затінювальних засобів.
47. Проведення спостережень за поведінкою дощового черв'яка, жука «сонечка», мурашок, гусені, внаслідок чого усвідомлювати їх значимість у природі та житті людини. Формування уявлень про природоохоронну діяльність людей.
48. Експерименти з об'єктами та явищами неживої природи (вода, деревина, пісок, глина, сніг, лід, кругообіг води у природі, повітря, вогонь, розчини та суміші, взаємодія речовин тощо).
49. Формування уявлень про значення Сонця, води, ґрунту, глини, піску, каміння для дітей та дорослих.
50. Виділення ознак та впізнавання за ними об'єктів і явищ неживої природи, взаємозв'язків у природі; виявлення властивостей навколишнього світу (твердість, м'якість, сипкість, в'язкість, плавучість, розчинність; швидкість, напрямок; властивості магніту тощо).
51. Використання пояснення, порівняння, зіставлення, асоціації, аналізу отриманих відомостей про об'єкти і явища неживої природи.
52. Відображення в мовленні дітей, в продуктивній діяльності результатів спостережень, дослідів, порівнянь, використання слів-ознак (теплий – тепліший, холодний – холодніший, світлий – світліший, темний – темніший).



<b>Опитування</b>	Усне та письмове опитування. Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.
-------------------	--

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиж. / дата / Год	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)*	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін викона ння
1. 2.	<p><b>Змістовий модуль 1.</b></p> <p><b>Теоретичні основи організації конструктивної та експериментальної діяльності в закладі дошкільної освіти.</b></p> <p>Тема 1. Конструювання та експериментування в закладах дошкільної освіти, їх види, особливості та зв'язок з грою.</p>	<p><b>Лекція 1</b></p> <p>1. Поняття конструювання та експериментування.</p> <p>2. Види конструювання та експериментів у ЗДО.</p> <p>3. Основні завдання та функції занять з конструювання та експериментування.</p> <p>4. Методи, прийоми та форми організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.</p> <p>5. Дидактичні принципи, що лежать в основі організації та проведення занять з використанням конструктивної та експериментальної діяльності.</p> <p>6. Основні етапи формування навичок конструювання та експериментування у дошкільників різних вікових груп ЗДО.</p>	<p>1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</a></p> <p>2. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня». Вид. 2-ге, зі зм. і доп. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.</p> <p>3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленькаї; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т імені</p>	<p>1.Опрацювання теоретичного матеріалу (5 год).</p> <p>2 Виділити особливості організації та проведення занять з використанням конструювання та експериментування у дошкільників різних вікових груп ЗДО- <b>3 бали</b></p> <p>3. Проаналізувати дидактичні принципи, що лежать в основі організації та проведення занять з використанням конструктивної та експериментальної діяльності.- <b>3 бали</b></p>	<p><b>1</b> тиждень</p> <p><b>2</b> тиждень</p>

		<p><b>Практичне заняття (2 год.)</b> Конструювання та експериментування в закладах дошкільної освіти, їх види, особливості та зв'язок з грою. Організація конструктивної та експериментальної діяльності дошкільників у ЗДО.</p> <p><b>Практичне заняття (2 год.)</b> Аналіз чинних програм освітньої роботи з формування конструктивної діяльності дітей молодшого, середнього та дошкільного віку.</p>	<p>Б. Грінченка, 2020. 440 с.</p> <p>4. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.</p> <p>5. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. The LEGO® Foundation. Запоріжжя: СТАТУС, 2022. 108 с.</p>		
3. 4.	Тема 2. Розвивальне спрямування конструювання та експериментування в ЗДО.	<p><b>Лекційне заняття 2</b></p> <p>1. Психофізичні особливості дітей дошкільного віку крізь призму конструктивної та експериментальної діяльності.</p> <p>2. Значення конструювання та експериментування для розвитку дитини дошкільного віку.</p> <p>3. Механізми партнерської взаємодії педагога з дитиною та сім'єю в процесі конструктивно будівельної та експериментальної діяльності.</p> <p>4. Особливості співпраці дітей у процесі конструювання та експериментування.</p> <p>5. Розвиток дитячої обдарованості засобами конструювання та експериментування.</p> <p>6. Гендерний аспект конструювання та експериментування.</p> <p>7. Використання конструювання та експериментування в роботі з дітьми</p>	<p>1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</a></p> <p>2. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля». Вид. 2-ге, зі зм. і доп. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.</p> <p>3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленькаї; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2020. 440 с.</p> <p>4. Освітня програма «Впевнений</p>	<p>1. Розглянути механізми партнерської взаємодії педагога з дитиною та сім'єю в процесі конструктивно будівельної та експериментальної діяльності, особливості співпраці дітей у процесі конструювання та експериментування- <b>3 бали</b></p> <p>2. Описати використання конструювання та експериментування в роботі з дітьми з ООП.- <b>3 бали</b></p> <p>3. Розробка методичних рекомендацій педагогам або батькам щодо організації конструювання та експериментування з дітьми дошкільного віку в ЗДО (2 год).</p>	3 тиждень
					4 тиждень

		<p>з особливими освітніми потребами (гіперактивні діти, агресивні, діти-аутисти, ліворукі, діти з обмеженими фізичними можливостями).</p> <p>8. Використання конструктора та експерименту на різних заняттях у ЗДО.</p> <p>9. Структура занять з використанням конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО</p> <p><b>Практичне заняття (2 год.)</b> Види конструювання та експериментування в ЗДО.</p> <p><b>Практичне заняття (2 год.)</b> Співпраця ЗДО, батьків та педагогів щодо організації конструювання та експериментування.</p>	<p>старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.</p> <p>5. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В. Шварова, О.М. Шуляк. The LEGO® Foundation. Запоріжжя: СТАТУС, 2022. 108 с.</p>	Контроль знань за змістовим модулем 1 - <b>15 б.</b>	
<b>5. 6.</b>	<b>ЗМ. 2. Методичні засади організації конструювання в ЗДО. Організація конструктивної діяльності дітей з будівельним матеріалом та LEGO-конструктором.</b>	<b>Лекційне заняття 3</b> 1. Використання у конструюванні з дошкільниками об'ємних ( куб, призма, циліндр, конус) та площинних (квадрат, трикутник, прямокутник, круг) геометричних фігур, цеглинок LEGO різних видів. 2. Аналіз об'єкта, визначення в ньому основних частин і деталей, їх призначення, кріплення деталей, врахування просторових ознак конструкцій. 3. Конструювання за заданими умовами, за моделлю, за власним задумом. Формування просторового орієнтування та розвиток на цій основі конструктивної творчості	<p>1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20vazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20vazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</a></p> <p>2. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня». Вид. 2-ге, зі зм. і доп. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.</p> <p>3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна</p>	1. Розглянути форми конструювання дошкільників з будівельним матеріалом та LEGO-конструктором: за зразком, за умовами, за сюжетом, за моделлю, за темою, за задумом та описати організацію практичної діяльності дошкільників різних вікових груп (5 ігор з цеглинками lego) - <b>3 бали.</b> 2. Складання конспекту заняття з включенням розділу конструювання з будівельного матеріалу та	<b>5 тиждень</b> <b>6 тиждень</b>

		<p>дошкільників.</p> <p><b>Практичне заняття (2 год).</b> Організація конструктивної діяльності дітей з будівельним матеріалом та LEGO-конструктором.</p> <p><b>Практичне заняття (2 год).</b> Формуванню у дітей навичок аналізу, обстеження компонентів художнього виробу, вправлення у способах дій із деталями, різними видами матеріалів, інструментами, особливостями розташування та поєднання складових частин.</p>	<p>[та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленькаї; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2020. 440 с.</p> <p>4. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.</p> <p>5. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. The LEGO® Foundation. Запоріжжя: СТАТУС, 2022. 108 с.</p>	<p>практичне його проведення - <b>3 бали</b></p>	
7. 8.	Особливості конструювання з паперу і картону в ЗДО.	<p><b>Лекційне заняття 4 (2 год.)</b></p> <p>1. Вивчення з дошкільниками властивостей паперу і картону, їх врахування під час створення іграшок.</p> <p>2. Передавання характерних особливостей форми, розміру, пропорцій виробу, співвідношення їхніх частин.</p> <p>3. Виконання роботи в певній послідовності. Створення конструкцій з врахуванням умов їх використання.</p> <p>4. Аналіз створених виробів, поєднання площинних та об'ємних елементів, багатфункціональність способів конструювання.</p> <p>5. Виготовлення з картону і напівкартону деталей об'ємних виробів: конусів (високий та</p>	<p>1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</a></p> <p>2. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля». Вид. 2-ге, зі зм. і доп. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.</p> <p>3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленькаї; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т імені</p>	<p>1. Описати сюжетно-рольові ігри з використанням виконаних поробок з паперу і картону (3 год).</p> <p>2. Підібрати вправи для пальчикової гімнастики дошкільників у різних вікових групах (3 год).</p> <p>3. Розробка конспектів з конструктивної діяльності в ЗДО для дітей дошкільного віку (молодшого, середнього, старшого). Конструювання з паперу (модульне оригамі) - <b>3 бали</b></p> <p>4. Розробка конспектів з конструктивної діяльності в ЗДО для дітей дошкільного</p>	7 тиждень  8 тиждень

		<p>низький), циліндрів; видозміна геометричних основ, доповнення їх деталями.</p> <p>6. Виготовлення об'ємних іграшок з основної викрійки складанням, надрізанням та склеюванням квадрата, поділеного на шістнадцять рівних частин. Створення основ для виготовлення виробів у техніці оригамі.</p> <p>7. Ознайомлення з технікою киригамі: складання з паперу і вирізання його в різних напрямках. Визначення з дошкільниками етапів конструювання. Виготовлення одного і того ж образу у різних варіаціях.</p> <p><b>Практичне заняття (2 год.)</b> Особливості конструювання з паперу в ЗДО.</p> <p><b>Практичне заняття (2 год.)</b> Особливості конструювання з паперу в ЗДО.</p>	<p>Б. Грінченка, 2020. 440 с.</p> <p>4. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.</p> <p>5. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. The LEGO® Foundation. Запоріжжя: СТАТУС, 2022. 108 с.</p>	<p>віку (молодшого, середнього, старшого). Конструювання з картону - <b>3 бали</b></p> <p>5. Описати сюжетно-рольові ігри з використанням виконаних поробок з паперу і картону (4 год).</p>	
9. 10.	<p><b>Конструктивна діяльність дошкільників з природного та залишкового матеріалу.</b></p>	<p><b>Лекційне заняття 5 (2 год.)</b></p> <p>1. Вивчення з дошкільниками властивостей різних видів природного матеріалу, встановлення схожості форм природного матеріалу з предметами навколишнього світу, відшукування способів художнього втілення образів, підбір додаткових деталей для підкреслення образної характеристики предмета.</p> <p>2. Різні способи з'єднання частин виробу, дотримуючись техніки безпеки. Врахування при створенні виробів форми природного матеріалу, кольору та фактури.</p>	<p>1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</a></p> <p>2. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля». Вид. 2-ге, зі зм. і доп. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.</p> <p>3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В.</p>	<p>1. Підібрати мовленнєвий матеріал, матеріал для сторітелінгу до занять з виготовлення тварин з природного та залишкового матеріалу (4 год).</p> <p>2. Опишіть послідовність виготовлення тварин з природного матеріалу та оформлення проекту «Лісова галявина» з паперу і картону-<b>3б.</b> (математичний сортер) -<b>3б.</b> Контроль знань за змістовим</p>	<p><b>9</b> <b>тиждень</b></p> <p><b>10</b> <b>тиждень</b></p>

		<p>3. Створення образу з урахуванням загального сюжету, що деталізує та збагачує образ, та специфіки природного матеріалу. Виготовлення кількох варіантів одного образу зі зміною деталей чи природного матеріалу.</p> <p>4. Застосування конструкцій та предметів, які були у вжитку і втратили своє побутове призначення, для створення нових предметів. Створення конструкцій за власним задумом, враховуючи специфіку залишкових матеріалів.</p> <p>5. Комбінування різних матеріалів, зміна готових форм, добір та обґрунтування раціональності вибору з урахуванням особливостей та можливостей заміни матеріалу, способів виготовлення виробів та деталей оформлення. Створення сюжетних композицій.</p> <p><b>Практичне заняття (2 год.)</b> Конструктивна діяльність дошкільників з природного матеріалу.</p> <p><b>Практичне заняття (2 год.)</b> Конструктивна діяльність дошкільників з залишкового матеріалу.</p>	<p>Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленькаї; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2020. 440 с.</p> <p>4. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.</p> <p>5. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. The LEGO® Foundation. Запоріжжя: СТАТУС, 2022. 108 с.</p>	<p>модулем 2 - <b>15 б.</b></p>	
<p><b>11.</b> <b>12.</b></p>	<p><b>ЗМ.3. Особливості експериментальної діяльності дошкільного віку.</b></p> <p><b>Методичні організації дітей</b></p> <p><b>Експериментальна</b></p>	<p><b>Лекційне заняття 6 (2 год.)</b></p> <p>1. Використання дослідницького методу під час експериментальної роботи з дошкільниками.</p> <p>2. Основні етапи експериментально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.</p>	<p>1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osviti.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osviti.pdf</a></p>	<p><b>1.</b> Розробка конспектів з експериментальної діяльності в ЗДО для дітей дошкільного віку (молодшого, середнього, старшого) - <b>3 бали</b></p> <p><b>2.</b> Презентація тренінгу для</p>	<p><b>11</b> <b>тиждень</b></p> <p><b>12</b> <b>тиждень</b></p>

	<p><b>діяльність зі штучними матеріалами (метал, резина, тканина, пластмаса, папір тощо).</b></p>	<p>3. Характерні ознаки експериментально-дослідницької діяльності дошкільників.</p> <p>4. Способи фіксації результатів дослідно-експериментальної роботи різними способами: малюнки, фото-, відеоматеріали, відлічування фішок тощо.</p> <p>5. Умови та приладдя для проведення різноманітних дослідів.</p> <p>Формування уявлень про властивості штучних матеріалів (метал, резина, тканина, пластмаса, скло, папір, пінопласт, поролон тощо), їх врахування під час створення іграшок, впізнавання матеріалів за характерними ознаками: пористість, пухкість, гнучкість, щільність, водопоглинання, плавучість, легкість.</p> <p><b>Практичне заняття (2 год).</b> Експериментальна діяльність зі штучними матеріалами (метал, резина, тканина, пластмаса, папір тощо).</p> <p><b>Практичне заняття (2 год).</b> Формування уявлень про властивості штучних матеріалів, проведення експериментів на виявлення їх властивостей.</p>	<p>20osvity.pdf</p> <p>2. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня». Вид. 2-ге, зі зм. і доп. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.</p> <p>3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленька; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2020. 440 с.</p> <p>4. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.</p> <p>5. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. The LEGO® Foundation. Запоріжжя: СТАТУС, 2022. 108 с.</p>	<p>педагогів: «Особливості експериментування зі штучними матеріалами в ЗДО» <b>3 бали</b></p> <p>3. Розгляньте можливості творчого розвитку дітей під час створення конструкцій за власним задумом, враховуючи специфіку залишкових матеріалів (4 год).</p> <p>4. Опишіть умови та приладдя для проведення різнопланових дослідів в умовах ЗДО. Розгляньте особливості створення умов безпечного експериментування дошкільників (4 год).</p>	
<p><b>13.</b> <b>14.</b></p>	<p><b>Експериментальна діяльність з рослинами (ріст, розвиток, розмноження, догляд, пересаджування, світло, волога, тепло тощо).</b></p>	<p><b>Лекційне заняття 7 (2 год.)</b></p> <p>1.Формування уявлень про зв'язки між змінами об'єктів рослинного світу та впливом на них природних факторів і діяльності людини; сортування та класифікація об'єктів рослинного світу (листя, плоди) за</p>	<p>1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovo%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovo%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</a></p>	<p>1. Опишіть структуру експериментальної діяльності дітей у природі. Доберіть можливі способи фіксації результатів дослідно-експериментальної роботи дітьми дошкільного віку- <b>3</b></p>	<p><b>13</b> <b>тиждень</b></p> <p><b>14</b> <b>тиждень</b></p>

		<p>визначеними показниками – колір, маса, об'єм; пророщування насіння різноманітних культурних та дикорослих рослин, коренеплодів у ґрунті та воді за різних умов освітлення та різних теплового й водного режимів; забарвлення плодів домашніх культур у незвичні кольори за допомогою використання сонячного світла та затінювальних засобів; використання збільшувального скельця чи мікроскопа для розглядання дрібних об'єктів, зокрема живих істот, проведення спостережень за поведінкою дощового черв'яка, жука «сонечка», мурашок, гусені, внаслідок чого усвідомлювати їх значимість у природі та житті людини.</p> <p>2. Формування уявлень про природоохоронну діяльність людей.</p> <p><b>Практичне заняття (2 год.)</b> Особливості експериментальної діяльності дошкільників з рослинами та її екологічне спрямування.</p> <p><b>Практичне заняття (2 год.)</b> Експериментальна діяльність з рослинами</p>	<p>2. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня». Вид. 2-ге, зі зм. і доп. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.</p> <p>3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленькаї; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2020. 440 с.</p> <p>4. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.</p> <p>5. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. The LEGO® Foundation. Запоріжжя: СТАТУС, 2022. 108 с.</p>	<p><b>бали</b></p> <p>2. Розробка конспектів з експериментальної діяльності в ЗДО для дітей дошкільного віку (молодшого, середнього, старшого). Презентація консультації для педагогів: «Живий куточок у ЗДО». -3 <b>бали</b></p>	
<p>15. 16.</p>	<p>Експерименти з об'єктами та явищами неживої природи (вода, деревина, пісок, глина, сніг, лід, кругообіг води у природі, повітря, вогонь, розчини та суміші, взаємодія речовин</p>	<p><b>Лекційне заняття 8 (2 год.)</b></p> <p>1. Формування уявлень про значення Сонця, води, ґрунту, глини, піску, каміння для дітей та дорослих; виділення ознак та впізнавання за ними об'єктів і явищ неживої природи, взаємозв'язків у природі;</p>	<p>1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osviti.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%</a></p>	<p>1. Розгляньте ігри з піском та водою для виявлення їх властивостей дошкільниками. Доберіть експерименти для виявлення дошкільниками цікавих властивостей речовин</p>	<p><b>15</b> <b>тиждень</b></p> <p><b>16</b> <b>тиждень</b></p>



	<p><b>тощо).</b></p>	<p>виявлення властивостей навколишнього світу (твердість, м'якість, сипкість, в'язкість, плавучість, розчинність; швидкість, напрямок; властивості магніту тощо).</p> <p>2. Використання пояснення, порівняння, зіставлення, асоціації, аналізування отриманих відомостей Відображення в мовленні дітей, в продуктивній діяльності результати спостережень, дослідів, порівнянь, використання слів-ознак (теплий – тепліший, холодний – холодніший, світлий – світліший, темний – темніший).</p> <p><b>Практичне заняття (2 год.)</b> Експерименти з об'єктами та явищами неживої природи (вода, деревина, пісок, глина, сніг, лід, кругообіг води у природі, повітря, вогонь тощо).</p> <p><b>Практичне заняття (2 год.)</b> Виявлення властивостей навколишнього світу за допомогою експериментальної діяльності (твердість, м'якість, сипкість, в'язкість, плавучість, розчинність; швидкість, напрямок; властивості магніту тощо).</p>	<p>20osvity.pdf</p> <p>2. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля». Вид. 2-ге, зі зм. і доп. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.</p> <p>3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленькаї; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2020. 440 с.</p> <p>4. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.</p> <p>5. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк. The LEGO® Foundation. Запоріжжя: СТАТУС, 2022. 108 с.</p>	<p>під час змішування, розчинення (5 год).</p> <p>2. Складіть (доберіть) гру для дітей дошкільного віку для виявлення чи використання властивостей магніту (5 год).</p> <p>3. Розробка конспектів з експериментальної діяльності діяльності в ЗДО для дітей дошкільного віку (молодшого, середнього, старшого) (4 год).</p> <p>4.Презентація проекту: «Експерименти з об'єктами живої та неживої природи». - <b>3 бали</b> Підсумок. Презентація портфоліо- <b>7 балів.</b> Контроль знань за змістовим модулем 3 - <b>15 балів.</b></p>	
--	----------------------	--	---	--	--