


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено
На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри 
проф. Мачинська Н.І.

Силабус з навчальної дисципліни
«Практикум з української мови»,
що викладається в межах ОПП Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Назва курсу	Практикум з української мови
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	012 Дошкільна освіта
Викладачі курсу	Кобилецька Людмила Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладачів	lyudmyla.kobyletska@lnu.edu.ua https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/lyudmyla-volodymyrivna-kobyletska , м. Львів
Консультації по курсу відбуваються	щовівторка, 9.30-11.30 год. (вул. Туган - Барановського), Для онлайн-консультації треба попередньо звернутися до викладача з листом на електронну пошту.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/praktykum-z-ukrainskoi-movy
Інформація про курс	Курс «Практикум з української мови» спрямований на утвердження державного статусу української мови та розширення сфер її функціонування, підвищення загального рівня культури мови і фахового мовлення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, і є необхідним у структурі обов'язкових дисциплін. Курс передбачає вивчення стилістично-практичних аспектів сучасної української літературної мови; культури усього та писемного мовлення; основ професійного мовлення; наукових принципів орфографії та пунктуації; стилістичного редагування текстів. Специфіка дисципліни зумовлена її практично-теоретично-характером, її ж мета: виховати розуміння потреби вивчення і постійного удосконалення рідної мови; сприяти розвитку духовних цінностей студентів та підвищувати рівень мовленнєвої культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; формувати національно-мовну і комунікативно компетентну особистість.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Практикум з української мови» є нормативною дисципліною зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для освітньої програми першого (бакалаврського) рівня освіти, яка викладається в VI семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі курсу	Мета курсу зумовлена потребою: виховати розуміння потреби вивчення і постійного удосконалення рідної мови; сприяти розвитку духовних цінностей студентів та підвищувати рівень мовленнєвої культури майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти; формувати національно-мовну і комунікативно компетентну особистість. Основні завдання курсу: <ul style="list-style-type: none"> ➤ поглибити знання студентів основних норм сучасної української літературної мови; ➤ розвивати практичні уміння вправного користування мовою у практичному мовленні; ➤ удосконалювати комунікативні здібності.
Література для вивчення дисципліни	Основна 1. Великий зведений орфографічний словник сучасної української лексики / Уклад. і голов. ред.. В.Т.Бусел.–к.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003.– 896 с. 2. Новий Український правопис: коментарі, завдання та вправи / упоряд. О. Г. Куцінко. – Х.: Вид. група «Основа», 2019. – 175 с. 3. Шкурятяна Т., Шевчук С. Сучасна українська літературна мова. Модульний курс: Навч. посіб. –К.: Вища школа, 2007.– 823 с.

4. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О. Потебні, Ін-турк. мови.–4 вид., випр. і допов. –К.: Наук. думка, 2007.–315с.
5. Юшук І.П. Українська мова: підручник. – 4-те вид. – К. : Либідь, 2008. – 640 с.
6. Юшук І.П. Практикум з правопису української мови.–К.: Освіта, 2002.

Допоміжна

1. Білобрицька І. Орфоепія сучасної української літературної мови//Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях, колегіумах, 2009.–№2.–С.79–88.
2. Білокінь Н. Частка як службова частина мови. Розряди часток за значенням // Дивослово, 2012.–№9.–С.12–15.
3. Бойчук Т. Синтаксис і пунктуація простого речення // Дивослово, 2010.–№10.–С.20–22.
4. Войцехівська І. Однорідні члени речення (Вивчення теми на основі професійної лексики) // Дивослово, 2012.–№12.–С.2–8.
5. Головань Т. Основні пунктограми у простому ускладненому реченні // Українська мова й література в сучасній школі, 2012.–№9.–С.40–47.
6. Головань Т. Складні речення без сполучників, із сурядним і підрядним зв'язком // Українська мова й література в сучасній школі, 2012.–№9.–С.37–40.
7. Заводянна О. Числівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. // Українська мова й література в сучасній школі, 2012.–№6.–С.26–28.
8. Ірклій Є. Іншомовний молодіжний сленг: історія і сучасність // Дивослово, 2012.–№12.–С.35–38.
9. Кобилецька Л. В. Соціокультурний аспект формування культури мовлення педагога / Людмила Кобилецька // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 1. – С.46-48.
10. Кобилецька Л. В. Забезпечення наступності при вивченні фразеології / Кобилецька Л. В. // Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: Матеріали теоретико-практичного семінару, 20 січня 2017 р. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – С.89-91.
11. Кобилецька Л. В. Формування фразеологічної компетентності здобувачів вищої педагогічної освіти: акмеологічний аспект / Людмила Кобилецька // «Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості»: колективна монографія / за ред. Мачинської Н.І. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – С. 87 – 98.
12. Кобилецька Л. В. Фразеологізм як чинник формування лексичної компетенції дошкільників та молодших школярів/ Людмила Кобилецька// Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип.3. – С.71-74.
13. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2008.– 428с.
14. Манько А. Власне українська лексика. Синонімічне багатство мови. Складні випадки слововживання // Українська мова й література в сучасній школі, 2012.–№11-12.–С.56–59.
15. Мацько Л.І. та ін. Стилїстика української мови: Підручник / Л.І. Мацько, О.М. Сидоренко, О.М. Мацько: За ред. Л.І. Мацько. – К. : Вища шк., 2—3. – 462 с.
16. Пентиліук М. Культура діалогу як основа формування мовної особистості // Українська мова і література в школі, 2012.–№1.
17. Семчук Д. Дієслово як частина мови (на матеріалі рослинної символіки «Кобзаря» Тараса Шевченка) // Українська мова й література в сучасній школі, 2012.–№6.–С. 28–35.
18. Соловей Н. Фоностилїстика // Українська мова й література в сучасній школі, 2012.–№6.–С.35–37.

	<p>19. Тоцька Н. Засоби милозвучності української мови // Дивослово, 2012.– №12.–С.38–43.</p> <p>20. Уколова Н. Рід іменника. Іменники спільного роду // Українська мова й література в сучасній школі, 2013.–№2.–С.37–40.</p> <p>21. Шевчук С.В., Лобода Т.М. Практикум з української мови: модульний курс: навч. посібник. – К.: Алерта, 2009. – 304 с.</p> <p>22. Шеремета Т. Односкладне речення // Дивослово, 2012.–№8.–С.24–29.</p> <p>23. Шкурятяна Н.Г., Шевчук С.В. Сучасна українська літературна мова: Навч. посібник.–К.: Літера, 2000.–688с.</p>
Тривалість курсу	120 год.
Обсяг курсу	Денна форма навчання – 96 годин аудиторних занять, 32 години лекцій, 64 години практичних занять та 24 години самостійної роботи
Програмні компетентності	<p>Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p> <p>Загальні компетентності :</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>Спеціальні (фахові компетентності):</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага)</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>Після завершення цього курсу здобувач вищої педагогічної освіти буде :</p> <p>Знати принципи і засоби професійного мовлення;</p> <p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <p>знати: теоретичні основи з основних розділів сучасної української літературної мови; лексичні, морфологічні, синтаксичні та стилістичні особливості; правила і принципи сучасної комунікації;</p> <p>вміти: здійснювати фонетичний, лексичний, морфологічний, синтаксичний та визначати риси мовних явищ, розрізняти їхні ознаки, причини виникнення і тенденції функціонування; досконало володіти усним і писемним мовленням, вміти висловлювати свою думку, обгрунтовувати власні судження і міркування; доречно застосовувати набуті знання, уміння і навички в конкретній</p>

	<p>комунікативній ситуації, зокрема пов'язаній з педагогічним спілкуванням;</p> <p>Сформовані компетентності:</p> <p>здатність до міжособистісної, роботи в команді, спілкування з</p> <p>здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатомовність і мультикультурність у суспільстві. Здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження;</p> <p>здатність вчитися, оволодівати сучасні ми знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях;</p> <p>здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово;</p> <p>здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти.</p>
Ключові слова	Мова, мовлення, орфоепічні норми, орфографічні норми, лексичні норми, орфоепічні норми, морфологічні норми, синтаксичні норми, професійна термінологія, професійне спілкування, культура фахового мовлення, усне професійне мовлення.
Формат курсу	Очний
	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Іспит - письмовий
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з фахових дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату мовознавства, документознавства, фахових методик тощо.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС.</p> <p>Форми та методи оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, представлення дослідницьких проєктів на вказану тему, ситуаційна робота, підсумковий контроль.</p>
Необхідне обладнання	Комп'ютер, мультимедійний проєктор, програмне забезпечення
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні: 35% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 35; • самостійна робота: 15 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів 15; • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50. <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, презентація). Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, що визначено для виконання усіх видів письмових робіт, які передбачено у межах курсу. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, викладач надасть виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також і іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p>

	<p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного (семінарського) заняття; недопустимо пропуски та запізнення на заняття; користування мобільними гаджетами під час заняття з метою, яка не пов'язана із навчанням; списування та плагіат; невчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толерують.</p>
<p>Питання до іспиту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мова як суспільне явище. Функції мови. 2. Походження мови. Основні етапи її розвитку. 3. Становлення і розвиток української літературної мови. 4. Мова, мовлення і мислення. 5. Форми і стилі сучасної української літературної мови. 6. Діалекти української мови і їх взаємодія з літературною мовою. 7. Фонетика. Поняття про фонему. 8. Звуки і букви. Фонетична транскрипція. 9. Класифікація голосних і приголосних фонем. 10. Фонетичні явища в мовному потоці(асиміляція, дисиміляція, чергування, спрощення). 11. Орфоєпія. Основні норми української літературної вимови. 12. Орфографія. Принципи української орфографії. 13. Правила та зміни Нового українського правопису 2019р. 14. Лексикологія і її розділи. Лексичне значення слова. 15. Однозначні та багатозначні слова. Пряме та переносне значення слова. 16. Омоніми. Пароніми. 17. Синоніми. Антоніми. 18. Склад української лексики з погляду її походження. 19. Активна та пасивна лексика української мови. 20. Неологізми та застаріла лексика української мови. 21. Лексика української мови зі стилістичного погляду. 22. Просторічна, термінологічна та професійна лексика. 23. Діалектизми та жаргонізми. 24. Фразеологія. Класифікація фразеологізмів. 25. Українська лексикографія. Типи словників. 26. Морфеміка. Поняття про морфеми. 27. Поняття про словотвір. Словотворчі засоби української мови. 28. Морфологічні способи словотвору. 29. Неморфологічні способи словотвору. 30. Граматика української мови. 31. Морфологія як розділ граматики. Система частин мови. 32. Лексичне значення і граматичні ознаки іменника. 33. Групи іменників. Лексико-граматичні розряди. 34. Категорія роду та числа іменників. 35. Поділ іменників на відміни та групи. 36. Особливості відмінювання іменників. 37. Особливості вживання іменників у мові вчителя. 38. Значення і граматичні ознаки прикметника. 39. Лексико-граматичні групи прикметників (якісні, відносні, присвійні). 40. Ступені порівняння якісних прикметників. 41. Субстантивація прикметників.

42. Особливості відмінювання прикметників.
43. Числівник як частина мови.
44. Відмінювання і правопис кількісних числівників.
45. Особливості поєднання числівників з іменниками.
46. Особливості використання числівників у професійному мовленні.
47. Займенник як частина мови. Розряди займенників.
48. Особливості відмінювання займенників.
49. Стилiстичне вживання займенників.
50. Значення і граматичні ознаки дієслова. Інфiнiтив.
51. Граматичні категорії стану і виду дієслова.
52. Категорії числа, часу та особи дієслова. Дієвідміни.
53. Категорія способу дієслів. Безособові дієслова.
54. Перехідні та неперехідні дієслова. Дві основи дієслова.
55. Граматичні ознаки прислівника. Поділ за значенням.
56. Дієприкметник і дієприслівник як форми дієслова.
57. Службові частини мови: прийменник, сполучник.
58. Службові частини мови: частка, вигук.
59. Словосполучення як основна синтаксична одиниця.
60. Типи словосполучень за будовою.
61. Типи зв'язків між словами у словосполученні. Члени речення та способи їх вираження. Підмет, його видита способи вираження.
62. Способи вираження присудка у двоскладному реченні.
63. Головні і другорядні члени речення.
64. Складні синтаксичні конструкції.
65. Сучасна стилістика української мови. Текст і його складники.
66. Основні правила пунктуації. Крапка; знак питання; знак оклику; кома у простому реченні; кома у складному реченні; крапка з комою; двокрапка; тире; дужки; лапки; багатокрапка.
67. Основи культури мовлення.

Опитування

Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) (лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
I семестр					
1. 2 год	Тема: Мова, мовлення, комунікація. Мова як генетичний код нації.	Лекція 1.	2,3,4,5; 23	Походження української мови.	Відповідно до розкладу або надіслати викладачеві на е-пошту: lyudmyla.kobyletska@lnu.edu.ua
1. 4 год.	Тема: Фонетика і фонологія. Артикуляційно-акустична класифікація голосних і приголосних звуків.	Практичне заняття 1, 2	2,3,4,5,6; 9,23	Асиміляція та дисиміляція приголосних в сучасній українській мові. Фонетична та фонологічна транскрипції.	Відповідно до розкладу
2. 2 год	Тема: Орфографія. Принципи і правила української орфографії.	Лекція 2.	2,3,4,5,6; 1,14,16,23	Види письма історичному розвитку (есе).	Відповідно до розкладу.
2. 4 год	Тема: Сучасний український правопис. Написання складних та складноскорочених слів. Виконання орфографічних вправ	Практичне заняття 3, 4	1,2,3,4,5,6; 18,23	Вживання апострофа і м'якого знака. Правопис слів іншомовного походження (виконання вправ)	Відповідно до розкладу
3. 2 год.	Тема. Лексика і фразеологія. Значення слова і поняття. Однозначні та багатозначні слова. Синоніми, антоніми, омоніми.	Лекція 3.	2,3,4,5,6; 8,10, 11, 12, 18,23	Джерела фразеологізмів. Приклади синоніміки фразеологізмів (6 год)	Відповідно до розкладу
3. 2 год.	Тема: Стилiстичнi засоби лексикологiї. Визначення фразеологiзмiв у тексті та створення текстiв на основi фразеологiзмiв.	Практичне заняття 5	2,3,4,5,6; 8,10, 11, 12, 18, 23	Збагачення лексики авторськими фразеологізмами	Відповідно до розкладу

3. 2 год.	Тема: Лексикографія.	Практичне заняття 6	2,3,4,5,6; 8,10, 11, 12, 18, 23	Укладання термінологічних та художньо- літературних словничків (індивідуальні завдання)	Відповідно до розкладу
4. 2 год.	Тема . Будова слова. Поняття морфеми. Словотвір. Словотворчі засоби української мови. Способи словотворення.	Лекція 4	2,3,4,5,6; 18,23	Розвиток та погляди мовознавців на морфеміку	
4. 2 год	Словотворчі і граматичні афікси. Морфемний аналіз слів.	Практичне заняття 7	2,3,4,5,6; 18,23	Словотворчі і граматичні афікси. Словотворчі афікси: суфікс, префікс, постфікс. Граматичні афікси: формотворчі, словозмінні.	
4. 2 год.	Основні способи словотворення повнозначних та службових частин мови. Словотвірний розбір слів.	Практичне заняття 8	2,3,4,5,6; 18,23	Основосклада ння, словоскладан ня та аббревіація.	
5. 2 год.	Тема: Іменник та його лексико-граматичні категорії	Лекція 5	2,3,4,5,6; 17, 18,23	Поділ іменників на відміни. Тверда, м'яка і мішані групи	
5. 2 год.	Поділ іменників на відміни. Тверда, м'яка і мішані групи.	Практичне заняття 9	2,3,4,5,6; 17, 18,23	Іменники назви істот і неістот, власні і загальні назви, назви конкретних предметів і абстрактних понять	
5 2 год.	Система відмінювання іменника	Практичне заняття 10	2,3,4,5,6; 17, 18,23	Відмінювання іменників множинних форм	

6 2 год	Прикметник як частина мови. Розряди прикметників за значенням. Художньо-естетичне навантаження прикметників	Лекція 6	2,3,4,5,6; 17, 18,23	Відмінювання прикметників.	
6. 2 год.	Розряди прикметників за значенням. Ступені порівняння прикметників. Поділ прикметників на групи.	Практичне заняття 11, 12	2,3,4,5,6; 18,23	Морфологічний розбір прикметників.	Відповідно до розкладу або Надіслати на е-пошту, або подати у друкованому вигляді.
7. 2 год.	Тема: Займенник як частина мови. Групи займенників за значенням. Числівник, особливості та граматичні ознаки.	Лекція 7	2,3,4,5,6; 18,23	Відмінювання займенників.	
7. 2 год.	Тема: Стилистичні та комунікативні особливості функціонування займенників.	Практичне заняття 13	2,3,4,5,6; 18,23	Морфологічний розбір займенника.	Відповідно до розкладу або Надіслати на е-пошту, або подати у друкованому вигляді.
7. 2 год.	Тема. Особливості відмінювання та комунікативного навантаження числівників.	Практичне заняття 14	2,3,4,5,6; 18,23	Відмінювання числівника. Морфологічний розбір числівника.	Відповідно до розкладу або Надіслати на е-пошту, або подати у друкованому вигляді.
8. 2 год.	Тема: Дієслово як частина мови. Лексичне значення, граматичні ознаки та синтаксична роль дієслова.	Лекція 8	2,3,4,5,6; 18,23	Інфінітив як початкова форма дієслова. Час і вид дієслів. Аналіз тексту.	Відповідно до розкладу або Надіслати на е-пошту, або подати у друкованому вигляді.
8. 4 год.	Тема. Лексичне значення, граматичні ознаки та синтаксична роль дієслова. Перехідні та неперехідні дієслова.	Практичне заняття 15, 16	2,3,4,5,6; 13, 18, 23	Морфологічний розбір дієслова.	Відповідно до розкладу або Надіслати на е-пошту, або подати у друкованому вигляді..
9.	Тема 16. Дієприкметник і дієприслівник як особливі форми дієслова.	Лекція 9	2,3,4,5,6; 18,23	Активні та пасивні дієприкметники.	Відповідно до розкладу або Надіслати на е-пошту, або подати у друкованому вигляді.
9. 4 год.	Тема: Категорії дієприслівника та дієприкметника.	Практичне заняття 17, 18	2,3,4,5,6; 13, 18, 23	Морфологічний розбір дієприслівників та дієприкметників.	Відповідно до розкладу або Надіслати на е-пошту, або подати у друкованому вигляді.

10. 2 год.	Тема. Незмінювані частини мови. Прислівник як частина мови. Службові частини мови.	Лекція 10	2,3,4,5,6; 17, 18,23	Вигук як особлива частина мови.	Відпо до р або Надісл е-пош подати друков вигляд
10. 2 год	Тема. Прислівник як засіб емоційно-експресивного вираження думки.	Практичне заняття 19	2,3,4,5,6; 17, 18,23	Особливості написання прислівників.	Відпо до р або Надісл е-пош подати друков вигляд
10. 2 год.	Тема. Службові частини мови як необхідні складові комунікативного процесу.	Практичне заняття 20	2,3,4,5,6; 17, 18,23	Написання звуконаслідувальних слів.	Відпо до р або Надісл е-пош подати друков вигляд
11. 2 год.	Тема: Словосполучення та речення як складові комунікативного процесу. Словосполучення. Типи словосполучень. Речення як основна комунікативна одиниця.	Лекція 11	2,3,4,5,6; 18,23	Способи зв'язку слів у словосполученні.	Відпо до р або Надісл е-пош подати друков вигляд
11. 2 год.	Словосполучення. Типи словосполучень. Комунікативний тренінг.	Практичне заняття 21	2,3,4,5,6; 7, 18,23	Види речень. Створення власного висловлювання.	Відпо до р або Надісл е-пош подати друков вигляд
11. 2 год.	Просте речення. Головні та другорядні члени речення. Односкладні та двоскладні речення.	Практичне заняття 22	2,3,4,5,6; 12, 15, 18,23	Ускладнені речення. Створення текстів з ускладненими реченнями.	Відпо до р або Надісл е-пош подати друков вигляд
12. 2 год.	Тема: Відокремлені члени речення. Звертання. Вставні слова і конструкції	Лекція 12	2,3,4,5,6; 12, 15, 18,23	Дієприкметниковий та дієприслівниковий звороти.	Відпо до р або Надісл е-пош подати друков вигляд
12. 2 год	Тема: Відокремлені означення. Відокремлені обставини. Відокремлені додатки. Написання есеїв	Практичне заняття 23, 24	2,3,4,5,6; 13, 18,20	Відокремлені прикладки. Розділові знаки при відокремлених прикладах.	Відпо до роз Надісл е-пош подати друков вигляд

13. 2 год.	Тема: Складне речення. Засоби зв'язку між частинами складного речення.	Лекція 13	2,3,4,5,6; 12, 15, 18,23	Складносурядні речення. Типи складносурядних речень.	Відпо- до або Надісл е-пош подати друков вигляд
13. 2 год.	Тема: Типи складнопідрядних речень та їх стилістичне навантаження	Практичне заняття 25	2,3,4,5,6; 13, 18,23	Комунікативно зумовлений вибір синтаксичних конструкцій для створення твору-мініатюри.	Відпо- до роз- або Надісл е-пош подати друков вигляд
13. 2 год.	Тема: Складні синтаксичні конструкції.	Практичне заняття 26	2,3,4,5,6; 13, 18,23	Пряма, непряма і невласне пряма мова.	Відпо- до р- або Надісл е-пош подати друков вигляд
14. 2 год.	Тема: Стилїстика української лїтературної мови. Поняття про стиль і стилїстичну норму. Стилї української лїтературної мови.	Лекція 14	2,3,4,5,6; 13, 18,23	Рїзновиди наукового стилю.	Відпо- до р- або Надісл е-пош подати друков вигляд
14 4 год.	Аналїтико-синтетична робота з текстами рїзних стилїв.	Практичне заняття 27, 28	2,3,4,5,6; 13, 18,23	Написання тез доповїдї.	Відпо- до р- або Надісл е-пош подати друков вигляд
15 2 год.	Тема: Пунктуація. Основнї правила пунктуації.	Лекція 15	2,3,4,5,6; 13, 18,23	Авторськї роздїловї знаки та їх роль у текстах.	Відпо- до р- або Надісл е-пош подати друков вигляд
15 4 год.	Тема : Крапка; знак питання; знак оклику; кома у простому реченнї; кома у складному реченнї; крапка з комою; двокрапка; тире; дужки; лапки; багатокрапка.	Практичне заняття 29, 30	2,3,4,5,6; 13, 18,23	Виконання вправ.	Відпо- до р- або Надісл е-пош подати друков вигляд
16 2 год.	Тема: Культура мовлення педагога.	Лекція 16	2,3,4,5,6; 13, 18,23	Стандартнї етикетнї ситуації. Мовнї формули.	Відпо- до р- або Надісл е-пош подати друков вигляд
16 2 год.	Тема: Культура мовлення. Мовленнєвий та комунїкативний етикет.	Практичне заняття 31	2,3,4,5,6; 13, 18,23	Повторення вивченого.	

16 2 год.	Підсумковий модульний контроль	Практичне заняття 32			
--------------	-----------------------------------	-------------------------	--	--	--