

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

Затверджено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри



доц. В.С. Корнят

**Силабус з навчальної дисципліни «Основи соціалізації особистості»,
що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

Назва дисципліни	Основи соціалізації особистості
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
Викладач (-і)	Марчук Алла Володимирівна – канд. пед. наук., доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Верхоляк Марія Романівна – асистент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	ел. пошта: alla.marchuk@lnu.edu.ua marchuk.alla@ukr.net mariya.verkholyak@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Вівторок 13.30 – 15.00 (Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) Передбачено онлайн - консультації в Zoom (за посиланням). Для погодження часу додаткової онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/osnovy-sotsializatsii-osobystosti

Інформація про дисципліну	Дисципліна «Основи соціалізації особистості» є нормативною дисципліною з спеціальності 231 Соціальна робота для освітньої програми «Соціальна педагогіка», яка викладається в <u>1</u> семестрі в обсязі <u>4</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	<p>Курс «Основи соціалізації особистості» призначено для здобувачів першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форми навчання.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є: складний процес входження людини у соціум, її адаптація, інтеграція та автономізація у суспільстві.</p> <p>Навчальна дисципліна «Основи соціалізації особистості», як педагогічно адаптована система знань про явища соціалізації людини, отриманих у результаті міждисциплінарних досліджень поєднує у собі елементи соціології, загальної і соціальної педагогіки, загальної, вікової та соціальної психології, психології особистості зорієнтована на специфіку майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>У межах навчальної дисципліни вивчаються: основні концепції соціалізації людини; сутність, складові та універсальні характеристики процесу соціалізації людини у суспільстві; вплив різноманітних факторів на соціалізацію людини (глобальні фактори, країна, етнос, ментальність, суспільство, держава, регіон, місце проживання, субкультура, сім'я, мікросоціум, організації, ЗМІ, Інтернет та ін.). Людина розглядається як об'єкт, суб'єкт, і жертва процесу соціалізації.</p>
Мета та цілі дисципліни	<p>Метою навчальної дисципліни «Основи соціалізації особистості» є: формування у студентів першого (бакалаврського) рівня системи цілісних і системних знань сутності феномену соціалізації людини.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування знань про змістову і процесуальну сторони соціалізації особистості; - вироблення уміння аналізувати факти та явища соціалізації людини, узагальнювати набуті знання у контексті проблеми, яка розглядається; - вироблення умінь виділяти причинно-наслідкові зв'язки у процесах формування і розвитку особистості, виникненні та вирішенні труднощів і проблем людини у контексті умов її соціалізації; - формування здатності критично осмислювати та аналізувати різноманітні соціально-психологічні та соціально-педагогічні явища, створювати сприятливі умови для соціалізації людини у процесі майбутньої професійної діяльності; - формування професійної свідомості майбутнього фахівця.

**Література для вивчення
дисципліни**

Базова

1. Авер'янова Г. М. Особливості соціалізації молоді в умовах трансформації суспільства / Г. М. Авер'янова, Н. М. Дембицька, В. В. Москаленко. – К.: «ППП», 2005. – 307 с.
2. Зозуляк-Случик Р. В. Основи соціалізації особистості: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти (освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»). 2-е вид., переробл. та доповн. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 222 с.
3. Соціалізація особистості [Текст]: нав. посібник / В. В. Радул, Я. В. Галета. Рек. МОН. –Кіровоград : ФОП Александрова М.В., 2016. 236 с.
4. Харченко, С. Я. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: Монографія. – Луганськ: Альма-матер, 2016

Допоміжна

5. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайгюла; Заг. ред. А. Й. Капська. – К., 2010. – 164 с.
6. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. / І. Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. – 621 с.
7. Власенко Ф.П. Нові вектори соціалізації індивіда в умовах сучасних суспільних трансформацій // СОФІЯ. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2017. – № 1(8). – С. 48–51.
8. Вплив релігії на процес соціалізації особистості / Л. Суятінова // Соц. психологія . – 2006. – № 1. – С. 84–93.
9. Дерев'янку С. П. Психологія молодіжних субкультур : Навчально-методичні рекомендації. Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2019. 76 с.
10. Кравченко Т. В. Сутнісні характеристики соціалізації / Т. В. Кравченко // Педагогіка і психологія. – 2007. – № 3. – С. 11-20.
11. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: європейські абрисы. К., 2000, 444с.
12. Москаленко В.В. Соціалізація особистості: монографія. К.: Фенікс, 2013. 540 с.
13. Освіта, навчання, виховання й соціалізація як поняття й процеси та межі досягнення ними особистості / В. Рябченко // Вища освіта України . – 2011. – № 1. – С. 46-54.
14. Плотніков П. Соціально-педагогічні основи соціалізації молоді промислового регіону. Д, 2004. 495с.
15. Панченко О. А. Соціалізація особистості в умовах інформаційної турбулентності. Актуальні проблеми психології, 2019, 52: 87-93.
16. Психологія особистості : навч. посіб. / укладачі І. О.Петухова, Р. А. Калениченко, О. Г. Льовкіна [та ін.] ; за заг. ред. Є. М. Суліми ; Ун-т ДФС України. – Ірпінь, 2021. – 338 с. – (Серія «На допомогу

	<p>студенту УДФСУ»; т. 80).</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Савченко С. В. Абераційна соціалізація в контексті соціалізації особистості в сучасному інформаційному суспільстві / С.В. Савченко, О.Л. Караман // Освіта та педогогічна наука. – 2019. - №2 (171), - С. 60-68 18. Соціалізація та досвід особистості в контексті психології соціальної роботи / Кривоконь, Н. І. // Збірник наукових праць Інституту психології ім.Г. С.Костюка АПН України "Проблеми загальної та педагогічної психології". – 2011.– № 1. – С. 223-231. 19. Соціалізація особистості: зб. наук. пр. / ред.: А. Й. Капська; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К. : Логос, 2005. – 241 с. 20. Ціннісна складова соціалізації особистості дитини в умовах сьогодення: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 23 квітня 2020 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНУ» ДОР» / Наук. ред. В.В. Сиченко, О.В. Ковшар, В.В. Шинкаренко, С.В. Майданенко. Дніпро. 278 с. 21. Циба, В.Т. Соціологія особистості: системний підхід [Текст]: навч. посіб. / В.Т. Циба. – К.: МАУП, 2004. – 464 с. <p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Електронна бібліотека. – Режим доступу: http://books.tr200.net. 23. Електронна бібліотека. – Режим доступу: http://el-biblioteka.at.ua. 24. Електронна бібліотека. – Режим доступу: https://stud.com.ua 25. Електронна бібліотека – Режим доступу: https://pidruchniki.com.ua 26. Міністерство соціальної політики України – Режим доступу: https://www.msp.gov.ua/ 27. Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць). – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc%5FGum/Vlush. 28. Електронний каталог. Наукові видання України. Режим доступу: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/TopicDescription?topic_id=115612
<p>Обсяг курсу</p>	<p><u>Денна форма навчання:</u> 32 години аудиторних занять. З них 16 годин - лекцій, 16 годин - практичних занять та 88 годин самостійної роботи</p> <p><u>Заочна форма навчання:</u> 18 годин аудиторних занять. З них 8 годин лекцій, 10 годин практичних занять та 102 годин самостійної роботи</p>

<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК): ЗК5. Здатність планувати та управляти часом. ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК): ФК2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. ФК21. Здатність здійснювати соціально-педагогічну діяльність у закладах освіти різного типу на засадах партнерської взаємодії, створювати умови для гармонійного розвитку особистості, її здібностей, організації її дозвілля. ФК22. Здатність налагоджувати співпрацю закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні особистості, створювати безпечне освітнє середовище, сприяти адаптації до умов соціального середовища.</p> <p>Програмні результати навчання (ПРН): ПРН1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань спеціальності; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами; орієнтуватися в сучасному культурному просторі, дбати про збереження національної культурної спадщини ПРН4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Соціалізація, адаптація, інтеграція, автономізація, соціалізованість, об'єкт соціалізації, суб'єкт соціалізації, віктимізація, фактори соціалізації.</p>

Формат курсу	Очний / заочний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Іспит
Пререквізити	
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), складання словнику ключових понять теми, бесіда, веб-квест, робота в групах, робота в парах, методи взаємного навчання і контролю, ігрові методи, кейс-метод, мозковий штурм, дискусія, диспут, підготовка і доповнення презентацій, написання есе, рецензування, знаходження і виправлення помилок, рефлексія.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до Інтернету.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Передбачено: бонусні бали наприкінці семестру за: активність на лекційних заняттях (участь у короткочасних бесідах, дискусіях, наведення прикладів, доповнення, знаходження і виправлення припущених неточностей і/або помилок): максимальна кількість – 2 бали; додаткові бали за участь у конференціях, конкурсах та олімпіадах, публікації з проблематики навчальної дисципліни.</p> <p>Протягом семестру 50 балів. З них: Семінарські/практичні заняття – 35 балів (7 по 5 балів) Контрольна робота – 5 балів Індивідуальне завдання – 10 балів</p> <p>Іспит – 50 балів</p>

	<p>Академічна доброчесність: Очікуються, що виконані студентами практичні роботи, завдання до семінарський і практичних занять є самостійними роботами студентів, їх власними міркуваннями і висновками, оригінальними дослідженнями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, використання без дозволу інформації з проєктів і робіт інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що студенти відвідають усі лекційні та семінарські/практичні заняття. Важливо, щоб студенти інформували викладача про неможливість відвідати заняття та способи й терміни відпрацювання пропущених занять. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.</p> <p>Література. Уся література, яку здобувачі освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Заохочується активність студентів щодо пошуків і використання літератури та інших джерел інформації, додатково до рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань. При цьому обов'язково враховуються присутність та активність студента під час лекційних, практичних і семінарських занять, виконання студентом самостійної роботи; відсутність пропусків та запізнень на заняття без поважних причин; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; не допускається списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін. Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом. Виконані завдання і роботи студента повинні демонструвати його самостійність, креативність та активність, відсутність ознак повторюваності та плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до іспиту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити суть процесу соціалізації. 2. Охарактеризувати об'єкт-суб'єктні концепції процесу соціалізації. 3. Вказати чинники процесу соціалізації. Дати їх коротку характеристику. 4. Схарактеризувати засоби і механізми соціалізації. 5. Розкрити сутність процесу соціалізованості як соціально-педагогічного явища. 6. Схарактеризувати співвідношення понять “соціалізація”, “адаптація”, “соціальне виховання”, “соціальний розвиток”. 7. Розкрити сутність процесу соціалізації людини в контексті його етапів.

8. Розкрити сутність соціальної адаптації як основи соціалізації.
9. Проаналізувати взаємозв'язок біологічної, психологічної і соціальної адаптації.
10. Охарактеризувати соціалізацію як психологічний феномен.
11. Розкрити зміст процесу соціалізації.
12. Окреслити особливості процесу соціалізації в сучасній Україні.
13. Розкрити взаємозв'язок педагогіки, соціології та процесу соціалізації.
14. Розкрити трансформаційні процеси суспільства та їх вплив на соціалізацію особистості.
15. Розкрити сутність процесу соціалізації дітей.
16. Розкрити сутність процесу соціалізації підлітків.
17. Розкрити сутність процесу соціалізації студентської молоді.
18. Розкрити сутність процесу соціалізації у зрілому віці.
19. Схарактеризувати проблему асоціалізації особистості в сучасному суспільстві.
20. Схарактеризувати взаємозв'язок вікової періодизації та процесу соціалізації.
21. Глобальні проблеми сучасності та підліток.
22. Охарактеризувати структуру особистості.
23. Розкрити вплив спадкових факторів на розвиток дитини.
24. Розкрити сутність засвоєння дитиною соціальних ролей у процесі її розвитку.
25. Розкрити значення середовища в розвитку особистості.
26. Схарактеризувати міждисциплінарні засади процесу соціалізації особистості.
27. Проаналізувати суть виховання і стихійної соціалізації.
28. Схарактеризувати складові компоненти соціалізації.
29. Схарактеризувати особисту соціалізацію від народження до даного вікового періоду (з аналізом агентів, механізмів, способів, інститутів соціалізації).
30. Проаналізувати вплив сім'ї на соціалізацію людини на різних вікових етапах.
31. На прикладі конкретної сім'ї представити її взаємодію з іншими мікрофакторами соціалізації.
32. Схарактеризувати власний мікросоціум. Сформулювати проблеми, що вимагають соціально-педагогічного вирішення, характерні для різних членів цього мікросоціуму.
33. Розкрити суть впливу групи однолітків на соціалізацію особистості.
34. Скреслити роль виховних організацій у соціалізації людини.
35. Схарактеризувати роль релігійних організацій у соціалізації людини.
36. Проаналізувати діяльність церкви як інституту соціалізації.
37. Схарактеризувати особливості впливу ЗМІ на соціалізацію людини.
38. Схарактеризувати суть поняття "субкультура", розкрити її значення у процесі соціалізації

	<p>особистості.</p> <p>39. Схарактеризувати особливості підлітково-юнацької субкультури у Вашому місті.</p> <p>40. Здійснити порівняльний аналіз різних типів поселення з позиції можливостей соціалізації людини.</p> <p>41. Схарактеризувати позитивні й негативні умови соціалізації в місті, де проживаєте.</p> <p>42. Проаналізувати взаємозв'язок між мікро- і мезофакторами соціалізації.</p> <p>43. Розкрити сутність етнокультурних основ як засобу соціалізації.</p> <p>44. Схарактеризувати позитивні й негативні тенденції засобів масової інформації в Україні.</p> <p>45. Розкрити роль субкультури у процесі соціалізації особистості.</p> <p>46. Виокремити риси, які характеризують країну як макрофактор соціалізації.</p> <p>47. Схарактеризувати вплив етносу на соціалізацію людини.</p> <p>48. Проаналізувати відомі етнічні стереотипи та їх вплив на соціалізацію особистості.</p> <p>49. На прикладі міжетнічного конфлікту показати роль етносу в соціалізації людини.</p> <p>50. Розкрити значення суспільства як фактора соціалізації.</p> <p>51. Проаналізувати проблеми соціалізації в сучасному українському суспільстві.</p> <p>52. Схарактеризувати вплив звичаїв, обрядів, ритуалів на соціалізацію особистості.</p> <p>53. Схарактеризувати менталітет як чинник процесу соціалізації.</p> <p>54. Схарактеризувати мову як чинник процесу соціалізації особистості.</p> <p>55. Окреслити взаємодію суспільства й держави у процесі соціалізації підростаючого покоління в Україні.</p> <p>56. Схарактеризувати країну в контексті процесу соціалізації.</p> <p>57. Розкрити сутність етнічно культурних основ процесу соціалізації особистості.</p> <p>58. Розглянути суспільство як макрофактор процесу соціалізації особистості.</p> <p>59. Схарактеризувати державу як чинник процесу соціалізації особистості.</p> <p>60. Розкрити соціалізуюче значення космосу.</p> <p>61. Схарактеризувати Планету як чинника процесу соціалізації особистості.</p> <p>62. Розкрити проблему людини як жертви несприятливих умов процесу соціалізації особистості.</p> <p>63. Схарактеризувати об'єктивні фактори перетворення людини в жертву несприятливих умов соціалізації.</p> <p>64. Схарактеризувати суб'єктивні фактори перетворення людини в жертву несприятливих умов соціалізації.</p> <p>65. Розглянути стадії процесу соціалізації.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

				<p>процесами соціалізації, формування і розвитку особистості.</p> <p>8. Написати есе «Як змінюється світ! І як я сам (сама) міняюсь!»</p> <p>11 годин</p>	
3, 4	<p>Тема 2. Універсальні характеристики процесу соціалізації людини</p> <p>Стадії соціалізації. Фактори соціалізації. Агенти соціалізації. Засоби соціалізації. Механізми соціалізації.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Практичне, 2 год.</p>	1, 2, 3, 4, 10, 12, 19, 22-28	<p>1. Скласти термінологічний словник ключових понять теми.</p> <p>2. Виділити основні відмінності між вихованням і стихійною соціалізацією.</p> <p>3. Визначити відмінності у соціалізації підростаючого покоління і дорослих людей.</p> <p>4. Вказати і схарактеризувати обставини життя на певному віковому етапі (етап оброти самостійно), які сприяють або перешкоджають самозмінам людини у позитивному напрямку.</p> <p><i>Творчі завдання:</i></p> <p>1. Зробити порівняльний аналіз процесів соціалізації на прикладі (оброти самостійно) героїв художніх творів (книги,</p>	<p>3 тиждень</p> <p>4 тиждень</p>

				<p>різноманітних груп однолітків у конкретному мікросоціумі.</p> <p>3. Підготувати доповідь і презентацію до неї: «Інтеграція мікрофакторів соціалізації як соціальна і соціально-педагогічна проблема».</p> <p>11 годин</p>	
11, 12	<p>Тема 6. Комунікація як основа соціалізації особистості</p> <p>Міжособистісна комунікація – спілкування: поняття, сутність, вплив на соціалізацію людини. Засоби масової комунікації у житті і соціалізації людини. Комп'ютер і соціалізація його користувачів.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Семінар, 2 год.</p>	1, 2, 3, 4, 10, 12, 15, 17, 19, 22-28	<p>1. Скласти термінологічний словник ключових понять теми.</p> <p>2. Виділити можливості які надають сучасні інформаційні технології для пізнання і творчості.</p> <p>3. Визначити позитивні і негативні наслідки використання комп'ютерних ігор.</p> <p>4. Схарактеризувати міжособистісне спілкування як основу соціалізації.</p> <p>4. Схарактеризувати засоби масової комунікації як основу соціалізації.</p> <p><i>Творчі завдання:</i></p> <p>Есе на основі фільму «Соціальна ділема».</p> <p>11 годин</p>	<p>11 тиждень</p> <p>12 тиждень</p>

13, 14	<p>Тема 7. Людина у процесі соціалізації Людина як об'єкт соціалізації. Людина як суб'єкт соціалізації. Людина як жертва процесу соціалізації. Людина як жертва несприятливих умов соціалізації. Віктимізація і небезпеки віку. Окремі суб'єктивні передумови перетворення людини на жертву несприятливих умов соціалізації.</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Семінар, 2 год.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 10, 12, 18, 19, 20 22-28</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти термінологічний словник ключових понять теми. 2. Схарактеризувати людину як об'єкт соціалізації. 3. Схарактеризувати людину як суб'єкта соціалізації. 4. Виділити внутрішні суперечності процесу соціалізації, які можуть перетворити людину на його жертву. 5. Навести приклади несприятливих умов соціалізації людини. 6. Визначити суб'єктивні обставини віктимізації людини. 7. Визначити чинники збереження людини у несприятливих умовах соціалізації. 8. Пояснити відмінності між жертвою соціалізації та жертвою несприятливих умов соціалізації. <p><i>Творчі завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виділити віктимогенні обставини, які присутні у вашому місці проживання та у конкретному мікросоціумі. 	<p>13 тиждень</p> <p>14 тиждень</p>
--------	--	--	---	--	-------------------------------------

				2. Тема для творчого опрацювання: «Проблема мігрантів у сучасному світі» (форма представлення за власним вибором). 11 годин	
15	Тема 8. Соціалізованість як мета і результат успішної соціалізації особистості Соціалізованість: суб'єкт-об'єктний підхід. Соціалізованість: суб'єкт-суб'єктний підхід. Соціалізованість як система відносин і феномен мобільності.	Лекція, 2 год.	1, 2, 3, 4, 10, 12, 15, 17,19, 22-28	1. Скласти термінологічний словник ключових понять теми. 2. Виділити відмінності у розумінні соціалізованості людини у суб'єкт-об'єктному і суб'єкт-суб'єктному підходах. 3. Схарактеризувати сутність мобільного характеру соціалізованості людини. Підготовка до підсумково-узагальнюючого заняття. 11 годин	15 тиждень
16	Підсумково-узагальнююче заняття	Практичне заняття, 2 год.	22-28	Контрольна робота. Узагальнення вивченого матеріалу. Підведення підсумків. Рефлексія щодо пройденого курсу.	16 тиждень