

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
на засіданні кафедри  
соціальної педагогіки та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31.08.2022 р.)

Завідувач кафедри



доц. В.С. Корнят

**Силабус з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти»,  
що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня  
вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

<b>Назва дисципліни</b>	Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7,
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
<b>Викладачі</b>	Корнят Віра Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, Пиріг Уляна Ярославівна, асистент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Контактна інформація викладачів</b>	ел. пошта: vira.kornyat @lnu.edu.ua uliana.spivak@lnu.edu.ua
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Вівторок, 13.30 – 15.00 (кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) Також, консультації можуть бути в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/sotsialno-pedahohichna-robota-v-zakladah-osvity-6-010106-sotsialna-pedahohika">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/sotsialno-pedahohichna-robota-v-zakladah-osvity-6-010106-sotsialna-pedahohika</a>

<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти» є нормативною дисципліною зі спеціальності 231 Соціальна робота для Освітньої програми Соціальна педагогіка, яка викладається у <u>5</u> семестрі в обсязі <u>7</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Курс «Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти» призначено для здобувачів першого бакалаврського рівня третього року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: професійний портрет соціального педагога, вимоги до його рівня знань та умінь; статус соціального педагога, його основні функціональні обов'язки у закладах освіти; нормативно-правове забезпечення діяльності соціального педагога, організація його «робочого столу»; планування, ведення документації та звітності; налагодження взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу та іншими суб'єктами соціально-педагогічної діяльності
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є: розкриття специфіки роботи соціального педагога в різних типах навчальних закладів.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризувати зміст та форми роботи соціального педагога у навчальних закладах різного типу;</li> <li>– надати інформацію щодо нормативно-правового забезпечення соціально-педагогічної діяльності фахівців у закладах системи освіти;</li> <li>– ознайомити студентів з посадовими обов'язками соціального педагога в закладах освіти;</li> <li>– охарактеризувати особливості роботи соціального педагога з різними категоріями дітей, що потребують соціально-педагогічної підтримки.</li> </ul>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<p><b>Базова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптація дітей до навчання у школі в діяльності психологічної служби: методичні рекомендації / за наук. ред. В.Г. Панка – Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. – 100 с.</li> <li>2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: навч. посіб / О.В. Безпалько – К.: ЦНЛ, 2003. - 34 с.</li> <li>3. Виявлення, попередження і розгляд випадків насильства та жорстокого поводження з дітьми. Методичні матеріали для працівників освіти. Авт.- упор.: Буров С, Дубініна І., Онишко Ю.,</li> </ol>

- Смислова Л., Ясиновська М. – К.: Видавничий дім «КАЛИТА», 2007. – 36 с.
4. Діти з особливими потребами в школі : психол.-пед. супровід / [авт.-упоряд.: Романова О. М. та ін.]. – К. : Шкільний світ, 2011. – 127 с.
  5. Докторович М. О. Неповна сім'я. Особливості роботи соціального педагога / М. Докторович. – К. : Шкільний світ, 2010. – 126 с.
  6. Зайченко М.В. Інструментарій соціального педагога / М. Зайченко. – К. : Шк. Світ, 2011. – 128 с.
  7. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби системи освіти України / упоряд. В.Г. Панок, І.І. Цушко, А.Г. Обухівська. – К. : Ніка-Центр, 2005. – 436 с.
  8. Корняк В.С., Бородій Д.І. Робота шкільного психолога з батьками: навчально-методичний посібник. – Львів, «Растр-7», 2021. – 285 с.
  9. Литвиненко С. А. Основи соціально-педагогічної діяльності : навч. посібн. для студ. вищ. пед. навч. закладів / Литвиненко С.А. – Одеса : ПНЦАІШ, 2007. – 187 с.
  10. Методи роботи соціального педагога: матеріали творчої групи соціальних педагогів / Г.Бондаренко та ін. - К.: Редакція загальнопед. газет, (Бібліотека «Шкільного світу»), 2012. – 96 с.
  11. Мойсеєнко К. Професійна діяльність соціального педагога: метод. посібник. / К. Мойсеєнко. – К.: Пік. Світ, 2009. – 120с.
  12. Настільна книга соціального педагога (нормативно-правове забезпечення діяльності) / упоряд. Ю.А.Луценко, В.Г.Панок – К. : Білоцерківдрук, 2011 – 308с.
  13. Положення про психологічну службу у системі освіти України». (Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 ) URL: <https://imzo.gov.ua/2018/05/25/nakaz-mon-vid-21-05-2018-509-pro-zatverdzhennyapolozhennya-pro-psyholohichnu-sluzhbu-u-systemi-osvity-ukrajiny/>
  14. Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України». (Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 ). URL : <https://imzo.gov.ua/2019/07/25/lyst-mon-vid-24-07-2019-1-9-477-pro-typovu-dokumentatsiiu-pratsivnykiv-psyholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/>
- Додаткова**
15. Абетка соціального педагога / укладач В.В. Волканова. – Х.: Вид. група «Основа», – (Серія «Соціальному педагогу»). – 2011. – 235 с.
  16. Докторович М.О. Соціально-психологічна робота з проблемними підлітками / М. Докторович, Г. Рурик, І. Хозраткулова. – К. : Ред. загальнопед. газет, 2013. – 125 с.
  17. Луценко Ю. А. Діти-правопорушники: що робити? / Юрій Луценко – К.: Шк. світ, 2010. – 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
  18. Методика освіти «рівний-рівному» / Лещук Н., Зимівець Н., Авельцева Т. та ін. – К. : Міленіум, 2002. – 132 с.

	<p>19. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман. – К.: ВПЦ «Експрес» – 2009. – 328 с.</p> <p>20 Психолого-педагогічна робота в закладах соціальної реабілітації (методичний посібник) / за заг. ред. Ю.А.Луценка, Є.Б.Павлової, В.Г.Панка – К.: Видавець: Надтока О.Ф., 2011. – 310с.</p> <p>21 Соціально-педагогічна робота в закладах освіти (методичні рекомендації) – 2022. – 40 с. URL: <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21140/1/soc_ped.pdf">https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21140/1/soc_ped.pdf</a></p> <p>21. Трубавіна І. М. Етика соціально-педагогічної роботи з сім'єю / Ірина Миколаївна Трубавіна. – К. : УДЦССМ, 2000. – 94 с.</p> <p>22. Шульга В. В. Соціальний педагог у загальноосвітньому навчальному закладі : метод. реком. / Шульга В. В. – К. : Ніка-Центр, 2004. – 124 с.</p> <p><b>Інтернет-ресурси:</b></p> <p>23. <a href="http://www.ebooktime.net.book/">www.ebooktime.net.book/</a></p> <p>24. <a href="http://www.psyh.kiev.ua/">www.psyh.kiev.ua/</a></p> <p>25. <a href="http://www.nbu.gov.ua">www.nbu.gov.ua</a></p> <p>26. <a href="http://zakon.rada.gov.ua">zakon.rada.gov.ua</a></p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><u>Денна форма навчання:</u>  <b>80</b> годин аудиторних занять.  З них <b>32</b> години - лекцій, <b>48</b> години - практичних занять та <b>130</b> годин самостійна робота студентів</p> <p><u>Заочна форма навчання:</u>  <b>22</b> години аудиторних занять.  <b>10</b> год. – лекційних занять, <b>12</b> год – практичні заняття, <b>188</b> год – самостійна робота студентів</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p><b><i>Інтегральна компетентність</i></b>  Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b><i>Загальні компетентності</i></b></p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК6.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p>

***Фахові компетентності спеціальності***

**ФК3.** Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

**ФК9.** Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

**ФК11.** Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

**ФК19.** Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

**ФК20.** Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

**ФК21.** Здатність здійснювати соціально-педагогічну діяльність у закладах освіти різного типу на засадах партнерської взаємодії, створювати умови для гармонійного розвитку особистості, її здібностей, організації її дозвілля.

***Програмні результати навчання (за освітньою програмою)***

**ПРН5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**ПРН6.** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

**ПРН10.** Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

**ПРН11.** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин; володіти методиками збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я людини

**ПРН13.** Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів, сприяти формуванню у них навиків ведення здорового способу життя

**ПРН16.** Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

**ПРН 24.** Здійснювати соціально-педагогічну діяльність на партнерських засадах, налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад, створювати умови для розвитку особистості, її здібностей.

**ПРН 25.** Організувати взаємодію закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти,

	сприяти їх адаптації до умов соціального середовища.
<b>Ключові слова</b>	Заклади освіти, девіантна поведінка, діти з інвалідністю., інклюзія, методи соціально-педагогічної діяльності, напрями діяльності соціального педагога, насильство, професійна орієнтація, соціальний педагог, статеве виховання, форми соціально-педагогічної діяльності, функції діяльності соціального педагога.
<b>Формат курсу</b>	Очний / заочний
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін, як: «Загальна та соціальна педагогіка», «Загальна та вікова психологія», «Основи соціалізації особистості», «Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування та основи конфліктології».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії, моделювання, ділова гра), виконання індивідуальних завдань, написання есе, реферату, підготовка презентацій, виступи.
<b>Необхідне обладнання</b>	Комп'ютер, мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	За семестр 50 балів: Семінарські заняття: 30 балів (15 занять по 2 бали) Практичні заняття: 8 балів (8 занять по 1 балу) Модульна контрольна робота: 12 балів (1 МКР – 4 бали, підсумкова – 8 балів) Іспит – 50 балів

	<p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що виконані студентами завдання для семінарських, практичних занять сприятимуть опануванню умінь працювати з науковими джерелами, сприятимуть формуванню навиків самостійної роботи.</p> <p>Списування, використання без дозволу інформації з робіт інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що студенти відвідають усі семінарські, практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку здобувачі освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань. При цьому обов'язково враховуються присутність та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; не допускається списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються</p>
<p><b>Питання до екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Система соціально-педагогічної роботи в освітніх установах.</li> <li>2) Типологія закладів системи освіти (дошкільна освіта, загальна середня освіта, професійна (професійно-технічна освіта, вища освіта).</li> <li>3) Характеристика психологічної служби системи освіти України. Мета, завдання, функції та принципи діяльності психологічної служби. Структурні підрозділи психологічної служби системи освіти.</li> <li>4) Посадові обов'язки соціального педагога в закладах освіти.</li> <li>5) Функції соціально-педагогічної роботи фахівця закладу освіти.</li> <li>6) Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога.</li> <li>7) Документація соціального педагога загальноосвітнього навчального закладу, вимоги до її ведення.</li> <li>8) Соціальна паспортизація класу, школи.</li> <li>9) Зміст соціально-педагогічної роботи у закладах дошкільної освіти.</li> </ol>



- 10) Середня загальноосвітня школа як соціально-педагогічна система. Основні групи та категорії дітей, які потребують допомоги соціального педагога. Проблеми, які вирішуються соціальним педагогом у школі.
- 11) Діагностична й прогностична робота соціального педагога у закладі освіти.
- 12) Консультативна діяльність соціального педагога у закладі освіти.
- 13) Корекційно-розвивальна а робота соціального педагога у закладі освіти.
- 14) Профілактична робота соціального педагога у закладі освіти.
- 15) Зміст та форми просвітницької діяльності соціального педагога у закладі освіти.
- 16) Забезпечення зв'язків з громадськістю у закладі освіти (благодійні фонди, товариства, міжнародні організації, центри, громадські об'єднання тощо).
- 17) Поняття «норма» та «відхилення» у соціальній педагогіці.
- 18) Поняття обдарованості. Типи обдарованості. Поняття загальної та спеціальної обдарованості. Особливості обдарованих дітей.
- 19) Робота соціального педагога з обдарованими дітьми.
- 20) Поняття девіантної поведінки, її види.
- 21) Проблеми бездоглядності і бродяжництва та спроби їх вирішення в Україні.
- 22) Притулки для неповнолітніх, їх роль.
- 23) Зміст роботи соціального педагога з дітьми, що мають відхилення у поведінці.
- 24) Статеве виховання школярів як напрям діяльності соціального педагога у загальноосвітній школі.
- 25) Співпраця соціального педагога з педагогічним колективом у вирішення соціальних проблем.
- 26) Напрями, форми та методи взаємодії, основні проблеми, які вирішує соціальний педагог.
- 27) Педагогічні конфлікти та їх профілактика.
- 28) Емоційне вигорання педагогів та шляхи його подолання.
- 29) Зміст соціально-педагогічної роботи з сім'єю у закладі освіти.
- 30) Напрями соціально-педагогічної діяльності з сім'єю.
- 31) Форми та методи роботи з різними типами сімей.
- 32) Соціально-профілактична робота з сім'єю. Форми та методи профілактичної роботи (лекторії, ділові імітаційні ігри, тематичні семінари, тематичні дні, клуби для молодих сімей).
- 33) Особливості соціально-педагогічного інспектування сім'ї.
- 34) Особливості соціально-педагогічного супроводу сім'ї.
- 35) Професійна орієнтація школярів як соціально-педагогічна проблема.

	<p>36) Складові професійної орієнтації.</p> <p>37) Становлення професійних намірів школярів на різних вікових етапах.</p> <p>38) Зміст та форми проведення професійної діагностики, професійної консультації.</p> <p>39) Сирітство як соціальна проблема. Особливості соціалізації дітей-сиріт, які виховуються в інтернатних установах. Деінституціалізація: проблеми та шляхи реалізації.</p> <p>40) Форми опіки над дітьми-сиротами. Опіка та піклування. Усиновлення. Виховання у прийомних сім'ях та у дитячих будинках сімейного типу.</p> <p>41) Робота соціального педагога з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>42) Соціально-педагогічний супровід та соціально-педагогічна підтримка дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладі освіти.</p> <p>43) Проблема організації вільного часу школярів. Вулична робота.</p> <p>44) Організація змістовного дозвілля в умовах навчального закладу.</p> <p>45) Основні форми проведення дитячого дозвілля.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

## ДОДАТОК

### Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	<p><b>Тема. Система соціально-педагогічної роботи в освітніх установах</b>                      Типологія закладів системи освіти. Дошкільна освіта. Загальна середня освіта. Позашкільна освіта. Професійна (професійно-технічна) освіта. Вища освіта.                      Нормативно-правова база діяльності соціального педагога Посадові обов'язки соціального педагога в закладах освіти. Функції соціально-педагогічної роботи фахівця закладу освіти. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога.                      Соціально-психологічна служба закладу освіти, структура. Діяльність соціального педагога та практичного психолога у закладі освіти: спільне та відмінне.</p>	<p>Лекція (2 год)                       Семінарське (2 год)</p>	1, 6, 7, 11, 22	<p>Скласти перелік нормативно-правових документів, які регулюють діяльність соціального педагога у закладах освіти, їх основний зміст (10 год)</p>	1 тиждень

2	<p><b>Тема. Соціальний педагог в освітньому закладі</b>  Причини виникнення в освітніх закладах спеціалістів із соціально-педагогічного патронажу. Вимоги до професійної підготовки соціальних педагогів. Заклади освіти України, які потребують фахівців із соціально-педагогічного патронажу.</p> <p>Характеристика психологічної служби системи освіти України. Мета, завдання, функції та принципи діяльності психологічної служби. Структурні підрозділи психологічної служби системи освіти.</p> <p>Основні завдання, напрями роботи соціального педагога в освітніх закладах.</p> <p>Функції та ролі соціального педагога в освітніх закладах. Умови та показники успішної роботи соціального педагога. Основні категорії дітей, які потребують допомоги в закладах освіти.</p>	<p>Лекція (2 год)  Семінарське (4 год)</p>	<p>1, 6, 7, 11, 22, 26</p>		
3	<p><b>Тема. Організаційні аспекти діяльності соціального педагога</b>  Документація соціального педагога загальноосвітнього навчального закладу: план роботи на рік, план роботи на місяць, соціальна картка учня, журнал соціально-педагогічної діагностики та спостережень, журнал індивідуальних і групових консультацій, журнал корекційно-розвивальної роботи, журнал щоденного обліку роботи, статистичні звіти, соціальний паспорт класу (школи).</p>	<p>Лекція (2 год)</p>	<p>7, 10, 13, 23, 26</p>	<p>Скласти план роботи соціального педагога. (10 год)</p>	<p>3 тиждень</p>
	<p><b>Тема. Організаційні аспекти діяльності соціального педагога</b>  <u>Завдання 1.</u> Опрацювати загальну посадову інструкцію соціального педагога.  <u>Завдання 2.</u> Скласти план роботи соціального педагога у закладі освіти на навчальний рік (тип</p>	<p>Практичне (2 год)</p>	<p>7, 10, 13, 23, 26</p>	<p>Написати аналіз плану роботи соціального педагога з бази практики з точки зору виконання ним посадових обов'язків та дотримання нормативних</p>	<p>4 тиждень</p>

	закладу – на вибір)			документів (8 год)	
4	<p><b>Тема. Зміст, форми та методи професійної діяльності роботи соціального педагога в освітніх закладах</b></p> <p>Зміст роботи соціального педагога в закладах дошкільної освіти. Зміст соціально-педагогічної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах. Напрями роботи соціального педагога у закладах освіти, їх особливості. Методи роботи соціального педагога з різними категоріями дітей у закладах дошкільної та загальної освіти. Особливості їхнього підбору та використання.</p> <p>Особливості змісту та форм роботи соціального педагога в закладах освіт і різного типу.</p> <p>Діагностична й прогностична робота соціального педагога. Діагностика особистості учня та його соціальних зв'язків у закладі. Особливості процесу соціально-педагогічної діагностики.</p> <p>Консультативна діяльність соціального педагога. Принципи консультування. Основні завдання консультування. Індивідуальні консультації щодо роботи з окремими категоріями учнів.</p> <p>Корекційна робота соціального педагога. Індивідуальна та групова корекційна робота з дітьми дошкільного віку, учнями початкових класів, середніх класів, старших класів.</p>	<p>Лекція (2 год)</p> <p>Семінарське (4 год)</p>	6, 10, 11, 13, 23, 24	Скласти і заповнити таблицю діяльності соціального педагога у закладі освіти (10 год)	5 тиждень

5	<p><b>Тема. Зміст, форми та методи професійної діяльності роботи соціального педагога в освітніх закладах</b> Профілактична робота соціального педагога, її зміст та форми проведення. Просвітницька діяльність, її місце в контексті загальної соціально-педагогічної роботи. Форми та методи організаційно-методичної роботи. Співпраця з громадськими організаціями як важлива складова соціально-педагогічної діяльності.</p>	<p>Лекція (2 год) Семинарське (2 год)</p>	6, 10, 11, 13, 23, 24	<p>Підібрати практичні вправи та методи роботи соціального педагога просвітницької та профілактичної роботи (10 год) Укласти каталог громадських організацій Львова та області (або ж іншої області за місцем проживання студента), які здійснюють соціальну або соціально-педагогічну роботу (10 год)</p>	6 тиждень
6	<p><b>Тема. Зміст, форми та методи професійної діяльності роботи соціального педагога в освітніх закладах</b> Соціально-психологічна допомога та підтримка дітей, що опинилися у кризових ситуаціях. Вивчення особливостей життєдіяльності дітей в умовах сім'ї шляхом соціально-педагогічного інспектування та забезпечення за необхідності соціально-педагогічного супроводу сім'ї. Організація внутрішньо-шкільного моніторингу з метою своєчасного виявлення та вирішення соціально-педагогічних проблем дітей, батьків, педагогічного колективу. Соціально-педагогічне дослідження мікрорайону школи з метою його соціальної паспортизації</p>	<p>Лекція (2 год) Семинарське (4 год)</p>	6, 10, 11, 13, 23, 24	<p>Скласти соціальний паспорт учні, класу, мікрорайону (10 год)</p>	7 тиждень
7	<p><b>Тема. Робота з дітьми, що мають відхилення у розвитку – обдаровані діти</b> Норма та відхилення від норми у соціальній педагогіці. Поняття обдарованості. Типи</p>	<p>Лекція (2 год) Семинарське (2 год)</p>	1, 11, 22, 24	<p>Підібрати методи визначення обдарованості дитини (10 год)</p>	8 тиждень

	обдарованості. Поняття загальної та спеціальної обдарованості. Особливості обдарованих дітей. Спеціальні навчальні заклади для обдарованих дітей. Зміст роботи соціального педагога з обдарованими дітьми. Методи роботи соціального педагога з обдарованими дітьми				
8	<b>Тема. Робота з дітьми, що мають відхилення у розвитку – діти з девіантною поведінкою</b> Поняття девіантної поведінки, її види. Проблеми бездоглядності і бродяжництва та спроби їх вирішення в Україні. Виявлення дезадаптованих дітей, встановлення причин дезадаптації та надання їм необхідної допомоги. Зміст та методи роботи соціального педагога з дітьми, що мають відхилення у поведінці. Моделювання практичних методів (вправ, ігор, елементів тренінгу, бесіди, перегляд відео ресурсів тощо) для подолання девіантної поведінки дітей	Лекція (2 год)  Семінарське (2 год)  Практичне (2 год)	1, 12, 15, 16, 22	Скласти план-конспект проведення роботи з дітьми з девіантною поведінкою на корекцію їх поведінки (з усім необхідним матеріалом) (10 год)	9 тиждень
9	<b>Тема. Робота з дітьми, що мають відхилення у розвитку – діти з інвалідністю</b> Розуміння основних понять – діти з інвалідністю, діти з особливими освітніми потребам, діти з функціональними обмеженнями. Моделі ставлення суспільства до людей з інвалідністю. Форми навчання дітей з інвалідністю, їх переваги та недоліки (домашнє навчання, навчально-реабілітаційні центри, інклюзивна форма навчання) Зміст роботи соціального педагога у мультидисциплінарній команді в інклюзивному освітньому просторі. Інклюзивна освіта – перспективи, проблеми, шляхи подолання. Інклюзивні цінності. Організація роботи мультидисциплінарної команди у	Лекція (2 год)  Семінарське (2 год)	4, 7, 19, 20, 22, 26	Проаналізувати стан інклюзивності архітектурного дизайну (з фото) на вулицях, в транспорті, в закладах освіти, обслуговування тощо. Пояснити які права порушені, запропонувати шляхи вирішення (20 год)	10 тиждень

	<p>закладі освіти. Складання індивідуальної програми навчання та розвитку дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>Зміст роботи соціального педагога у мультидисциплінарній команді в інклюзивному освітньому просторі.</p>				
10	<p><b>Тема. Статеве виховання школярів як напрям діяльності соціального педагога у закладі освіти</b></p> <p>Питання здоров'я підростаючого покоління як соціальна проблема. Основні складові здоров'я, їх характеристика.</p> <p>Зміст статевого виховання на різних вікових етапах розвитку особистості (ранній вік, дошкільний вік, молодший шкільний вік, підлітковий вік, юнацький вік). Форми статевої просвіти в умовах освітнього закладу.</p> <p>Проведення (моделювання) роботи з дітьми різного віку з підвищення рівня статевої культури</p>	<p>Лекція (2 год)</p> <p>Семінарське (2 год)</p> <p>Практичне (2 год)</p>	1, 10, 22	<p>Скласти (самостійно придумати) план схематичному роботі соціального педагога зі статевого виховання школярів в умовах ЗОШ (10 год)</p> <p>Скласти план-конспект проведення роботи зі статевого виховання дітей та молоді (з повним описом, презентацією, анімацією, ілюстраціями тощо) (10 год)</p>	<p>11 тиждень</p> <p>12 тиждень</p>



11	<p><b>Тема. Соціально-педагогічні технології профорієнтації старшокласників</b></p> <p>Професійна орієнтація як напрям соціально-педагогічної роботи. Складові професійної орієнтації. Професійна консультація, її види та зміст. Професійна інформація та професійна агітація: зміст та форми проведення. Професійна діагностика. Види профдіагностичних тестів.</p> <p>Проведення (моделювання) лекції на тему вибору професії, діагностики професійних намірів та нахилів</p>	<p>Лекція (2 год)</p> <p>Семінарське (2 год)</p>	10,11, 18	<p>Підібрати методи діагностики професійних намірів, інтересів, нахилів школярів (не менше п'яти) (6 год)</p> <p>Скласти план-конспект проведення профорієнтаційної роботи дітей та молоді (з повним описом, презентацією, анімацією, ілюстраціями тощо). Напрямок роботи – на вибір (6 год)</p>	
12	<p><b>Тема. Насильство як соціально-педагогічна проблема</b></p> <p>Насильство, його прояви, види. Характерні ознаки насильства. Повноваження державних структур, установ та організацій, які надають допомогу постраждалим від насильства.</p> <p>Форми та методи надання соціально-педагогічної допомоги постраждалим від насильства.</p> <p>Заходи щодо запобігання насильству.</p>	<p>Лекція (2 год)</p> <p>Семінарське (4 год)</p>	2, 6, 13, 26		

13	<p><b>Тема. Співпраця соціального педагога з педагогічним колективом у вирішення соціальних проблем</b></p> <p>Необхідність співпраці соціального педагога з адміністрацією, педагогічним колективом у виконанні професійних обов'язків.</p> <p>Напрями взаємодії, основні проблеми, які вирішує соціальний педагог. Особливості взаємодії з педагогами, які мають різний педагогічний досвід.</p> <p>Зміст, форми та методи роботи соціального педагога з педагогічними працівниками.</p>	<p>Лекція (2 год)</p> <p>Семинарське (2 год)</p>	6, 10, 11, 23	<p>Скласти два різних плани-конспекти роботи роботи з педагогічним колективом (з повним описом, презентацією, анімацією, ілюстраціями тощо). Напрямок роботи – на вибір (8 год)</p>	
14	<p><b>Тема. Робота соціального педагога з сім'ями вихованців</b></p> <p>Основні типи сімей, які потребують соціально-педагогічної допомоги та підтримки в умовах закладу освіти. Напрями, зміст, форми та методи соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей.. Особливості соціального інспектування сім'ї. Соціально-педагогічний супровід сім'ї. Сім'ї внутрішньо переміщених осіб як новий тип сім'ї, що потребує підтримки соціального педагога. Практичне заняття проходить у вигляді ділової гри – батьківські збори. (Тему зборів студенти пропонують самостійно) У процесі ділової гри студенти розподіляють між собою ролі – директор установи, соціальний педагог, практичний психолог, залучені фахівці, батьки, бібліотекар. Директор – веде збори. Соціальний педагог, психолог, залучені фахівці – беруть участь у проведенні зборів – виступають на задану тему. Бібліотекар – організовує виставку літератури з обраної проблеми.</p>	<p>Лекція (2 год)</p> <p>Семинарське (2 год)</p> <p>Практичне (2 год)</p>	6, 10, 11, 21, 23	<p>Скласти два різних плани-конспекти роботи роботи з батьками (з повним описом, презентацією, анімацією, ілюстраціями тощо). Напрямок роботи – на вибір (6 год)</p>	15 тиждень

	Батьки – активні учасники батьківських зборів, дискутують, висловлюють свої думки, бачення проблеми, рекомендації.				
15	<p><b>Тема. Організація дозвілля дітей</b>  Проблема організації вільного часу школярів. Організація змістовного дозвілля в умовах навчального закладу.  Основні форми проведення дитячого дозвілля. Принципи проведення. Вимоги до організації. Залучення дітей до діяльності дитячих та молодіжних організацій; волонтерської роботи в різних соціальних службах; спортивних секціях, гуртках тощо.</p>	<p>Лекція (2 год)</p> <p>Семінарське (2 год)</p>	13, 17, 23	<p>Укласти список закладів, які займаються сьогодні організацією дозвілля у Львові. (6 год)</p> <p>Розробити план-конспект організації дозвілля дітей (на вибір) зі всіма необхідними методичними матеріалами (6 год)</p>	16 тиждень
16	<p><b>Тема. Перспективи соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти</b>  Заняття проходить у вигляді конференції, де студенти – доповідачі, які представляють свої проекти перспектив розвитку соціально-психологічної служби у закладах освіти</p>	<p>Лекція (2 год)</p> <p>Семінарське (2 год)</p> <p>Практичне (2 год)</p>			
	<b>Підсумкова модульна контрольна робота</b>				